

ПРИКАЗ

25.02.2026

с. Широкое

№ 159-о

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 6 классе

Во исполнение приказа Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым № 90 от 27.01.2026 года О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год, в соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа по школе № 61 от 15.01.2026 с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 16.02.2026 по 24.02.2026 года обучающиеся 6-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Учащиеся показали следующие результаты:

Читательская грамотность:

| Уровень | Диапазон выполнения | Количество учащихся | % от общего количества участников мониторинга |
|---|---------------------|---------------------|---|
| Высокий уровень | 76-100% | 3 | 23 |
| Средний уровень | 55-75% | 6 | 46 |
| Ниже среднего | 30-54% | 4 | 31 |
| Низкий уровень | 0-29% | | |
| Общее количество участников мониторинга | | 13 | 100 |

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень отсутствует, 46% участников показали средний уровень, 31% – ниже среднего, 23% справились на высоком уровне. Таким образом, 69% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

| Всего обуч. в 6 кл | Писало | Задание №1 | Задание №2 | Задание №3 | Задание №4 |
|--------------------|--------|------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 18 | 14 | 16-100% | 16 — 93% 06 -7% | 16. -86% 06. - 14% | 16. -71% 06.- 29% |

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся класса владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

- работа с величинами, установление зависимости между величинами;
- выполнение вычислений с десятичными дробями.

Естественно-научная грамотность:

| Количество учащихся 7 класса | Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге | Низкий уровень количество человек | Средний уровень количество человек | Высокий уровень количество человек |
|------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 18 | 11 | 7 | 4 | 0 |

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 6-го класса, выполнявших работу, владеют компетенцией естественно- научной грамотности на низком уровне – 64% (7 чел.), на высоком – 0%, среднем – 36% (4 чел.).

Следует отметить, что отдельные учащиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировки описаний, объяснений.

Финансовая грамотность:

| Кол-во | Кол-во | Высокий уровень | | Средний уровень | | Ниже среднего уровня | | Низкий уровень | |
|-------------|------------------|-------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|-------------------|---|
| | | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга |
| Всего уч-ся | Выполнили работу | | | | | | | | |
| 18 | 10 | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что большинство обучающихся 6 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 70% (7 уч-ся), среднем уровне – 30% (9 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 100%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

Глобальные компетенции:

| Кол-во уч-ся в 6 классе | Кол-во уч-ся, выполнивших работу | Уровень | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---------|------|---------|----|---------------|-----|--------|-----|
| | | Высокий | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | |
| | | 66-100% | | 45-65% | | 30-44% | | 0-29% | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | | |
| 18 | 12 | 4 | 33,4 | 6 | 50 | 1 | 8,3 | 1 | 8,3 |

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали достаточный уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 83,4%). Однако, следует отметить, что 16,6% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, низкого уровня нет.

Креативное мышление:

| Количество участников | КМ сформировано (кол-во / %) | КМ среднего уровня (кол-во / %) | КМ не сформировано (кол-во / %) |
|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 13 | 0 | 47 | 53 |

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что учащиеся плохо справились с заданиями: большинство показали низкий уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление». Только 47% справились на среднем уровне, что говорит о недостаточной работе педагогов и классного руководителя по формированию креативного мышления учащихся.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю русского языка и литературы Ковалевской С.А.:

1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.

1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность» до 06.03.2026

1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход в течение уч. года

1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации в течение уч. года

1.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности

постоянно

1.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности в течение уч. года

2. Учителю математики Положай Н.Н.:

2.2. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.

2.3. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность» до 06.03.2026

2.4. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность в течение уч. года

2.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года

2.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности постоянно

2.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности в течение уч. года

2.8. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.

2.9. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы,

графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов в течение уч. года

3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):

3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность в течение уч. года

3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года

3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности постоянно

3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности в течение уч. года

3.6. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.

3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов в течение уч. года

4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах» на педагогическом совете март, 2026

5. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Горову Л.Е.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

К.В. Шипко

С приказом от 25.02.2026 № 159-о
ознакомлены :

_____ Л.Е. Горова

_____ дата

_____ Н.Н. Положай

_____ дата

_____ С.А. Ковалевская

_____ дата

_____ М.Р. Газиева

_____ дата

_____ Е.Н. Шинкаренко

_____ дата

_____ Т.А. Бычкова

_____ дата

_____ М.Н. Тисняк

_____ дата

_____ М.Р. Газиева

_____ дата

_____ И.А. Николаева

_____ дата

