

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Широковская школа»

Год основания	Нет данных, здание, в котором школа располагается в настоящее время, введено в эксплуатацию в 1967 году.
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа» Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное официальное наименование	МБОУ «Широковская школа»
Место нахождения :	
а) юридический адрес	297510, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Широкое, ул. Ленина, дом 11
б) фактический адрес	297510, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Широкое, ул. Ленина, дом 11
телефон	3652-324-840
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	shirokoe11@mail.ru , shirokovskayschool11@crimeaedu.ru
адрес сайта в Интернете	http://shkola_shirokoe.a2b2.ru

Здание школы функционирует с 7 ноября 1967 года, построено в честь 50-летия Великого Октября, нетиповое, рассчитано на 360 учащихся. В период с 1967 года по 1974 год - Широковская восьмилетняя школа Симферопольского района Крымской области. С 1974 года по 1992 год - Широковская средняя школа Симферопольского района Крымской области. С 1992 года по 1994 год - Широковская средняя школа Симферопольского района Республики Крым. С 1994 года по 1997 год - Широковская общеобразовательная школа I-III ступеней Симферопольского района Республики Крым. С 1997 года по 2002 год - Широковская общеобразовательная школа I-III ступеней Симферопольского района Автономной Республики Крым. С 2002 года по 2012 год - Широковская общеобразовательная школа I-III ступеней Симферопольской районной государственной администрации Автономной Республики Крым, с июня 2012 года - Широковская общеобразовательная школа I-III ступеней Симферопольской районной государственной администрации в Автономной Республики Крым.

С 19.12.2015 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа» Симферопольского района Республики Крым

Территория обслуживания школы состоит из сел Широкое, Дивное, Куприно, ст. Пролетная.

Характеристика школьного микросоциума и социальной среды школы:

- значительная удалённость школы от города Симферополь;
- наличие только 2 культурно-досугового центра – Дома культуры, сельская библиотека;
- достаточно высокий уровень стратификации населения (45% неблагополучных, многодетных и неполных семей учащихся);

- отсутствие возможности трудоустройства в селе усиливает миграционные процессы на территории обслуживания;
- ниже среднего уровень общей и педагогической культуры населения (40 % родителей, чьи дети посещают школу, способны реально диагностировать способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить ребёнка к достижениям общечеловеческой культуры).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

2.1. Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден распоряжением главы администрации Симферопольского района от 19.12.2015 № 2-р
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым.
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 91 №000044532 от 30.01.2015
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 91 №000044531 от 12.01.2015
Документы на имущество	нет
Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Отделение надзорной деятельности по Симферопольскому району Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Крым № 9 от 14.04.2015г.

Имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие работу школы; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля; заключены договоры с родителями (законными представителями); оформлены личные дела учащихся, алфавитная книга; разработаны Программа развития школы (требуется корректировка); образовательные программы; учебный план; календарный учебный график; перспективный и годовой планы работы; рабочие программы (планы воспитательной работы) педагогов в соответствии с основными образовательными программами; планы работы кружков, секций, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов; номенклатура дел; составлены расписание образовательной деятельности в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями; отчёты по итогам деятельности; акт готовности к новому учебному году.

Реализуемые программы

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы:			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	1-4	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная	5-9	Основное общее образование по ФГОС	5 лет
3.	Основная	6-9	Основное общее образование по ФК	4 года
4	Основная	10-11	Среднего общее образование по ФК	2 года
3.	Основная	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом программы для детей с умственной отсталостью	1 год
4.	Дополнительная	-		1 год

Ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, книга учета личных дел работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу, книга учета личного состава;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам книга регистрации трудовых договоров;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- журналы проведения инструктажей;
- должностные инструкции в стадии разработки.

Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, правами и правилами для учащихся, положениями, приказами и инструкциями, принятыми в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий. Действует 90 положений, регламентирующих деятельность школы по различным направлениям.

1.3.Цели и задачи деятельности школы

Основная цель работы школы: создание оптимальных условий для гармоничного развития и саморазвития компетентного ученика, способного к адаптации в современном мире.

Задачи

- Обеспечение качества знаний учащихся на уровне требований государственных стандартов путем внедрения современных образовательных технологий.
- Обеспечение высокого уровня развития ключевых компетентностей выпускника школы, формирование творчески мыслящей личности, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию, путем внедрения компетентно

ориентированного подхода в обучении и воспитании.

- Модернизация управленческой деятельности путем построения адаптивной системы управления.
- Укрепление кадрового состава, формирование профессионально компетентного учителя через модернизацию системы методической работы.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Оптимизация методического сопровождения педагогических инициатив и инноваций.
- Обеспечение условий для воспитания личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия; создание условий для обеспечения позитивной социализации выпускников.
- Совершенствование воспитательной работы на основе реализации целевых комплексных программ.
- Укрепление материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного функционирования.

Принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.4. Руководство и управление

Прохасько Нателла Сергеевна - директор

Скорик Марина Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Тещаева Елена Владимировна- заместитель директора по воспитательной работе

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу, связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали. Она также включает элементы матричной структуры, в которой представлены различные смешанные субъекты управления (творческие группы, оргкомитеты, исследовательские коллективы и др.), которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи, проблемы.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления (вертикальная структура):

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.

Второй уровень - заместители директора школы, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора

образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

В школе действует 5 методических объединений:

учителей начальных классов – руководитель Тещаева Е.В.;

учителей естественно-математического цикла – руководитель Положай Н.Н.;

учителей социально-гуманитарного цикла – руководитель Соловьева Т.И.;

учителей эстетического цикла и физической культуры – руководитель Мельник О.М.;

классных руководителей – руководитель Перминова Н.С.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации: созданы Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся, работают родительские комитеты классов. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Таким образом, в структуре управления школы на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные представители, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, разработаны локальные акты школы о коллегиальных, общественных органах управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы.

Основные принципы управления

- Перевод школы из режима функционирования в режим развития, направленность управленческой деятельности на развитие инновации и ориентация на конкретные результаты
- Переход к адаптивной системе управления
- Оптимальное распределение функциональных обязанностей между всеми звеньями управления
- Формирование здорового микроклимата в коллективе
- Стимулирование саморазвития работников их инициативности, творчества, готовности к принятию решений и ответственности за их выполнения
- Обеспечение гласности всех школьных процессов через совещания, собрания, объявления, отчет директора перед общественностью
- Повышение исполнительской дисциплины работников школы

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре: расширенные (приглашается весь педагогический коллектив), проблемные (приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление), методические оперативки (совещания при заместителях директора). Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Проводятся еженедельно административные планерки. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности

обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Для обеспечения прозрачности деятельности, доступности родителей к любой информации организации образовательного процесса школа имеет свой сайт.

1.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Разрабатывается Положение о ШСОКО, в основу которого положены существующие процедуры контроля и экспертной оценки качества образования:

1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.
2. Анализ творческих достижений школьников.
3. Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.
4. Анализ работы педагогических кадров.
5. Анализ внеклассной работы.
6. Анализ воспитательной работы.
7. Результаты паспортизации учебных кабинетов школы.
8. Результаты статистических и социологических исследований.
9. Система внутришкольного контроля.
10. Система медицинских исследований школьников.
11. Система обеспечения всеобщего.

12. Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, оперативного регулирования образовательного процесса.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется согласно плану.

Текущий: проверки оформления классных журналов, журналов обучения на дому, проведения замен, дневников обучающихся, классных журналов, рабочих тетрадей, посещение уроков учителей, контроль за проведением факультативных занятий и элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение режимных процессов, использование учителями инновационных технологий в процессе обучения, контроль за работой со слабоуспевающими учениками, организация питания и подвоза.

Административный: проверка календарно-тематического планирования, прохождения учебных программ, соответствия лабораторных и практических работ заявленному КТП, состояния рабочих и контрольных тетрадей, журналов, наполняемость оценок и объективностью их выставления; состоянием посещаемости и успеваемости, дневников обучающихся 2-11 классов, эффективности внеурочной деятельности, контроль за прохождением экстерната, качество преподавания предметов, состояние знаний, умений и навыков; ведение школьной документации, выполнение правил по технике безопасности; использование современных образовательных технологий; обеспеченность учащихся учебной литературой и др.

Диагностический: проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку; административные контрольные работы во 2-11 классах по математике и русскому языку; тренировочные работы по подготовке к ГИА по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, итоговые контрольные работы, классно-обобщающий контроль.

Контроль носил системный, гласный и плановый характер. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Спланирована работа по устранению выявленных недостатков.

Обеспечение безопасности школы

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, инструкции, Положение об организации контрольно-пропускного режима в школе, Положение об организации охраны и защиты школы, план охраны (по защите и прикрытию), создана антитеррористическая группы, система работы по противодействию терроризму и экстремизму.

Ежедневно проводится осмотр территории, здания на наличие подозрительных предметов, осмотр целостности и исправности запасных выходов, запоров, решёток, контроль работы сотрудников охраны, контроль соблюдения пропускного режима, проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации, электрообеспечения; еженедельно – осмотр технических помещений (электрощитовых, чердаков и т.п.); перед внеучебными, внеклассными мероприятиями проводится дополнительный осмотр помещений на наличие подозрительных предметов. Проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой, действует пропускной режим в здание школы. На первом этаже оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность».

Системно, по разработанным планам, ведется работа по обеспечению пожаро - и электробезопасности, дорожной безопасности, по гражданской обороне, проводятся инструктажи всех сотрудников и детей по разработанным и утвержденным инструкциям по ПБ, ЭБ, ОТ, ТБ с записью в соответствующих журналах инструктажей. На каждом этаже, в каждом помещении школы размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Приказом назначены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда, пожаро - и электробезопасности. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения согласно нормам. Все огнетушители постоянно проверяются. Разработана и утверждена пожарная декларация.

Ежегодно проводится паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала с составлением актов готовности. Обновлено стенды по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и работников школы.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре, заседания педагогического совета, на родительских собраниях также в системе обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; травматизма в быту.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, коллектив добивается обеспечения здоровых и безопасных условий проведения образовательного процесса: в 2014-2015 учебном году

чрезвычайных ситуаций в школе не было, случаев травмирования обучающихся и работников не зафиксировано.

Для обеспечения школы инженерными системами жизнеобеспечения, должным уровнем охраны объекта, установки ограждения, освещения и др. необходимо дополнительное финансирование.

1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса педагогическими работниками

В 2014-2015 учебном году работали **28** учителей.

Основные работники	Совместители
25 человек	3 человека
89 %	11%

Распределение педагогов по возрасту

До 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	Более 60 лет
3	3	2	4	7	2	2	-	5

Распределение педагогов по стажу

Стаж работы в школе более 30 лет - 5 человек

Более 25 лет - 5 человек

Более 20 лет - 4 человека

Более 15 лет - 2 человека

От 10 до 15 лет – 4 человека

От 5 до 10 лет – 1 человек

От 2 до 5 лет - 6 человек

Менее 1 года – 1 человек

Распределение педагогов по образованию

Высшее педагогическое	Среднее-специальное педагогическое	Среднее (студент 3 курса)
23 человека	4 человека	1 человек
82 %	14 %	4 %

Распределение педагогов по квалификации 2013-2014 учебный год

Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Специалист
5	9	8	6
18%	32%	29%	21%

1.7. Питание в школе

В школе функционирует буфет, оснащенный необходимым оборудованием. Для учащихся начальной школы (71 ученик) и учащихся льготной категории (дети под опекой и сироты – 4 человека) организовано горячее питание за счет бюджетных средств.

Для учащихся 5-11 классов также предоставлена возможность получать горячее питание за счет родительских средств.

Обучающиеся школы получали в течение года разнообразное питание. Питание осуществляется во время перемен, в соответствии с графиком, время на организацию питания хватало. Учащиеся получали горячее питание, соки, выпечку и др. Пища была вкусная, калорийная, доставлялась вовремя в термосах на приспособленном транспорте из столовой МБОУ «Новоандреевская школа». Организатор питания: общество с ограниченной ответственностью «Сбалансированное питание», в лице директора Павленко А.В.

Буфетная продукция сертифицирована, соответствует требованиям для детского питания. В течение года готовая продукция соответствовала меню, нормам питания, постоянно велся контроль за организацией и осуществлением питания, по итогам которого составлялись акты (1 акт за год).

Помещение для приема пищи приспособленное, не обеспечено специальным оборудованием, что не дает возможности разогревать готовые блюда, готовить горячие напитки на месте, в связи с чем время раздачи сокращено.

В целом охват питанием повышается, но не является 100-процентным, т.к. в условиях привозной продукции и созданных условий в помещении для приема пищи недостаточно посадочных мест (36 посадочных мест, а в школе 175 учащихся). Анализ наблюдений и индивидуальной работы с учащимися и родителями показал, что родители выделяют достаточно средств на питание детей, однако количество учащихся, желающих питаться готовыми горячими блюдами низкий, предпочтение отдается горячим напиткам и выпечке.

1.8. Медицинское обслуживание

В школе оборудован и ежедневно функционирует медицинский кабинет, медицинская сестра Шакурова Н.Н. Медицинский кабинет укомплектован всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями на 70%. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Ежегодно проводится медосмотр, по результатам которого обучающиеся, при необходимости, направляются к специалистам, составляются списки групп для занятий физкультурой, оформляются листки здоровья в классных журналах. Медработники регулярно проводят плановые профилактические прививки и вакцинации, проводят профилактику заболеваемости среди учащихся.

Особое внимание уделяется работе столовой. Качество привозимых продуктов, соблюдение санитарных норм, качество и калорийность завтраков и обедов являются предметом контроля медработника.

Заболеваемость учащихся, состоящих на Д-учете ВСЕГО уч-ся – 13, из них:

Нарушение осанки	Нарушение остроты зрения	Заболевание желудочно-кишечного тракта	ЛОР заболевания	Заболевания нервной системы	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Заболевания эндокринной системы	Заболевания органов дыхания	Заболевание мочеполовой системы	НЦД, ВСД	Заболевание органов кроветворения	Другие
-	2	5	-	1	1	2	-	2	1	-	-

Заболеваемость:

Типичные заболевания							
Кол-во случаев							
Общее кол-во случаев заболеваний	ОРЗ ОРВИ	Грипп	ЛОР Заболевания	Легочные пневмония, бронхит, т.д.	Инфекционные	ЖКТ	Другие
394	327	-	10	9	1	9	ВСД-15 стомат. -18 хирург.-5

Группы по физкультуре:

- Всего учащихся в школе – 177, количество учащихся, зачисленных по итогам медосмотра для занятий по физической культуре в группы:
 - основная- 88 (52%)
 - подготовительная - 86 (46%)
 - специальная - 1(0,6%)
- Организована работа групп для занятий по физической культуре:
 - основная - 8 (100 % от необходимого)
 - подготовительная - 11 (100% от необходимого)
 - специальная – 0
 - освобождено - 2

1.9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв.м)
1	3
1.	Основное учебное здание: 2130 кв.м. (учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека с читальным залом)- 1150 кв.м. Подсобные помещения – 120 кв.м. Административные помещения – 86 кв.м. Котельная – 40 кв.м. Коридоры, холлы-774 кв.м. Газоны - 360 кв.м. Асфальтированное покрытие – 2000 кв.м. Зелёная зона с декоративными насаждениями -8470 кв.м.
	Территория площадью 13000 кв.м., ограждена частично (50 %) железобетонными панелями высотой 2 метра, состояние удовлетворительное. Озеленение территории представлено деревьями и кустарниками и составляет 70% . Наружное освещение оборудовано, имеется 2 фонаря. Подъездные пути асфальтированы, внутренние дорожки и площадки для отдыха бетонированы, состояние 50 % покрытия удовлетворительное. На территории школы имеются следующие функциональные зоны:

	- <u>физкультурно - спортивная зона</u>: футбольное поле площадью 3600 кв.м., волейбольная и баскетбольная площадка – 162 кв.м. (в собственности ПАО «Широкое»); - <u>для игровой зоны</u> используется площадка перед центральным входом в школу- 5100 кв.м. - <u>хозяйственная зона</u>: площадь 1260 кв.м., имеется отдельный въезд , есть бетонированная контейнерная площадка площадью 12 кв.м, установлен 1 контейнер - 2,9 кв.м. (Договор на вывоз ТБО № 1 от 02.03.2015г с МУП «Широкое»). Собственная газовая котельная в отдельно стоящем здании площадью 40 кв.м., воздушная (наземная теплотрасса) от здания котельной к зданию школы, нерабочий (законсервированный) дворовый туалет – 15 кв.м. Кровля в удовлетворительном состоянии, водостоки установлены, однако необходим частичный ремонт кровли над основным зданием. Состояние фасада, цоколя и отмостки удовлетворительное, требуется косметический ремонт. Оконные рамы -146 шт. - нуждаются в замене, входных дверей 4, необходима замена дверных полотен, ремонт ступенек. Имеется 1 козырёк над центральным входом школы, требуется замена шифера. Цокольных и подвальных помещений нет.
--	--

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	площадь (кв. м)
1	2	3
1.	Медицинский кабинет	25 кв.м.
2.	Столовая (раздатка)	44 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п		Наименование оборудованных учебных кабинетов
1	2	3
1.	Общее Начальное общее образование	Кабинет начального обучения № 4: 12 парт ,1 учительский стол, 1 учительский стул, 1доска, 3 шкафа, стенды , плакаты, демонстрационный материал , учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы , раздаточный материал, 2 тумбочки, 1 навесной шкаф Кабинет начального обучения № 5: 6 парт, 12 стульев, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1доска, 4 шкафа, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал , учебно-методические пособия , цифровые образовательные ресурсы

		Кабинет начального обучения № 6: 10 парт, 4 стула, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 4 шкафа, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы, 1 тумбочка, Кабинет начального обучения № 7: 11 парт, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 4 шкафа, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы
2.	Основное общее образование, среднее общее образование	
	Кабинет русского языка и литературы № 3	13 парт, 25 стула, 2 учительский стол 1 учительский стул, 1 доска, 1 стенка мебельная, 1 интерактивный комплекс.
	Мастерская № 8	1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 4 шкафа, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, 1 тумбочка, 5 верстаков столярных, 6 верстаков слесарных, 1 станок фрезерный, 1 станок токарный, 1 станок сверлильный, 1 станок циркулярный, 1 станок винторезный по мебели, 1 муфельная печь, 7 тисков, 1 набор стамесок, 3 молотка, 10 напильников.
	Кабинет химии № 10	15 парт, 30 стульев, рабочее место преподавателя, 1 доска, 1 вытяжной шкаф, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, химическая посуда и лабораторное оборудование, реактивы. Лаборатория химии № 10а: 4 шкафа медицинских, 1 сейф, рабочее место лаборанта.
	Кабинет биологии № 11	Рабочее место учителя, 13 парт, 26 стульев, 1 доска, 3 шкафа, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы, 6 микроскопов, 1 скелет человека.
	Кабинет истории № 13	12 парт, 24 стула, 1 учительский стол 1 учительский стул, 1 доска, 2 шкафа, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы
	Кабинет эстетического цикла № 15	12 парт, 24 стула, 1 учительский стол 1 учительский стул, 1 доска, 1 стенка мебельная, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы, 1 пианино, 3 швейные машинки, 1 проигрыватель.
	Кабинет русского языка и литературы № 16	13 парт, 26 стульев, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 1 стенка мебельная, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, фонохрестоматии
	Кабинет математики № 19	13 парт, 26 стульев. 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 3 шкафа, 1 тумбочка, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия

	Кабинет географии № 20	13 парт, 26 стульев, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 1 стенка мебельная, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы
	Кабинет русского языка и литературы № 21	15 парт, 30 стульев, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 1 стенка мебельная, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия, фонохрестоматии, справочная литература, видеотека, цифровые образовательные ресурсы
	Кабинет английского языка № 23	12 парт, 24 стула, 1 учительский стол 1 учительский стул, 1 доска, 2 шкафа, стенды плакаты, раздаточный материал, аудиотека, демонстрационный материал, цифровые образовательные ресурсы
	Кабинет физики № 24	18 парт (12 из них подключены к электропитанию), 36 стульев, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 4 шкафа, 1 тумбочка, стенды, плакаты, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические пособия Лаборатория физики № 24а: 2 шкафа, рабочее место лаборанта, стеллажи с приборами, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием
	Кабинет информатики № 25	9 парт, 18 стульев, 1 учительский стол 1 учительский стул, 1 доска, 1 доска 1 интерактивная, 1 шкаф, 7 компьютеров, 6 компьютерных столов, 6 стульев, стенды, плакаты, раздаточный материал, доступ к сети Интернет
	Кабинет английского языка № 27	13 парт, 26 стульев, 1 учительский стол, 1 учительский стул, 1 доска, 3 шкафа, стенды, плакаты, раздаточный материал, аудиотека, демонстрационный материал, цифровые образовательные ресурсы
	Спортивный зал № 28	1 конь гимнастический, 1 гимнастический козёл, 1 стенка гимнастическая, 1 скамейка гимнастическая, 1 канат, 4 мата, 1 стол теннисный, 4 баскетбольных мяча, 4 футбольных мяча, 4 волейбольных мяча, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические пособия

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

2.1. Анализ методической работы

В июне 2015 года проводился анализ методической работы школы в 2014-2015 учебном году.

Основная цель: подведение итогов и анализ результатов методической работы за отчетный период. Основными источниками получения нижеизложенной информации являются анализы работы методических объединений.

Методическая тема школы:

«Развитие творческого потенциала личности ученика и учителя в контексте компетентностно ориентированного обучения и воспитания на основе внедрения инновационных технологий» (4 год).

Основные задачи и содержание методической работы:

- направить методическую работу на повышение педагогической компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО;
- продолжить внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества образовательных услуг;
- создать условия для формирования у учащихся представления о ценностях культурно-исторического наследия России, народов РФ через развитие мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- обеспечить реализацию программы «Ступени к успеху с целью воспитания, развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Структура методической работы включала разнообразные формы (заседание педсовета, методические недели, методические оперативки, методсовет, творческие группы, ШМУ, индивидуальные консультации).

На протяжении 2014-2015 учебного года в школе работали 5 методических объединений учителей. Планирование работы осуществлялось на основе анализа за предыдущий период и диагностического исследования (диагностические карты учителей). Проводимая работа отражена в протоколах, приказах, аналитических справках, папках-накопителях; в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заседания МО учителей проходили в форме семинаров-практикумов, конференций, систематически проводились обзоры новинок методической и педагогической литературы, изучения нормативных документов. Были разработаны и проведены контрольные работы, в системе велась работа с одарёнными детьми.

Планы работы школьных методических объединений за 2014-2015 учебный год выполнены, все намеченные тематические заседания проведены.

Сданы в копилку внутришкольного ППО разработки проведенных предметных недель, тексты олимпиад, доклады, творческие работы учащихся, разработки нестандартных уроков.

Работа методических объединений позволила своевременно оказывать практическую адресную помощь учителям в планировании уроков, в осуществлении межпредметных связей, внедрении инновационных технологий, реализации возможностей предметов по формированию компетентностей учащихся.

2014-2015 учебный год – первый год **внедрения ФГОС** второго поколения в начальной школе. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Работа методического объединения *учителей начальных классов* была направлена на решение проблемы: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и ИК технологий» и задач:

- вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
- продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся;
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разными уровнями обучаемости;
- принимать активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- организовывать проектную, научно-исследовательскую деятельность учащихся и учителей по ФГОС НОО.

В течение учебного года методическим объединением учителей начальных классов было проведено 5 заседаний, на которых решались вопросы по методической работе, по реализации и внедрению ФГОС НОО, (проведены тематические заседания с целью ознакомления учителей начальных классов с нормативным и учебно-методическим обеспечением ФГОС), вопросы адаптации учащихся 1 класса, а также вопросы контроля тематических проверок в начальной

школе (проверка тетрадей, проверка навыка чтения, читательской культуры и т.д.). Были рассмотрены вопросы: «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности», «Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности», «Условия формирования устойчивой учебной мотивации у обучающихся», «Согласованность планируемых результатов и использованных средств педагогических технологий для успешного обучения и воспитания детей».

Работа методического объединения *учителей социально-гуманитарного цикла* была направлена на решение проблемы: «Пути повышения эффективности преподавания предмета в контексте компетентностно ориентированного обучения и инновационной педагогики». МО ставило перед собой следующие задачи:

1. Изучение нормативной документации и методических рекомендаций по предметам.
2. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по предметам; освоение требований ФГОС ООО.
3. Повышение педагогической компетентности учителей в условиях перехода на ФГОС.
4. Внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, инновационных образовательных технологий, в т.ч. интерактивных, проектных, ИКТ.
5. Совершенствование форм и методов работы по формированию компетентностей учащихся.
6. Совершенствование форм работы с тестами, сочинением; организацией проектной деятельности.
7. Организация внешкольной работы с учащимися по предметам.

Для реализации поставленных задач каждый учитель работал над самообразованием (результаты представлены на заседаниях МО в форме обобщения опыта, докладов, конспектов открытых уроков).

За 2014-2015 учебный год было проведено 5 заседаний МО, которые проходили в форме семинаров-практикумов, творческих лабораторий, круглого стола. Систематически проводились обзоры новинок педагогической и методической литературы, изучались нормативные документы. Особое внимание уделялось изучению и освоению требований ФГОС ООО, обработке современных образовательных технологий, направленных на развитие критического мышления, активизацию познавательной деятельности учеников, развитие интеллектуальных умений и навыков.

«Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и предоставление ученикам возможность самореализации посредством различных видов деятельности» - проблема методического объединения учителей *эстетического цикла и физической культуры*.

На протяжении года они работали над поставленными задачами:

- повышение уровня профессионального мастерства учителей: систематически отслеживая работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта через взаимопосещение уроков, конкурсов, педагогического мастерства;
- развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся путем внедрения здоровьесберегающих технологий.

Методическое объединение *учителей естественно-математического цикла* работало над проблемой: «Современные образовательные технологии, как условие повышения качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения»

В течение года решались следующие задачи:

Освоение обновлённого содержания образования;

Использование системно-деятельностного подхода при организации занятий по предметам и личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления,

технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов и ряд других).

Организация работы с одаренными детьми – подготовка школьников к предметным олимпиадам
Повышение качества знаний по предметам естественно - математического цикла

Был проведён анализ материально-технической базы школьных кабинетов в соответствии с Перечнями оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой, составленными на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения. МТБ кабинетов естественного цикла недостаточно высокая. В среднем кабинет химии оснащен на 33 %, кабинет биологии - 28%, кабинет физики - 15%, кабинет географии - 54%, кабинет математики - 45%, кабинет информатики- 44%. Во всех кабинетах отсутствуют средства ИКТ, недостаточно коллекций, муляжей, макетов.

Методическое объединение **классных руководителей** работало над проблемой «Совершенствование форм и методов воспитательной работы, повышение качества и эффективности системы воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей» Основной целью МО классных руководителей в 2014 – 2015 учебном году было совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Основными задачами МО являлись:

Оказывать помощь в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе.

Обеспечивать выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

Для реализации поставленных задач проведены 4 заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

«Организация кружковой работы. Занятость учащихся во внеурочное время»

«Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной деятельности»

«Мониторинг деятельности классных руководителей»

Пропаганда полного общего среднего образования, различных форм его получения

Уровень воспитанности учащихся

Различные формы проведения родительских собраний

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

В течение года были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия, тематические классные часы следующими классными руководителями: Крыловой С.В., Харченко Е.Н., Перминовой Н.С., Мельник О.М., Литовченко Н.В.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Большое внимание уделялось работе по воспитанию гражданственности, патриотизма, приуроченной 70-летию со дня Победы над немецко-фашистскими захватчиками. В школе были проведены такие мероприятия: Вечер-реквием «Свеча памяти», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», поздравление ветеранов труда и

войны, создание «Книги памяти», конкурс стихов о войне «Я буду помнить вас всегда» во 2-4 классах.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В 2014 – 2015 учебном году диагностика воспитанности проводилась по методикам Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой. Результат диагностики показал, что средний балл воспитанности учащихся 1-4 классов составил 4,4, что является хорошим уровнем, однако категории интеллектуальной сферы (любопытность, прилежание и я и школа) находятся на среднем уровне. Средний балл учащихся 5-11 классов составил 0,7 баллов, что является средним уровнем. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

На заседаниях МО рассматривались такие вопросы: «Деятельность классного руководителя в условиях перехода к новому ФГОС», «Педагогическое проектирование как ведущая технология воспитательной работы», «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания».

Вместе с тем имеются недостатки в работе МО: ***необходимо усилить практическую часть; работу планировать в соответствии с программой воспитательной работы класса, целенаправленно вести портфолио класса, продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиотеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчет).***

Общим недостатком в работе всех школьных МО остается отсутствие системы взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий. Редко используется такая форма отчета самообразования, как открытый урок.

В школе каждый учитель работает над повышением своего культурного и профессионального мастерства путем самообразования, через посещение районных МО и практических семинаров, изучение новинок методической литературы, перспективного педагогического опыта учителей района, Республики Крым, Российской Федерации, международного опыта, инновационных технологий. Об этом свидетельствует анализ посещенных уроков, документации, материалов по самообразованию учителей.

В ходе реализации научно-методической проблемы «Развитие творческого потенциала личности ученика и учителя в контексте компетентностно ориентированного обучения и воспитания на основе внедрения инновационных технологий», практически все учителя школы в своей работе используют элементы различных современных образовательных технологий, добиваясь определенных результатов. 60% учителей при проведении уроков и внеклассных мероприятий применяют компьютерные технологии, используя при этом компьютерный класс и мультимедийный проектор. Темы по самообразованию учителей предусматривают изучение и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. В папках-накопителях каждого педагога имеется подборка теоретического материала о внедряемых педагогических технологиях. Педагогами составлены планы работы над темой по самообразованию, анализируется их выполнение, ставятся задачи и цели на новый учебный год. Промежуточные и итоговые результаты полученного опыта учителя представляют на педагогических встречах, творческих отчетах аттестуемых.

Однако педагоги не заявляют о себе на конкурсах пединноваций и видеофильмов ИППО, не участвуют в профессиональных конкурсах, не являются авторами учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций, научных статей, диссертаций и др.

В течение учебного года в школе осуществляется психологическое сопровождение инновационной деятельности, проводится разъяснительная работа с учениками, родителями.

Опыт своей работы по проблемам самообразования учителя школы пропагандируют через Социальные сети.

Учитель Тещаева Е.В., заместитель директора по ВР в системе публикует методические разработки на персональном сайте, участвует в различных онлайн-конференциях, мастер-классах. В 2014-2015 учебном году стала участником Городского мастер-класса «Взаимодействие структурных подразделений для обеспечения проектной деятельности учащихся», организованного ГБНУ «Московский институт развития образования», приняла участие в XIX Педагогических чтениях «Педагогическое наследие К.Д.Ушинского как ценностный ориентир патриотического воспитания. Исторические уроки и современность» и межрегиональной научно-практической конференции, организованной общественной организацией «Педагогическое общество России», опубликовала методическую разработку «Сценарий праздника Первый звонок».

Тисняк М.Н., учитель географии, работая над проблемой «Использование ИКТ в образовательном процессе с целью самореализации учащихся на уроках географии, экономики и внеурочное время» создала свои сайты:

1. инфоурок – <http://учительский.сайт/Тисняк-Марина-Николаевна>

2. мультурок – <http://multiurok.ru/geomar/>

Опубликовала методические разработки:

1. Использование электронных презентаций на уроке географии – infourok.ru/ispolzovanie_elektronnykh_prezentatsiy_na_uroke_geografii-397060.htm

2. Привитие интереса к изучению географии посредством разнообразных форм работы с картой infourok.ru/privitiye_interesa_k_izycheniyu_geografii_posredstvom_raznoobraznykh_form_raboty_s_kartoy-396975.htm

3. Классный час по профориентации «Самая,самая моя любимая профессия»- infourok.ru/klassnyy_chas_po_proforientatsii_samaya_samaya_moya_lyubimaya_professiya-378021.htm

4.Цикл уроков географии по теме «Южная Америка» (7класс) – infourok.ru/cikl_urokov_geografii_po_teme_yuzhnaya_amerika_7_klass-397034.htm

5.Презентация по географии «Горные породы и минералы» 5 класс – infourok.ru/prezentatsiya_po_geografii_gornye_porody_i_mineraly_5_klass-396941.htm

6.Презентация «Вулканы» - <http://multiurok.ru/geomar/files/priezentatsiia-vylkany-2.html>

7.Презентация «Природные ресурсы мира» - <http://multiurok.ru/geomar/files/priezentatsiia-prirodnyie-riesursy-mira/html>

8.Презентация «Рельеф Земли. Горы» - <http://multiurok.ru/geomar/files/priezentatsiia-riel-ief-ziemli-gory.html>

Приняла участие в Международной дистанционной олимпиаде по географии проекта Инфоурок «Зима-2015»: Тисняк К., 5 класс - 1 м., Дворовенко А., 8класс - 2м., Власова Д. 10 класс - участие, «Весна2015»: Цимбалов А., 8 кл. - 1 м., Аксенова А., 7 кл. – 2м., Казак Е., 7 кл., - 2 м., Трушников В., 8 кл.- 2 м., Терещенко Д., 5 кл. – 2 м., Ефимец О., 8 кл. – 3м., Богданова Ю., 7 кл. – 3 м., Волошина Д., 7 кл. – 3м., Тисняк К., 5 кл. – 3м.. Сертификат участников получили Соловьев А, 7кл, Беляева А., 5 кл., Беляева М., 5 кл.

Перминова Н.С., учитель истории, педагог-организатор создала свой персональный сайт <http://nsportal.ru/perminova-natalya-sergeevna-O>, опубликовала методические разработки:

«Вечер памяти» (21.12.2014г), сценарий праздничного вечера-встречи выпускников (20.12.2014г), Вечер «Свеча памяти» (16.04.2015г), конспект классного часа «Афганистан, ты боль моей души» (14.03.2015г.).

Скорик М.В., заместитель директора по УВР приняла участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» (сентябрь, 2014г), получила сертификаты участника вебинаров: «Школьное сочинение: работа над ошибками», «Народный банк заданий», «Миссия выполнима, или Как учителю освоить новый школьный стандарт» (январь, 2015 г.)

Шинкаренко Е.Н., педагог-психолог была участником Республиканского семинара «Формирование государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (август 2014г.).

Внедряется программа «ХОУП. Полезные привычки».

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, утверждает корректировку учебных планов и программ, а также индивидуальные планы и графики обучения школьников. Принимает решения о допуске к ГИА, переводе и выпуске учащихся из школы.

С целью реализации проблемы школы, формирования у педагогов школы потребности в овладении и использовании ИКТ в УВП, в целях повышения результативности обучения и воспитания в 2014/2015 учебном году были проведены:

Педагогические советы по темам:

«Об обеспечении научно-методического сопровождения реализации компетентностного и системно - деятельностного подходов в условиях внедрения ФГОС»

«Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания»

«О проведении Мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся»

Главные цели и задачи педагогических советов школы:

- Создание условий, обеспечивающих качественные изменения в содержании учебно - воспитательного процесса и переход на новые образовательные стандарты, позволяющие достичь новых образовательных результатов в ходе реализации программы развития школы.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни.
- Объединение усилий коллектива школы и родителей на повышение уровня учебно-воспитательной работы через использование инновационных технологий и педтехник, активизацию работы родительских комитетов
- Приобщение учителей к самоанализу и самооценке своей деятельности и образовательного процесса в целом;
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, формированию устойчивой потребности в непрерывном самообразовании и овладении эффективными педагогическими технологиями.

На педсоветах рассматривались и решались основные вопросы функционирования и развития школы, анализировались показатели учебно-воспитательной работы.

Методические недели:

«Изучение ФГОС и примерной основной образовательной программы начального общего образования»

«Современный урок – урок развития личности»

«Интеграция учебной, внеурочной работы по творческому развитию учащихся как одно из направлений деятельности классного руководителя»

Семинар - занятие с педагогами (психолог)

«Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации»

Семинары

«Целеполагание и планирование воспитательной деятельности как основа успешного результата воспитания и социализации учащихся»

«Деятельность классного руководителя в условиях перехода к новому ФГОС»

«Педагогические технологии в реализации ФГОС»

Все материалы - доклады, выступления этих семинаров и конференций собраны в методическом кабинете школы.

Аттестация педагогических работников в 2015 году проводилась в соответствии с Положением об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, и планом мероприятий по проведению аттестации работников школы.

В 2015 году аттестовано 4 педагогических работника. Присвоены квалификационные категории: Харченко Евгения Николаевна - соответствует занимаемой должности «учитель начальных классов»; Тяукова Нина Ивановна - соответствует занимаемой должности «учитель

физики»; Тройнина Людмила Михайловна - соответствует занимаемой должности «учитель физической культуры»; Ахпарова Валентина Николаевна - соответствует занимаемой должности «учитель начальных классов».

Курсовую переподготовку в 2014/2015 учебном году прошли 5 педагогических работника:

Харченко Е.Н. - учитель начальных классов

Чичулина Л.Г. – учитель английского языка

Шинкаренко Е.Н. – педагог-психолог (инклюзивное образование)

Положай Н.Н. – методист ЦДЮТ

Крылова С.В. – учитель ИЗО и начальных классов

2.2. Организация образовательного процесса

Формирование контингента учащихся

Контингент учащихся МБОУ «Широковская школа» Симферопольского района Республики Крым формируется по желанию родителей и в соответствии с закреплённой за школой территорией обслуживания. Составлены списки детей, подлежащих обучению по зоне обслуживания: село Широкое, село Куприно, село Дивное, станция Пролетная.

По состоянию на 01.09.2014г. на территории, закреплённой за школой, числится 223 детей и подростков школьного возраста, 180 обучаются в школе, 43 обучаются в других учебных учреждениях района и г. Симферополя.

Приказы о зачислении детей в 1-й класс, 10-й класс, на прибывших и выбывших учащихся имеются, оформлены в соответствии с требованиями.

С целью зачисления учащихся в профильные классы проводятся собеседования, анкетирование, разъяснительная работа с учащимися, родителями (лицами их заменяющими).

Различными формами обучения охвачены все учащиеся, проживающие на территории обслуживания.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования, на основании заявления родителей, заключения РПМПК №45 от 10.04.2014 года, выписки из ВКК от 22.08.2014 г., постановления педагогического совета школы от 30.08.2014г (протокол №9), приказа отдела образования Симферопольской РГА №440 от 01.09.2014г, заключения РПМПК № 132 от 28 августа 2014г., выписки из ВКК от 19 сентября 2014 года №4622, постановления педагогического совета школы от 22.09.2014г (протокол №11) с 01.09.2014г. было организовано индивидуальное обучение на дому для учащихся 6 класса Труфановой Виталии, Яцкив Александра по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом программы для детей с умственной отсталостью.

В 2014/2015 учебном году согласно приказа отдела образования Симферопольской РГА, приказа по школе №249 от 01.10.2014г. – 2 ученицы были оформлены на обучение в форме экстерната: за курс 10 класса – Сафарова Татьяна, за курс 9 класса – Демирова Зарема.

Контингент учащихся школы на 05.09.2014 г.:

1 класс	7 учащихся
2 класс	24 учащихся
3 класс	20 учащихся
4 класс	18 учащихся
5 класс	23 учащихся
6 класс	27 учащихся
7 класс	18 учащихся
8 класс	17 учащихся
9 класс	10 учащихся
10 класс	7 учащихся
11 класс	10 учащихся

Всего 181 учащихся.

Средняя наполняемость классов - 16 человек.

Перспектива развития контингента учащихся следующая:

2015 – 2016 уч. год - 180 учащихся

2016 – 2017 уч. год - 190 учащихся

16 учащихся подвозятся на занятия из с. Куприно.

Количество многодетных семей - 17. В них учеников школы - 26 учащихся. Количество неблагополучных семей - 3, в них учеников школы - 4 человека. Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте - 3 человека, на учете в милиции - 0. Детей – сирот – 4; малообеспеченных семей – 0.

Состав учащихся многонационален: русские – 103 (57%); украинцы -62 (34%); крымские татары – 9 (5%) ; белорусы – 2 (1%); корейцы – 5 (3%) и др.

2.3. Режим работы. Учебный план

Структура 2014/2015 учебного года, его продолжительность, режим работы учреждения соответствует действующим нормативам, согласуется с методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;

во 2 – 11 классах – 34 недели.

Общая продолжительность каникул 30 календарных дней. Спланированы учебные экскурсии.

Вопросы режима работы школы нашли отражение в Уставе и правилах внутреннего распорядка.

Образовательная деятельность школы в 2014/2015 учебном году направлена на достижение **следующих целей:**

обеспечение получения общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного образовательного стандарта;

формирование УУД 1-4, ЗУН 5-11 классов на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации, углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла, профильного изучения предметов в старшей школе:

формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены **следующие задачи:**

- обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся лица;

- совершенствование содержания единой непрерывной системы профильного образования направленной на подготовку учащихся в классах с профильным изучением русского языка и литературы.

Учебный план разработан с учетом основных положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации", на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 29 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357) для 1-4 классов.

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.

- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05 2014 №01-14/68)

Учебный план определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

При составлении учебного плана школы факультативы и курсы по выбору учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

Учебные часы компонента образовательного учреждения использованы на:

увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

организацию факультативных занятий обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

на профильные предметы;

на курсы по выбору;

на предпрофильную подготовку;

на выравнивание учебных программ по отдельным предметам.

В учебном плане отведено место для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в научно - проектную деятельность.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с режимом работы школы: 5-ти дневной учебной недели в 1- 11 классах .

Школьный учебный план разработан на основе мероприятий:

1. Анализ успеваемости за текущий год.

2. Обследования состояния здоровья обучающихся.

3. Анкетирование родителей по удовлетворению их образовательной потребности.
4. Анализ потенциальных возможностей педагогов для реализации Учебного плана.
5. Инвентаризация учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план для **1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Обучение в 1-4 классах в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» организуется в первую смену, в 1 классе при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 академический час, во 2 - 4 классах при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой 23 академических часов. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В структуру учебного плана для 1-4 классов входят:

Предметы федерального компонента, обеспечивающие единство образовательного пространства, а также формирующие и развивающие личностно-ориентированные качества школьников, дающие обучающимся необходимый минимум знаний, умений и навыков, соответствующий государственному стандарту образования, обеспечивающие преемственность и возможность продолжения обучения в школе 2 ступени.

Учебный план **5-9 классов** формируется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74)

На II ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по 5-тидневной недели составляет:

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 32 часа

8 класс – 33 часа

9 класс – 33 часа

Учебный план представлен тремя компонентами: федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного образовательного стандарта.

Федеральная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения реализуется в соответствии с рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014 - 2015 учебный год.

Из **регионального компонента** в 7 классе 1 час добавлен на усиление предмета «Русский язык». В 9 классе 1 час добавлен на изучение русского языка и 1 час на факультатив по истории «История России в лицах», с целью допрофильной подготовки.

Из **компонента образовательного учреждения** выделено по 1 часу в 5, 6, 7 классах на элективный курс «Основы безопасности и Культура здоровья» по программе разработанной в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, приобретение ими навыков и умений оказывать само- и взаимопомощь.

В 8 классе 1 час выделен на факультатив по химии «Решение расчетных задач» с целью повышения мотивации и привития интереса к изучению предмета.

В 9 классе выделен 1 час на элективный курс «**Социальная безопасность**», задачами которого являются:

- *помочь учащимся в социальной адаптации в окружающем мире;*
- *предотвратить негативное влияние на подростков дестабилизирующих факторов современного мира;*
- *рассмотреть основные средства самозащиты человека в условиях социальной опасности;*
- *сформировать навыки поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.*

С целью воспитания у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа в 5, 6 и 8 классах выделено по 1 часу на факультатив «Краеведение».

Учебный план для **10-11 классов** формируется на основе Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74) (приложение 6).

Учебный план для классов III ступени рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебный год – 34 учебные недели.

Учебный план представлен тремя компонентами: федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году обучение в 10-11 классах было организовано:

10 класс - **филологический** профиль (профильные предметы: русский язык и литература)

11 класс - **универсальное** обучение (непрофильное обучение).

В федеральном компоненте учебного плана для 10 - 11 классов определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного образовательного стандарта образования на базовом уровне.

Профильные учебные предметы:

Русский язык – 3 часа в 10-м классе

Литература – 5 часов в 10-м классе

Часы **регионального** компонента в 10 классе выделены на изучение предмета «География» (1час), факультатив по химии «Решение расчетных задач» (1 час), факультатив по литературе «Литературное краеведение» (1час) с целью углубления профильного предмета;

В 11 классе часы **регионального** компонента выделены на изучение элективного курса по биологии «Генетика» - 1 час, факультативного курса по химии «Химия вокруг нас» – 1 час

С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА за счет часов школьного компонента на 1 час усилили предмет «Алгебра и начала математического анализа» в 10-11 классах, на 2 часа в 11 классе «Русский язык» и «Литературу».

2.4. Расписание учебных занятий

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, включает расписание факультативных занятий и расписание для учеников, обучающихся на дому.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Для предотвращения учебных перегрузок учащихся учитывались следующие факторы:

- Работоспособность (продуктивные и непродуктивные часы и дни).
- Степень утомляемости (шкала трудности учебных предметов).

Наиболее рационально составлено *расписание уроков для учащихся начальных классов*. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов, исключение составляют такие предметы, как английский язык (в 2-4 классах), музыка и физкультура. При составлении расписания использовалась шкала трудности учебных предметов.

2.5. Результативность образовательного процесса

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 177 человек. Из них в 1-4 классах – 71 человек, в 5-9 классах – 87 человек, в 10-11 классах – 19 человек.

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость %	92	100	96
Качество знаний %	43	45	45

Анализ результативности учебного процесса за 3 года показывает следующее:

Учебные годы	учащихсяВсего	Аттестовано	Уровень учебных достижений учащихся									В+Д Качество о
			Не аттестовано	«5»Высокий	%	«4»Достаточ	%	Средний «3»	%	«2»Начальный	%	
2012/2013	170	150	20(1 кл)	8	5	57	38	73	49	12	8	65/43%
2013/2014	181	161	20(1 кл)	9	6	63	39	89	55	-	-	72/45%
2014/2015	175	166	9 (1 кл)	8	5	67	40	84	51	7	4	75/45%

Как видно из таблицы, качество знаний по школе в 2014/2015 учебном году составило 45% (в 2012/2013 учебном году 43%). Количество учащихся, имеющих высокий уровень учебных достижений снизилось на 1 человека. Уменьшилось количество учащихся, имеющих начальный уровень учебных достижений, однако работа учителей с детьми, имеющими

начальный и средний уровень в обучении остается недостаточной, неэффективна индивидуальная и дифференцированная работа.

УУД учащихся за 2014/2015 учебный год

Классы	Всего	Аттестовано	н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество В + Д	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1-4	71	62	-	8	13%	29	47%	25	40%	-	-	37	60%
5-9	85+2 инд. обучен	85	-	-	-	29	34%	51	60%	5	6%	29	34%
10-11	19	19	-	-	-	9	47%	10	53%	-	-	9	47%
Итого	177	166	-	8	5%	67	40%	86	52%	5	3%	75	45%

Результаты усвоения программ обучающимися по дисциплинам учебного плана за 2014/2015 учебный год представлена в таблицах:

1-4 классы

Всего обучался 71 ученик

Учащиеся 1 класса не оценивались (9 чел.)

Учащиеся 2 - 4 классов оценивались (62 чел.)

№	Предметы	К-во Ат тест .	Уровни учебных достижений											
			Высокий «5»		Достаточн. «4»		Средний «3»		Начальн. «2»		В+Д «5+4»		Н/А	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Русский язык	62	8	13%	32	52%	22	35%	-	-	40	65%	-	-
2	Литературное чтение	62	27	44%	21	33%	14	23%	-	-	48	77%	-	-
3	Английский язык	62	9	15%	29	47%	24	38%	-	-	38	61%	-	-
4	Математика	62	11	18%	31	50%	20	32%	-	-	42	68%	-	-
5	Окружающий мир	62	16	26%	35	56%	11	18%	-	-	51	82%	-	-
6	Музыка	62	30	48%	28	45%	4	7%	-	-	58	94%	-	-
7	Изобразительное искусство	62	25	40%	33	54%	4	6%	-	-	58	94%	-	-
8	Технология	62	26	42%	31	50%	5	8%	-	-	57	92%	-	-
9	Физическая культура	62	26	42%	32	52%	4	6%	-	-	58	94%	-	-

5-11 классы

№	Предметы	К-во уч-ся	УУДУ											
			Высокий «5»		Достаточн. «4»		Средний «3»		Начальн. «2»		В+Д «5+4»		Н/А	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Русский язык	104	4	4%	48	46%	50	48%	2	2%	52	50%	-	-
2	Литература	104	17	16%	52	50%	33	32%	2	2%	69	66%	-	-
3	Английский язык	104	5	5%	44	42%	50	48%	5	5%	49	47%	-	-

4	Математика	46	4	8%	26	57%	16	35%	-	-	30	65%	-	-
5	Алгебра	58	4	7%	23	40%	29	50%	2	3%	27	47%	-	-
6	Геометрия	58	3	5%	25	43%	28	48%	2	3%	28	48%	-	-
7	Информатика и ИКТ	41	4	10%	30	73%	7	17%	-	-	34	83%	-	-
8	История	104	17	16%	46	44%	39	38%	2	2%	63	61%	-	-
9	Обществознание	83	17	27%	42	51%	17	20%	2	2%	64	77%	-	-
10	География	104	18	17%	51	49%	33	32%	2	2%	69	66%	-	-
11	Физика	58	6	10%	22	38%	28	48%	2	4%	28	48%	-	-
12	Биология	104	22	21%	41	39%	39	38%	2	2%	63	61%	-	-
13	Химия	41	3	7%	16	39%	22	54%	-	-	19	46%	-	-
14	Технология	88	41	47%	30	34%	15	17%	2	2%	71	81%	-	-
15	Искусство	22	7	32%	11	50%	4	18%	-	-	18	82%	-	-
16	МХК	19	11	58%	7	37%	1	5%	-	-	18	95%	-	-
17	ИЗО	63	29	46%	26	41%	7	11%	1	2%	55	87%	-	-
18	Музыка	63	23	36%	28	44%	10	16%	2	4%	51	81%	-	-
19	Физическая культура	104	57	55%	36	35%	11	10%	-	-	93	89%	-	-
20	ОБЖ	34	19	56%	12	35%	3	9%	-	-	31	91%	-	-

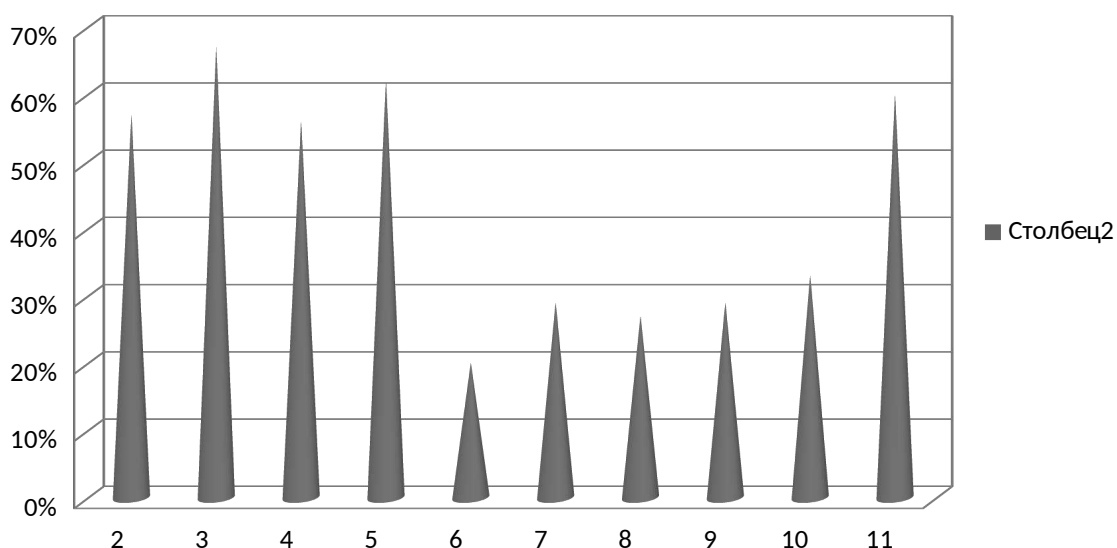
10 профильный класс (филологический профиль)

№	Предметы	К-во уч-ся	УУДУ											
			Высокий «5»		Достаточн. «4»		Средний «3»		Начальн. «2»		В+Д «5+4»		Н/А	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Русский язык	9	-	-	5	56%	4	44%	-	-	5	56%	-	-
2	Литература	9	-	-	7	78%	2	22%	-	-	7	78%	-	-

Рейтинг классов по качеству знаний

Клас с	Классный руководитель	всего	На 4-5	% качества
1	Харченко Евгения Николаевна	9		
2	Крылова Светлана Викторовна	23	13	57
3	Ахпарова Валентина Николаевна	21	14	67
4	Шоха Татьяна Николаевна	18	10	56
5	Шинкаренко Елена Николаевна	21	13	62
6	Мельник Ольга Михайловна	27	5	20
7	Чичулина Людмила Георгиевна	17	5	29
8	Лиитовченко Надежда Викторовна	15	4	27
9	Положай Наталья Николаевна	7	2	29
10	Абибуллаева Ленуре Тальатовна	9	3	33
11	Перминова Наталья Сергеевна	10	6	60

качество знаний



Данная диаграмма показывает, что высокое качество в начальном звене и 5 классе, далее идет понижение. Качество начинает западать со среднего звена. Учителям необходимо разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 с изменениями, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394, приказом по школе от 22.05.2015 №121-о «О допуске к государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена» ГИА по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования прошли обучающиеся 9 и 11 классов.

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.06.2015 №525 «Об утверждении результатов государственной итоговой аттестации по математике в 9-х и 11-х классах», от 15.06.2015 №563 «Об утверждении результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах», с целью контроля за проведением ГИА, объективностью выставления итоговых отметок за год был проведен мониторинг результативности ГИА (ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации в текущем учебном году были допущены 7 обучающихся 9 класса (100%) и 10 обучающихся 11 класса (100%).

Обучающаяся – экстерн 9 класса Демирова Зарема, в связи с задолженностью по тематическим аттестациям по предметам учебного плана в порядке экстерната (протокол педагогического совета № 5 от 21.05.2015г.) к сдаче государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования не была допущена.

Все допущенные обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, освоив учебную программу основного общего образования, среднего общего образования получив аттестаты об образовании.

На итоговой аттестации выпускники показали достаточный уровень овладения программным материалом по математике и русскому языку.

Итоги представлены в таблице:

предмет	учитель	класс	К-во уч-ся	к-во сдававших	За год		ГИА (ГВЭ)		Расхождение в %
					5+4		5+4		
					К-во	%	К-во	%	
Русский язык	Соловьева Т.И	9	7	7	3	43%	5	71%	+28%
Математика	Скорик М.В.	9	7	7	4	57%	4	57%	-
Русский язык	Соловьева Т.И	11	10	10	7	70%	5	50%	-20%
Математика	Чечулина М.Н.	11	10	10	6	60%	6	60%	-

Сравнивая результаты ГВЭ и годового оценивания, можно сделать вывод:

- по математике (учителя Скорик М.В., Чечулина М.Н.) все учащиеся (100%) подтвердили результаты годового оценивания (9 класс) и итогового оценивания (11 класс);
- по русскому языку (учитель Соловьева Т.И.) расхождение между годовыми оценками и оценками утвержденными на ГВЭ в 9 классе составило +28%, (2 ученика – Литвинчук В., Чирикин Д. повысили результат), в 11 классе - минус 20%, (2 ученицы - Чирикина А., Эмираметова Л. –снизили результат).

Высокий процент качества знаний по предметам, вынесенным на ГВЭ, свидетельствует о целенаправленной работе учителей по формированию знаний, умений, навыков учащихся и качественной подготовке к ГИА.

Внеурочная деятельность

В течение года была организована работа по внеурочной деятельности школьников для 1-4 классов.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации: занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Спортивно – оздоровительное направление в школе реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, кружки и секции («Здоровейка», «Подвижные игры»), разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление реализуется через проектную деятельность, экскурсии, классные часы, кружок «Милый сердцу уголок».

Художественно-эстетическое, общекультурное направление реализуется через кружки, студии, мастерские художественного творчества, прикладного и изобразительного искусства: «Умелые руки», «Соленая азбука», «Театр в начальной школе», «Юный художник», ХОУП.

Общеинтеллектуальное, научно-познавательное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, кружки «Игровой английский», «Юный эколог», «Краеведы», олимпиады, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности.

План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год
(пятидневная рабочая неделя)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Всего в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
спортивно – оздоровительное	«Здоровейка» Подвижные игры	Секция	1	1	1	1
Научно-познавательное	Краеведы	Кружок		1	1	1
	Занимательный английский	кружок		1		1
	Юный эколог	Кружок			1	1
Художественно-эстетическое	Умелые руки	Мастерская	1	2	2	2
	Соленая азбука	Мастерская	1			
	Театр в начальной школе	Студия	-	1	1	-
	Юный художник	Кружок	-	1	2	2
	Веселые нотки	кружок	-	1	-	-
Духовно-	Милый сердцу уголок	Проектная	1	1	1	1

нравственное		деятельность Экскурсии Классные часы				
Общекультурное	Полезные привычки (ХОУП)	кружок	-	1	1	1
ИТОГО:				10	10	10

2.6. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

В рамках реализации школьной программы работы с одаренными «ШАНС» педколлектив школы продолжал работать над выявлением, обучением и развитием способных и одаренных детей.

На начало учебного года создан банк данных на способных и одаренных по итогам 2013-2014 учебного года, а также банк данных по итогам диагностики.

В соответствии с графиком в I полугодии 2014-2015 учебного года прошел I этап Всероссийских ученических олимпиад по базовым предметам, победители которого стали участниками II этапа олимпиад. Участники олимпиад набрали 360 баллов и заняли 21 командное место.

Ниже в таблицах представлены результаты:

Результаты (места) командного участия в олимпиадах по базовым дисциплинам за период 2012-2014 гг. представлены в таблице:

<i>Предмет</i>	2012	2013	2014
русский язык	23	21	5 баллов - 35 м.
литература			6 баллов - 34 м.
украинский язык	25	16	-
английский язык	24	10	36 баллов – 4 м.
математика	30	24	21 балл - 19 м.
физика	26	19	37 баллов - 3 м.
химия	16	8	38 баллов – 2 м.
экология	6	6	23 балла – 17 м.
биология	30	12	31 балл – 9 м.
краеведение	23	34	12 баллов – 28м.
география	6	16	21 балл - 19 м.
экономика	3	7	
история	28	21	11 баллов – 29 м
обществознание			19 баллов – 21м
Технология	26	-	16 баллов – 24 м.
Информатика и ИКТ	38	26	1 балл – 39 м.
Физкультура	23	18	23 балла – 17 м.
МХК	17 м		33 балла - 7 м.
ОБЖ			27 баллов - 13 м.

Участники олимпиад набрали 360 баллов и заняли 21 командное место (результат прошлого года 429 баллов – 22 место).

Результаты участия учащихся во II этапе ученических олимпиад представлен в таблице:

Учебные годы	2012/2013	2013/2014	2014/2015
место	25	22	21

В личном зачете победителями II этапа Всероссийских ученических олимпиад по базовым и специальным дисциплинам стали:

- по физике - Степанов Игорь, ученик 8 класса, занял 1 место, награжден дипломом 1 степени (учитель Тяукова Н.И.);
- по химии – Степанов Игорь, ученик 8 класса, Горова Алена, ученица 9 класса, заняли 2 место, награждены дипломами II степени (учитель Положай Н.Н.);
- по Мировой художественной культуре – Власова Дарья, ученица 10 класса, стала призером (учитель Самоненко Е.В.);
- по физической культуре – Ахпарова Наталия, ученица 11 класса, заняла 3 место (учитель Мельник О.М.);
- по обслуживающему труду – Гришина Татьяна, ученица 11 класса, награждена дипломом III степени (учитель Тещаева Е.В.).

В командном зачете победителями стали: команда учеников по химии – 2 место (учитель Положай Н.Н.) и команда учеников по физике – 3 место (учитель Тяукова Н.И.).

Причинами низкой результативности в олимпиадах являются:

- 1) слабая учебно-методическая и материально-техническая базы кабинетов в соответствии с современными требованиями;
- 2) недостаточная работа учителей по формированию предметных компетенций;
- 3) недостаточная профессиональная компетентность педагогов, работающих в профильных классах;
- 4) отсутствие системы в работе с одаренными учащимися педагогов школ;
- 5) слабый контроль со стороны администрации за качеством проведения I этапа и подготовкой ко II этапу ученических олимпиад.

Ежегодно во всех олимпиадах и интеллектуальных конкурсах принимают участие одни и те же учащиеся, что говорит о недостаточном использовании возможностей внеклассной работы по привитию интереса к предмету, углублению и расширению знаний, получению дополнительной информации, развитию интеллектуальных способностей школьников.

Впервые обучающиеся школы приняли в дистанционных олимпиадах по предметам. Так, обучающиеся 1-4 классов приняли участие в дистанционной олимпиаде «Кленовичок» (6 обучающихся - результаты будут на начало нового учебного года), в Онлайн-олимпиаде по русскому языку и математике, показав следующие результаты:

Онлайн-олимпиада (русский язык)	Алексеева С. – 1 класс (победитель) Саввина А. – 2 класс (победитель) Пахалюк И. – 2 класс (победитель)
Онлайн-олимпиада (математика)	Алексеева С. – 1 класс (победитель) Кондрух Д. – 2 класс (победитель) Пахалюк И. – 2 класс (победитель) Саввина А. – 2 класс (победитель)

Активно приняли участие обучающиеся в международной дистанционной олимпиаде по географии (учитель Тисняк М.Н.) и показали следующие результаты:

Зимний этап олимпиады:

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	Результат
1	Тисняк Константин	5	1
2	Дворовенко Андрей	8	2
3	Власова Дарья	10	участие

весенний этап олимпиады:

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	Результат
1	Беляева Марина	5	участие
2	Беляева Алина	5	участие
3	Тисняк Константин	5	3
4	Терещенко Даниил	5	2
5	Козак Екатерина	7	2
6	Соловьев Артем	7	участие
7	Аксенова Анна	7	2
8	Богданова Юлия	7	3
9	Волошина Дарья	7	3
10	Трушников Валентина	8	2
11	Ефимец Олеся	8	3
12	Цымбалов Артем	8	1

Учащиеся школы активно принимают участие в ежегодных предметных конкурсах: конкурс творческих работ, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова, конкурс чтецов, посвященный 70-й годовщине Победы в Вов (2 место в зоне), конкурс газет, посвященный писателям-юбилярам, конкурс – смотр театральных коллективов на иностранном языке (2 место), по ИЗО «Рисуют дети на планете мир», конкурс рисунков по мотивам творчества П.И.Чайковского, «Космические фантазии», соревнования по НТМ и др.

Результативным было участие в конкурсах следующих учащихся:

- Кондрух Дарина – 3 место в районном конкурсе «Рисуют дети на планете мир»;
- Масник Полина - 3 место в конкурсе детского рисунка Международного общественного фонда «Российский Фонд Мира» - «Я мечтаю свою рисую»;
- Адулова Анна - 3 место в конкурсе детского рисунка Международного общественного фонда «Российский Фонд Мира» - «Я мечтаю свою рисую»;
- Труш Данил – 2 место в районном конкурсе фоторабот «Крым – моя прекрасная земля»;
- Малашенко Юлия – 3 место в районном конкурсе фоторабот «Крым – моя прекрасная земля»; в районном конкурсе фоторабот «Крым – моя прекрасная земля»;
- Аксенова Анна – 3 место в районном конкурсе «Космические фантазии», 3 место в Республиканском конкурсе «Космические фантазии»;
- Баканова Ирина – 3 место в республиканском этапе конкурса «Рисуют дети на планете мир»;
- 1 место в районном конкурсе-фестивале «Здоров будешь, все добудешь» (Гришина Т., Ахпарова Н., Маркин И., Власова Д., Ефимец О., Кисанова Е., Шашель А.);
- Грищенко Владислав – 1 место в легкоатлетическом пробеге, посвященном 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- Ахпарова Наталия – 2 место в легкоатлетическом пробеге, посвященном 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В течение учебного года учителями-предметниками, с целью углубления, обобщения знаний, повышения познавательной активности, развития творческих способностей школьников, привития интереса к предметам проводились предметные недели. Практически все предметные недели были организованы и проведены на высоком и достаточном уровне.

С целью развития творческих способностей, формирования ЗОЖ, правильного поведения в школе и в обществе на базе школы функционируют кружки и секции по различным направлениям для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность.

В рамках реализации плана ВР в школе были организованы различные мероприятия и конкурсы с классными коллективами (концертные программы, КВН, экскурсии, походы и т.д.).

Таким образом, в школе в системе осуществляется работа с одаренными и способными учащимися. По итогам, которой двое обучающихся (Кисанова Е., 11 класс, Аксенова А., 8 класс) представлены на получение стипендий в 2015-2016 учебном году. Однако в 2014-2015 учебном году наблюдался низкий уровень участия в подготовке школьников учителями-предметниками в предметных конкурсах и в научно-исследовательской работе. Также выделена проблема - не

всегда вовремя подводятся итоги, особенно всероссийских конкурсов, поэтому результаты многих конкурсов, в которых приняли участие наши учащиеся, до сих пор неизвестны.

В 2014-2015 учебном году ученики школы приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

№	Конкурсы	Кол-во уч-ков	Достижение (место)
1	Начальное техническое моделирование	4	Саввина А. – 2 класс (1 место в районных соревнованиях). В командном зачете – 2 место
2	Рисуют дети на планете мир	4	Кондрух Д. – 2 кл. (3 м. в районном этапе)
3	Онлайн-олимпиада (русский язык)		Алексеева С. – 1 класс (победитель) Саввина А. – 2 класс (победитель) Пахалюк И. – 2 класс (победитель)
4	Онлайн-олимпиада (математика)		Алексеева С. – 1 класс (победитель) Кондрух Д. – 2 класс (победитель) Пахалюк И. – 2 класс (победитель) Саввина А. – 2 класс (победитель)
5	Конституция – глазами детей	5	Результатов еще нет
6	Моя Родина – Россия. Крым - Симферополь	7	-
7	По ПДД	2	Результатов еще нет
8	Кленовичок (Новая школа)	6	Результаты будут к новому учебному году

Название конкурса	ФИ ученика	ФИО руководителя	Результат
Международный дистанционный блиц-турнир по литературе (дистанционно)	Драган А. Малюкин И.	Кравец Л.Н.	1 место
Конкурс школьных газет, посвященных писателям-юбилярам (В.Гаршин)	Малашенко Ю	Прохасько Н.С. Соловьёва Т.И.	призеры
Мероприятия ко Дню русского языка, посвященные М.Ю.Лермонтову, А.Домбровскому	Горова А.	Прохасько Н.С. Соловьёва Т.И. Самоненко Е.В.	участие
Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	Гришина Т.	Соловьёва Т.И. Абибулаева Л.Т.	2 место в группе
Конкурс-смотр театральных коллективов (английский язык)	Якимова А.		2 место

Также учащиеся школы в течение 2014-2015 учебного года принимали активное участие в районных соревнованиях по физической культуре и от школьного кружка по спортивному ориентированию:

- сборная школы по футболу (мальчики);
- спортивное ориентирование; (район, Республика)
- районный этап олимпиады по физической культуре (Ахпарова Натали 3 место);
- участие команды школы в «Президентских состязаниях» - 4 место
- участие во «Всероссийском забеге по спортивному ориентированию»
- участие в «легкоатлетическом забеге посвященном 70 летию Великой Победе (Грищенко Владислав 2000м – 1 место, Ахпарова Натали 2000 м – 2 место);
- участие команды сборной школы девочек по футболу.

В 2015-2016 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся: индивидуальную работу, внеклассную работу по предмету, использование активных форм и средств обучения в рамках учебно-воспитательной работы школы. Данные вопросы проработать на заседаниях МО.

2.7. Индивидуальное обучение на дому

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования, на основании заявления родителей, заключения РПМПК №45 от 10.04.2014 года, выписки из ВКК от 22.08.2014 г., постановления педагогического совета школы от 30.08.2014г (протокол №9), приказа отдела образования Симферопольской РГА №440 от 01.09.2014г, заключения РПМПК № 132 от 28 августа 2014г., выписки из ВКК от 19 сентября 2014 года №4622, постановления педагогического совета школы от 22.09.2014г (протокол №11) с 01.09.2014г. было организовано индивидуальное обучение на дому для учащихся 6 класса Труфановой Виталии, Яцкив Александра по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом программы для детей с умственной отсталостью.

Индивидуальное обучение на дому было организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Распределение нагрузки:

6 класс - 14 часов

В начале года было составлено расписание занятий и доведено до сведения обучающихся и их родителей.

Учителями-предметниками и классными руководителями велись журналы учёта знаний обучающихся, в которых отражалось прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксировалось домашнее задание и оценивалась текущая и итоговая успеваемость.

Также в начале учебного года учителями-предметниками были составлены рабочие программы, согласованные с методистом ЦДЮТ и утверждены директором школы.

В течение 2014-2015 учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса: проверены рабочие программы учителей-предметников, поурочное планирование, журнал индивидуального обучения на дому.

В 2015-2016 учебном году педагогам следует обратить внимание на структуру и содержание рабочих программ индивидуального обучения.

В течение года замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Обучающиеся программу освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

2.8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Широковская школа» в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, а также со школьной программой воспитательной работы «Ступени к успеху».

Воспитательная работа педколлектива была направлена на решение следующих задач:

1. Реализация школьной программы воспитательной работы «Ступени к успеху», основных ее направлений.
2. Внести изменения в школьный банк данных «Одаренные дети» по итогам 2013-2014 учебного года.
3. Активизация работы клуба старшеклассников «Лидер», через развитие форм ученического самоуправления.
4. Обеспечить участие учащихся школы в различных районных конкурсах, Всероссийских программах в соответствии с планом на 2014-2015 уч.г. Подготовить соответствующие документы на представление кандидатов на получение стипендий Государственного совета Республики Крым и районного совета с целью поощрения уч-ся по итогам участия в олимпиадах и конкурсах.

5. Провести семинары «Деятельность классного руководителя в условиях перехода к новому ФГОС», «Педагогическое проектирование как ведущая технология воспитательной работы», МО классных руководителей – «Программа развития классных коллективов».
6. Провести педагогический совет по воспитательной работе «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания».

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе осуществляется в рамках реализации программы воспитательной работы «Ступени к успеху», целью которой является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

В области формирования личностной культуры:

1. Формирование способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
2. Укрепление нравственности;
3. Формирование основ нравственного самосознания личности (совесть);
4. Формирование морали – представление о добре и зле, справедливом и несправедливом;
5. Развитие трудолюбия;
6. Формирование творческого отношения к труду;
7. Формирование экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

1. Развитие патриотизма и гражданской солидарности;
2. Формирование у подростка первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
3. Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Республики Крым.

В области формирования семейной культуры:

1. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
2. Укрепление отношения к семье как основе Российского общества;
3. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного. Заботливого отношения к старшим и младшим.

В реализации поставленных целей и задач в 2014-2015 учебном году участвовали все педагоги школы.

Анализ показал, что большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач на начало учебного года был составлен план воспитательной работы, классными руководителями велись Рабочие тетради классных руководителей, где планировалась работа с классными коллективами, с учетными категориями учащихся (девианты, группа риска, даренные), работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, трудовое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, с детьми льготной категории (под опекой, сироты), кружковая работа.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и

облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что мероприятия не будут похожи на прошлогодние.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний - торжественная линейка
- Осенины
- День Учителя
- День села
- Новогодние праздники
- День освобождения с.Широкое и Крыма от немецко-фашистских захватчиков
- День защитника Отечества
- День 8 Марта
- Цикл классных часов по профилактике дорожного травматизма и правонарушений, неоправданных прогулов.
- Вечер встречи с выпускниками
- «Книжкина неделя»
- Фестиваль «Крым многонациональный»
- Акция «Собери подарок»
- Акции «Чистый Крым», «Чистый двор», «Дерево выпускника», «Зеленый кошелек»
- Социальный проект «Естественные чудеса»
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в Вов
- Спортивное ориентирование «Весна - 2015», «Богатырские игрища»
- Последний звонок
- Выпускные (начальная, основная, старшая школа)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Ежегодно проводится мониторинг участия в различных мероприятиях, по итогам которого классным коллективам присваивается звание «Класс года». По итогам школьного конкурса «Класс года» призерами в 2014-2015 учебном году стали:

1 место – 11 класс (Перминова Н.С.)

2 место – 8 класс (Литовченко Н.В.)

3 место – 6 класс (Мельник О.М.)

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие спортивно – оздоровительного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение года в рамках спортивно-массовой работы проводились мероприятия: «Малые олимпийские игры», День здоровья, «Президентские игры», «Рыцарский турнир», «Этот сильный слабый пол», спортивное ориентирование «Весна -2015», «Богатырские игрища», неделя физкультуры и спорта и др. Все классные коллективы активно принимали участие в спортивных мероприятиях, по итогам которых все классные коллективы набрали высокие баллы.

В 2014/2015 учебном году команда школы стала призером районного фестиваля «Здоров будешь, все добудешь» (1 место). В рамках подобного фестиваля команда школы на протяжении 4 лет занимает лидерские позиции, становилась участником Республиканского этапа конкурса (руководители команды Тещаева Е.В., ЗДВР, Перминова Н.С., педагог-организатор).

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки и секции (руководители Мельник О.М., Тройнина Л.М., учителя физкультуры).

Участие в районных мероприятиях показало, что учащиеся и команды школы имеют потенциал. Так, результативным было участие школьников в легкоатлетическом пробеге, посвященном 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (Грищенко В. – 1 место, Ахпарова Н. – 2 место, 11 класс). Однако низкая материально-техническая база спортивного зала, не позволяет открыться школьникам в полной мере.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество с сельским советом Широковского сельского поселения совместно, с которыми были организованы показательные выступления школьников, спортивные соревнования.

Но все же уровень спортивной работы по сравнению с районными показателями остается низким. В связи, с чем необходимо направить работу администрации и педколлектива на реализацию данного направления, при тех ресурсах, которые имеет школа, а также продумать вопросы по повышению МТБ спортивного зала.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках месячников правового воспитания проводилась определенная работа совместно с правоохранительными органами. Так, в октябре месяце инспектором по делам несовершеннолетних Навроцкой Ю.А. проведены: профилактическая беседа с детьми девиантного поведения, лекция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», в апреле инспектором по делам несовершеннолетних Янович Т.Ю. проведена лекция для учащихся 7-11 классов «Законодательство РФ об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних». В течение года проводилась сверка списков учащихся, состоящих на ВШУ с ПДН. В системе осуществлялась совместная работа с инспекторами ОГАИ Симферопольского района по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди школьников.

В рамках работы «Наркопоста» медработником школы осуществлялась профилактическая работа с обучающимися (беседы, лекции по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании), осуществлялась работа по реализации DVD-проекта «Азбука здоровья», выпускались санбюллетни.

Психологом школы Шинкаренко Е.Н. проведены 2 недели профилактики негативных проявлений среди учащихся (октябрь, апрель), осуществлялась работа кружка «Полезные привычки» и «Интересно о полезном», велась индивидуальная работа с учащимися учетных категорий. Проводилась работа по просвещению родителей обучающихся. Однако работа с учетными категориями школьников не проводилась в системе.

Библиотекарем школы Ющенко С.Н. постоянно обновлялась выставка литературы «Право: вопросы и ответы», оформлена тематическая полка «Я имею право», ««По законам справедливости»» (в рамках работы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся), «Возраст тревог и ошибок» (в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»), проводились мероприятия на правовую тематику.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, ученическое самоуправление, социально-психологическая служба и ученик, работа с кадрами, дополнительное образование, предупреждение правонарушений, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении санитарно – гигиеническая работа, работа с родителями, взаимодействие с социумом.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ежегодно выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается

систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в Рабочих тетрадях классных руководителей.

Профилактической работе способствует деятельность в школе «Совета профилактики», на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. В течение 2014 – 2015 учебного года было проведено 3 заседания.

В течение года на территории обслуживания проводились рейды «Преграда», «Регистрация», «Урок», «Дети улицы, вокзал». По итогам рейда «Урок» выявлены учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине: Плахотник Б., Садовенко Г. (7 класс), Демирова З. (9 класс), Скачков И. (4 класс). В течение учебного года на сельский совет Широковского сельского поселения составлено 2 представления, на ОМВД России по Симферопольскому району составлено представление по привлечению к ответственности родителей учащихся за невыполнение родительских обязанностей.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, на заседаниях Совета родителей, совещаниях при директоре.

Показателем эффективности работы педколлектива по правовому воспитанию является отсутствие детской преступности.

С целью реализации школьной целевой программы «Патриот» педагогическим коллективом школы осуществляется определенная работа по военно-патриотическому воспитанию школьников.

В течение учебного года в рамках реализации курса ОБЖ, где обеспечиваются основные задачи подготовки граждан к военной службе в современных условиях и военно-патриотического воспитания учащихся, было организовано: учебно-полевые сборы на базе школы и ФАП с. Широкое, приписка в райвоенкомате Симферопольского района юношей 1998 года рождения, работа по профориентации школьников.

В 2014-2015 учебном году большое внимание уделялось мероприятиям, посвященным 70-й годовщине Великой Победы. Наряду с традиционными мероприятиями (Вечер «Свеча памяти», Торжественный митинг, концертная программа, возложение гирлянды памяти к памятному знаку «Никто не забыт, ничто не забыто») школьники в течение года активно принимали участие в районной акции «Факел памяти» («Книга памяти», «Полотно Победы», «Боевой настрой» и др.). Активно школьники приняли участие в посещении музеев и памятных мест (музей с.Красное, музей участников боевых действий в Афганистане, диорама в г.Севастополе и др.).

Согласно совместному плану работы школы с музеем с.Широкое осуществлялся лекторий для учащихся, экскурсии в залы боевой и трудовой славы, мероприятия, классные часы.

В рамках празднования Дня защитника Отечества (23 февраля), 71-й годовщины освобождения Крыма и с.Широкое от немецко-фашистских захватчиков совместно с ДК с.Широкое и администрацией сельского совета Широковского сельского поселения для школьников были организованы встречи с ветеранами, музыкально-тематические мероприятия с участием обучающихся школы. На базе школы в течение года учителями истории Перминовой Н.С., Литовченко Н.В., библиотекарем школы Ющенко С.Н. организованы уроки-памяти, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Дню освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

В течение учебного года и в рамках тематического месячника патриотического воспитания (май 2015г.) классными руководителями проведены тематические классные часы, Единые уроки Победы, организовано участие классных коллективов в акциях «Письмо ветерану», «Письма ветеранам Украины».

Учителями физкультуры Мельник О.М., Тройниной Л.М. организованы спортивные соревнования «Президентские состязания», «Победа», спортивный праздник, посвященный 70-й

годовщине Великой Победы, в рамках которого прошли конкурсы: спортивное ориентирование «Весна - 2015», «Полотно Победы», «Богатырская каша».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетического воспитания осуществлялось через различные мероприятия, участие в конкурсах и олимпиадах, что способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Мероприятия данного направления у учащихся всегда вызывают творческую активность, положительные эмоции, желание проявить себя. В 2014/2015 учебном году были организованы и проведены мероприятия: День учителя, Праздники осени, Новогодние утренники и вечера, предметные недели, посещение музеев, театров и др.

Учащиеся школы приняли активное участие в районных конкурсах, выставках: «Молодые голоса», «Космические фантазии», «Рисуют дети на планете мир», «Прикосновение к истокам», «Лоскутная мозаика» и др.

Классные коллективы активно участвовали в программе «Симферополь – культурная столица Крыма», посещали музеи г.Симферополя, театры. Однако совместный план работы по программе не был выполнен в полном объеме, по ряду причин (погодные условия, подвоз учащихся).

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской, ДК с.Широкое. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Анализ уровня воспитанности, который проводился по методикам Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой показал, что средний балл уровня воспитанности учащихся 1-4 классов составил - 4,4, что является хорошим уровнем, однако категории интеллектуальной сферы (любопытность, прилежание и Я и школа) находятся на среднем уровне. Средний балл учащихся 5-11 классов составил 0,7 баллов, что является средним уровнем. Анализ наблюдений показал, что показатель уровня воспитанности заметно снижается при переходе учащихся на новую ступень обучения, по ряду причин: резкое снижение опеки над детьми, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие единых требований начальной школы и основной, смена классного руководителя, повышенная тревожность при переходе на новые условия обучения, контингент учащихся.

В старших классах снижение уровня воспитанности наблюдается по ряду причин: во-первых, возрастные особенности старших школьников (отсутствие чувства ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит своё выражение в неправильном отношении к

законам, труду, к дисциплине), во-вторых, при переходе на новую ступень обучения старшеклассники попадают в коллективы, практически «новые», т.к. состав (количественный, качественный) меняется (за последние годы в школе наблюдается снижение показателя желающих продолжить обучение в 10 классе, многие выпускники поступают в другие учебные заведения). Таким образом, в целом результаты диагностики по школе удовлетворительные, однако следует скорректировать план работы с учащимися, с учетом анализа уровня воспитанности, особое внимание, уделяя проблемным сферам.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работали кружки разного направления.

	Обучающая образовательная программа	Наименование объединения	Кол-во коллективов
1	«Чистая игра»	«Футбол»	1
2	«Туристические тропы»	«Туристические тропы»	1
3	«Вокальный»	«Солнечные лучики»	1
4	«Умелые руки»	«Умелые руки»	1
5	«Загадки истории и современности»	«Загадки истории и современности»	1

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- В совместную деятельность включены не все участники образовательного процесса: недостаточна роль родителей в формировании гражданской самосознательности, не во всех классных коллективах ощутима роль классного руководителя; уровень гражданской зрелости учащихся выпускных классов остаётся недостаточным (активность участия в общественной жизни школы, включённость в самоуправленческую деятельность).
- Низкая материальная база школы (отсутствие музыкальной аппаратуры для проведения мероприятий).
- Отсутствие школьного автобуса для осуществления УВП и внеурочной деятельности.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся.

- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году –

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года усилить работу по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, пропаганде антикоррупционного мировоззрения среди обучающихся, родителей и работников школы;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Усилить спортивно-оздоровительную работу в школе, используя все ресурсы школы;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

2.9. Анализ работы библиотеки

В течение 2014/2015 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотека расположена на 1 этаже школы.

Общая площадь составляет 60м².

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 15 посадочных мест.

Библиотечное оборудование:

стеллажи -20, столы -7, стулья -15, шкафы книжные -6.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В библиотеке имеется: 1 компьютер, телевизор.

Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой.

Режим работы библиотеки –

с 8-00 до 16-00 часов ежедневно.

Выходной –суббота, воскресенье.

Данные о библиотечном фонде (в экземплярах):

общий фонд -13233

основной фонд - 9954

учебный фонд - 3279

фонд периодических изданий -7 (подписка 2014-2015 уч.год)

фонд нетрадиционных носителей информации - 18

За 2014-2015 учебный год получено и обработано – 2404экз. учебников;

40экз.книг

165экз.подарочных изданий.

Списаны учебники не рекомендованные ФП РФ на 2014-2015 уч.год – 5680экз.

Списана литература с основного фонда по ветхости и моральной устарелости-455экз.

Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку.

Систематически (1 раз в месяц) ведется пополнение Федерального списка экстремистской литературы.

Показатели библиотечной статистики за 2014 – 2015 учебный год

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	213
		учащихся	183
		учителей	27
		и прочих категорий	3
2.	Контингент учащихся	всего	183
		1-2 классы	33
		3-4 классы	39
		5-7 классы	67
		8-10 классы	44
3.	Посещаемость		3425
	Среднее количество посещений в день		21
4.	Книговыдача	всего	4654
5.	Читаемость		21,8%
6.	Обращаемость		0,5%
7.	Книгообеспеченность (худ.лит-ра)		74,8%
8.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2014-2015 учебный год и рекомендаций министерства образования Республики Крым, Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. Созданы база данных «Учебники».

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов. В конце каждой четверти проводились рейды по проверке учебников 1-9 классов. Перед проведением рейдов, а также по итогам рейда учащиеся под руководством классных руководителей и воспитателей производили ремонт книг.

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Читатели пользовались художественно литературой, энциклопедией и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Все это позволяло вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Фонд художественной литературы нуждается в обновлении и пополнении. Ведётся постоянная индивидуальная работа с читателями. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могут почитать журналы, которые на вынос не выдаются. Проводится конкурс рисунков «По страницам любимых книг», где ребята в своих рисунках иллюстрируют фрагменты из своих любимых литературных произведений.

За 2014-2015 учебный год были проведены мероприятия:

№	Мероприятия	Всего
1	Беседы у книжной полки, обзоры	8
2	Библиотечные уроки	12
3	Книжно-иллюстративные выставки	31
4	Литературные и познавательные часы,	13
5	Конкурсы, викторины	15
6	Круизы, путешествия	10
7	Выставка рисунка	4
8	Экспресс-информация	3
9	Тематические мероприятия	4

В 2014-2015 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Экологическое воспитание школьников также является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Правовое воспитание - немаловажное направление в работе школьной библиотеки. Оно нацелено на умение учащихся отстаивать и знать свои права и обязанности, уважать чужие, использовать возможности правовой системы государства. В течение учебного года была проведена книжная выставка «Знакомимся со своими правами» с беседой о правах и обязанностях школьников.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся:

1. «Путешествие в страну мудрецов». Знакомство с библиотекой, конкурс литературных загадок. Запись в библиотеку – 1 класс;

2. «Путешествие по книге». Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги - 1-2 класс;

3. «Книга и её создатели» - 3-4 класс; и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

1. «Листая календарь» - выставка к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;
2. «Дом, где сказка живет» - литературная игра для 1-4 класса;
3. «Волшебная страна сказок Андерсена» - литературная игра для 2-4 класса;
4. «Космос открывает тайны» - путешествие с читателями 1-2 классов.

Экологическое воспитание:

1. «Учимся! Читаем! Не скучаем» - аукцион эрудитов – 3 кл;
2. «Есть прекрасная планета и зовут ее Земля» - книжно-иллюстративная выставка, 5-11 кл.;
3. «Мир вокруг большой и разный» - экологическая сказка (кукольный театр), 1-4 кл.

Патриотическое воспитание:

1. Цикл мероприятий к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
2. Выставка «Поклонимся великим тем годам»;
3. «Детство опаленное войной» - литературно-поэтический час, 1-2 кл.
4. «Я помню! Я горжусь!» - выставка рисунка, 7 кл. и др.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются книжно-иллюстрированные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Такая работа раскрывает наиболее актуальную часть книжного фонда, обращая внимание читателей на:

- юбилейные выставки, под названием «Наш календарь», приуроченные к юбилеям известных писателей или крупного исторического события;
- рекламные выставки: напоминают о забытых книгах, тех или иных героях.

В течение года были организованы выставки книг на различные тематики:

к юбилейным датам писателей «Литературная гостиная», «Книги – юбиляры», постоянно действующие выставки, выставка «Край, в котором мы живем!», «Образ Матери в литературе» - выставка ко дню Матери.

Проводились викторины, конкурсы, беседы, литературные игры:

выставка - викторина «Люби и знай родной свой край!», викторина по произведению " к 110-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена, викторина «Книжкины именины!», «Где живут книги» - поле чудес, час истории: «Крым в годы ВОВ», «Маленькие герои большой войны», игра - викторина «Путешествие в мир сказок», развлекательная программа «В царстве Деда Мороза», викторина «Здравствуй, Новый Год!», и другие, не менее увлекательные, мероприятия.

Библиотека своевременно оформляет подписку на периодические издания.

В помощь образовательному процессу библиотека принимала участие в проведении предметных недель. Собраны интересные факты о вежливости, проведены викторины, конкурс загадок и пословиц.

Результатом всей проведенной работы является сохранение читателей на уровне прошлых лет, увеличение посещений и книговыдачи.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2014/2015 учебный год, можно сделать следующий **вывод**:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

2.10. Анализ работы психологической службы

Материально-техническое обеспечение деятельности педагога- психолога школы

Краткое описание рабочего места	Материалы и документация кабинета				Оборудование кабинета			
Отдельный рабочий кабинет	Нормативно-правовые документы	Учебно-методические материалы	Справочно-информац. материалы	Учетно-статист. документы	мебель	Сейф	Компьютер	Аудио и видео аппарат.
	полное	полное	полное	полное	частичное	нет	нет	нет

Подписки на профессиональные периодические издания нет.

В соответствии с годовым планированием выстраивалась работа психологической службы по приоритетным направлениям деятельности:

- *профилактика дезадаптации* учащихся при переходе на новую ступень обучения. С учащимися, которые по результатам диагностического исследования показали неполную адаптацию проводились занятия по оказанию психолого-педагогической поддержки. Разработаны рекомендации для учителей, работающих в этих классах, для родителей учащихся. Проведены психолого-педагогические консилиумы, на которых были представлены основные результаты исследования, обсуждались возможные причины неполной адаптации некоторых учащихся, даны рекомендации педагогам, классным руководителям по обеспечению процесса адаптации.

- *работа со способными и одарёнными учащимися*: в результате диагностической работы, направленной на выявление высокособственных учащихся сформирован Банк данных «Одарённые, высокособственные». Проведена работа с учителем, работающим с одарёнными учащимися по составлению характеристик учащихся, с учётом их интересов, склонностей и способностей. Ежегодно проводится мониторинг развития основных интеллектуальных и творческих способностей одарённых учащихся. По результатам, которого составлены рекомендации для педагогов, работающих с данными учащимися.

- *психологическое сопровождение учащихся «группы риска»*:

По результатам исследования проведены беседы, посещение на дому, даны рекомендации классным руководителям, педагогам по взаимодействию с учащимися данной категории. Родители получают рекомендации в основном, на индивидуальных консультациях.

Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. В 2014-2015 учебном году в школе был открыт инклюзивный класс с учащимся, имеющим особые образовательные потребности. Проведена психологическая диагностика учащегося, находящегося на инклюзивном обучении. Составлены характеристики на начало учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года с указанием динамики развития. Составлена и реализована коррекционно-развивающая программа по обеспечению специальной помощи ребёнку. Занятия проводились педагогом-психологом 2 раза в неделю. В 2014-2015 учебном году педагог-психолог прошла курсовую подготовку по программе: «Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

- *психологическое просвещение*:

Ежегодно педагогом-психологом проводятся недели профилактики негативных явлений (октябрь, апрель). Целью проведения данных недель является расширение знаний учащихся о здоровье, здоровом образе жизни; формирование у них ценностей и жизненно важных убеждений; наработка необходимых жизненных навыков ответственного поведения по отношению к своей жизни и здоровью, а так же здоровью и жизни окружающих. Подобные формы работы способствуют быстрому и качественному изучению и закреплению материала. Учащиеся активно и с особым интересом принимают участие в подобных мероприятиях.

Ежегодно педагогом-психологом проводится неделя профориентации. Учащиеся активно принимают участие в неделе профориентации. Во время занятий и бесед обсуждается много важных, интересующих учеников вопросов, касающихся профессионального самоопределения. Подобные мероприятия являются стимулом для возникновения интереса к профессиональному самоопределению для многих учащихся.

При проведении тематических недель в работе широко используются ИКТ.

Масштабные тренинговые занятия, психологических практикумы:

2014-2015 учебный год:

- тренинг «Преодоление стигмы и дискриминации, связанных с ВИЧ и СПИДом» - 9 класс;
- лекционное занятие «Дети и современный мир субкультур» - родители;
- тренинговое занятие по противодействию торговле людьми – 9 класс;

Новым видом работы в 2014-2015 учебном году для педагога-психолога являлся Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Благодаря своевременно полученной и полной методической помощи этот вид деятельности был реализован. По результатам составлены рекомендации для учителей начальной школы и родителей. Так же с учётом полученных данных будет выстраиваться работа с данной категорией учащихся в 2015-2016 учебном году.

В результате работы по развитию эмоционально-волевой сферы, улучшению социальной адаптации, прослеживается меньше отклонений в поведении, более адекватные поведенческие реакции обучающихся.

В следующем 2015-2016 учебном году планируется продолжить работу по формированию положительной установки педагогов и учащихся на развитие творческого потенциала личности через развитие и использование индивидуальных возможностей каждого; уделить больше внимания работе с родителями, особенно с родителями детей учётных категорий.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОЗИЦИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в	удовлетворяет

	общеобразовательном учреждении	
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует кардинального обновления, особенно в связи с переходом на ФГОС.

