

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
- начальник МКУ Департамент образования
администрации города Симферополя

Т.И. Сухина



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ №29 «Буратино»

М.М.Котенкова

Приказ № 79-09
от «20» марта 2024 г.



Принято

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «20» марта 2024 г.

Принято

на заседании общего собрания трудового коллектива
МБДОУ №29 «Буратино»
протокол № 1
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида МБДОУ №29 «Буратино»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
на период с 2024 - 2029 г.г.

г. Симферополь, 2024г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
I.	Пояснительная записка.	3 – 4
I.1.	Паспорт Программы развития ДОУ	5 – 10
I.2.	Общие сведения об МБДОУ №29 «Буратино» г. Симферополя	11 – 16
II.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии со штатным расписанием представлено:	17 – 20
II.2.	Инновационная деятельность в развитии потенциала ДОУ	20– 21
II.3.	SWOT–анализ потенциала коллектива, условий ДОУ.	21 – 23
III.	Концепция и стратегия развития ДОУ на 2024-2029гг	23 – 26
III.1.	Содержание и направления по реализации программы развития	26 – 38
III.2.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	38 – 40
III.3.	Схема проектов развития	40 – 41
IV.	Дистанционное обучение участников образовательных отношений.	41-42
V.	Отчетность по Программе развития.	42

I. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №29 «Буратино» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2024 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на ближайшие пять лет.

Обязательное наличие Программы развития, как локального акта образовательного учреждения, закреплено законодательно и определяется статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Программа развития определяет стратегические направления развития ДООУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные.

В основу реализации Программы развития положен программно-целевой метод, увязывающий цели проекта по решению управленческих задач с внутренними и внешними (привлеченными) ресурсами с учетом эффективного их использования с помощью проектов.

Программа развития как проект перспективного развития ДООУ призвана: *обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями от: 8 декабря 2023 г., на срок 2024 - 2030 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642С с изменениями и дополнениями от: 22 июня 2024 г.) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДООУ;*

- *обеспечить достижение целевых показателей Программы «Развитие образования муниципального образования городской округ Симферополь» с изменениями и дополнениями от 17 ноября 2023г. Постановление № 6477.*

- *обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;*

- *консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.*

Необходимость разработки Программы развития на 2024-2029 годы обусловлена обновлением нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность на первом уровне образования, а также пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики дошкольного образования и ДООУ в целом.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе учтенных при разработке Программы развития, является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы дошкольного образования.

Эффективное решение этих направлений возможно только в конкурентоспособном учреждении, готовом работать в инновационном режиме развития и самосовершенствования.

Реализация Программы развития позволит решить существующие проблемы и противоречия в деятельности ДООУ через:

- поиск наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого образовательного пространства в системе координат «педагог- родители- дети» в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта, поиск новых управленческих решений и повышения эффективности работы ДООУ в целом;
- разработку и реализацию механизма включения родителей (законных представителей) в процессы управления и оценки качества образовательного процесса детского сада;
- поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника ДООУ от полутора до 7 лет в условиях современного пространства;
- поиск средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.

Программа развития является локальным актом ДООУ, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, возможностей внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Проекты, представленные для реализации Программы развития, рассчитаны на весь период с 2024 по 2029 годы ее реализации.

I. 1 Паспорт Программы развития ДОУ.

Статус	Программа развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №29 «Буратино» г.Симферополя является локальным нормативным актом, представляющим собой стратегический план развития ДОУ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Участники Программы развития	Сотрудники МБДОУ №29 «Буратино», воспитанники, родители, социальные партнеры.
Заказчик Программы	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Основания для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной региональной политики в сфере дошкольного образования, соотносится приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями ✓ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. <p>Концепция дошкольного образования (действующая)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

	<p>безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>Национальный проект «Образование».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г..</p> <p>✓ Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>✓ Письмо Минпросвещения России «О программе развития образовательной организации» от 07.06.2019 №07- 3760. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК123/07 ОБ УСИЛЕНИИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ.</p> <p>✓ Закон «Об образовании в Республике Крым»</p> <p>✓ Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 №204 (ред. от 06.10.2017) "Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы"</p> <p>✓ Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.12.2015 №1486 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие образования муниципального образования городской округ Симферополь» с изменениями и дополнениями от 17 ноября 2023г. Постановление №6477.</p> <p>✓ Действующий Устав.</p>
--	--

Назначение	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития на период 2024 – 2029г.г.</p> <p>В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления содержания дошкольного образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели Программы	Создание современного образовательного пространства, как средства достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, разностороннего развития и здоровьесбережения участников образовательного процесса; повышение конкурентоспособности ДОО среди дошкольных образовательных учреждений муниципального образования городской округ Симферополь.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2024):</u> разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка основных векторов мини-проектов, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга, анонсирование проектов в образовательном пространстве ДОО.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2025-2028):</u> повышение качества и обеспечение доступности современного дошкольного образования, реализация, вариативность разработанных проектов, внедрение инновационных моделей при создании единого образовательного пространства, популяризация педагогических находок в дошкольном сообществе муниципалитета, Республики Крым, Российской Федерации, мониторинг и корректировка.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый, аналитический(2029):</u> мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОО.</p>

Направления	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности качественного дошкольного и дополнительного образования для детей от полутора до 7 лет - Обеспечение введения и качественной реализации Федеральной образовательной программы, обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражения новой Концепции дошкольного образования с учетом опыта и традиций отечественного дошкольного образования в Российской Федерации. - Развитие кадрового потенциала с учетом требований профессионального стандарта педагогов. - Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащённость образовательной деятельности. - Развитие воспитательного процесса. Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры, внедрение новых форм оздоровления детей. <p>Развитие системы государственно-общественного управления, информационная открытость образовательного учреждения.</p>
Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном, системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Совершенствование структуры взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов музыкального и физического развития, воспитателей для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 4. Внедрение инновационных проектов, современных технологий в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, учетом традиций внутренней образовательной системы ДОУ. 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных

	<p>требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p> <p>7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Развитие цифровой образовательной среды ДОУ как инструмент открытого информирования, управления, воспитания и социализации.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%) - В ДОУ реализуется широкий спектр программ дополнительного образования для детей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Стабильность педагогического состава ДОУ. - Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию, получивших звание педагог-методист, педагог-наставник. - Обучение 100% педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства ДОУ. Организация эффективной РППС, отвечающей задачам реализуемой ОП, принципам ФГОС ДО, требованиям с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДО, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОУ. - Обучение 100% педагогов по программам организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО. - Обучение 50% педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников; сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. <p>- Увеличение доли программ и образовательных проектов воспитательной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обращений в консультационный центр родителей детей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования. - Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием.

	Организация системы развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) как элемента современной модели дошкольного образования.	
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. – Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. – Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). – Спонсорская помощь. 	
<i>Сайт МБДОУ в сети Интернет</i>	https://29.simds.ru/home	
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ №29 «Буратино» г. Симферополя; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> - посредством сайта, - родительских собраний, - отчетных мероприятий, - посредством освещения достижений и реализации Программы развития в ежегодном публичном докладе руководителя, группы в социальных сетях и т.д. 	

**1.2. Общие сведения об МБДОУ №29 «Буратино»
г.Симферополя**

Наименование ОО.	- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №29 «Буратино» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Уровень образования	Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (ФЗ №273 п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
Язык обучения	Русский
Учредитель	<p>- Учредителем и собственником образовательного учреждения является Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.</p> <p>- Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.</p> <p>- Полномочия собственника имущества образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.</p> <p>- Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования администрации города Симферополя Республики Крым (далее – Департамент)</p> <p>Руководитель - Заместитель главы администрации - начальник МКУ Департамент образования - Сухина Т.И.</p> <p>Адрес официального сайта: http://edu.simadm.ru/ob-upravlenii/nachalnik-upravleniya-obrazovaniya/ адрес электронной почты: edu@simf.rk.gov.ru фактический адрес: г. Симферополь, бульвар Франко, 25 телефон: 27-32-80, 27-22-68</p>
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	Республика Крым, 295011, г. Симферополь, ул. Ангарская, зд. 50, sadik29_buratino@crimeaedu.ru

<p>Историческая справка.</p> <p>Год постройки, конструкция, ремонт</p>	<p>ДОУ был открыт 07.03.2024 года</p> <p>Здание одно, типовое, двухэтажное, с техническим подпольем, открытой верандой. Кровля - совмещенная плоская с внутренним водостоком. Отопление водяное, централизованное. Групповые помещения в хорошем состоянии, оснащенные необходимой мебелью, мягким инвентарем, посудой.</p> <p>В Учреждении создана система обеспечения пожарной безопасности: система предотвращения пожара, система противопожарной защиты.</p> <p>Здание ДОУ оснащено системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) 3-го типа. Есть внутренний противопожарный водопровод. Система вытяжной противодымной вентиляции.</p> <p>По антитеррористической защищенности в ДОУ организованы следующие мероприятия и системы контроля доступа: КПП в здании, ручные металлоискатели, система охранного освещения, система охранная телевизионная, система охранной и тревожной сигнализации, система экранной связи.</p> <p>На территории оборудовано 11 прогулочных участков, одна спортивная площадка.</p>
<p>Основной вид деятельности Учреждения</p>	<p>- Реализация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования); Присмотр и уход за детьми;</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
<p>Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности</p>	<p><u>Лицензия на образовательную деятельность</u></p> <p>- Регистрационный номер лицензии: №Л035-01251-91/01078112</p> <p>Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи – 1 марта 2024 год</p> <p>Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ №369 от 1 марта 2024 год</p> <p>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.</p>

<p>Выписка из реестра лицензий на осуществление медицинской деятельности</p>	<p><u>Лицензия на медицинскую деятельность</u></p> <p>- Регистрационный номер лицензии: №3601084</p> <p>Лицензирующий орган: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</p> <p>Дата предоставления лицензии: 27.02.2024 г.</p> <p>Срок действия лицензии: приказ/решение (выдача лицензии) бессрочная</p> <p>Адреса мест осуществления лицензируемого вида деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: 295034, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Набережная, д. 67</p> <p>(Медицинский кабинет дошкольной организации)</p> <p>выполняемые работы, оказываемые услуги:</p> <p>При оказании первичной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги) на основании договора с ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника №3» №39 от 13.02.2024г.</p> <p>- оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях;</p> <p>- организация здравоохранения и общественного здоровья, педиатрии.</p>
<p>Информация о ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Наполняемость в соответствии Проектом – 260 детей.</p> <p>11 групп, из них: 7 – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 4 – раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет).</p> <p>Режим функционирования: с 7.00 до 19.00</p> <p>ежедневно, кроме выходных и праздничных</p> <p>В ДОО имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка, мини стадион, игровые, прогулочные площадки.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество руководителя</p>	<p>Котенкова Марина Михайловна, заведующий</p> <p>Образование: высшее, Крымский государственный индустриально-педагогический институт (диплом от 25.06.2002г. КР №21081948).</p> <p>Квалификация: воспитатель дошкольного учреждения, преподаватель дошкольной педагогики и психологии.</p> <p><u>Профессиональная переподготовка</u></p> <p>- ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» по программе «Управление образованием», квалификация: «Руководитель образовательной организацией» (диплом от 10.12.2016г. №0151);</p>

	<p>- ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И.Вернадского» по программе «Современные подходы к управлению регионом» (диплом от 24.06.2019г. №070919-0398).</p>
<p>Заместитель заведующего по хозяйственной работе</p>	<p>Умедова Элионора Сулеймановна <i>Образование:</i> высшее педагогическое, Бухарский государственный университет Республика Узбекистан, 2001г.(диплом №601392, реестр 12715) <i>Квалификация:</i> бакалавр <i>Специальность:</i> методика начального образования <i>Профессиональная переподготовка/пов. кв-ии:</i> -обучающий центр «Успех»г.Симферополь по направлению «Учетчик (с регистрацией бухгалтерских данных) код4121» 2008г (свидетельство №1256, реестр №81)</p>
<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Марченко Наталья Валерьевна <i>Образование:</i> Высшее, педагогическое, ГБОУВО РК «Крымский инженерно- педагогический университет» г.Симферополь, 2016г. (диплом с отличием №118204 0001028,реестр №05-09-16) Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. <i>Квалификация:</i> воспитатель дошкольного учреждения, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. <i>Профессиональная переподготовка:</i> -Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки по программе «Менеджмент образовательного учреждения» 2023г. (диплом №193100618300, реестр 330701)</p>
<p>Управляющие системы</p>	<p>Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. В ДОУ создана управляемая и управляющая система. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой мини-коллективов (сообществ): педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. <u>Формами общественного управления ДОУ являются:</u></p>

Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ №29 «Буратино» – оказывает в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами муниципалитета, Республики Крым, Российской Федерации.
	<ul style="list-style-type: none"> -Общее собрание работников Образовательного учреждения; -Педагогический совет Образовательного учреждения; -Управляющий совет Образовательного учреждения; -Попечительский совет Образовательного учреждения; - Родительский комитет.

Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Недели здоровья • Общесадовые тематические праздники • Спортивные семейные праздники • Экологические музей Крымской флоры и фауны • Ботанический сад для дошкольников • Мини музей патриотического воспитания «Мы разные , но мы вместе» • Просветительские мероприятия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.Благотворительные акции «Белый цветок», «Николай Чудотворец», «Бессмертный полк»;
Связь с социумом	<p><u>сотрудничество с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ ДПО «ИМЦ» - Крымский академический театр кукол; - Крымский этнографический музей; - Крымский художественный музей; <p>Реализация комплексной программы «Симферополь культурная столица Крыма»</p>

II.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии со штатным расписанием представлено

Внедрение и реализация ФОП ДО, обновленного ФГОС ДО оказывает значительное влияние на развитие деятельности ДООУ как развивающего образовательного учреждения. Это влечет за собой повышение требований к качеству дошкольного образования и, соответственно, профессиональным качествам педагогов. Профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев, очень важна при проектировании обновленной Программы развития.

В ДООУ созданы условия для эффективной деятельности каждого члена команды. Это способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

ДООУ укомплектовано кадрами на 30% в соответствии со штатным расписанием. Особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала педагогов посредством организации системы самообразования его методического сопровождения.

На 15.07.2024 года педагогический состав представлен следующими педагогическими категориями в соответствии со штатным расписанием и составляет – 13 педагогический работник:

- Воспитатели - 7,
- Музыкальные руководители – 2,
- Инструктор по физической культуре - 1
- Учитель-логопед – 0
- Педагог психолог – 1

Квалификационная категория педагогических работников:	
- соответствие занимаемой должности	0
- 1 квалификационная категория	1
- высшая квалификационная категория	1
- без категории	11
- звание педагог-наставник	0
- звание педагог-методист	0
Стаж педагогической работы:	
до 2 лет	4
2-5 лет	1
5-10 лет	2
10-15 лет	4
15-20 лет	0
более 20 лет	2

Анализ педагогических кадров:

Всего педагогических работников что составляет на 15.07.2024г.(чел.) - 21, из них:

Женщин 31

Мужчин 0

Пенсионеров 0

Образование педагогических работников:

среднее профессиональное 0

высшее профессионально 8

Прошло педагогов, переподготовку по программе

«Образование и педагогика» (дошкольное образование) 0

Наличие в штате опытных пеагогов, позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма более молодых педагогов внутри учреждения.

В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов (в соответствии с планом-графиком, руководствуясь Федеральным законом №273-ФЗ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47), постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОУ формируют навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями, совершенствуют ИКТ компетентность, необходимые в достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Методическая служба ДОУ оказывает поддержку по оформлению портфолио, организует работу по обмену опытом через показ открытых форм работы с воспитанниками и родителями.

Официальный сайт дошкольной организации позволяет делиться опытом работы с коллегами, консультировать родителей воспитанников.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Педагоги ДОУ постигают новые формы самообразования, проявляют стремление к участию в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, готовят к публикации в изданиях

республиканского и российского уровня.

Таким образом, сотрудники МБДОУ №29 «Буратино» г.Симферполь – это молодое креативное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.).

Качество образования воспитанников в ДОУ напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения.

II.2 Инновационной деятельности в развитии потенциала ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и инновационная деятельность. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, целью осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Инновационная педагогическая деятельность в МБДОУ №29 «Буратино» г. Симферополя рассматриваться не только как актуальный тренд системы образования в стране, но и как важнейший инструмент обновления этой системы, ее модернизации, приведения в соответствие с актуальными тенденциями развития сферы образования в мире.

Успешное применение в работе педагогов инновационных педагогических технологий способствует: повышению качества образования, повышению квалификации воспитателей, применению педагогического опыта и его систематизации, использованию компьютерных технологий воспитанниками, педагогами, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышению качества обучения и воспитания. Реализации качественно целевых ориентиров определенных ОП ДОУ.

Инновационные подходы воспитательной работы в ДОУ

Цель: создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

- воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Использование инноваций в образовательном процессе ДОУ

Цель: создание условий для инновационных процессов в ДОУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи:

- внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
- выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Инновационные преобразования в ДОУ приобретают системный характер позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

II.3 SWOT–анализ потенциала коллектива, условий ДОУ.

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ

1.	Система управления ДОУ	Молодая, профессиональная педагогическая команда.	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов. Большое количество молодых педагогов.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда организации	Спроектированная модель РППС отражена в образовательных маршрутах групп.	Частичное соответствие созданной РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования 2024г.
3.	Содержательное обеспечение	Разработанные образовательные маршруты программы специалистов в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.	Начало апробации Образовательных маршрутов 1 сентября 2024г.

4.	Кадровое обеспечение	В ДОУ хорошо выстроена система внутрикорпоративного наставничества.	- Недоукомплектованность необходимыми кадрами. - Профессиональная компетентность педагогов с опытом работы менее 5 лет, у педагогов с первой и высшей квалификационной категорией и без нее, в стадии формирования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».
5.	Учебно-методическое обеспечение	Сформирована база для укомплектования учебно-методическими пособиями.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения, в том числе материалами отражающими региональный аспект.
6	Материально-техническое обеспечение	Сформирована база учебно- методического оснащения .	Недостаточность финансирования. Отсутствие в штатном расписании кадров, отвечающих за ремонт и эксплуатацию компьютерной техники.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
----------	---	----------------------------------	--------------

1.	Родители воспитанников	Инициативность родителей	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие детей
----	------------------------	--------------------------	--

2.	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне муниципалитета.	Российское образование находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений только с помощью родительской оценки
3.	Социально - экономическое окружение	Разработаны для реализации направления совместных Проектов	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству.

Вывод по результатам SWOT-анализа:

Образовательное учреждение находится на стартовом уровне развития, имеет перспективы роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа Образовательного учреждения:

- профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж Образовательного учреждения. Работают высококвалифицированные специалисты, внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии;

- в Образовательном учреждении заложена система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, направлены на совместные творческие дела и сплочение коллектива, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

- использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса;

- открытость и интегрированность образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи;

- комфортная и эстетическая развивающая среда образовательного учреждения.

Стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир

предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города, что ведет к достижению достаточно высокого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов.

III. Концепция и стратегия развития ДООУ на 2024-2029 гг..

Происходящие трансформации в системе образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждения.

В муниципальной Программе «Развитие образования муниципального образования городской округ Симферополь», представлена современная модель дошкольного образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики Департамента образования Симферополя в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования, разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

Гуманистически ориентированная философия образования, учтена в Программе развития и подразумевает качественное обновление образовательного процесса с учетом преемственности уровней образования. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности.

В настоящее время в Российской Федерации обновлен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» преследующий следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества

образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

– сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

– Миссия ДОУ, стоящая перед педагогическим коллективом на период с 2024-2029 год.

При разработке стратегии развития ДОУ определена перспектива деятельности коллектива в качестве основных педагогических ценностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения выделены:

- **человеческие**: ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;

- **духовные**: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка;

- **практические**: способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии, включающие обучаемых в различные виды деятельности;

- **личностные** педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

– **в области содержания**: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

– **В области технологий**: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

– **В области методической работы**: организация системной

работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

– В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

– Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития

детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– Компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования .

– Компоненты формирования имиджа:

- мотивационно-целевой: изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.
- содержательный: определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.
- технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

III.1 Содержание и направления по реализации программы развития.

Программа развития реализуется работниками ДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами через ряд взаимосвязанных Подпрограмм (проектов):

Проект №1 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: современные траектории развития, перспективы, обновления, осмысления»

Проект №2 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, построение обновленной модели содержания образовательного процесса»

Проект №3. «Музейно-педагогическая среда и привлечение детской аудитории: новые подходы в работе с участниками образовательных отношений»

Проект №4. «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств»

Проект №5. «Педагог-Профессионал, Педагог -Мастер»

Проект №6 «Экологическое воспитание для развития естественно-научной грамотности детей и взрослых»

Проект №7. «Детский сад – безопасное образовательное пространство»

№ п/ п	Направления программных мероприятий, мероприятия инновационные проекты	Сроки реализации	Исполнители
Проект № 1 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: современные траектории развития, перспективы, обновления, осмысления»			
	<p>Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>1. Создание обновленной базы нормативно-правовых актов (документов) устанавливающих, изменяющих или отменяющих права и нормы регулирования образовательных отношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Корректировка локальных актов ДОУ в соответствии с новыми, действующими требованиями.</p> <p>3. Подготовка САМОАУДИТА (сравнительного анализа) соответствия ОП обязательному минимуму, заданному Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>4. Анализ полноты документов на сайте для участников образовательных отношений по реализации ФОП ДО.</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 сентября</p>	

	<p>Подготовка педагогов ДОУ к реализации новой федеральной образовательной программы, Образовательной программы ДОУ.</p> <p>1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Организация методической поддержки педагогических кадров на первых этапах реализации Образовательной программы.</p> <p>3. Качество реализации образовательных маршрутов, коррекционной работы специалистов в соответствии с возрастом и интеграцией задач ОП и Рабочей программы воспитания.</p> <p>Векторы и направления программного обеспечения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>1. Обоснование выбора парциальных программ. Создание библиотечного фонда.</p> <p>2. Создание электронной базы в соответствии с примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.</p> <p>3. Проектирование РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДО, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий МБДОУ. Коррекционной работы.</p> <p>4. Апробация ЧЕК - листов к РППС групп, вне групповых помещений, территории ДОУ.</p> <p>Проблемные зоны и прогноз, стратегия реализации ОП с учетом изменений и дополнений в процессе работы.</p>	<p>2024г. 2024г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2026г.</p>	
--	---	---	--

	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – аналитическая деятельность: выявление и экстернализация знаний в рамках обучающих занятий, тренингов, творческих встреч, деловых игр, семинаров. - Структурирование, комбинирование и использование знаний, имеющихся и созданных: самообразование, внутриорганизационные мероприятия в соответствии с функционалом. - Анализ, обобщение успешных находок по направлению + составление дорожной карты диссеминации на 2025г. - Диссеминация опыта на уровне ДОУ, муниципалитета и Республики. 		
--	---	--	--

Проект № 2 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, построение обновленной модели содержания образовательного процесса»

	<p>Проект посвящен вопросам построения разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Цель: <i>развитие профессиональной компетентности педагогов и воспитателей групп раннего возраста в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; умение применять современные методики и технологии для организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка просветительского мини-проекта «Отечественная практика и исследования разных стран мира об эффективности раннего развития и сопровождения детей качественным дошкольным образованием.» 2. Методические указания и нормативно-правовое обеспечение к составлению рабочей программы для группы раннего возраста. 	<p>2024-2028г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p>	
--	--	---	--

<p>3. Педагогика раннего возраста. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОСДО (дети раннего возраста (1-3 года))</p> <p>4. Самоаудит и подготовка материально-технических, кадровых возможностей ДООУ по реализации проекта «Построение модели раннего развития детей от 1 (1,5) до 2 лет как единый элемент современной модели дошкольного образования дошкольном учреждении»</p> <p>5. Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями к компетенции педагога, работающего с детьми раннего возраста.</p> <p>6. Раннее развитие ребенка - комплексный подход к воспитанию и создание качественной модели в ДООУ (распределение обязанностей персонала группы раннего возраста).</p> <p>7. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в группе раннего возраста ориентированная на успешность маленького воспитанника.</p> <p>8. Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями к компетенции педагога, работающего с детьми раннего возраста.</p> <p>9. Раннее развитие ребенка - комплексный подход к воспитанию и создание качественной модели в ДООУ (распределение обязанностей персонала группы раннего возраста).</p> <p>10. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в группе раннего возраста ориентированная на успешность маленького воспитанника.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы управленческие, организационно-методические компетенции педагогических работников по вопросам организации, содержания и функционирования групп для детей раннего возраста от 1 до 3 лет. - Систематизирована нормативно-правовая документация для организации деятельности в 	<p>до 1 февраля 2024г</p> <p>до 1 сентября 2025г.</p> <p>.</p> <p>2025г.</p> <p>2025г.- 2027г.</p> <p>2025г.</p> <p>2025г.- 2027г.</p>	
--	--	--

	<p>группах раннего возраста в соответствии с ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретическая подготовка к осуществлению непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет; - Сформирована устойчивая модель о методиках проведения отдельных видов деятельности в соответствии с дидактическими принципами в группах раннего возраста от 1,5 - 2, от 2 - 3 лет. - Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации занятий, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных комплексов игрового оборудования в данном направлении; - Создан банк методических материалов, рекомендаций, парциальных программ, авторских игр и пособий для функционирования групп раннего возраста. Создание методического кейса активных форм по работе с детьми раннего возраста. <p>Соответствие РППС групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. - Трансляция опыта работы ОУ – участников проекта через мастер – классы, семинары, педагогический форум. 		
Проект № 3. Музейно-педагогическая среда и привлечение детской аудитории: новые подходы в работе с участниками образовательных отношений			
	<p>1. Современные тенденции в образовательной деятельности музея. Проектирование музейно-педагогических программ.</p> <p>2. Игровые стратегии в музейно-педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей. Создание игровых зон и музейных мини-центров.</p>	<p>2025г</p> <p>до 2027 г.</p>	

<p>3. Мультимедийные и интерактивные технологии в организации музейно-игрового педагогического пространства. Философия музейной сценографии в создании новых экспозиций.</p> <p>4. Экскурсионная деятельность музея ДООУ в контексте реализации музейно-педагогических проектов с учетом регионального компонента.</p> <p>5. Составление методического сопровождения для педагогов ДООУ «Содержание и методика реализации музейной программы с участниками образовательных отношений».</p> <p>6. Программа выставок и экспозиций с учетом дат календарно-событийных мероприятий в соответствии с Образовательной программой (п.2.7.)</p> <p>7. Основы макетирования для педагогов, как эффективный способ мотивации к познанию в игре.</p> <p>8. Создание условий для игр детей на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника. Формирование в играх – макетах символической функции сознания ребенка, развитие его познавательной и коммуникативной деятельности.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области музейной педагогики. - Педагогическая команда свободно разрабатывает, преобразовывает в зависимости от тенденций и запросов, потребностей участников образовательных отношений, современного состояния концепцию развития музея (выставок) ДООУ; - Спроектированы практико-ориентированные задачи на разных этапах организации музейно-педагогической деятельности; - Сформированы представления у педагогов о реализации разных форм и методов воспитательной деятельности в музее; - Педагоги владеют методическими формами экскурсионной работы с детьми дошкольного 	<p>сентябрь 2026</p> <p>август - сентябрь 2026г.</p> <p>2025-2026г.</p> <p>2026г.</p> <p>2025 -2026гг</p>	
--	---	--

	<p>возраста в условиях музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан банк музейных композиций и предусмотрено обновление экспозиций. - На сайте ДОУ представлен раздел виртуальный музей. - Созданы условия для свободного выбора ребенком в предметно – развивающей среде разнообразие макетных основ; предметов-маркеров пространства и предметов тематически определенных, неопределенных и многозначных. 		
Проект № 4. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств.			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации проекта «Школа здоровья маленьких Крымчан» в рамках стратегической линии развития системы образования ДОУ. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. 3. Совершенствование организационно - методических условий физического развития детей. 4. Оптимизация двигательной развивающей среды ДОУ с учетом рекомендаций к инфраструктуре в соответствии с ФОП ДО. 5. Создание комплексной системы «Крепыши», основанной на интегральном подходе к физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников в целях воспитания культуры 6. Просвещение родителей по вопросам воспитания здорового и физически развитого ребенка. 7. Запуск и реализация проекта «Здоровая семья-здоровая нация» <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесбережения детей. - Организация двигательной развивающей 	<p>2024г. – 2028г.</p> <p>до 2028 г.</p> <p>сентябрь 2027</p> <p>август - сентябрь 2027г.</p> <p>2024-2028г.г</p>	

<p>среды в ДОУ отвечающей требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития. - Апробированная комплексная система «Крепыши». - Участники образовательных отношений активные участники спортивных движений в муниципалитете. 		
--	--	--

Проект № 5 «Педагог-Профессионал, Педагог - Мастер»

<p>Цель: <i>Накапливание (создание внутрикорпоративного банка) и распространение педагогического опыта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка педагогов к работе в соответствии с новыми едиными программами в дошкольном образовании ФОП ДО. 2. Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда. 3. Мотивировать сотрудников на постоянное повышение квалификации, позволяющее оценивать их достижения в соответствии с новыми условиями деятельности учреждения 4. Сформированность инновационного мышления, расширение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика личностного развития педагогов МБДОУ, осваивающих новые документы (ФГОС ДО, ФОП ДО, Концепция дошкольного воспитания, Профессиональный стандарт), что предусматривает оценку сформированности качеств: самостоятельности, инициативности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться, создавать, 	<p>2024г. – 2028г.</p> <p>до 2025 г.</p> <p>сентябрь 2027 август - сентябрь 2027г.</p> <p>2024-2028г.</p>	
---	---	--

	<p>апробировать, защищать, популяризировать педагогическую находку и т.п.;</p> <p>2. Замотивированность педагогов;</p> <p>3. Создан творческий коллектив единомышленников.</p> <p>4. Разработка и ведение формы электронного портфолио – как успешной формы самооценки, вместо оценки!</p> <p>5. Создана креативная среда, обеспечивающая саморазвитие педагогического работника, родителя и обучающихся.</p> <p>6. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.</p> <p>5. Распространение опыта.</p>		
--	---	--	--

Проект № 6 «Экологическое воспитание для развития естественно-научной грамотности детей и взрослых»

<p><i>Цель: повышение компетентности детей и родителей в вопросах экологического воспитания и формирование элементов естественнонаучного сознания.</i></p> <p>✓ -разработка и пополнение ОП ДО ДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений планом природоохранной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста через организацию проектной деятельности с участием родителей, социальных партнеров;</p> <p>✓ Серия семинаров «Педагогическая и родительская компетентность по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>✓ Организация «Семейного клуба по интересам».</p> <p>✓ Создание условий для полноценного экологического воспитания и образования воспитанников, организации совместных</p>	<p>2024 г. - 2025г</p> <p>сентябрь 2025</p>	
---	---	--

	<p>мероприятий с социальными партнерами, родителями воспитанников в Экологическом мини музее крымской природы природы и территории ДОУ.</p> <p>✓ Внедрение разных форм воспитательно-образовательной с воспитанниками по экологическому образованию, занятия, познавательно-исследовательская деятельность, дополнительное образование: кружковая работа- «Ребятам о зверятах» младший дошкольный возраст, «Эколята» старший дошкольный возраст.</p> <p>✓ Система создание выставочной площадки в ДОУ для демонстрации достижений воспитанников.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплексной система экологического воспитания и образования воспитанников, взаимодействия ДОУ с семьей и социокультурной средой. - приобретен необходимый программно-методический комплект для реализации инновационной идеи экологического воспитания и образования воспитанников. - Введение в педагогический процесс проектный метод (природоохранные акции), новые формы и методы работы с родителями и с социокультурной средой (рейды, акции, тематические игры- занятия). - Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ через организацию природоохранных акций, экологических проектов, совместной познавательно-исследовательской деятельности. Организация эколого-педагогического просвещения родителей через выпуски газеты «Крым на ладошке», (рубрику «Прикоснись к природе сердцем»). - Налажено активное сотрудничество с социокультурными учреждениями города ,организуются совместные мероприятия. 	<p>август - сентябрь 2026г. – 2028г.</p>	
--	--	--	--

Проект №7. «Детский сад – безопасное образовательное пространство»

	<p>✓ Система управления безопасностью образовательного пространства. Совершенствование нормативно- правового обеспечения безопасного образовательного пространства ДООУ.</p> <p>✓ Основы создания безопасного образовательного пространства. Создание условий для безопасного образовательного процесса.</p> <p>✓ Моделирование здоровьесберегающей среды ДООУ.</p> <p>✓ Материально-техническое оснащение в рамках безопасности участников образовательных отношений.</p> <p>✓ Создание здоровых и безопасных условий труда.</p> <p>✓ Повышение уровня компетентности сотрудников ДООУ в вопросах охраны труда и безопасности, обучение мерам безопасного поведения.</p> <p>✓ Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Реализация направления «Безопасность» в практике работы ДООУ.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>✓ Расширение участия общественности организации и стабильного функционирования в детском саду Попечительского совета.</p> <p>✓ Реализация инновационных технологий: технологий по основам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающим технологиям, информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, отвечающего требованиям), повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ.</p>	<p>2024 г. - 2028г</p> <p>2025 - 2028</p> <p>2025 - 2028г.</p> <p>2026 г. - 2028г</p> <p>2024 г. - 2028г</p>	
--	--	--	--

	<p>✓ Приведение в соответствие с действующими требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.</p> <p>✓ Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.</p> <p>✓ Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по направлению безопасности.</p> <p>✓ Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье – ценность нации».</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p>		
--	--	--	--

III.2Прогнозируемый результат развития.

реализации Программы

Предполагается что:

Концепция желаемого будущего состояния ДОУ – обеспечение единого подхода к функционированию, созданию и развитию качественного образования, в том числе, и дополнительного, соответствующего эффективной организации труда и принципам открытости.

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования

познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для д и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОО в соответствии с требованиями к инфраструктуре с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Педагоги свободно умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Педагоги владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Педагоги умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Педагоги умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Педагоги симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- В ДОО педагогической командой реализуется система комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Педагоги владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Активная позиция включенности родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Педагог владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования

своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 29 «Буратино» г. Симферополя

III.3Схема проектов развития

	Название проекта	2024	2025	2026	2027	2028
1	<i>Проект №1 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: современные траектории развития, перспективы, обновления, осмысления»</i>					
2	<i>Проект №2 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, построение обновленной модели содержания образовательного процесса»</i>					
3	<i>Проект №3. Музейно-педагогической среда и привлечение детской аудитории: новые подходы в работе с участниками образовательных отношений.</i>					
4	<i>Проект №4. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств.</i>					
5	<i>Проект №5. «Педагог-Профессионал, Педагог - Мастер»</i>					
6	<i>Проект №6 «Экологическое воспитание для развития естественно-</i>					

	научной грамотности детей и взрослых»					
7	Проект №7. «Детский сад – безопасное образовательное пространство»					

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в коллективе предусматривает незначительное сопротивление изменениям части коллектива.

Возможные причины:

- ✓ недостаточный опыт работы в системе дошкольного образования;
- ✓ недостаточный опыт инновационной деятельности;
- ✓ личностные психологические особенности восприятия нового и неизвестного;
- ✓ боязнь неуспеха.

Пути преодоления проблем:

- ✓ привлечение к сотрудничеству;
- ✓ предоставление возможности для активного участия в разработке и реализации проектов Программы;
- ✓ расширение сферы проявления креатива, инициативы, консультирование, наставничество и методическое сопровождение;
- ✓ материальное и моральное стимулирование.

IV .Дистанционное обучение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов по теме «ИКТ в ДОУ в соответствии с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО.

Повышение количества работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших ПК с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

Создание целевой модели цифровой образовательной среды в ДОУ, межсетевом, внутрикорпоративном педагогическом сообществе по переходу и реализации Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО).

Расширение базы персональных компьютеров и множительной техники на каждой возрастной группе.

Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

Организация работы по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия.

Создание базы ссылок для педагогов и родителей «Ссылки на внешние ресурсы» в рамках реализации ФОП ДО, актуальным запросам участников образовательных отношений.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

На протяжении реализации программы развития общая цифровая среда рассматривается как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Основная идея реализации данного раздела по внедрению цифровых технологий заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Деятельность в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволит МБДОУ №2 «Буратино»г. Симферополя сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений.

V. Отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями (реализуемыми проектами) заявленными в Программе развития.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ДОУ с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел дошкольного образования департамента образования г.Симферополя и общественности через публикация на официальном сайте ДОУ в сети ИНТЕРНЕТ публичного доклада заведующего.

Деятельность ДОУ в режиме развития в спроектированной Программе развития предусматривает целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой, духовно-нравственной направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

