

**Анализ работы
школьного методического объединения
учителей предметов естественно - математического цикла и географии**

I. Кадровый состав. Обеспечение непрерывности повышения методического уровня и профессионального мастерства педагогов. Профессиональные конкурсы.

Методическое объединение учителей естественно - математического цикла и географии работало над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития педагогического мастерства учителя и интеллектуального потенциала обучающихся в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель работы:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Изучение инновационных и информационных технологии по предметам в учебно воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности;
4. Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися;

В соответствии с поставленными целями учителя ШМО прошли/участвовали:

1. Курсовая переподготовка:

Положай Н.Н. - Курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» по программе: «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» (с 04 марта 2024 г. по 20 марта 2024 г., в объеме 36ч, Регистрационный номер 664094);

Ларионова П.А. – Курсы повышения квалификации в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Ментальная арифметика: отрицательные числа, дроби, возведение в квадрат, извлечение квадратного корня» (с 05 февраля 2024 г. по 28 февраля 2024 г., в объеме 36ч, Регистрационный номер 81795);

- Курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (08 сентября 2023г., в объеме 36ч., Регистрационный номер 651-2501541)

Тисняк М.Н. – курсы повышения квалификации КРИППО по программе «Туристическая индустрия Крыма: вчера, сегодня, завтра» (с 28.11.23 по 29.11.2023г. в объёме 18 ч. Регистрационный номер № 9363),

Пазыч А.Г. - Курсы повышения квалификации в КРИППО по программе: «Теория вероятности и статистика» в курсе математики основной школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (с 19 июня 2023 г. по 23 июня 2023 г., в объеме 36ч, Регистрационный номер 6403);

Шипко К.В. - Курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (биологии)»

2. Профессиональные конкурсы:

Тисняк М.Н. приняла участие:

в Республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному образованию туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности в 2023 году в номинации «Географическое краеведение» секция «Программы по географическому краеведению» (муниципальный этап 1 место, региональный этап – победитель).

В Республиканском конкурсе «Мастерская профориентации» в номинации «Урок/занятие с элементами профориентации» (муниципальный этап-1 место, региональный этап – участие).

3. Вебинары:

Ларионова П.А. Издательство «Просвещение»- вебинары:

- «Возможности использования образовательной системы Л.Г. Петерсон при реализации рабочих программ по математике углублённого уровня изучения в 2024/2025 учебном году» 19 апреля 2024г.

Шипко К.В. Издательство «Просвещение»- вебинары:

-«ЕГЭ 2024. какие изменения и что учесть при подготовке» 17.10.2023

-«Новые возможности в образовании: цифровое лабораторное оборудование 27.03.2024

-«ЕГЭ 2024. Как не потерять баллы: грамотно работаем при решении задач» 22.05.2024

Пазыч А.Г. Издательство «Просвещение»-

- «Эффективные приёмы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: описательная статистика», 03.10,2023г.

-«Вероятность и статистика в 10-11 классах. Новые темы в школьном курсе», 30.01,2024г.

-«Переходим на обновлённый ФГОС ОО: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении алгебре и методика её оценивания», 22 .04.2023г.

-«Вероятность и статистика в основной школе. Ресурсы для углублённого изучения», 16 .04.2023г.

-ОГЭ по математике: на что обратить внимание, если осталось мало времени», 16.05.2024г., сайт «УЧИ.ру»

Вывод: учителями предметниками с целью развития профессиональных компетенций по актуальным вопросам образования используются материалы вебинаров издательства «Просвещения»

4. Семинары:

В течение 2023/2024 г учителя МО посещают РМО, СП, МО на базе школ Симферопольского района. Также учителя участвуют в онлайн-семинарах:

Ларионова П.А. «Устные и письменные предметы: как не допустить предметной запущенности?» «19» декабря 2023г.

Тисняк М.Н. Семинар для экспертной рабочей группы по проведению независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в 2024 г. (3 часа) 19.02.2024г.

5. Печатные публикации: Конспект урока на тему «Контрольная работа № 3 по теме "Площадь", геометрия, 8 класс. Дата публикации 18.02.2024г. сайт «Инфоурок» МО88639812 (учитель Пазыч А.Г.)

Опорный конспект: «Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)» (9 класс). Дата публикации 02.05.2024 сайт «Инфоурок» свидетельство АР 46957160 (учитель Положай Н.Н.)

6. Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог ШМО работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Таким образом, образовательный уровень педагогов соответствует требованиям профстандарта. Учителя ШМО проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с планом-графиком, посещают районные мероприятия. Тисяк М.Н. участвовала в профессиональных конкурсах. Аттестуемых учителей нет. Необходимо предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

II. Материально-техническая база кабинетов

Анализ МТБ проходил с учетом критериев и требований к функциональному оснащению кабинетов предъявляемых Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804"Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций».

МТБ кабинетов естественно - математического цикла и географии имеет низкий процент оснащения. Существенных пополнений в учебном году не было. МТБ кабинет физики – 71%, однако учитель посчитал оборудование, которое есть, но находится в нерабочем состоянии. Кабинет информатики – 83%. Кабинет математики - 53%. Приобретены стенд «Портреты математиков», Учебники Вероятность и статистика» 8-9 классы- 25шт. , Учебники: Математика. 5 класс.. В 2-х частях - Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. 15 шт.

Кабинет химии -54%. Кабинет географии – 42%. Кабинет биологии — 50%

Таким образом, МТБ кабинетов нуждается в дооборудовании и пополнении

III. Анализ УУД

ООО

Учебный предмет	Всего обучающихся на конец года	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Математика	46	10	23	13	0	0	100	72	3,9
Алгебра	62	19	23	18	2	0	97	68	3,9
Геометрия	62	19	27	16	0	0	100	74	4
Вероятность и статистика	23	9	12	2	0	0	100	91	4,3
Информатика	62	21	31	9	1	0	98	84	4,2
Физика	62	20	36	4	2	0	96	90	4,1
Биология	108	11	55	40	2	0	98	61	3,7
Химия	39	5	15	17	2	0	94	51	3,6
География	108	16	64	28	0	0	100	74	3,9

СОО

Математика	9	3	4	2	0	0	100	78	4,1
Алгебра	9	3	4	2	0	0	100	78	4,1
Геометрия	9	3	4	2	0	0	100	78	4,1
Информатика	9	4	3	2	0	0	100	78	4,2
Физика	9	7	1	1	0	0	100	89	4,7
Биология	9	3	4	2	0	0	100	78	4,1

Качество знаний по предметам выше среднего (более 50%). Анализ УУД показывает, что средний балл самый высокий- 4,7 по учебному предмету физика(11 класс). Самый низкий средний балл по учебному предмету химии- 3,6, также 2 учащихся (Баранов Т. 8кл и Дубенюк М. 9 кл) имеют отметку «2» по этому предмету. Актуальной проблемой остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более

эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Вывод: При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

IV. Всероссийская олимпиада школьников по предметам

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам.

Школьный этап олимпиады в этом учебном году проходил на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного центра «Сириус». Количество баллов, набранных участниками, было меньше, чем проходной балл по предметам для участия в муниципальном этапе. Поэтому участников в муниципальном этапе по предметам естественно - математического цикла и географии не было. В олимпиаде по краеведению на муниципальном этапе призером стала Саввина А., 11 класс.

Таким образом, результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

V. Работа с одаренными

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является проведение недели предметов естественно-математического цикла и географии, которая предполагает развитие у школьников не только интереса к предметам, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом учащийся стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, т.к. были проведены: квест, естественнонаучный турнир и Турнир МИФ, онлайн-викторина «Знатоки естественных наук» и различные конкурсы. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели победители были награждены грамотами.

Предмет: ХИМИЯ

Конкурс: муниципальный конкурс «Химия в марка» Победитель: Пилипенко И. 9 класс, призер Кондрикова С. 9 класс.

Предмет: ГЕОГРАФИЯ и АСТРОНОМИЯ

-муниципальный этап Республиканского конкурса «Сохраним можжевеловый лес» в номинации «Фотоконкурс «Мой любимый можжевеловый лес»» 2 место Пилипенко И., 9 класс, республиканский этап – 3 место

-муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского в номинации «Астрономия и изучение космического пространства» 3 место Ковалевская А., 9 класс, республиканский этап – 3 место

- муниципальный этап республиканского конкурса работ юных фотолюбителей «Крым — полуостров мечты» в номинации «Экспериментальное фото» 1 место Кондрикова С., 9 класс, в номинации «Фотосерия» 1 место Пилипенко И., 9 класс, в номинации «Жанровое фото» 2 место Ахпаров С., 5 класс, республиканский этап 2 место Пилипенко И., 9 класс

- муниципальный этап Всероссийской акции «Я — гражданин России» в номинации «Сохранение и развитие культурного и исторического наследия» 3 место Саввина А., 11 класс

- Всероссийский уровень конкурс на лучший информационный контент в социальных сетях «На земных и звездных тропинках» победитель Литвинчук А., 11 класс

- Всекрымский конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Шаг в науку» (Сертификат Министерства науки и высшего образования Российской Федерации гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта за участие во Всекрымском конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Шаг в науку» для

обучающихся 9-11 классов образовательных организаций среднего общего образования Саввина А., 11 класс).

МАТЕМАТИКА:

-Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.рупо финансовой грамотности и предпринимательству, март 2024г. Победители: Пазыч В.В., 9 класс, Рейка Е.Д., 8 класс, Измайлов А. Ф., 8 класс.

-Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов 1 тур, февраль 2024г. Победитель 1 тура: Данильцева Д.С. 8 класс.

Следовательно, проведение внеклассной работы по предметам является одним из условий повышения качества знаний учащихся и развитие интереса к предметам

VI.Анализ ВПР

Анализ результатов ВПР по математике, физике и биологии. 19.03.2024г в ВПР по математике участвовало 18 обучающихся 5 класса, 16 обучающихся 6 класса, 17 обучающихся 8 класса. В 6 классе по математике 1 обучающийся получил отметку «2», 11 обучающихся – «3», 4 –«4». Качество знаний 25%. По журналу, по итогам 3 четверти качество знаний 63%. Следовательно, не подтвердили свою отметку и снизили ее 9 учащихся, что составляет 56%. В 5 классе по математике приняли участие 18 обучающихся, из которых 11(61%) обучающихся подтвердили свою отметку. В 8 классе по математике приняли участие 17 обучающихся, из которых 7 обучающихся получили отметку «3», 8 – «4», 2 – «5». Качество знаний 59%, по журналу, по итогам 3 четверти качество знаний 71%. 65% учащихся подтвердили свои отметки. По биологии приняло участие 10 обучающихся 6 класса и 18 обучающихся 5 класса. Качество знаний по биологии в 6 классе 40%. 100% учащихся подтвердили свои отметки. В 5 классе по биологии 6 обучающихся получили отметку «2», 6 обучающихся – «3», 6 –«4». Качество знаний по биологии в 5 классе 33%, 11(61%) обучающихся подтвердили свою отметку. В ВПР по физике приняли участие 13 обучающихся 8 класса, из которых 1 обучающийся получил отметку «2», 7 обучающихся – «3», 2 –«4». 3- отметку «5». Качество знаний 38%. По журналу, по итогам 3 четверти качество знаний 77%. 7 (54%) подтвердили свою отметку, 6 (46%) понизили свою отметку по сравнению с четвертной.

Следовательно, результаты ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся за третью четверть не совпадают, что свидетельствует о необъективности - завышение отметок учителями. Самые низкие результаты ВПР по математике в 6 классе (КЗ 25%)учитель Ларионова П.А. и физике в 8 классе (КЗ 38%) учитель Разумов В.И. При этом качество знаний по этим предметам 63% и 77% соответственно.

VII.Анализ ОГЭ

ОГЭ география 9 класс. Писали 9 человек , из них на «5» - 4 человека (45 %), на «4» - 4 человека (45 %), на «3» - 1 человек (10%). Средний балл 4,3.Повысил 1 человек (11%) (с 4 на5). Понизил 1 человек (11%) (с 4 на3).

ОГЭ химия. Писал 1 человек, отметка «5», соответствует годовой.

ОГЭ Биология. Писали 3 выпускника, из них на «4» -2 человека(66,7%), на «3» -1 человек (33,3%).

9 класс: в формате ОГЭ по математике писали 06 июня 2024г. - 14 учащихся (к экзамену не допущена Дубенюк М.А.); в формате ГВЭ по математике писали 3 учащихся. Из 14 учащихся на «5» - 1 человека (7,1 %), на «4» - 9 человека (64,4%), на «3» - 3 человек (21,4%), на «2»-1(7,1%). Средний балл 3,7. Годовая- средний балл 4.29. Подтвердили свои результаты 3 учащихся (Герашенко Т., Крикун Е.,Горленко Ю.)- 21,4%. Повысили свои результаты 2 учащихся (Виконский К., Шукальский К.) - 14,2%. Понизили свои результаты 9 учащихся (Аман А., Бодунова Я., Ковалевская А., Кондрикова С., Малимонов М., Пазыч В., Пилипенко И., Пояркова Е., Шевчик А.) Пояркова Е. написала ОГЭ на «2», годовая по алгебре у неё «3», по геометрии «4», в дополнительный срок пересдала на отметку «4»

Выводы: выпускники 9 классов сдавали 3 предмета по выбору -география (9человек), химия(1 человек), биология(3человека) и обязательный предмет- математика.

VIII.Анализ ЕГЭ

11 класс: в формате ЕГЭ (базовый уровень) по математике писали 31 мая 2024г. - 5 учащихся; в формате ЕГЭ (профильный уровень) по математике писали 4 учащихся.

Масляник Н., Кондрух Д., Пахалюк И. - семейная форма обучения

ЕГЭ база- 11 класс. Подтвердили свои результаты 3 учащихся (Михайлова Т., Масляник Н., Юрчак К.)- 21,4%. Понизили свои результаты 2 учащихся (Марк Богдан, Литвинчук А.) Марк Богдан написал ЕГЭ на «2», годовая по алгебре и началам математического анализа «3», по геометрии «3». В 3 и 4 четвертях у Богдана были «2» по алгебре, в 4 четверти «2» по геометрии.

ЕГЭ профиль по математике писали 4 учащихся - Бариев Р, Кондрух Д., Пахалюк И., Саввина А.. Все учащиеся сдали экзамен на «5»при этом Бариев Ремзи - 70 баллов, Кондрух Дарина - 80 баллов, Пахалюк И. - 84 балла, Саввина А. - 74 балла. Подтвердили свои результаты 3 учащихся (Кондрух Д., Пахалюк И., Саввина А.)- 75 %. Повысили свои результаты 1 учащийся (Бартиев Р.) -25%

ЕГЭ по биологии писал 1 человек, отметка «4». ЕГЭ по физике писал 1 человек, отметка «5»

Выводы: выпускники СОО стали реже выбирать для сдачи естественнонаучные предметы - физику, биологию, химию и географию

Анализ работы ШМО показал, что работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной и продуктивной. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическим объединением выполнены. Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

-темы самообразования некоторых учителей выбраны формально следовательно, темы самообразования должны быть направлены на соответствие прогнозируемого результата (что мы хотим изменить) и достижение качественно новых результатов работы.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей предметов естественно - математического цикла и географии следует признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО

Положай Н.Н.