

## ПРИКАЗ

10.12.2024

с. Широкое

№ -о

### **Об итогах проведении недели функциональной грамотности обучающихся в 8 классе**

Во исполнение приказа управления образования Симферопольского района Республики Крым от 12.11.2024 № 1117 « О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с приказом управления от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 02.09.2024 № 433-о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся со 02.12.2024 по 10.12.2024 проводилась Неделя функциональной грамотности обучающихся 8 класса. Мероприятия проводились в по материалам, подготовленным методистами МБОУ ДО «ЦДЮТ». Результаты выполнения заданий обучающимися были проанализированы и отражены в справке от 13.12.2024

На основании анализа, изложенного в справке

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Руководителям школьных МО Положай Н.Н. и Газиевой М.Р., Бурдуковой И.Ю., Тисняк М.Н.:
  - 2.1. ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий декабрь 2024
  - 2.2. определить пути повышения уровня сформированности функциональной грамотности;
  - 2.3. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы школы 2024/2025 учебный год
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1 с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;
  - 3.2 продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках до 25.05.2025
  - 3.2. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.
4. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Горову Л.Е.
5. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор

К.В. Шипко

**Справка \_\_\_\_\_**  
**по итогам проведения Недели функциональной**  
**грамотности для обучающихся 8 класса**

10.12.2024

с. Широкое

Во исполнение приказа управления образования Симферопольского района Республики Крым от 12.11.2024 № 1117 « О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с приказом управления от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 02.09.2024 № 433-о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год» со 02.12.2024 по 10.12.2024 проводилась Неделя функциональной грамотности обучающихся 8 класса по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8 класса в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Время выполнения работы составляло 40 минут.

Всего в 8 классе 22 обучающихся.

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняли участие 18 человек (81%).

В каждом варианте использовались задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных; задания с кратким ответом ; задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ. Из 18 учащихся 9 (50 %) выполнили работу на высоком уровне, 8 учащихся (45%) – на повышенном уровне, и 1 ученик (5%) – на среднем уровне. В сравнении с прошлым годом учащиеся повысили уровень читательской грамотности на 25 %, т.к. в 2024/2025 учебном году никто не имеет низкого уровня.

В мониторинге по направлению «Математическая грамотность» принимало участие 14 учащихся (64%).

Предложенная работа по ФГ (математической грамотности) содержала задания на умение сравнивать, умножать несколько величин, округлять, предполагать результат. Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на проверку умения выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат (93%), а также с заданиями на умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат (79%). Однако, учащихся, которые набрали максимальное количество баллов нет, как и нет учащихся с минимальным баллом.

В мониторинге по Естественнонаучной грамотности приняли участие 17 обучающихся - 77% от общего количества. Показали высокий уровень сформированности компетенций по естественнонаучному направлению 10 обучающихся (59%), средний уровень – 5 человек (29%), 2 обучающихся (12 %) – низкий уровень. Однако, в целом уровень естественнонаучной грамотности также повысился в сравнении с прошлым годом.

В мониторинге по направлению «Финансовая грамотность» приняло участие 18 обучающихся (81%). Высокий уровень финансовой грамотности показали 9 учащихся (50%), средний – 5 учащихся (27,7%), ниже среднего – 3 учащихся (16,7%), 1 учащийся – (5,6%).

В мониторинге по направлению «Креативное мышление» приняло участие 16 обучающихся 8 класса, что составило 73% от общего количества учащихся.

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 6% детей, не сформировано у 19%. 75% обучающихся имеют средний уровень сформированности КМ.

Наибольшее затруднение восьмиклассников вызвало комплексное задание № 3. В комплексном задании «Визуальное, письменное самовыражение». Учащимся предлагалось описать ассоциации, которые возникают к слову «система», описать зависят ли ассоциации от ситуации, в которой они слышат это слово.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» приняли участие 18 обучающихся, что составляет 81% от количества обучающихся.

Успешность выполнения заданий в среднем по классу составила 50,69%.

Высокий уровень показали 3 обучающихся (17%), средний — 8 учащихся (44%), ниже среднего — 3 учащихся (17%), низкий уровень — 4 учащихся (22%).

Достаточно успешно все участники исследования справились с заданиями № 5 (высокий уровень), где нужно было найти высказывания, которые соответствуют мнению представителя модной индустрии. Верные ответы дали 87% учащихся.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении задания №2 (высокий уровень), направленное на оценку действий и их последствий, где предполагается комплексный множественный выбор.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

### **Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО рассмотреть на заседании итоги проведения Недели ФГ в 8 классе.
2. Классным руководителям:
  - 2.1 запланировать и осветить вопрос по формированию функциональной грамотности на классных родительских собраниях;
  - 2.2. уделять вопросу формирования функциональной грамотности на классных часах, при подготовке внеклассных мероприятий;
3. Учителям-предметникам :
  - 3.1. систематически включать задания по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;
  - 3.2. использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения;
  - 3.3. применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.