

ПРИКАЗ

24.03.2026

с. Широкое

№ 206-о

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 5 классе

Во исполнение приказа Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым № 221 от 27.02.2026 года О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год, в соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа по школе № 179-о от 06.03.2026 с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 10.03.2026 по 23.03.2026 года обучающиеся 5 класса принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Учащиеся показали следующие результаты:

Читательская грамотность:

| Уровень | Диапазон выполнения | Количество учащихся | % от общего количества участников мониторинга |
|---|---------------------|---------------------|---|
| Высокий уровень | 76-100% | 11 | 55 |
| Средний уровень | 55-75% | 9 | 45 |
| Ниже среднего | 30-54% | 0 | 0 |
| Низкий уровень | 0-29% | 0 | 0 |
| Общее количество участников мониторинга | | 13 | 100 |

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень и уровень ниже среднего отсутствуют, 45 % участников показали средний уровень, 55% –справились на высоком уровне. Таким образом, 100% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Математическая грамотность:

| Всего обуч. в 6 кл | Писало | Задание №1 | Задание №2 |
|--------------------|--------|----------------------------|--|
| 27 | 23 | 06 -2 -9 % 16 – 21- 91% | 06- 9 – 39 % 16- 8– 35% 26- 6 – 26 % |

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся класса владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне.

Естественнонаучная грамотность:

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Количество учащихся 5 класса | Количество учащихся 5 класса, принявших участие в мониторинге | Низкий уровень количество человек | Средний уровень количество человек | Высокий уровень количество человек |
| 27 | 25 | 2 | 14 | 9 |

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 5-го класса, выполнявших работу, владеют компетенцией естественнонаучной грамотности на достаточном уровне – 92% (23 чел.), на низком – 8% (2 человека).

Финансовая грамотность:

| Кол-во уч-ся | Кол-во выполнили работу | Высокий уровень | | Средний уровень | | Ниже среднего уровня | | Низкий уровень | |
|--------------|-------------------------|-------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|-------------------|---|
| | | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга |
| 27 | 22 | 19 | 86 | 2 | 9 | 1 | 5 | 0 | 0 |

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что большинство обучающихся 5 класса владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 86% (22 уч-ся), среднем уровне – 9% (2 уч-ся) и только 1 учащийся справился с заданиями на уровне ниже среднего.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 95%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

Глобальные компетенции:

| Кол-во уч-ся в 6 классе | Кол-во уч-ся, выполнивших работу | Уровень | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---------|----|---------|----|---------------|----|--------|----|
| | | Высокий | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | |
| | | 66-100% | | 45-65% | | 30-44% | | 0-29% | |
| | | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 27 | 20 | 7 | 35 | 8 | 40 | 2 | 10 | 3 | 15 |

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали достаточный уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 75%). Однако, следует отметить, что 25% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего и низкого уровня.

Креативное мышление:

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Количество участников | КМ сформировано (кол-во / %) | КМ среднего уровня (кол-во / %) | КМ не сформировано (кол-во / %) |
| | | | |

| | | | |
|----|---------|---------|--------|
| 18 | 9 – 50% | 8 – 44% | 1 – 6% |
|----|---------|---------|--------|

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справились с заданиями: большинство показали достаточный уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление». Только 6% справились на низком уровне, что говорит о целенаправленной работе педагогов и классного руководителя по формированию креативного мышления учащихся.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю русского языка и литературы Ковалевской С.А.:

- 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
- 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность» до 01.04.2026
- 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход в течение уч. года
- 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации в течение уч. года
- 1.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности постоянно
- 1.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности в течение уч. года

2. Учителю математики Андрейко А.В.:

- 2.2. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
- 2.3. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность» до 01.04.2026
- 2.4. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность в течение уч. года
- 2.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года
- 2.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности постоянно
- 2.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности в течение уч. года
- 2.8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.
- 2.9. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов в течение уч. года

3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):

- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.
- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность в течение уч. года
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки

функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года

3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности постоянно

3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности в течение уч. года

3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.

3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов в течение уч. года

4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах» на педагогическом совете март, 2026

5. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Горову Л.Е.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

К.В. Шипко

С приказом от 24.03.2026 № 206-о
ознакомлены :

_____ Л.Е. Горова

_____ дата

_____ Н.Н. Положай

_____ дата

_____ С.А. Ковалевская

_____ дата

_____ М.Р. Газиева

_____ дата

_____ Е.Н. Шинкаренко

_____ дата

_____ Т.А. Бычкова

_____ дата

_____ М.Н. Тисняк

_____ дата

_____ М.Р. Газиева

_____ дата

_____ Л.Г. Чичулина

_____ дата

_____ А.В. Андрейко

_____ дата

