

Анализ методической работы МБОУ «Широковская школа» за 2023-2024 учебный год

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами

- 1.1. Повышение квалификации
- 1.2. Аттестация педагогических работников
- 1.3. Обобщение и распространение опыта работы
- 1.4. Школа молодого учителя

2. Работа над методической темой «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета»

- 2.1. Предметные недели.
- 2.2. Методические консультации.
- 2.3. Методические советы.
- 2.4. Тематические педсоветы.

3. Работа с одаренными детьми.

4. Работа со слабо мотивированными обучающимися

Целью методической работы в современных условиях является:

определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Задачи методической работы:

1. Организация системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
2. Организация анализа педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству образования;
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам;
4. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам;
5. Ознакомление педагогов школы с наиболее эффективными способами организации образовательного процесса;
6. Анализ и обобщение педагогических достижений;
7. Организация рефлексивной деятельности педагогических работников в ходе анализа работы педагогов и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
8. Организация участия в профессиональных конкурсах;
9. Стимулирование создания собственных методических разработок, индивидуальных методических приемов и программ;

10. Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе;
11. Организация эффективной работы с высокомотивированными и слабомотивированными учащимися
12. Формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами.
13. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных, дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
14. Создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
15. Совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
16. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
17. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, задачам построения демократического, гражданского общества;
18. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы
- заседания методсовета
- ШМО
- методические недели
- практико-ориентированные семинары
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- самообразование
- обобщение ППО
- аттестация

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Кадровый состав педагогов

В школе работают 20 педагогов

Средний возраст 43 года

Средний стаж педагогических работников – 20 лет по уровню образования:

высшее 19

среднее специальное 1

Образовательные технологии, используемые коллективом школы:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- кейс технология
- технология деятельностного метода
- ИКТ
- здоровье сберегающая технология

Аттестация педагогов:

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2023/2024 учебном году осуществлялась согласно плану внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы (Приказ от 31.08.2023 №413-о «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и не выразивших желание пройти аттестацию на квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году»), проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. В указанный период проведены следующие мероприятия:

- ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;
- рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединений;
- проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности»;
- проведены консультации и практические занятия с педагогами, аттестующимися в данный учебный период;
- осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей (анализ и экспертная оценка эффективности учебных достижений);

осуществлялись индивидуальные консультации по оформлению аттестационных портфолио; В школе работает – 20 учителей, из них 8 (40%) - учителей имеют высшую квалификационную категорию, и 7 (35%) –учителей имеют первую квалификационную категории, 1 учитель соответствуют занимаемой должности и 4 педагога являются специалистами, из них 2 молодых специалиста. В 2023/2024 учебном году по плану аттестовался 1 педагог Прохасько Н.С. и внепланово – Чичулина Л.Г., им присвоена высшая квалификационная категория.

Таким образом, качественный состав педагогов незначительно изменился.



Анализ качественного состава педагогического коллектива говорит об увеличении количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Снизилось количество учителей, работающих без категории. Это объясняется:

- изменением педагогического состава;
- профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая

переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2023/2024 учебном году прошли КПК следующие педагоги:

№ п/п	ФИО учителя	Программа КПК
1	Горова Лариса Ефимовна	Наставничество как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности педагога
		"Организация делопроизводства в образовательной организации" с целью качественного ведения деловой документации в общеобразовательной организации
2	Газиева Милия Раимовна	Обучение грамматике английского языка: инновационные подходы и технологии»
3	Шинкаренко Елена Николаевна	Профилактика употребления никотиносодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде
4	Шипко Ксения Васильевна	Профилактика употребления никотиносодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде
		"Организация делопроизводства в образовательной организации" с целью качественного ведения деловой документации в общеобразовательной организации
5	Никитина Надежда Викторовна	Актуальные проблемы истории Крыма
		Ключевые аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ по истории
		Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории
		Преподавание предметной области ОДНКНР в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в РК

Выводы: курсовую подготовку в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Методическая работа в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для реализации главной задачи, которая заключается в повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,

в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы

носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2023-2024 учебном году методическая служба школы работала над поставленной целью: *оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.* Методическая работа в 2023- 2024 учебном году была ориентирована на реализацию следующих направлений определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Совершенствование процесса обучения посредством

- изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания;
- обновления содержания образования за счет внедрения программы воспитательной работы;

2. Создание условий для повышения квалификации педагога, его профессионального статуса:

- оказание методической помощи;
- создание условий для курсовой подготовки;
- организация информационно-просветительской работы по проблемам внедрения обновленных ФГОС и Федеральных рабочих программ;
- аттестация педагогов;
- создание условий для обобщения педагогического опыта;
- создание условий для исследовательской деятельности педагогов;

2. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет; творческий отчет; доклады, выступления;
- мастер-классы; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные МО; методические консультации; административные совещания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- работа над методической темой;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий ;
- организация работы ШМО, творческих групп
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения;
- контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов;
- обновление методической оснащённости кабинетов.
- работа с одаренными детьми.

3. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Самообразование учителя является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметным областям знаний;

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи завуча учреждения. Методическая работа необходима педагогу в определении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию в ходе реализации плана; в изучении и анализе результативности своей работы.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Проектная работа на уроке и во внеурочное время.
- Создание портфолио учащихся
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Обобщение своего опыта и представление его на семинарах школьного, районного уровней.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача завуча оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-класс; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2023/2024 учебном году были запланированы и проведены предметные недели по всем предметам в рамках каждого ШМО. Также прошли недели функциональной грамотности в 8-9 классах. В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, творческие работы; участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

В течение года завучем и руководителями МО посещались и анализировались уроки в 1 – 11 классах, проверены рабочие программы, страницы ЭлЖура, проанализирована объективность выставления оценок за четверти, полугодия и годовые, Анализ проведенных мероприятий говорит о том, что учителя-предметники продумывают методы обучения, отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся.

Однако, по распространению актуального педагогического опыта в школе ведется недостаточная работа.

Проблемы:

- снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на школьном и региональном уровне;
- эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, стремлением к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Методическая учёба. Освоение новых педагогических технологий.

Действенной формой, ставшей традиционной, является проведение методической недели. Ее

цель в повышении теоретического уровня профессиональной подготовки учителя через глубокое погружение в проблему перехода на работу по ФГОС. Согласно плану внутришкольного контроля, с целью повышения методического уровня педагогов и их профессиональной компетенции, стимулирования педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства в обучении слабоуспевающих учащихся, и учащихся, мотивированных на хороший результат и повышения качества образования были запланированы и проведены открытые уроки в рамках традиционной методической недели.

Работа с молодыми специалистами, наставничество

Цель: развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение районных семинаров;
- курсы повышения квалификации;

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, мероприятий согласно графику МБОУ ДО «ЦДЮТ», участие в конкурсах разного уровня.

В 2023/2024 учебном году в школе работали 2 молодых специалиста, учитель математики и учитель физической культуры

№	ФИО	Стаж работы (на 01.09.2023г.	ВУЗ, год окончания, специальность	Преподаваемый предмет	Наставник
1.	Ларионова Полина Андреевна	1	2022, педагог-психолог. Профпереподготовка «Учитель математики»	математика	Пазыч Анна Григорьевна
2.	Кулагин Никита Михайлович	0	2023, учитель физической культуры	Физическая культура	Положай Наталья Николаевна

Анализ посещенных уроков молодых педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились

консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

В рамках методической недели молодыми учителями проведены открытые уроки. При анализе работы молодых специалистов отмечено, что они уделяют внимание организационному моменту урока: полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. Соблюдают этапы урока: организация начала занятия; проверка выполнения домашнего занятия; подготовка к основному этапу занятия; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий; обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний; подведение итогов занятия и информация о домашнем задании с инструктажем по его выполнению. Учителями учитываются возрастные и психологические особенности ребенка при подаче нового материала. Учащиеся на уроках четко выполняют инструкции учителя. Используется самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Тем не менее, присутствуют следующие недостатки:

- Усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне;
- отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий;
- учитель задает наводящие вопросы учащимся, побуждая их к актуализации знаний и способов действия, формулирует полные ответы за учащегося, довольствуясь кратким ответом;
- не всегда прослеживается связь - объяснение нового материала и жизнь, потребности общества; учителя не учитывают жизненный опыт учащихся;
- на уроках физической культуры недостаточно внимания уделяется дисциплине.

В 2023/2024 учебном году Тисняк М.Н., учитель географии приняла участие в профессиональных конкурсах «Мастерская профориентации 2024», Конкурс методических материалов по допобразованию, в которых заняла 1 место на муниципальном уровне, а в конкурсе методических материалов по допобразованию – 1 место на региональном уровне.

Деятельность методического совета школы

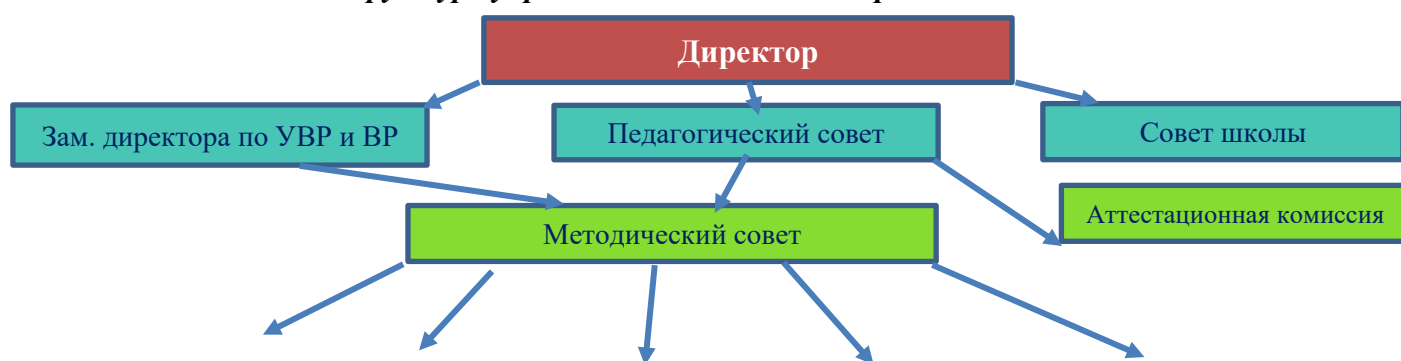
Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе действует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Структура управления методической работой школы





Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Рассматривались вопросы по организации методической работы (Протокол №04 от 14.09.2023), организация работы по подготовке к ГИА (Протокол № 04 от 1.09.2023). Проводился анализ участия школьников в предметных олимпиадах, анализ пробных ГИА (Протокол № 05 от 30.10.2023), анализ итогового собеседования и сочинения (Протокол № 01 от 13.03.2024); Также обсуждались и планировались мероприятия методической недели, семинаров-практикумов, мастер-классов.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно- воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Проведение педсоветов

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в организацию и проведение педсоветов школьные методические объединения, продумать и разнообразить другие формы проведения педагогических советов включая мастерские и мастер-классы.

В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педсовета (в ноябре «Интерес к

познанию – надежная основа обучения», в марте «Воспитание культуры здоровья в образовательном процессе». Кроме этого проведены традиционные педагогические советы по итогам успеваемости учащихся по четвертям, по допуску к ГИА учащихся 9 и 11 классов.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФРП, использование современных педагогических технологий. Большое внимание уделяется подготовке к ГИА. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания по плану работы, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету. В школе в 2023/2024 учебном году функционировали пять предметных методических объединений:

- ШМО предметов гуманитарного цикла — руководитель Газиева М.Р.;
- ШМО естественно-математических предметов и географии – руководитель Положай Н.Н.
- ШМО предметов художественно эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ - руководитель Бурдукова И.Ю.
- ШМО учителей начальных классов – руководитель Липкань Т.Г.
- классных руководителей – руководитель Тисняк М.Н..

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования.

Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно - математического цикла и географии

I. Методическое сопровождение инновационной деятельности и обеспечение непрерывности повышения методического уровня и профессионального мастерства педагогов.

Методическое объединение учителей естественно - математического цикла и географии работало над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития педагогического мастерства учителя и интеллектуального потенциала обучающихся в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель работы:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Изучение инновационных и информационных технологии по предметам в учебно воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности;
4. Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися;

В соответствии с поставленными целями учителя ШМО прошли:

1.Курсовая переподготовка:

Положай Н.Н. -Курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» по программе: «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» (с 04 марта 2024 г. по 20 марта 2024 г., в объеме 36ч, Регистрационный номер 664094);

Ларионова П.А. – Курсы повышения квалификации в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Ментальная арифметика: отрицательные числа, дроби, возведение в квадрат, извлечение квадратного корня» (с 05 февраля 2024 г. по 28 февраля 2024 г., в объеме 36ч, Регистрационный номер 81795);

-Курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (с 08 сентября 2023г., в объеме 36ч., Регистрационный номер 651-2501541)

Тисняк М.Н. –курсы повышения квалификации КРИППО по программе «Туристическая индустрия Крыма: вчера, сегодня, завтра» (с 28.11.23 по 29.11.2023г. в объёме 18 ч. Регистрационный номер № 9363),

Пазыч А.Г. - Курсы повышения квалификации в КРИППО по программе: «Теория вероятности и статистика» в курсе математики основной школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (с 19 июня 2023 г. по 23 июня 2023 г., в объеме 36ч, Регистрационный номер 6403);

Шипко К.В. - Курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО в работе учителя (биологии)

2.Профессиональные конкурсы:

Тисняк М.Н.приняла участие:

в Республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному образованию туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности в 2023 году в номинации «Географическое краеведение» секция «Программы по географическому краеведению» (муниципальный этап 1 место, региональный этап – победитель).

В Республиканском конкурсе «Мастерская профориентации» в номинации «Урок/занятие с элементами профориентации» (муниципальный этап-1 место, региональный этап – участие).

3.Вебинары:

Ларионова П.А. Издательство «Просвещение»- вебинары:

- «Возможности использования образовательной системы Л.Г. Петерсон при реализации рабочих программ по математике углублённого уровня изучения в 2024/2025 учебном году» 19 апреля 2024г.

Шипко К.В. Издательство «Просвещение»- вебинары:

-«ЕГЭ 2024. какие изменения и что учесть при подготовке» 17.10.2023

-«Новые возможности в образовании: цифровое лабораторное оборудование 27.03.2024

-«ЕГЭ 2024. Как не потерять баллы: грамотно работаем при решении задач» 22.05.2024

Пазыч А.Г. Издательство «Просвещение»-

- «Эффективные приёмы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: описательная статистика», 03.10,2023г.

-«Вероятность и статистика в 10-11 классах. Новые темы в школьном курсе», 30.01,2024г.

-«Переходим на обновлённый ФГОС ОО: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении алгебре и методика её оценивания», 22 .04.2023г.

-«Вероятность и статистика в основной школе. Ресурсы для углублённого изучения», 16 .04.2023г.

-ОГЭ по математике: на что обратить внимание, если осталось мало времени», 16.05.2024г., сайт «УЧИ.ру»

Вывод: учителями предметниками с целью развития профессиональных компетенций по актуальным вопросам образования используются материалы вебинаров издательства «Просвещения»

4.Семинары:

В течение 2023/2024 г учителя МО посещают РМО, СП, МО на базе школ Симферопольского

района. Также учителя участвуют в онлайн-семинарах:

Ларионова П.А. «Устные и письменные предметы: как не допустить предметной запущенности?» «19» декабря 2023г.

Тисняк М.Н. Семинар для экспертной рабочей группы по проведению независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в 2024 г. (3 часа) 19.02.2024г.

5.Печатные публикации:

Конспект урока на тему «Контрольная работа № 3 по теме "Площадь", геометрия, 8 класс. Дата публикации 18.02.2024г. сайт «Инфоурок» МО88639812 (учитель Пазыч А.Г.)

Опорный конспект: «Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)» (9 класс). Дата публикации 02.05.2024 сайт «Инфоурок» свидетельство АР 46957160 (учитель Положай Н.Н.)

II.Материально-техническая база кабинетов

МТБ кабинетов естественно - математического цикла и географии имеет низкий процент оснащения. Существенных пополнений в учебном году не было. МТБ кабинет физики – 71%, однако учитель посчитал оборудование, которое есть, но находится в нерабочем состоянии.

Кабинет информатики – 83%

Кабинет математики - 53%. Приобретены стенд «Портреты математиков», Учебники Вероятность и статистика» 8-9 классы- 25шт. , Учебники Математика Виленкин 5 класс - 15 шт.

Кабинет химии -54%.

Кабинет географии – 42%.

Кабинет биологии — 50%

Вывод: МТБ кабинетов нуждается в дооборудовании и пополнении

III.Анализ УУД

ООО

Учебный предмет	Всего обучающихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Математика	46	10	23	13	0	0	100	72	3,9
Алгебра	62	19	23	18	2	0	97	68	3,9
Геометрия	62	19	27	16	0	0	100	74	4
Вероятность и статистика	23	9	12	2	0	0	100	91	4,3
Информатика	62	21	31	9	1	0	98	84	4,2
Физика	62	20	36	4	2	0	96	90	4,1
Биология	108	11	55	40	2	0	98	61	3,7
Химия	39	5	15	17	2	0	94	51	3,6
География	108	16	64	28	0	0	100	74	3,9

СОО

Математика	9	3	4	2	0	0	100	78	4,1
Алгебра	9	3	4	2	0	0	100	78	4,1
Геометрия	9	3	4	2	0	0	100	78	4,1
Информатика	9	4	3	2	0	0	100	78	4,2
Физика	9	7	1	1	0	0	100	89	4,7
Биология	9	3	4	2	0	0	100	78	4,1

Анализ УУД показывает, что средний балл самый высокий- 4,2 и 4,1 в ООО и - 4,7 в СОО по учебному предмету физика. Однако такой высокий уровень обучения не подтверждается итогами олимпиады, ВПР. Следовательно, учитель физики не владеет критериями оценивания по предмету.

Самый низкий средний балл по учебному предмету химии- 3,6, также 2 учащихся (Баранов Т. 8кл и Дубенюк М. 9 кл) имеют отметку «2» по предмету. Следовательно, учителем проводится недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися.

IV.Всероссийская олимпиада школьников по предметам

Школьный этап олимпиады в этом учебном году проходил на платформе «Сириус.Курсы»

Образовательного центра «Сириус». Количество баллов, набравших участниками было меньше, чем проходной балл по предметам для участия в муниципальном этапе. Поэтому участников в муниципальном этапе по предметам естественно - математического цикла и географии не было. В олимпиаде по краеведению муниципального этапа призер - Саввина А., 11 класса

V. Работа с одаренными

Предмет: ХИМИЯ

Конкурс: муниципальный конкурс «Химия в марка» Победитель: Пилипенко И. 9 класс, призер Кондрикова С. 9 класс.

Предмет: ГЕОГРАФИЯ и АСТРОНОМИЯ

-муниципальный этап Республиканского конкурса «Сохраним можжевельники Крыма.» в номинации «Фотоконкурс «Мой любимый можжевельниковый лес»» 2 место Пилипенко И., 9 класс, республиканский этап – 3 место

-муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского в номинации «Астрономия и изучение космического пространства» 3 место Ковалевская А., 9 класс, республиканский этап – 3 место

- муниципальный этап республиканского конкурса работ юных фотолюбителей «Крым — полуостров мечты» в номинации «Экспериментальное фото» 1 место Кондрикова С., 9 класс, в номинации «Фотосерия» 1 место Пилипенко И., 9 класс, в номинации «Жанровое фото» 2 место Ахпаров С., 5 класс, республиканский этап 2 место Пилипенко И., 9 класс

- муниципальный этап Всероссийской акции «Я — гражданин России» в номинации «Сохранение и развитие культурного и исторического наследия» 3 место Саввина А., 11 класс

- Всероссийский уровень конкурс на лучший информационный контент в социальных сетях «На земных и звездных тропинках» победитель Литвинчук А., 11 класс

- Сертификат Министерства науки и высшего образования Российской Федерации гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта за участие во Всекрымском конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Шаг в науку» для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций среднего общего образования Саввина А., 11 класса

МАТЕМАТИКА:

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, март 2024г. Победители: Пазыч В.В., 9 класс, Рейка Е.Д., 8 класс, Измайлов А. Ф., 8 класс.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов 1 тур, февраль 2024г. Победитель 1 тура: Данильцева Д.С. 8 класс.

VI. Анализ ВПР

Анализ результатов ВПР по математике, физике и биологии. 19.03.2024г в ВПР по математике участвовало 18 обучающихся 5 класса, 16 обучающихся 6 класса, 17 обучающихся 8 класса. В 6 классе по математике 1 обучающийся получил отметку «2», 11 обучающихся – «3», 4 – «4». Качество знаний 25%. По журналу, по итогам 3 четверти качество знаний 63%. Следовательно, не подтвердили свою отметку и снизили ее 9 учащихся, что составляет 56%. В 5 классе по математике приняли участие 18 обучающихся, из которых 11(61%) обучающихся подтвердили свою отметку. В 8 классе по математике приняли участие 17 обучающихся, из которых 7 обучающихся получили отметку «3», 8 – «4», 2 – «5». Качество знаний 59%, по журналу, по итогам 3 четверти качество знаний 71%. 65% учащихся подтвердили свои отметки. По биологии приняло участие 10 обучающихся 6 класса и 18 обучающихся 5 класса. Качество знаний по биологии в 6 классе 40%. 100% учащихся подтвердили свои отметки. В 5 классе по биологии обучающихся получили отметку «2», 6 обучающихся – «3», 6 – «4». Качество знаний по биологии в 5 классе 33%, 11(61%) обучающихся подтвердили свою отметку. В ВПР по физике приняли участие 13 обучающихся 8 класса, из которых 1 обучающийся получил отметку «2», 7 обучающихся – «3», 2 – «4». 3- отметку «5». Качество знаний 38%. По журналу, по итогам 3 четверти качество знаний 77%. 7 (54%) подтвердили свою отметку, 6 (46%) понизили свою отметку по сравнению с четвертной.

Следовательно, самые низкие результаты ВПР по математике в 6 классе (КЗ 25%) и физике в 8 классе (КЗ 38%).

VII. Анализ ОГЭ

ОГЭ география 9 класс

Писали 9 человек, из них на «5» - 4 человека (45 %), на «4» - 4 человека (45 %), на «3» - 1 человек (10%). Средний балл 4,3. Повысил 1 человек (11%) (с 4 на 5). Понизил 1 человек (11%) (с 4 на 3).

ОГЭ химия. Писал 1 человек, отметка «5», соответствует годовой.

ОГЭ Биология. Писали 3 человека, все отметки соответствуют годовым.

Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		«5+4»		Сред.балл
3	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
			2	66,67	1	33,33			2	66,67	3,67

9 класс: в формате ОГЭ по математике писали 06 июня 2024г. - 14 учащихся (к экзамену не допущена Дубенюк М.А.); в формате ГВЭ по математике писали 3 учащихся.

Всего обуч.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач-во	%	Ср. балл	Средн.балл Динамика Годовая/ОГЭ	Средн.балл Динамика Пробник, /ОГЭ	март
Писало														
15	14	1	7,	3	21,4	9	64,4	1	7,	10	71,5	3,71	4,29/3,71	3/3,71
			1					1						

Подтвердили свои результаты 3 учащихся (Герашенко Т., Крикун Е., Горленко Ю.) - 21,4%

Повысили свои результаты 2 учащихся (Виконский К., Шукальский К.) - 14,2%.

Понизили свои результаты 9 учащихся (Аман А., Бодунова Я., Ковалевская А., Кондрикова С., Малимонов М., Пазыч В., Пилипенко И., Пояркова Е., Шевчик А.)

Пояркова Е. написала ОГЭ на «2», годовая по алгебре у неё «3», по геометрии «4», в дополнительный срок пересдала на отметку «4»

ГВЭ- 9 класс

Всего обуч.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач-во	%	Ср. балл	Средн.балл Динамика Годовая/ГВЭ
Писало												
3	3	-	-	-	1	33,3	2	66,7	3	100	4,67	4/4,67

Подтвердили свои результаты 1 учащийся (Чернова С.) - 33,3% - учитель Чечулина М.Н.

Повысили свои результаты 2 учащихся (Бурковский Д. (учитель Пазыч А.Г.); Идашин К. (учитель Чечулина М.Н.) - 66,7%.

Выводы: выпускники 9 классов сдавали 3 предмета по выбору - география (9 человек), химия (1 человек), биология (3 человека).

VIII. Анализ ЕГЭ

11 класс: в формате ЕГЭ база по математике писали 31 мая 2024г. - 5 учащихся; в формате ЕГЭ профиль по математике писали 4 учащихся.

Масляник Н., Кондрух Д., Пахалюк И. - семейная форма обучения

ЕГЭ база- 11 класс

Всего	Писало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	качество	%	Ср.бал	Средн.балл
-------	--------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	----------	---	--------	------------

обуч.	»										л	Динамика Годовая/ЕГЭ	
9	5	1	20	2	4	2	40	-	-	2	40	3,2	3,6/3,2
0													

Подтвердили свои результаты 3 учащихся (Михайлова Т., Масляник Н., Юрчак К.)- 21,4%

Понизили свои результаты 2 учащихся (Марк Богдан, Литвинчук А.)

Марк Богдан написала ЕГЭ на «2», годовая по алгебре и началам математического анализа «3», по геометрии «3». В 3 и 4 четвертях у Богдана были «2» по алгебре, в 4 четверти «2» по геометрии.

ЕГЭ профиль - 11 класс

ЕГЭ профиль по математике писали 4 учащихся - Бариев Р, Кондрух Д., Пахалюк И., Саввина А.. Все учащиеся сдали экзамен на «5».

Бариев Ремзи - 70 баллов,

Кондрух Дарина - 80 баллов,

Пахалюк И. - 84 балла,

Саввина А. - 74 балла.

Подтвердили свои результаты 3 учащихся (Кондрух Д., Пахалюк И., Саввина А.)- 75 %

Повисили свои результаты 1 учащийся (Бартиев Р.) -25%

ЕГЭ по биологии писал 1 человек, отметка «4»

ЕГЭ по физике писал 1 человек, отметка «4»

Выводы: выпускники СОО стали реже выбирать для сдачи естественнонаучные предметы - физику, биологию и химию.

Анализ работы ШМО учителей предметов гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2023-2024 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2023 – 2024 учебном году:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»

ШМО учителей предметов гуманитарного цикла работало по теме:

«Совершенствование качества современного образования через внедрение новых стандартов, внеурочной деятельности, применения современных образовательных технологий и повышение профессионального мастерства педагогов»

В начале учебного года определились следующие цели и задачи работы МО:

Цель:

✓ Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на развитие внутренней мотивации учащихся, как основной задачи личностного развития; реализация обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельности педагогов.
2. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Пропагандировать здоровый образ жизни через уроки и внеурочную деятельность.

4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
7. Накапливать и обобщать опыт подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.
10. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.
11. Анализировать и систематизировать опыт коллег по применению педагогических технологий (технологии критического мышления, метода проектов) в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили достаточно усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

I. Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 8 учителей:

№	ФИО учителей	Предмет	Категория
1.	Прохасько Нателла Сергеевна	русский язык и литература	высшая
2.	Шкеред Изабелла Владимировна	начальные классы	первая
4.	Газиева Милия Раимовна	русский язык	первая
5.	Чичулина Людмила Георгиевна	английский язык	высшая
6.	Черненко Виктория Александровна	английский язык	СЗД
7.	Никитина Надежда Викторовна	история, обществознание	высшая
7		музыка	первая
.	Бурдукова Ирина Юрьевна		
8	Горова Лариса Ефимовна	русский язык ЗДУВР	
.		начальные классы	высшая

В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

1. Газиева Милия Раимовна:

1) КРИППО с 20.10.2023 по 24.10.2023 «Обучение грамматике английского языка: инновационные подходы и технологии» (18 ч);

2) КРИППО с 29.01.2024 по 02.02.2024 «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (английский язык) (36 ч).

2. Черненко Виктория Александровна:

1. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» с 07.02.2024 по 29.02.2024 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя английского языка» (108 ч).

3. Чичулина Людмила Георгиевна:

1. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» с 07.02.2024 по 29.02.2024 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя английского языка» (108 ч).

4. Никитина Надежда Викторовна:

1) в КРИППО «Ключевые аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ по истории» (18 ч.) с 26 по 28 марта 2024 г.

2) в КРИППО «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории» (18 ч.) с 01 по 03 апреля 2024 г.

3) в КРИППО «Преподавание предметной области ОДНКНР в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в РК» (18 ч.) с 03 по 05 июня 2024 г.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм.

II. Учебно-методическая и материально-техническая база кабинетов

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что

В школе оборудованы кабинеты по следующим предметам: литература, русский язык, история и английский язык.

Кабинет литературы (зав.кабинетом Прохасько Н.С.) оснащён на достаточном уровне, кабинет истории (зав.кабинетом Никитина Н.В.) также на достаточном уровне, но кабинеты русского языка, английского языка, которых в школе 2 (зав.кабинетами Чичулина Л.Г. и Газиева М.Р.) оснащены на среднем уровне.

В кабинетах русского языка и литературы оформлены постоянные и сменные стенды, в наличии

комплекты дидактических материалов, тестов, контрольных работ и других материалов для диагностики качества обучения и осуществления образовательного процесса, систематически пополняется копилка презентационных материалов. Имеются таблицы по русскому языку, словари, папки с таблицами и справочными материалами, КИМы, карточки для индивидуальной работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий.

В кабинетах английского языка также оформлены постоянные и сменные стенды, в наличии

комплекты дидактических материалов, тестов, аудиозаписей, контрольных работ и других материалов для диагностики качества обучения и осуществления образовательного процесса. Имеются таблицы по английскому языку, словари, папки с таблицами и справочными материалами, КИМы, карточки для индивидуальной работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий. Однако отсутствие проекторов и мультимедийных досок осложняет процесс

Кабинет истории оформлен постоянными и сменными стендами, тестами и другими материалами, необходимыми для обеспечения образовательного процесса.

Вывод: МТБ кабинетов требует обновления и оснащения в соответствии с требованиями ФГОС.

[illegible]

		23	4 17%	12 52%	7 31%	0	0	0	0	100	70	62	3.87
	8	24	6 25%	12 50%	6 25%	0	0	0	0	100	75	66	4
	9	15	5 33%	8 53%	2 14%	0	0	0	0	100	87	72	4.2
	11	6	2 33%	3 50%	1 17%	0	0	0	0	100	83	71	4.17
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	79	67	4.04
Прохасько Н.С.													
Литература	7	23	5 22%	11 48%	7 30%	0	0	0	0	100	70	63	3.91
	8	24	4 17%	15 63%	5 20%	0	0	0	0	100	79	64	3.96
	9	15	4 27%	7 47%	4 26%	0	0	0	0	100	73	66	4
	11	6	1 17%	4 67%	1 16%	0	0	0	0	100	83	65	4
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	76	65	3.97
Русский язык	7	23	4 17%	8 35%	11 48%	0	0	0	0	100	52	57	3.7
	9	15	4 27%	5 33%	6 40%	0	0	0	0	100	60	62	3.87
	11	6	1 17%	4 67%	1 16%	0	0	0	0	100	83	65	4
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	65	61	3.86

Анализ сформированности УУД обучающихся показал, что средний уровень общеучебных умений и навыков учащихся по предметам гуманитарного цикла достаточно стабилен и является средним. Однако результативность участия в олимпиадах и творческих конкурсах невысокая

IV. Анализ инновационной деятельности и обеспечение непрерывности повышения методического уровня профессионального мастерства педагогов.

С целью повышения своего педагогического профессионализма педагоги работали над индивидуальными методическими темами по самообразованию. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Результаты самообразования были отражены в отчетах, представленных на заседаниях МО, педагогических советах, в личных папках учителей, на открытых уроках и мероприятиях.

В работу внедряются инновационные технологии, в частности информационные и мультимедийные.

Педагогами апробируются элементы следующих современных педагогических технологий:

№	ФИО педагога	Название технологии
1.	Прохасько Нателла Сергеевна	Технология проблемно-диалогического обучения. Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Информационно-коммуникативные технологии.

2.	Чичулина Людмила Георгиевна	Игровые технологии. Технология развития критического мышления Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Игровые технологии.
3.	Газиева Милия Раимовна	Кейс технологии. Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Игровые технологии.
4.	Черненькая Виктория Александровна	Проектная технология. Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления. Игровые технологии
5.	Никитина Надежда Викторовна	Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления. Игровые технологии
6.	Шкеред Изabella Владимировна	Технология проблемно-диалогического обучения. Групповая исследовательская деятельность.
7.	Бурдукова Ирина Юрьевна	Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления. Игровые технологии.
8.	Горова Лариса Ефимовна	Технология развития критического мышления. Технология проблемно-диалогического обучения. Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология.
9.	Ющенко Светлана Николаевна	Информационно-коммуникативные технологии Технология проблемно-диалогического обучения. Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления.

- Члены МО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", " Первое сентября", «Мультиурок» используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Skyeng.

Таким образом, использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета, реализовать системно-деятельностный подход в обучении, создавать условия для восприятия учеником учебно-познавательной деятельности как лично значимой, формировать и развивать все виды УУД, находить индивидуальный подход к каждому ученику, поощрять и поддерживать интерес к творческой деятельности школьников, раскрывать интеллектуальный потенциал каждого обучающегося

V. Методическое сопровождение реализации ФГОС

С целью создания методических условий для внедрения обновленного ФГОС продолжается реализация плана мероприятий с педагогами школы.

В течение учебного года осуществлялось консультационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по составлению рабочих программ.

Одной из задач работы МО в 2023-2024 учебном году было освоение педагогами

общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС. Особое внимание уделялось планированию метапредметного подхода в обучении. Также учителя проанализировали посещенные открытые уроки, дали самоанализ проведенных занятий. Взаимопосещение уроков показало, что уровень профессионализма педагогов повышается, всеми учителями используются элементы проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих и игровых технологий, критического мышления и т.д.. Однако выявлены недочеты. Среди них по большей массе ориентация на среднего ученика в содержании, формы и методах обучения, редко встречаются дифференцированные задания с ориентацией на учащихся с высоким уровнем.

В течение учебного года учителями изучались методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий, использования интерактивных методов обучения, посещались вебинары по изучению вопросов современной стратегии развития образования, внедрению интерактивных методов и форм обучения, особенностей проведения современного урока. Участие в подобных мероприятиях дает возможность педагогам изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных образовательных учреждений нашей страны, что так или иначе способствует повышению уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов.

Выводы: учителями систематически проводится целенаправленная работа по организации и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Для поддержания положительной динамики в реализации обновленного ФГОС необходимо продолжить работу над систематическим освоением новых технологий и оснащением кабинетов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

VI. Результативность внеклассной работы

Внеклассная работа по предметам осуществлялась через проведение предметных недель, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, мероприятий в рамках единых тематических уроков, очных и дистанционных конкурсов различных уровней.

1. Олимпиады.

Учителя русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания провели школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе приняли участие обучающиеся 5-11 классов (учителя Прохасько Н.С., Горова Л.Е., Бурдукова И.Ю., Ющенко С.Н., Шкеред И.В.), результативность – участие. В школьном этапе олимпиады по английскому языку приняли участие обучающиеся 7-11 классов (учителя Чичулина Л.Г., Гагиева М.Р.), результативность – участие. Школьный этап олимпиады по истории и обществознанию, проведенный среди обучающихся 5-11 классов (учитель Никитина Н.В.) выявил победителя – учащегося 9 класса Крикуна Егора. Однако в муниципальном этапе олимпиады результатом стало участие.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметная неделя.

Предметная неделя предметов гуманитарного цикла имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания родного языка, истории, обществознания, иностранных языков, но и способствует расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса, повышает учебную мотивацию к изучению гуманитарных дисциплин. Предметная неделя даёт хорошую возможность учителю продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является

массовым и увлекательным ученическим.

Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках английского языка, истории, обществознания, русского языка и литературы. Почти все мероприятия проводились с использованием мультимедийных установок, что позволило украсить мероприятия и уроки иллюстрациями, схемами, таблицам. Проведение предметной недели способствовало более полному использованию воспитательных возможностей, это позволило охватить широкий круг вопросов в течение небольшого промежутка времени. Проведенная работа позволила детям проявить свои творческие способности, активность, интеллектуальные возможности, способствовало выработке самодисциплины и самоорганизации.

3. Конкурсы и внеклассные мероприятия.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Количество участников	Результат (победитель, призер, место, участие)	Ф.И. победителя/призера, класс	ФИО учителя, подготовившего участников конкурса
«День рубля»	муниципальный	1	участие		Никитина Н.В.
«Большой этнографический диктант»	международный	8	участие		Никитина Н.В.
«ФНС России на тему налогов»	федеральный	1	участие		Никитина Н.В.
Всероссийское тестирование по ВОВ	федеральный	12	участие		Никитина Н.В.
Всероссийский диктант Победы	Международный	7	участие		Никитина Н.В.
Конкурс «Что я знаю о выборах»	федеральный	15	участие		Никитина Н.В.
«Musicfest»	муниципальный	Пилипенко И, 9 класс	участие		Чичулина Л.Г.
Time to rhyme	муниципальный	Бодунова Я., 9 класс	участие		Чичулина Л.Г.
		1	призёр	Велилаев А., 6 класс	Гагиева М.Р.
Литературная гостиная	муниципальный	Капля С., ученик 3 класса	участие		Чёрненькая В.А., Гагиева М.Р.
ЛИМОН	Республиканский	Ученики 7 класса	2 финалиста	Галимский Д. Тиховская П	Чичулина Л.Г., Гагиева М.Р.
“English drama contest”	Республиканский	коллектив	финалисты	Коллектив “Smile” (ученики 3 класса)	Гагиева М.Р.

Учителем Прохасько Н.С. проведены такие мероприятия, как Литературный час «Поэзия о Крыме», Литературно-исторический час «Да не иссякнет памяти река» (ко Дню памяти жертв политических репрессий), Час поэзии «Я хочу, чтобы песня звучала...» к 100-летию Расула Гамзатова, громкие чтения феерии А.Грина «Алые паруса» в 9-ом классе, рассказов Л.Толстого «Севастопольские рассказы» в 8-ом классе, также было проведено 2 заседания киноклуба.

Круг олимпиад, конкурсов, мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, достаточно широк, что способствовало стимулированию личностного развития каждого ребенка; созданию и поддержке развивающей образовательной среды для обучающихся разного возраста в течение всего учебного года; формированию ключевых компетенций школьников.

VII. Изучение, обобщение и распространение идей передового педагогического опыта, достижений науки и образовательных технологий

Прохасько Н.С.	- о подготовке учащихся 9-го и 11-го классов к ГИА - о работе по осуществлению преемственности в обучении; - о результативности ГИА; - презентация (проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе); - о теоретико-методологических основах организации личностно-ориентированного урока; - об организации повторения учебных предметов - доклад на тему <i>«Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности и повышения уровня обученности учащихся».</i>	Заседание МО
Газиева М.Р.	- о проектных технологиях; - о работе с одаренными детьми; - о реализации работы по самообразованию учителей; - о повышении мотивационной основы учебной деятельности; - доклад на тему <i>«Проектная деятельность как эффективный способ реализации метапредметности»;</i> - об итогах проведения школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников; - об итогах проведения муниципального этапа олимпиад; - о реализации работы по самообразованию учителей; - об изучении учебных достижений по предметам; - об аттестации и курсовой подготовке; - о повторном изучении критериев по предметам области; - об организации и проведении предметной недели; - об организации подготовки к промежуточной аттестации обучающихся по предметам цикла; - об итогах работы по осуществлению преемственности в обучении; - об итогах работы МО за год.	Заседание МО
Чичулина Л.Г.	- о проектной технологии на уроках английского языка; - о соблюдении требований ЕОР школьников по английскому языку; - о работе с одаренными детьми; - доклад на тему <i>«Правильная организация текста письменных работ как средство решения коммуникативной задачи»</i>	Заседание МО
Черненькая	- о единых требованиях к осуществлению преемственности	Заседание

В.А.	в обучении школьников; - о работе с учащимися; - о фрагменте урока «открытия нового знания»; - доклад на тему <i>«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»</i> .	МО
Горова Л.Е.	-о ФОСах; - о выполнении требований ЕОР; -о внеурочной деятельности; - о повышении мотивационной основы учебной деятельности на всех ступенях обучения; - доклад на тему <i>«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка»</i> .	Заседание МО
Никитина Н.В.	- о дифференцированном и индивидуальном подходах на различных этапах усвоения знаний; - о системе работы по подготовке к ГИА на уроках; - доклад на тему <i>«Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания как одно из условий самореализации личности в условиях перехода на ФГОС»</i> .	Заседание МО
Бурдукова Н.В.	- о порядке и сроках проведения ГИА; - о преемственности в обучении; - об итогах ВПР по русскому языку; - доклад на тему <i>«Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся»</i> .	Заседание МО
Шкеред И.В.	- преемственности в обучении в 5 классе; - о результатах ВПР по русскому языку; - о результатах исследования ФГ учащихся; - доклад на тему <i>«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы»</i> .	Заседание МО
Ющенко С.Н.	-о внеурочной деятельности; - презентация «Совершенствование качества образования»; - доклад на тему <i>«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках литературы»</i> .	Заседание МО

VII. Анализ ОГЭ

ОГЭ русский язык 9 класс

Писали 14 человек, из них на «5» - 4 человека (29 %), на «4» - 5 человека (35,5 %), на «3» - 5 человек (35,5%). Средний балл 4. Повысил 1 человек (7%) (с 3 на 4). Понизил 1 человек (7%) (с 4 на 3).

Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		«5+4»		Сред.балл
14	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
	4	29	5	35,5	5	35,5			9	64,5	

ОГЭ обществознание

Кол-во	«5»		«4»		«3»		«2»		«5+4»		Сред.балл
13	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
	1	8	6	46	6	46	0	0	4	54	

ОГЭ по истории сдавал 1 обучающийся. Качество знаний 0%. Годовая отметка не подтверждена.

ГВЭ- 9 класс

Всего обуч.	Писало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач -во	%	Ср. балл	Средн.балл Динамика Годовая/ГВЭ
3	3	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	3	100	4,67	4/4,67

Выводы: выпускники 9 классов сдавали 3 предмета по выбору – обществознание (13 человек), историю (1 человек).

VIII. Анализ ЕГЭ

11 класс: ЕГЭ писали 9 учащихся; из них Масляник Н., Кондрух Д., Пахалюк И. - семейная форма обучения

ЕГЭ по русскому языку 11 класс

Всего обуч.	Писало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	качество	%	Ср.балл
9	9	1	11	4	45	2	22	2	2	2	40	53

Подтвердили свои результаты 6 учащихся (Бариев Р., Масляник Н., Кондрух Д., Пахалюк И., Саввина А., Юрчак К.)- 21,4%

Понизили свои результаты 3 учащихся (Марк Б., Литвинчук А., Михалова Т.)

Марк Богдан написала ЕГЭ на «2», годовая по русскому языку «3», однако, пробные экзамены по русскому языку обучающийся писал на «2»

ЕГЭ по **обществознанию** писали 3 человека, обучающаяся, претендующая на аттестат особого образца сдала, на 67 б., а остальные два человека не справились с заданиями и не достигли минимального порога. Один из учащихся воспользовался правом пересдачи и набрал 55 баллов.

ЕГЭ по **истории** сдавала 1 обучающаяся и набрала 34 балла («3»)

ЕГЭ по **иностранному языку (англ.)** писал 1 человек, отметка «4».

Выводы: выпускники СОО впервые за несколько лет выбрали ЕГЭ по иностранному языку.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей была достаточно разнообразной и эффективной. Проанализировав проделанную работу МО в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод о том, что показателями успешной работы членов МО предметов гуманитарного цикла можно считать обеспечение научно-методического сопровождения обновленного ФГОС; создание необходимых условий для роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через овладение новыми современными технологиями; активизацию работы по подготовке нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности; активизацию работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта; стабильные показатели качества знаний учащихся; системный подход к анализу и планированию своей деятельности; активизацию внеклассной работы.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу членам МО:

- недостаточный уровень качества и прочности знаний учащихся;
- отсутствие систематической работы с одаренными детьми;

- систематический дифференцированный подход к учащимся (разноуровневые домашние задания);
- повышение качества подготовки участников муниципального этапа олимпиады.

Таким образом, можно отметить, что работа МО представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, потребностях современного общества и анализе результатов образовательного процесса.

В новом учебном году необходимо продолжить работу:

- ✓ По повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии;
- ✓ По повышению мотивационной основы учебной деятельности посредством вовлечения их в активную познавательную исследовательскую деятельность;
- ✓ По улучшению качества подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам

Анализ работы школьного методического объединения предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ за 2023/2024 учебный год

Работа школьного методического объединения учителей предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ» (далее ШМО) осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Положения о школьном методическом объединении учителей школы (ЛА № 276 от 31.08.2020г.) и была направлена на внедрение и реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, повышения уровня общедидактической методической подготовленности педагогов к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмену опытом между членами педагогического коллектива.

Состав ШМО в 2023-2024 учебном году: Крылова С.В. (образование высшее, специалист высшей категории); Кулагин Н.М. (высшее, специалист); Бурдукова И.Ю. (образование высшее, специалист 1 категории), Тисняк М.Н. (образование высшее, специалист высшей категории), Положай Н.Н. (образование высшее, специалист высшей категории), Ющенко С.Н. (образование высшее, ведущий библиотекарь).

Работа ШМО велась с целью формирования профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий; освоения новых технологий, направленных на развитие внутренней мотивации обучающихся; реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и была направлена на решение проблемы «Использование эффективных образовательных технологий как средство формирования компетенций педагогов и учащихся» (3 год) и задач:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных, дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
- Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
- Совершенствовать организацию системной подготовки к сдаче норм ГТО.
- Повышать результативность работы по самообразованию.
- Повышать качество знаний учащихся по предметам (физическая культура, технология, ИЗО, музыка и ОБЖ) через использование рациональных методов, приёмов и технологий обучения.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения, где решались вопросы по методической работе, а также были рассмотрены вопросы: «Об организации работы с одаренными и мотивированными детьми. Привлечение детей конкурсам, олимпиадам, смотрам, соревнованиям», «О работе педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими детьми», «О рассмотрении нормативной документации по новым ФГОС» и др.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня:

№	Учитель	Конкурсы	Результат
---	---------	----------	-----------

1	Крылова С.В.	«Космические фантазии»	Шадура Полина, 1 место
2		«Знай и люби свой край»	Юсифова Валерия, 2 место
3		«Знай и люби свой край»	Чумак Ясмينا, 2 место
4		«Я – против коррупции»	Алексеева Анна, 2 место
5		«Крым в моем сердце»	Юсифова Валерия, 2 место
6		«Крым в моем сердце»	Кондрух Дарина, 1 место
7		«Базовые национальные ценности»	Зобова Мария, 1 место
8		«Базовые национальные ценности»	Юсифова Валерия, 1 место
9		«Базовые национальные ценности»	Зейтуллаев Вели, 1 место
10		«Базовые национальные ценности»	Костан Ангелина, 1 место
11		«Базовые национальные ценности»2	Кондрух Дарина, 1 место
12		Фотоконкурс «Крым-полуостров мечты»	Зобова Мария, 1 место; диплом 3 степени республика
13		Фотоконкурс «Крым-полуостров мечты»	Шадура Полина, 2 место; диплом 3 степени республика
14		Фотоконкурс «Крым-полуостров мечты»	Юсифова Валерия, 1 место; Диплом 2 степени республика
15		Фотоконкурс «Крым-полуостров мечты»	Алексеева Анна, диплом 3 степени республика
16		Фотоконкурс «Крым-полуостров мечты»	Литвинчук Анна, 3 место
17		«Шаг навстречу» ОВЗ	Масляник Вероника, 1 место
18		Муниципальный этап республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»	Шадура Полина, призер
19		Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Кондрух Дарина, 2 место
20	Тисняк М.Н.	«Пасхальная Ассамблея»	Шадура Полина, 2 место
21		«Пасхальная Ассамблея»	Гагаринова Кира, 3 место
22		«Пасхальная Ассамблея»	Юсифова Валерия, 3 место
23		«Ради жизни на Земле!..»	Алексеева Анна, 1 место
24		«Пасхальная Ассамблея»	Гафаров Замир, 3 место
25		«Пасхальная Ассамблея»	Шадура Полина, 3 место
26		«Крым в моем сердце»	Саленко София, 2 место
27		«Знай и люби свой край»	Орлов Мирослав, 1 место
28		Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Тисняк Маргарита, 3 место
29		Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Коваленко Кирилл, 3 место
30		Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Орлова Алена, 1 место
31		«Ради жизни на Земле!..»	Гафаров Замир, 2 место
32		«Космические фантазии»	Алексеева Анна, 3 место
33		«Шаг навстречу» ОВЗ	Чернова София, 1 место
34		«Наследники традиций»	Гафаров Замир, 3 место
35		«Наследники традиций»	Филенко Илья, 3 место
36		Конкурс по гражданской обороне и пожарной безопасности «Звезда Спасения»	Гафаров Замир, 1 место
37		Открытая онлайн -выставка художественного творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций Республики Крым «Тебе учитель мой!»	Чернова София, участие
38		Общероссийский конкурс детских	Кондрикова София, участие

		тематических рисунков «Разноцветные капли — 2023»	
39	Бурдукова И.Ю.	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»	Данильцева Доминика, участие
40	Кулагин Н.М.	Муниципальный этап соревнований по шашкам, шахматам	Янковский Ярослав, 2место Поярков Роман, участие
41		Муниципальный этап соревнований «Веселые старты»	Иванов Илья, Сивакова Ангелина, Андрейко Григорий, Немчунова Кристина, Бурдуков Глеб, Ястребова Анастасия
42		Зарница или Зарничка	Кисанов Максим, Адаманов Тимур, Зейтуллаев Вели, Рогова Арина, Бариева Лейла, Талыбов Эрфан
43		Муниципальный этап президентских состязаний	Орлов Мирослав, Устюжанинова Алена, Пак Марк, Талыбов Эрфан, Бычкова Дарья, Бариева Лейла

Анализ уровня учебных достижений

Предмет	Обуч.	«5»		«4»		«3»		«2»		«4+5»	
	всего	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Музыка	161	62	39%	72	45%	27	16%	-	-	134	83%
ИЗО	69	42	61%	24	35%	3	4%	-	-	66	96%
Технология	93	59	63%	31	34%	3	3%	-	-	90	97%
Физкультура	185	137	74%	48	26%	0		-	-	185	100%
ОБЖ	39	27	70%	10	26%	2	4%	-	-	37	94%

Сравнительный анализ за 6 лет:

Предмет	Качество знаний («5» + «4»)					2023-2024 учебный год
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	
Музыка	83%	90%	92%	96%	93%	83%
ИЗО	76%	92%	80%	93%	96%	96%
Технология	88%	92%	90%	93%	96%	97%
Физкультура	90%	95%	96%	98%	98%	100%
ОБЖ	80%	84%	94%	90%	96%	94%

Таким образом, качество знаний по предметам ШМО повысилось, исходя из анализа за пять учебных лет, кроме предмета «музыка», где качество знаний снизилось в сравнении с прошлым годом на 10%. Неудовлетворительных отметок по предметам ШМО в 2023-2024 учебном году нет.

С начала 2023-2024 учебного года, повышая свой методический уровень, учителя работали над индивидуальными методическими темами по самообразованию. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя осознают новые подходы к образовательной деятельности и стремятся овладеть современными методами, технологиями и формами работы. Результаты самообразования были отражены в отчетах и анализах работы, представленных на заседаниях ШМО, в личных папках учителей, на открытых уроках и мероприятиях различного уровня.

По итогам года учителя ШМО не принимали участия в творческих педагогических конкурсах.

Курсов повышения квалификации и переподготовки у педагогов ШМО в 2023-2024 учебном году по плану не было.

Внеклассная работа по предметам осуществлялась через проведение методической недели, предметных недель, школьного и муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, открытых уроков, мероприятий в рамках тематических уроков, очных и дистанционных конкурсов различных уровней.

Материально-техническая база пополняется, приобретаются дидактические пособия, методическая литература и т.д. Однако МТБ кабинетов по-прежнему недостаточная (отсутствие достаточного количества швейных машин (в рабочем состоянии) и др. оборудования для проведения уроков технологии); отсутствие различных музыкальных инструментов для качественного проведения уроков музыки (приобретено за личные средства в 2023-2024 учебном году: набор диатонических колокольчиков и 2 деревянные ложки). Недостаточно оборудован спортивный зал: отсутствуют брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, мячи набивные (вес 3 кг и 5 кг), сетка для футбольных ворот, секундомеры и т.д.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год показал, что в работе учителей ШМО существуют проблемы:

- не достаточно активно учителя принимают участие в популяризации своего опыта работы, в конкурсах с детьми;
- учителя-предметники Бурдукова И.Ю., Тисняк М.Н., Кулагин Н.М., Положай Н.Н., Крылова С.В. по итогам учебного года не принимали участие в творческих педагогических конкурсах;
- требует пополнения материально-техническая база кабинетов;
- недостаточное взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий.

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2023/2024 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023/2024 учебном году работало над проблемой «Развитие творческих способностей и конструктивного мышления у учащихся начальной школы». Для решения данной проблемы были поставлены следующие задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи школы;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.
- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно- методического обеспечения обеспечения учебных программ.
- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по учебным предметам;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- создание комфортных условий для одаренных учащихся, развития их творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;
- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по формированию инновационного образовательного комплекса для развития творческого потенциала обучающихся.

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- Диагностика ,анкетирование участников образовательного процесса .
- Посещение и анализ уроков, мероприятий.
- Проверка документации.
- Мониторинг УУД.

Информационная деятельность:

- Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС
- методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС НОО
- внеурочная деятельность ОУ
- кадровое обеспечение введения ФГОС НОО в ОУ
- информационное обеспечение введения ФГОС НОО

-материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС НОО

Организация методической деятельности:

Повышение педагогического мастерства

-работа над темами самообразования

-коллективная методическая деятельность

-открытые уроки

-курсовая подготовка

-повышение квалификации

-распространение педагогического опыта

-аттестация

Работа с учащимися

-повышение познавательного интереса

-развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)

-вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования)

-участие в интеллектуальных конкурсах.

Преемственность с ДОУ

(план работы, совместные заседания, взаимопосещения, анализ работы)

Преемственность со средним звеном (совместные заседания, взаимопосещения)

Анализ уровня учебных достижений

Предмет	Обуч.	«5»		«4»		«3»		«2»		«4+5»	
	всего	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Русский язык	68	16	24	34	50	18	26	-	-	50	74
Литературное чтение	68	32	47	31	46	5	7	-	-	63	93
Иностранный язык	68	27	40	29	43	12	17	-	-	56	83
Математика	68	19	28	38	56	11	16	-	-	57	84
Окружающий мир	68	28	41	38	56	2	3	-	-	66	97
Музыка	68	41	60	23	34	4	6	-	-	64	94
Изобразительное искусство	68	40	59	24	35	4	6	-	-	64	94
Технология	68	46	68	21	31	1	1	-	-	67	99
Физическая культура	68	50	74	18	26	0	0	-	-	68	100

В 2023/2024 учебном году прошло 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы итогов входных, мониторинговых, комплексных работ, ВПР, также решались вопросы по вопросам дифференциации обучения, преподавания курса ОРКСЭ, планирование и итоги проведения недели начальных классов, выполнение рабочих программ.

Учителя начальных классов активно работают на платформе УЧИ.РУ, за что неоднократно получали грамоты и сертификаты, размещают материалы на своих сайтах.

Однако, в ходе анализа выявлены проблемы:

- на низком уровне осуществляется взаимопосещение уроков коллег, что связано с высокой нагрузкой педагогов;
- учителя не принимают участие в конкурсах педагогического мастерства;
- ведется недостаточная работа с одаренными учащимися;
- требуется обновление материальной базы.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по федеральным рабочим программам.

В течение года, школьными МО были подготовлены и проведены предметные недели: по всем предметам, а также недели функциональной грамотности в 8-9 классах.

Проведение предметных недель позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Методическим советом школы проведен анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

Вывод:

- школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности;
- налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям;
- на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА 2024.

Проблема:

- недостаточное взаимопосещение уроков;
- заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались;
- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Работа с одаренными детьми

В течение 2023- 2024 учебного года велась работа с одаренными детьми .

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;

- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- элективные курсы
- участие в олимпиадах;
- привлечение к участию в заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
- предметные недели.

Вид деятельности:

- спортивная;
- интеллектуальная;
- художественная

Администрацией школы уделяется должное внимание работе с одарёнными детьми, поэтому этот вопрос рассматривался на педсоветах, на совещаниях при директоре. В плане внутришкольного контроля были отражены вопросы анализа школьных олимпиад, конкурсов разного уровня.

Предметные олимпиады

В соответствии с планом методической работы, в был проведен школьный этап олимпиады. Для проведения было создано жюри, составлен график проведения. Олимпиады проводились по текстам МБОУ ДО «ЦДЮТ», а также на платформе «Сириус». В школьном этапе по каждому предмету принимали участие обучающиеся 5-11 (математика, русский – 4-11 классы) с учетом начала изучения предмета, что позволило задействовать одаренных учащихся и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Победителями признаны обучающиеся, которые набрали наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу. Число участий составило 174 человека, что на 56 меньше, чем в предыдущем году, количество участников в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 29 человек (59 учащихся) и составило 29% от количества учащихся школы, что на 12 % ниже прошлогоднего результата (Приложение 1). В 2023/2024 учебном году из учащихся, набравших наибольшее количество баллов, 5 победителей, что на 6 меньше, и 19 (12) призеров олимпиады.

Следует отметить, что стабильно большое количество участников по ОБЖ; увеличилось количество участников по физкультуре (с 14 до 20), химии (с 8 до 11), однако, а по русскому языку, обществознанию, литературе, астрономии, биологии количество участников уменьшилось почти на 50%, что говорит о недостаточной работе учителей с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Таким образом, МБОУ «Широковская школа» ухудшила результаты по сравнению с прошлым учебным годом.

Таким образом, необходимо в 2024/2025 учебном году:

- продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
- совершенствовать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.
- углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями одаренных детей.
- активизировать ресурсы педагогов начальной школы к участию в научно- исследовательской деятельности и дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых

педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

Вместе с тем в методической работе выявились следующие **недостатки**:

1. Не удовлетворяет требованиям деятельность методического совета школы.
2. Отмечается формализм в деятельности части ШМО.
3. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.
4. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.
5. Недостаточная мотивация педагогов к обобщению педагогического опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы **школы проблем**:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. Продолжить работу над реализацией методической темы школы.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
3. Продолжить наполнение и своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к обновлению и пополнению своих сайтов.
4. Создавать рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе.
5. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
6. Спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
7. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

Заместитель директора по УВР

Л.Е. Горова