



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Широковская школа»)

ул. Ленина, д.11, с. Широкое, Симферопольский район, Республика Крым, 297510  
ОКПО 00827136, ОГРН 1159102022749, ИНН 9109009625  
тел: 3(652) 324-840, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon37@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon37@crimeaedu.ru)

## РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 03 от 21.01.2025 г.  
Руководитель МО  
 Т.Г. Липкань

## СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
МБОУ «Широковская школа»  
 Л.Е. Гова  
«28» 01 2025 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «Широковская школа»  
 К.В. Шитко  
«20» 01 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Класс: 2

Срок реализации программы: 2025 /2026 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 ч/год, 1 ч/неделю

Рабочую программу составила Крылова С.В., учитель высшей квалификационной категории

с. Широкое, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть курс внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Рабочая программа курса составлена с учетом рабочей программы воспитания.

### ***Ценностными ориентирами содержания курса являются:***

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Цель программы:** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

### **Задачи:**

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

### *Основное содержание*

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр

Математические игры.

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото»,

«Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый

случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками»,  
«Магазин»,  
«Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи.

Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо»,

«вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения.

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).

Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры.

Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»

«Спичечный» конструктор. ЛЕГО-конструкторы. Набор

«Геометрические тела»

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики»,

«Паркет и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия

«Математика и конструирование»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

*Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

*Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

*Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Анализировать* правила игры.

*Действовать* в соответствии с заданными правилами.

*Включаться* в групповую работу.

*Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Выполнять* пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

*Аргументировать* свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

*Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

*Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.

*Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

*Объяснять* (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

*Воспроизводить* способ решения задачи.

*Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

*Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

*Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.

*Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

*Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

*Конструировать* несложные задачи.

*Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

*Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.

*Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).

*Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

*Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

*Составлять* фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

*Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

*Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.

*Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.

*Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

*Осуществлять* развернутые действия контроля самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Проектная деятельность «Великие математики»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3242922297240966721">https://yandex.ru/video/preview/3242922297240966721</a>

2	Геометрические упражнения	2	
3	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге	1	
4	Игра «Удивительный квадрат»	1	
5	Преобразование фигур на плоскости	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=13652402185876665777">https://www.youtube.com/watch?v=13652402185876665777</a>
6	Задачи- смекалки	1	
7	Симметрия фигур	1	
8	Соединение и пересечение фигур	2	
9	Познавательная игра «Семь вёрст...»	1	
10	Проектная деятельность «Московский Кремль»	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=17135760411546433507">https://www.youtube.com/watch?v=17135760411546433507</a>
11	Объём фигур	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6416792813238808021">https://www.youtube.com/watch?v=6416792813238808021</a>
12	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1	
13	Конструирование предметов из геометрических фигур	1	
14	Открытие нуля	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=16697860925961687952">https://www.youtube.com/watch?v=16697860925961687952</a>
15	Учимся разрешать задачи на противоречия.	2	
16	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	1	
17	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»	2	
18	Экскурсия в компьютерный класс	1	
19	Компьютерные математические игры	2	
20	Международная игра «Кенгуру»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4881114923813331638">https://yandex.ru/video/preview/4881114923813331638</a>
21	Конкурс знатоков (1 тур)	1	
22	Конкурс знатоков (2 тур)	1	
23	Конкурс знатоков (итоговый тур)	1	
24	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	2	
25	Задачи с многовариантными решениями	2	

	Итого	34	
--	-------	----	--

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п	Тема занятия	Дата изучения	ЭОР
1	Проектная деятельность «Великие математики»	05.09.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/32429222972409667_21">https://yandex.ru/video/preview/32429222972409667_21</a>
2	Геометрические упражнения	12.09.	
3	Геометрические упражнения	19.09.	
4	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге	26.09.	
5	Игра «Удивительный квадрат»	03.10.	
6	Преобразование фигур на плоскости	10.10.	<a href="eview/13652402185876665_777">eview/13652402185876665_777</a>
7	Задачи- смекалки	17.10.	
8	Симметрия фигур	24.10.	
9	Соединение и пересечение фигур	07.11.	
10	Соединение и пересечение фигур	14.11.	
11	Познавательная игра «Семь вёрст...»	21.11.	
12	Проектная деятельность «Московский Кремль»	28.11.	<a href="eview/17135760411546433_507">eview/17135760411546433_507</a>
13	Проектная деятельность «Московский Кремль»	05.12.	<a href="eview/17135760411546433_507">eview/17135760411546433_507</a>
14	Объём фигур	12.12.	<a href="eview/64167928132388080_21">eview/64167928132388080_21</a>
15	Объём фигур	19.12.	<a href="eview/64167928132388080_21">eview/64167928132388080_21</a>
16	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	26.12.	
17	Конструирование предметов из геометрических фигур	16.01.	
18	Открытие нуля	23.01.	<a href="eview/16697860925961687_952">eview/16697860925961687_952</a>
19	Учимся разрешать задачи на противоречия	30.01.	
20	Учимся разрешать задачи на противоречия	06.02.	
21	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	13.02.	
22	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»	20.02.	
23	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»	27.02.	
24	Экскурсия в компьютерный класс	06.03.	
25	Компьютерные математические игры	13.03.	
26	Компьютерные математические игры	20.03.	
27	Международная игра «Кенгуру»	27.03.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/48811149238133316_38">https://yandex.ru/video/preview/48811149238133316_38</a>
28	Конкурс знатоков (1 тур)	10.04.	
29	Конкурс знатоков (2 тур)	17.04.	
30	Конкурс знатоков (итоговый тур)	24.04.	
31	Учимся комбинировать элементы знаковых Систем	01.05.	
32	Учимся комбинировать элементы знаковых систем	08.05.	
33	Задачи с многовариантными решениями	15.05.	



34	Задачи с многовариантными решениями решениями	22.05.	
----	--	--------	--

**ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ****2025г. – Год защитника Отечества****2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России****2017-2027 – Десятилетие детства в России****Сентябрь**

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- Международный день туризма

**Октябрь**

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 1 октября - Международный день музыки
- 2 октября - День среднего профессионального образования
- 2 октября – Международный день социального педагога
- 5 октября - Международный день учителя
- 9 октября - Всероссийский день чтения
- 16 октября - День отца в России
- 25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

**Ноябрь**

- 4 ноября - День народного единства
- 9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
- 10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- Всемирный день молодёжи
- 20 ноября – Всемирный день ребенка
- 27 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
- День Матери в России
- Международный день защиты информации

**Декабрь**

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата
- 3 декабря - Международный день инвалидов
- 5 декабря – Международный день добровольцев (волонтеров)
- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- 25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации

**Январь**

- 7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге
- 11 января - День заповедников и национальных парков России
- 13 января - День российской печати
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

**Февраль**

- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки  
 3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой  
 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  
 Отечества

21 февраля - Международный день родного языка  
 23 февраля - День защитника Отечества

### **Март**

8 марта - Международный женский день  
 18 марта - День воссоединения Крыма и России  
 20 марта - Международный День Земли  
 27 марта - Всемирный день театра

### **Апрель**

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного  
 спутника Земли  
 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в  
 годы Великой Отечественной войны  
 22 апреля - Всемирный день Земли  
 27 апреля - День российского парламентаризма

### **Май**

1 мая - Праздник Весны и Труда  
 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне  
 18 мая – Международный день музеев  
 19 мая - День детских общественных организаций России  
 24 мая - День славянской письменности и культуры  
 27 мая - Общероссийский день библиотек



