СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол от « 26»августа 2026г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №29
«Буратино» г. Симферополь
_____Котенкова М.М.
Приказ № 91-од от 27.08.2026г.

Котенкова Марина Михайловна

Подписан: Котенкова Марина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ №29 ""Буратино"" г. Симферополя", CN=Котенкова Марина Михайловна, E=sadik29_buratino@crimeaedu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 123456
Дата: 2026-08-27 14:26:57
Foxit Reader Версия: 9.7.0

# ГОДОВОЙ ПЛАН

**воспитательно-образовательной**
**и административно-хозяйственной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**
**«Детский сад общеразвивающего вида №29 «Буратино» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**
**на 2026/2027 учебный год**

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета от «26» августа 2026г.
(Протокол №3)

Введен в действие
Приказом №91-од от «27» августа 2026г.

г. Симферополь, 2026 год

**Структура годового плана**

I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ№29 «Буратино» Симферополя за 2025/2026 учебный год….....1

1.1. Исходное положение…….....1

1.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности ДОУ за 2025/2026 учебный год…….....3

1.3. Анализ работы по реализации программы воспитания ДОУ за 2025-2026 учебный год.....11

1.4. Результаты реализации целевых ориентиров ОП МБДОУ №29 «Буратино» г .Симферополя.....14

1.5. Годовые задачи на 2026/2027 учебный год……..... …..59

II. Повышение квалификации и профессионального мастерства……..…….……61

2.1. Курсовая переподготовка……..…….….62

2.2. Организация взаимодействия с МБДОУ ДПО «ИМЦ»…….…..63

2.3. Аттестация педагогических работников……....64

III.Организационно-педагогическая работа……..…..65

3.1. Система методической поддержки педагогов……..68

3.2. Подготовка и проведение педагогических советов……75

3.3. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта……..…79

3.3.1. Реализация проектов «добрые игры»……..80

3.3.2. Совершенствование решений воспитательных задач……...81

3.3. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта……...…..82

3.4. Смотры – конкурсы, выставки……...…….84

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды доу: оборудование и оснащение групп…….84

IV. Система внутреннего мониторинга……90
4.1 Внутрисадовский контроль……90
4.2. Внутренняя система оценки качества образования…….92
V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями. …….93
5.1. Общие мероприятия…….....93
5.2. Работа по повышению педагогической компетентности родителей…….94
5.3.Работа Управляющего совета…….. 95
5.4. Школа для родителей «Вместе растим здоровое поколение» Участие родителей в мероприятиях ДОУ…….96
5.5. Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками……...97
5.6. Консультации……. 97
5.7. Совместное творчество детей, родителей и педагогов……..98
5.8 Преемственность и работа со школой…….99
5.9. Взаимодействие доу с организациями и учреждениями…….101
6.0.Сопровождение воспитанников – детей участников СВО…….102
VI. Административно-хозяйственная работа.....102
**Приложения**

## РАЗДЕЛ I

## Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ №29 «Буратино» г.Симферополя за 205/2026 учебный год

### 1.1.Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №29 «Буратино» Муниципального образования городской округ Симферополь (далее ДОУ) осуществляло свою деятельность в 2024/2025 учебном году согласно основным документам:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023 г., регистрированный №72264).

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для учащихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022, зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023г., регистрированный №72149).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. 31028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрированный №71847).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823.

Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2025-2026 г.г.

Методические рекомендации КРИППО 2025-2026 г.г.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренной коллегией министерства образования. науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. № 1/7.

**Учреждение имеет:**

Устав, утвержденный постановлением Администрации города Симферополя №4390 от 30.08.2024г

Лицензию на осуществление образовательной деятельности, на осуществление дополнительного образования от 01.03.2024 г. № ЛО-01251-91/01078112

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе от 13.07.2023 г. №9102290376

Свидетельство о включении в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица (ЕГРЮЛ) от 12.09.2024 серия 91 №1239100008751.

Выписка из Реестра муниципального имущества муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым № 1239100008751 от 25.09.2023 г.

Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком №1239100008751 от 31.01.2024 г.

Коллективный договор между администрацией и работниками МБДОУ, зарегистрированный в Управлении труда и социальной защиты населения Центрального района г. Симферополя от 20.12.2024 г.

ОП МБДОУ №29 «Буратино» г. Симферополя, утвержденная Приказом №19-од от 20.03.2024 г.

**Паспорт санитарно-технического состояния ДОУ.**

Акт готовности учебного учреждения к 2024/2025 учебному году

Учредителем ДОУ является Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 07 марта 2024 года, общей площадью 9331м2. Проектная мощность 260 мест, 11 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет мест на 11 групп.

**Тип учреждения** - дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида».

В 2025/2026 учебном году функционировало 11 групп: 3 группа - раннего возраста,

8 группы - дошкольного возраста, в т.ч.

Дошкольное учреждение посещают 257 детей в возрасте от 1.6 до 7-и лет.

Режим работы:

ДОУ работает по пятидневной неделе

с 7:00 до 19:00 – 6 групп,

с 7:30 до 18:00 – 5 группа,

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 1.2. Проблемно -ориентировочный анализ образовательной деятельности ДОУ за 2025/2026 учебный год

**Основным направлением работы коллектива ДОУ в 2025/2026 учебном году было:**

Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий.

**Задачи:**

- Улучшение результативности педагогического труда за счет внедрения современных образовательных технологий в ДОУ, использования средств ИКТ, экспериментирования с

методами воспитательной работы, которые подбираются с учетом возраста и личностных особенностей малышей.

- Обновление развивающей предметно - пространственной среды дошкольного учреждения, способствующей реализации ФОП ДО и достижению новых образовательных результатов.

- Систематическое повышение профессионального уровня педагогов, администрации детского сада, создающее предпосылки для улучшения общих образовательных условий в организации.

**Совершенствование систем здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.**

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в дошкольном учреждении.

**Развитие системы согласования учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.**

**Задачи:**

- Установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями и вовлечение семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

- Координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности

- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

Учреждение посещают дети от 1.6-ра до 7-и лет. В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДОУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Воспитательно-образовательной процесс в 2025/2026 учебном году проводился на русском языке. Вариативное образование представлено следующими направлениями:

**Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Адаптационная группа:** для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 1.6 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

**Консультативный пункт:** для родителей (законных представителей) воспитанников и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации даются рекомендации специалиста.

Организация психологического обеспечения образовательного процесса осуществляется практическим психологом.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет скоординировать действия всех участников образовательного процесса, учесть индивидуальные личностные особенности каждого отдельно взятого ребёнка.

Свою работу психолог осуществляет по 3 направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с воспитанниками.
- Работа с семьями воспитанников.

**Работа с педагогическим коллективом направлена на решение следующих задач::**

- повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов;

- обеспечение научно – методической поддержки процесса повышения

- квалификации педагогов посредством введения информационных технологий;

помощь педагогам в реализации осваиваемых в ДОУ образовательных программ;

способствование улучшению эмоционального состояния членов педагогического коллектива.

Работа с детьми направлена на:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;

- психодиагностику;

-индивидуальную коррекционную работу по данным, полученным в результате психодиагностического обследования.

**Оказанию логопедической помощи: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию.**

Задачей работы по оказанию логопедической помощи в ДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на занятия по оказанию логопедической помощи зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность пункта оказания логопедической помощи предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи

**Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

На основе заказа родителей функционируют группы 10,5 и 12-ти часовым режимом пребывания, которые посещают дети от 1.6.-ра до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ №29 «Буратино» г.Симферополя за 2025/2026 учебный год

Целью образовательной программы дошкольного учреждения является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Работа дошкольного учреждения в 2025/2026 учебном году была направлена на эффективное развитие ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО и модернизации образовательного процесса ДОУ на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа планирования. Данная работа осуществлялась согласно годовому плану, утвержденного педагогическим советом, и согласованного с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. реализации Программы просвещения родителей.

Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи».

**Модуль № 1.**

Курсы повышения квалификации в КРИППО

Организация взаимодействия с МБУ ДПО «ИМЦ» по вопросам методического сопровождения образовательного процесса МБДОУ: участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.

Проблемный семинар для педагогов с элементами деловой дискуссии

Развитие конструктивно - технических навыков и формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста»

Семинар практикум «Организация конструктивно- модельной деятельности в ДОУ»

Семинар практикум «Игровые приемы развития инженерного мышления дошкольников посредством использования образовательных технологий»

Семинар практикум «Дошкольная наноинженерия - это «Физика для малышей» и «Конструирование и моделирование»

Методические часы

Тема: «Инженерное мышление дошкольников: технологии, методы и средства формирования.»

Тема: «Методика обучения конструированию во всех возрастных группах»

Тема: «Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с родителями. Построение партнёрского взаимодействия семьи и детского сада»

Тема: «Создание условий в ДОУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников».

Тема: «Особенности организации и проведения занятий по конструированию в разных возрастных группах»

Методические лектории по реализации ФОП ДО.

Консультации для педагогов

Методические недели

Мастер классы

Открытые занятия

Работа по данной задаче способствовала вовлечению педагогов в систему непрерывного профессионального развития в ДОУ через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество), что способствовало формированию

основных профессиональных компетенций педагогов для эффективной реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

**Модуль № 2**

Методическое руководство по построению системы проектирования РППС в соответствии с рекомендациями инфраструктуры ДОО с учетом требования ФОП ДО и ФГОС ДО.

Сформирован банк информации. Созданы условия для оптимального доступа педагогических работников учреждения к необходимой информации.

Проведение практикума по Программе Просвещения для методистов и заместителей по ВМР года на базе ДОУ.

Участие педагогов МБДОУ в методических объединениях г. Симферополя с опытом работы.

Реализация данной задачи осуществлялась на основе научного осмысления и анализа педагогического опыта в ДОУ и позволила изучить и распространить имеющейся педагогический опыт в коллективе для получения более качественных результатов образования. Можно сделать вывод о том, что поставленная задача выполнена в полном объеме.

**Модуль №3**

Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

**Детско - родительский клуб «Шаг на встречу»**

-Участие родителей в акциях и конкурсах ДОУ.

- День открытых дверей

- Посещение открытых занятий и мероприятий.

Консультации «Как справиться с капризами», «Профилактика дорожно- транспортного травматизма», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью», «Трудовое воспитание детей» и др. Вечера вопросов и ответов.

Методические часы «Мини - музей, как одна из интегративных форм взаимодействия ДОУ с родителями»

Совместные акции.

-Осенний экологический субботник

- Покормите птиц зимой

-Весенний экологический субботник

-Неделя добрых дел

Встреча со специалистами ДОУ.

Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. В целом в дошкольном учреждении отмечается повышение профессионального роста педагогов, качество образовательной работы с детьми дошкольного возраста, приближение результата обучения к поставленной перед ДОУ цели - обеспечении комплексного развития каждого ребенка в соответствии с моделью выпускника детского сада. Но необходимо дальнейшее решение вопросов, связанных с обеспечением ДОУ в полном объеме ресурсами: методическими, финансовыми, материально-техническими, что позволит ускорить решение задач по повышению качества образования в детском саду и выполнению федеральных государственных требований.

Система педагогической работы включает в себя взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ, организацию развивающей предметно - пространственной среды; организацию образовательной деятельности, включающую проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Педагоги ДОУ работают над содержанием регионального компонента, которое направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному городу через:

- формирование любви к своему городу, чувства гордости за него;

- формирование нравственных понятий и этики поведения симферопольца в условиях семейного социума;

- формирование общих представлений о различных видах национального, в т. ч. достопримечательностей г. Симферополя, искусства – архитектуры, живописи, народного фольклора, музыки и театра;

- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования педагоги ДОУ используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио дошкольника и воспитателя;

- игровая технология;

- Мнемотехника и др.

Главным аспектом работы педагогов с детьми являются разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию социально развитой личности ребенка, использование дидактических находок и разработок ДОУ. По результатам педагогической работы в 2025/2026 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме с использованием комбинированной формы реализации задач.

При планировании работы с педагогами на 2026/2027 год необходимо продолжить модернизировать учебно-воспитательный процесс и работать над качеством образовательного процесса.

**1.3. Анализ работы по реализации программы воспитания МБДОУ за 2025- 2026 учебный год.**

Программа воспитания МБДОУ№29 «Буратино» г. Симферополя реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Целью деятельности МБДОУ№29 «Буратино» г. Симферополя является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ№29 «Буратино» г. Симферополя - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

МБДОУ№29 «Буратино» г. Симферополя в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач педагоги МБДОУ №29 «Буратино» г. Симферополя сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы.

**Задачи:**

1.Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3.Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4.Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5.Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6.Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7.Использование воспитательного ресурса развивающей пространственной среды ДОУ.

8.Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ№29 «Буратино» г. Симферополя на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9.Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ№29 «Буратино» г. Симферополь с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Направления программы воспитания:**

- Развитие основ нравственной культуры.
- Формирование семейных ценностей.
- Формирование гражданской идентичности.
- Формирование основ межэтнического взаимодействия.
- Формирование основ социокультурных ценностей.
- Формирование основ экологической культуры.
- Воспитание культуры труда.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. Таким образом воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

### 1.4. Результаты реализации целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №29 «Буратино» г. Симферополя

В соответствие с годовым планом работы МБДОУ№29 «Буратино» г.Симферополя на 2025-2026 учебный года, приказа МБДОУ № 29 «Буратино» от 28.08.2025 № 72-од «Об организации диагностики уровня развития детей в ДОУ №29 «Буратино» г.Симферополя проведена диагностика уровня развития детей посредством системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития с 18.09.2024 г. по 29.09.2024 г. и с 04.05.2026 г. по 15.05.2026 г.

**Основные задачи мониторинга уровня достижения детьми планируемых результатов:**

- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

- наблюдение за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком;

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Диагностика проводилась по основным образовательным областям.

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Социально- коммуникативное
- Физическое

**Мониторинг оценивался уровнями**:

- Достаточный уровень;
- Уровень, близкий к достаточному;
- Недостаточный уровень

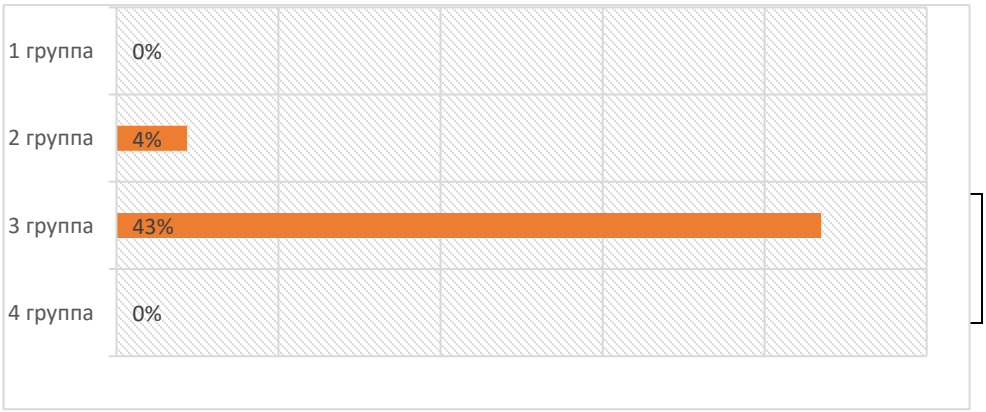
Воспитательно-образовательная работа ДОУ направлена на модернизацию педагогического процесса и повышение качества предоставления образовательных услуг

путём использования разнообразных методик и технологий. Деятельность групп осуществлялась согласно образовательной программе дошкольного учреждения.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, родителей по дальнейшей работе.

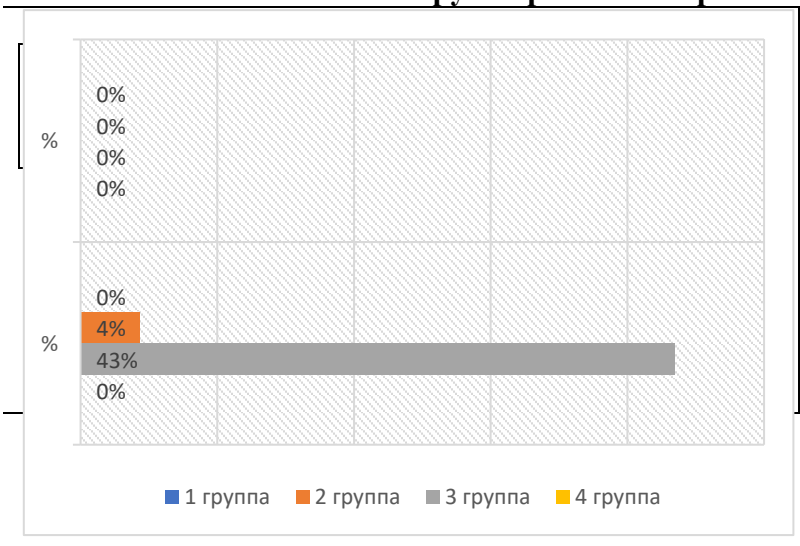
Педагогический мониторинг позволил оценить качество образовательной деятельности в каждой отдельной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Группа раннего возраста «Крохи»**




| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 1 | 4% |
| 3 группа | 10 | 43% |
| 4 группа | 0 | 0% |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**
**Группа раннего возраста «Крохи»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 2 группа | 0 | 0 | 1 | 4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 группа | 0 | 0 | 10 | 43% |
| 4 группа | 0 | 0 | 0 | 0% |

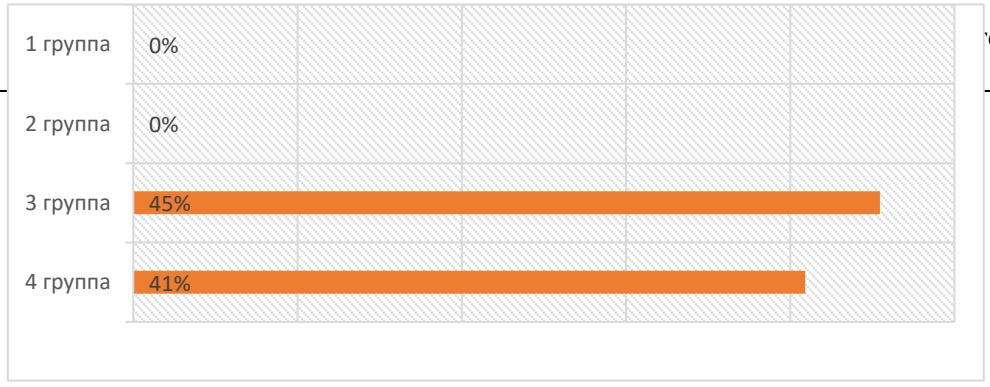
**Выводы на конец учебного года 2025-2026**
**Группа раннего возраста «Крохи»**

| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослыми, не понимаю цели задания, действуют неадекватно. Эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагопучии в их интеллектуальном развитии. |
| 4% | Составляют дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учёта свойств предметов. В характере их деятельности отмечается стремление достигнуть определённого искомого результата, поэтому для них характерным оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем - отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это говорит о том, что принцип действия остался ими не осознан, при этом они безразличны к результату своей деятельности. Результаты обследования детей этой группы говорят о выраженном снижении познавательной деятельности. |
| 43% | Составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Результаты диагностики говорят о сниженном уровне познавательной активности. |
| 0% | Составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и самостоятельно выполняют его. В ходе выполнения заданий проявляют большую заинтересованность в результате своей деятельности. Результаты диагностики говорят о хорошем уровне познавательной активности. |

**Количественные результаты по отдельным заданиям на конец учебного года 2025-2026**
**Группа старшего возраста «Фантазеры»**

| Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |

| | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Включение в ряд | Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 0 | 0% | 9 | 41% | 10 | 45% |
| Коробка форм | Ориентировка на форму. | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 36% | 11 | 50% |
| Построй из палочек | Умение работать по памяти и образцу. | 0 | 0% | 6 | 27% | 9 | 41% | 4 | 18% |
| Сложи разрезную картинку | Целостное восприятие. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 27% | 13 | 59% |
| Сгруппируй картинки | Наглядно-образное мышление. | 0 | 0% | 2 | 9% | 8 | 36% | 9 | 41% |
| Количественные представления и счёт | Количественные представления. Наглядно-образное мышление. Элементы логического мышления. | 0 | 0% | 2 | 9% | 13 | 59% | 4 | 18% |
| Сравни | Наглядно-образное мышление. | 0 | 0% | 2 | 9% | 12 | 55% | 5 | 23% |
| Найди время года | Представления о временах года. | 0 | 0% | 1 | 5% | 10 | 45% | 8 | 36% |
| Нарисуй целое | Предметный рисунок. Наглядно-образное мышление. | 0 | 0% | 2 | 9% | 14 | 64% | 3 | 14% |
| Расскажи | Наглядно-образное мышление. Речь. | 0 | 0% | 3 | 14% | 13 | 59% | 3 | 14% |

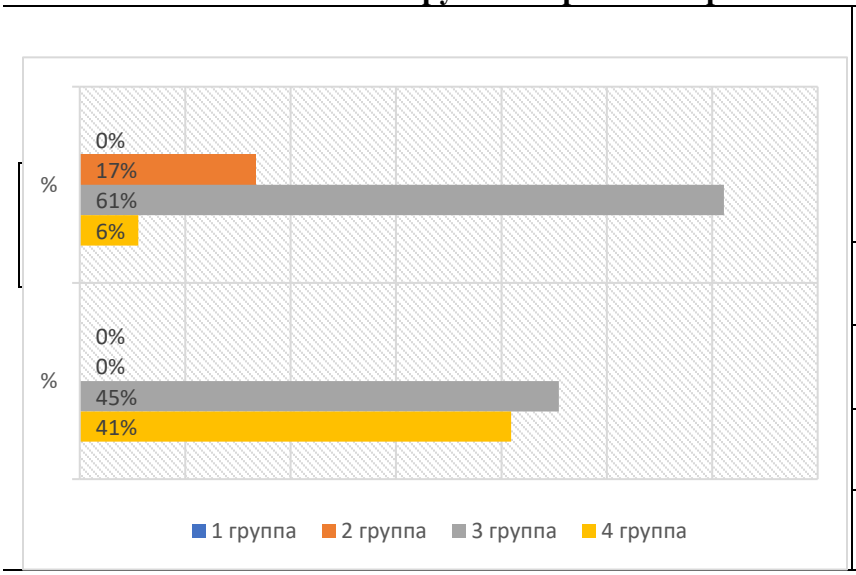



**о года 2025-2026**

| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 0 | 0% |

| | | |
|---|---|---|
| 3 группа | 10 | 45% |
| 4 группа | 9 | 41% |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**
**Группа старшего возраста «Фантазеры»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 группа | 3 | 17% | 0 | 0% |
| 3 группа | 11 | 61% | 10 | 45% |
| 4 группа | 1 | 6% | 9 | 41% |

**Выводы на конец учебного года 2025-2026**
**Группа старшего возраста «Фантазеры»**

| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые не проявляют интерес к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действую неадекватно. Речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Результаты диагностики говорят о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности. |
| 0% | Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения они действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарными фразами, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. |

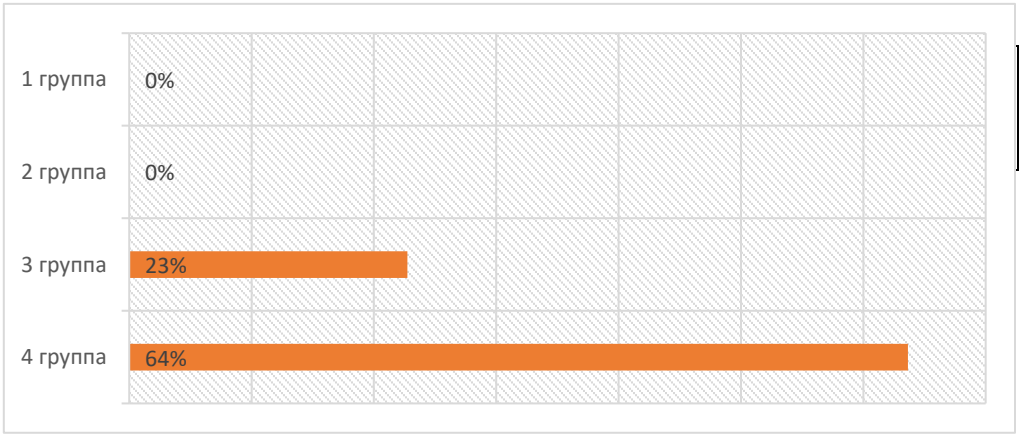
| | |
|---|---|
| 45% | Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку - перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. Речь - фразовая с аграмматизмом. |
| 41% | Составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности. |

**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Умняшки»**

| Диагностируемый параметр | Уровни развития | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | |
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Игра. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 27% | 13 | 59% |
| Ориентировка на форму. | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 36% | 11 | 50% |
| Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 32% | 12 | 55% |
| Восприятие формы. | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 36% | 11 | 50% |
| Целостное восприятие. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 27% | 13 | 59% |
| Наглядно-действенное мышление. | 0 | 0% | 0 | 0% | 11 | 50% | 8 | 36% |
| Внимание. | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 36% | 11 | 50% |
| Умение работать по показу, подражанию. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 23% | 14 | 64% |
| Предметный рисунок. | 0 | 0% | 2 | 9% | 14 | 64% | 3 | 14% |

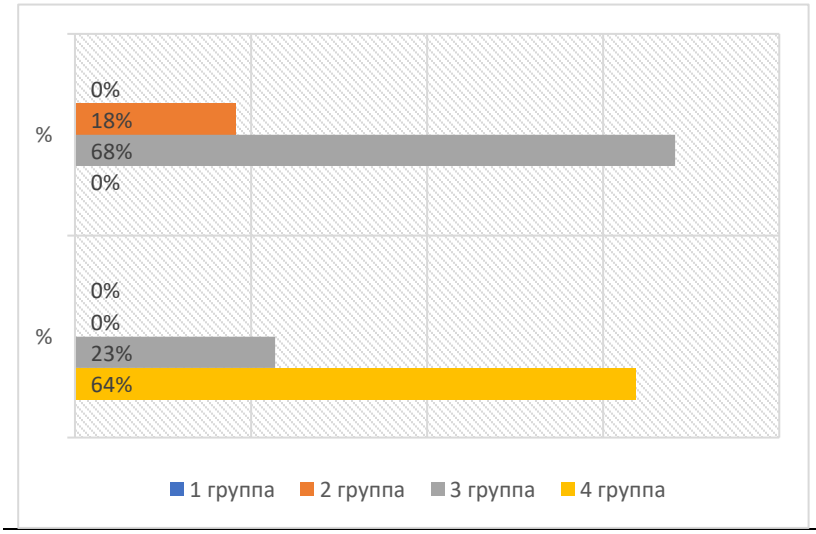
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Речь. | 0 | 0% | 2 | 9% | 11 | 50% | 6 | 27% |

**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Умняшки»**




| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 0 | 0% |
| 3 группа | 5 | 23% |
| 4 группа | 14 | 64% |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Умняшки»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 группа | 4 | 18% | 0 | 0% |
| 3 группа | 15 | 68% | 5 | 23% |
| 4 группа | 0 | 0% | 14 | 64% |

**Выводы на конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Умняшки»**

| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые не проявляют интерес к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. |

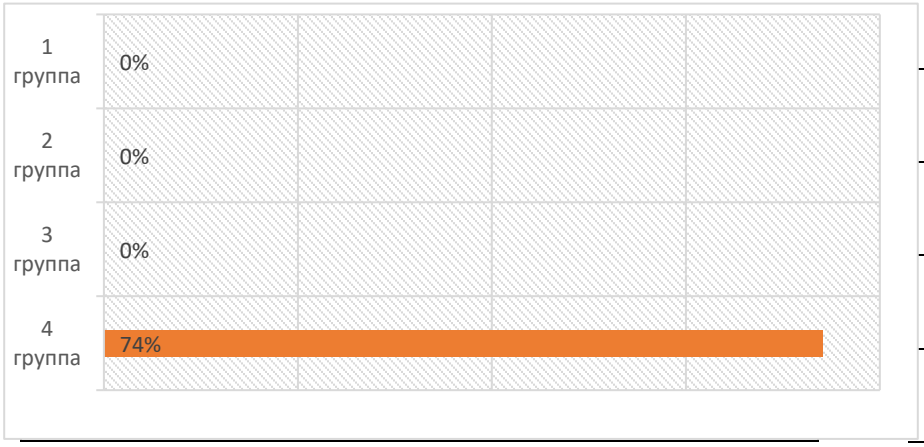
| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включаются в организованную взрослыми; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. |
| 23% | Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессы выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет, либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. |
| 64% | Составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития. |

**Количественные результаты по отдельным заданиям на конец учебного года 2025-2026**
**Группа среднего возраста «Почемучки»**

| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | |
| | | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Поиграй | Игра. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4% | 19 | 70% |
| 2 | Коробка форм | Ориентировка на форму. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 20 | 74% |
| 3 | Разбери и сложи матрёшку | Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 7% | 18 | 67% |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Дом животного | Восприятие цвета. Целенаправленность. | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 11% | 17 | 63% |
| 5 | Сложи разрезную картинку | Целостное восприятие. | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 11% | 17 | 63% |
| 6 | Угадай, чего нет | Мышление. | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 26% | 13 | 48% |
| 7 | Посчитай | Количественные представления. | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 15% | 16 | 59% |
| 8 | Построй из палочек | Умение работать по образцу. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 19% | 15 | 56% |
| 9 | Нарисуй человека | Предметный рисунок. | 0 | 0% | 1 | 4% | 6 | 22% | 13 | 48% |
| 10 | Расскажи | Речь. | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 30% | 12 | 44% |

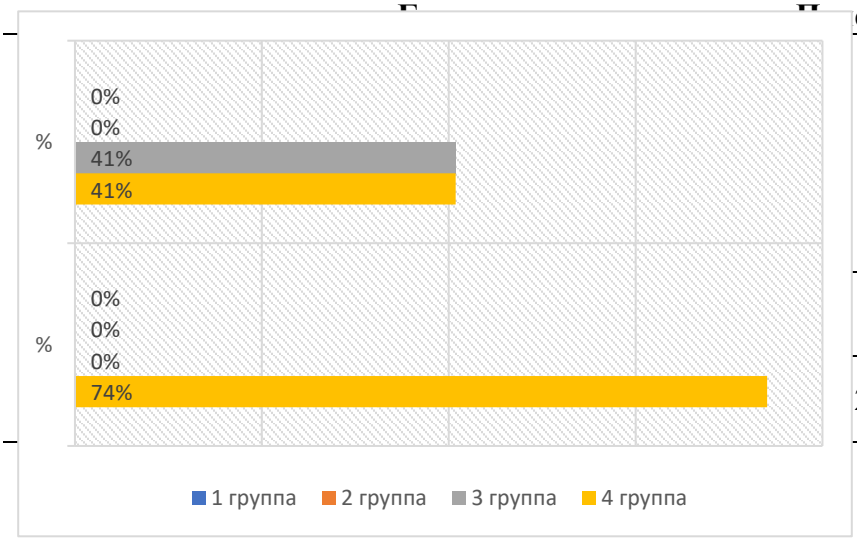
**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Группа среднего возраста «Почемучки»**




| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 0 | 0% |
| 3 группа | 0 | 0% |
| 4 группа | 20 | 74% |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**

**емучки»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 группа | 11 | 41% | 0 | 0% |
| 4 группа | 11 | 41% | 20 | 74% |

**Выводы на конец учебного года 2025-2026**
**Группа среднего возраста «Почемучки»**

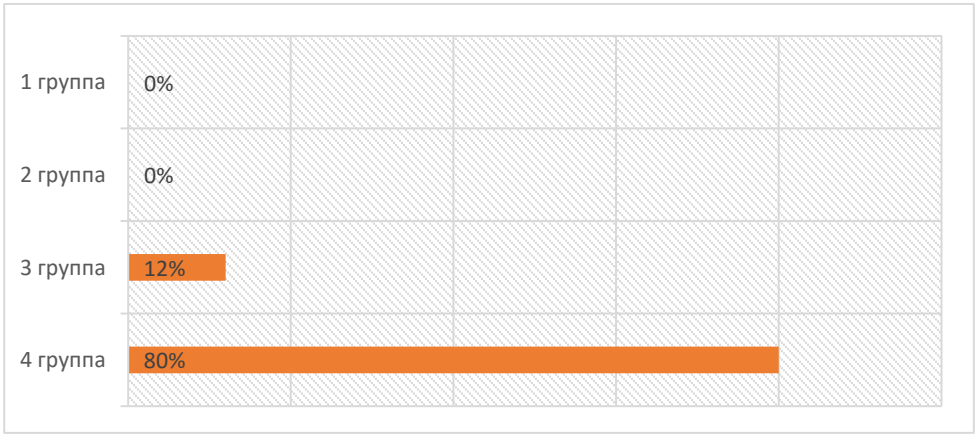
| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые не проявляют интерес к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. |
| 0% | Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включаются в организованную взрослыми; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. |
| 0% | Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессы выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет, либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. |
| 74% | Составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития. |

**Количественные результаты по отдельным заданиям на конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Непоседы»**

| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |

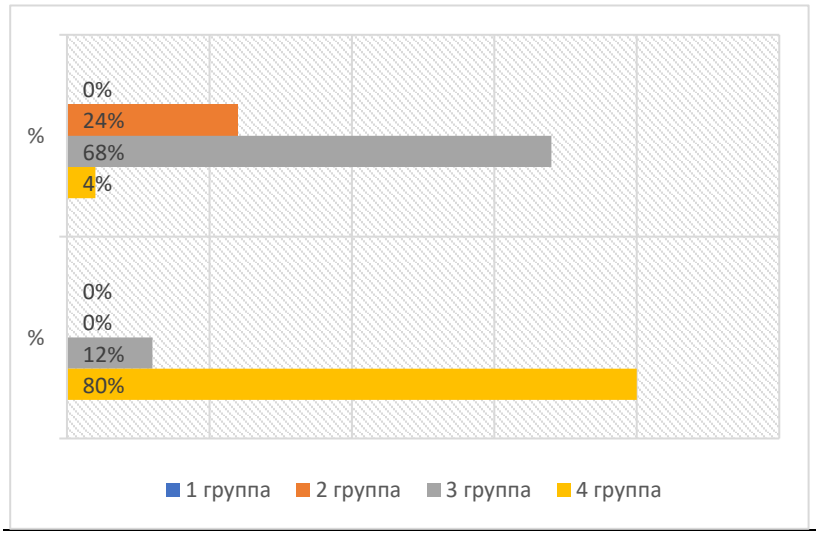
| | | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Поиграй | Игра. | 0 | 0% | 1 | 4% | 3 | 12% | 19 | 76% |
| 2 | Коробка форм | Ориентировка на форму. | 0 | 0% | 1 | 4% | 2 | 8% | 20 | 80% |
| 3 | Разбери и сложи матрёшку | Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 1 | 4% | 2 | 8% | 20 | 80% |
| 4 | Группировка игрушек | Восприятие формы. | 0 | 0% | 1 | 4% | 5 | 20% | 17 | 68% |
| 5 | Сложи разрезную картинку | Целостное восприятие. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8% | 21 | 84% |
| 6 | Достань тележку | Наглядно-действенное мышление. | 0 | 0% | 2 | 8% | 12 | 48% | 9 | 36% |
| 7 | Найди пару | Внимание. | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 12% | 20 | 80% |
| 8 | Построй из кубиков | Умение работать по показу, подражанию. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8% | 21 | 84% |
| 9 | Нарисуй | Предметный рисунок. | 1 | 4% | 1 | 4% | 9 | 36% | 12 | 48% |
| 10 | Сюжетные картинки | Речь. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 20% | 18 | 72% |

**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Непоседы»**




| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 0 | 0% |
| 3 группа | 3 | 12% |
| 4 группа | 20 | 80% |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Непоседы»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 группа | 6 | 24% | 0 | 0% |
| 3 группа | 17 | 68% | 3 | 12% |
| 4 группа | 1 | 4% | 20 | 80% |

**Выводы на конец учебного года2025-2026**
**Группа младшего возраста «Непоседы»**

| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые не проявляют интерес к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. |
| 0% | Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включаются в организованную взрослыми; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. |

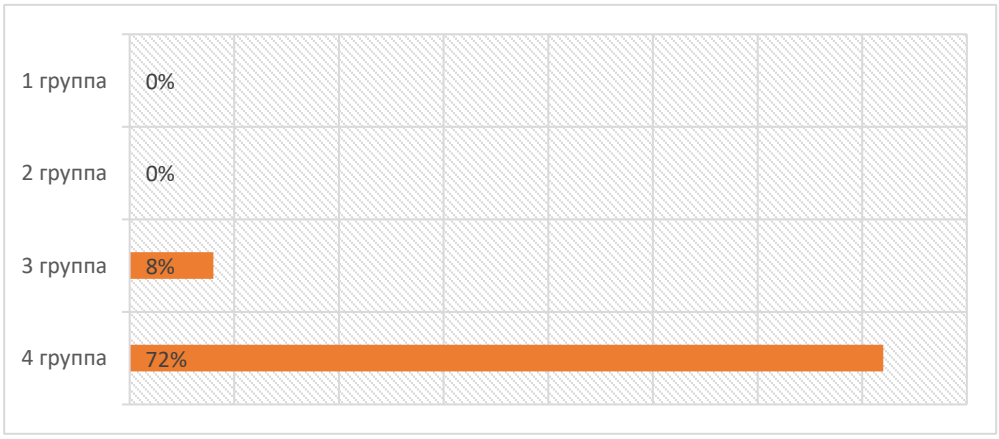
| | |
|---|---|
| 12% | Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессы выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет, либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. |
| 80% | Составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития. |

**Количественные результаты по отдельным заданиям на конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Мечтатели»**

| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | |
| | | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Поиграй | Игра. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8% | 18 | 72% |
| 2 | Коробка форм | Ориентировка на форму. | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 16% | 16 | 64% |
| 3 | Разбери и сложи матрёшку | Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 12% | 17 | 68% |
| 4 | Группировка игрушек | Восприятие формы. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8% | 18 | 72% |
| 5 | Сложи разрезную картинку | Целостное восприятие. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8% | 18 | 72% |
| 6 | Достань тележку | Наглядно-действенное мышление. | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 12% | 17 | 68% |
| 7 | Найди пару | Внимание. | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 12% | 17 | 68% |
| 8 | Построй из кубиков | Умение работать по показу, подражанию. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8% | 18 | 72% |

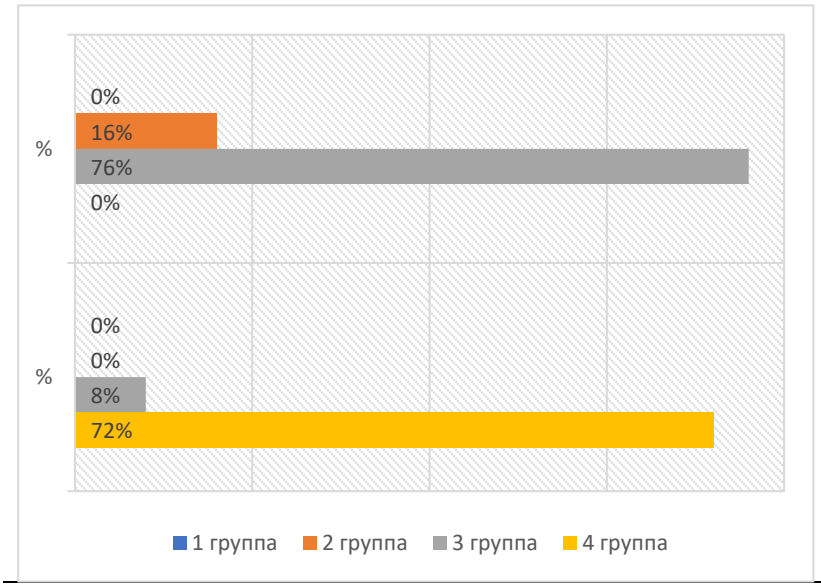
| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Нарисуй | Предметный рисунок. | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 12% | 17 | 68% |
| 10 | Сюжетные картинки | Речь. | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 16% | 16 | 64% |

**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Мечтатели»**




| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 0 | 0% |
| 3 группа | 2 | 8% |
| 4 группа | 18 | 72% |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Мечтатели»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 группа | 4 | 16% | 0 | 0% |
| 3 группа | 19 | 76% | 2 | 8% |
| 4 группа | 0 | 0% | 18 | 72% |

**Выводы на конец учебного года 2025-2026**
**Группа младшего возраста «Мечтатели»**

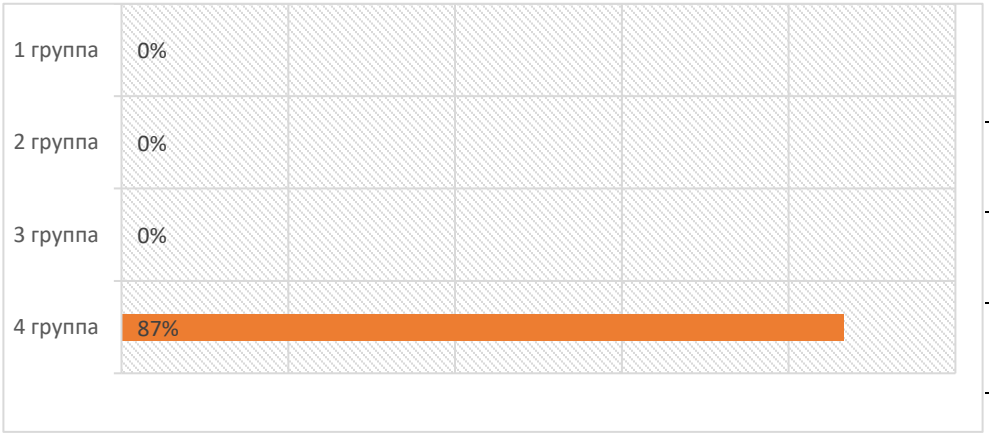
| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые не проявляют интерес к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. |
| 0% | Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включаются в организованную взрослыми; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. |
| 8% | Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессы выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет, либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. |
| 72% | Составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития. |

**Количественные результаты по отдельным заданиям на конец учебного года 2025-2026**
**Подготовительная группа «Любознайки»**

| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | |
| | | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Сложи | Целостное восприятие. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% | 12 | 80% |

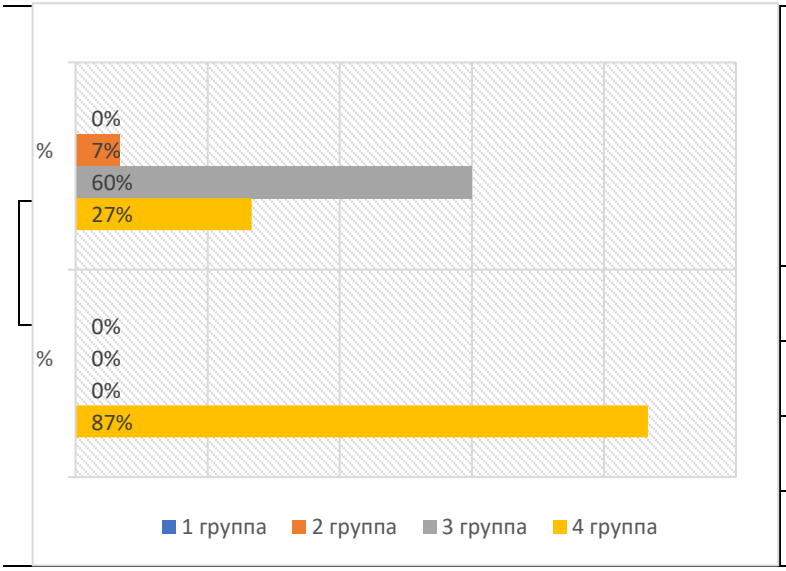
| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Представления об окружающем | Ориентировка в окружающем мире. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% | 12 | 80% |
| 3 | Представления о временах года | Представления о временах года. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% | 12 | 80% |
| 4 | Количественные представления и счёт | Количество. Счётные операции. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 33 % | 8 | 53% |
| 5 | Расскажи ("Зимой") | Временная последовательность. Речь. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% | 12 | 80% |
| 6 | Дорисуй | Воображение. Графические навыки. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 33 % | 8 | 53% |
| 7 | Расскажи ("В лесу") | Логическое мышление. Причинно-следственные связи. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% | 12 | 80% |
| 8 | Звуковой анализ слова | Предпосылки к обучению грамоте. | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 27 % | 9 | 60% |
| 9 | Продолжи ряд | Готовность к письму. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% | 12 | 80% |
| 10 | Узнавание фигур | Память. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 13 % | 11 | 73% |

**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Подготовительная группа «Любознайки»**




| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 0 | 0% |
| 3 группа | 0 | 0% |
| 4 группа | 13 | 87 % |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**
**Подготовительная группа «Любознайки»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 группа | 1 | 7% | 0 | 0% |
| 3 группа | 9 | 60 % | 0 | 0% |
| 4 группа | 4 | 27 % | 13 | 87% |

**Выводы на конец учебного года 2025-2026**
**Подготовительная группа «Любознайки»**

| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые не проявляют интерес к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действую неадекватно. Речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Результаты диагностики говорят о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности. |
| 0% | Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения они действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарными фразами, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. |
| 0% | Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку - перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. Речь - фразовая с аграмматизмом. |

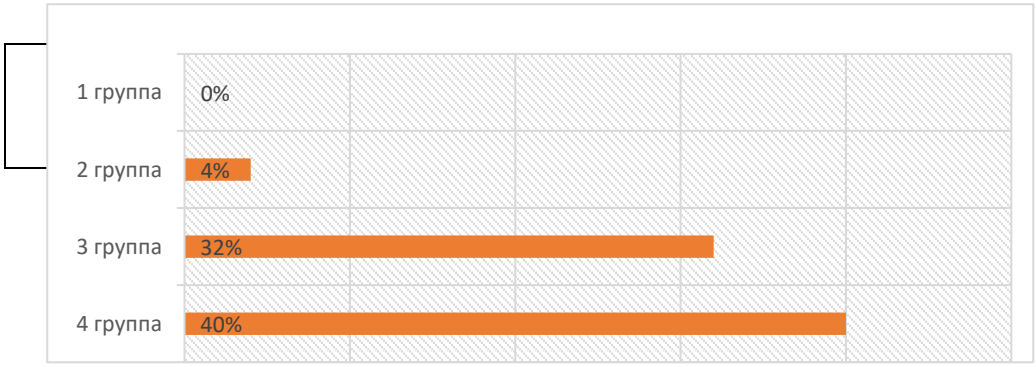
| | |
|---|---|
| 87% | Составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности. |

**Количественные результаты по отдельным заданиям на конец учебного года 2025-2026**
**Группа среднего возраста «Знайки»**

| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | |
| | | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Поиграй | Игра. | 0 | 0% | 2 | 8% | 5 | 20 % | 12 | 48% |
| 2 | Коробка форм | Ориентировка на форму. | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 32 % | 11 | 44% |
| 3 | Разбери и сложи матрёшку | Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 1 | 4% | 13 | 52 % | 5 | 20% |
| 4 | Дом животного | Восприятие цвета. Целенаправленность. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 20 % | 14 | 56% |
| 5 | Сложи разрезную картинку | Целостное восприятие. | 0 | 0% | 1 | 4% | 9 | 36 % | 9 | 36% |
| 6 | Угадай, чего нет | Мышление. | 0 | 0% | 4 | 16 % | 14 | 56 % | 1 | 4% |
| 7 | Посчитай | Количественные представления. | 0 | 0% | 2 | 8% | 13 | 52 % | 4 | 16% |
| 8 | Построй из палочек | Умение работать по образцу. | 0 | 0% | 2 | 8% | 10 | 40 % | 7 | 28% |
| 9 | Нарисуй человека | Предметный рисунок. | 0 | 0% | 0 | 0% | 10 | 40 % | 9 | 36% |
| 10 | Расскажи | Речь. | 1 | 4% | 2 | 8% | 12 | 48 % | 4 | 16% |

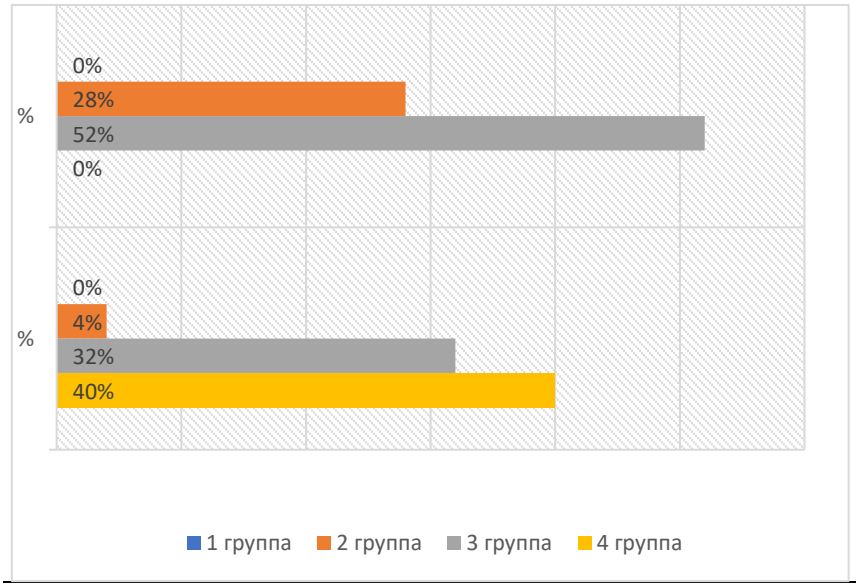
**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Группа среднего возраста «Знайки»**

| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|




| | | |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 1 | 4% |
| 3 группа | 8 | 32% |
| 4 группа | 10 | 40% |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**
**Группа среднего возраста «Знайки»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 группа | 7 | 28% | 1 | 4% |
| 3 группа | 13 | 52% | 8 | 32% |
| 4 группа | 0 | 0% | 10 | 40% |

**Выводы на конец учебного года 2025-2026**
**Группа среднего возраста «Знайки»**

| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые не проявляют интерес к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. |

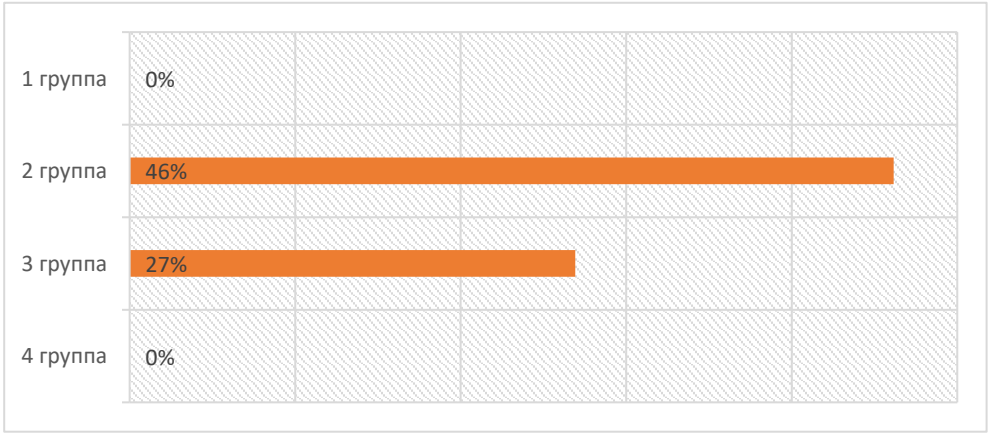
| | |
|---|---|
| 4% | Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включаются в организованную взрослыми; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. |
| 32% | Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессы выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет, либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. |
| 40% | Составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития. |

**Количественные результаты по отдельным заданиям на конец учебного года 2025-2026**
**Группа раннего возраста «Затейники»**

| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | |
| | | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Поймай шарик | Понимание инструкции. Установление контакта. | 0 | 0% | 13 | 50% | 6 | 23% | 0 | 0% |
| 2 | Спрячь шарики | Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 10 | 38% | 9 | 35% | 0 | 0% |
| 3 | Разбери и сложи матрёшку | Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 11 | 42% | 8 | 31% | 0 | 0% |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Разбери и сложи пирамидку | Ориентировка на величину. | 0 | 0% | 8 | 31% | 11 | 42% | 0 | 0% |
| 5 | Найди парные картинки | Зрительное восприятие | 0 | 0% | 14 | 54% | 5 | 19% | 0 | 0% |
| 6 | Поиграй с цветными кубиками | Восприятие цвета. | 0 | 0% | 12 | 46% | 7 | 27% | 0 | 0% |
| 7 | Сложи разрезные картинки | Целостное восприятие. | 0 | 0% | 14 | 54% | 5 | 19% | 0 | 0% |
| 8 | Построй из палочек | Умение действовать по подражанию, показу. | 4 | 15% | 13 | 50% | 2 | 8% | 0 | 0% |
| 9 | Достань тележку | Наглядно-действенное мышление. | 7 | 27% | 10 | 38% | 2 | 8% | 0 | 0% |
| 10 | Нарисуй | Понимание речевой инструкции. Предпосылки к предметному рисунку. | 3 | 12% | 14 | 54% | 2 | 8% | 0 | 0% |

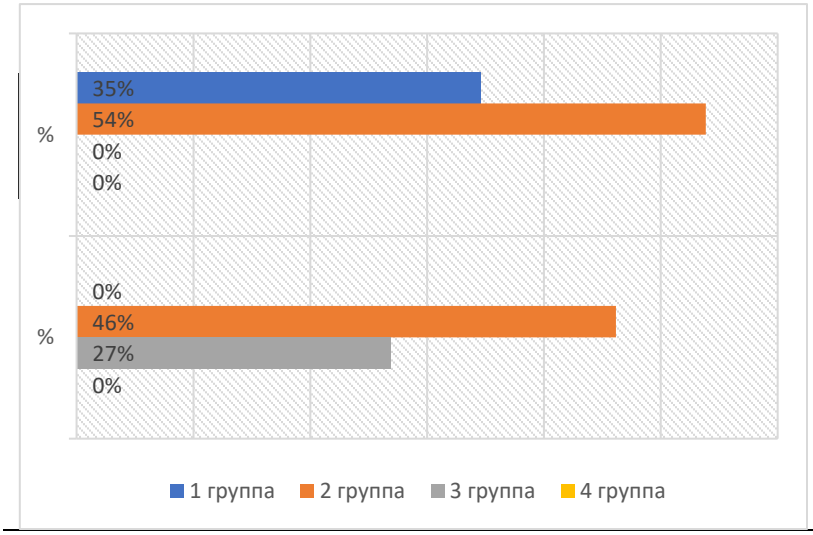
**Количественные результаты по группе на конец учебного года 2025-2026**
**Группа раннего возраста «Затейники»**




| Группа | Кол-во детей | % |
|---|---|---|
| 1 группа | 0 | 0% |
| 2 группа | 12 | 46% |
| 3 группа | 7 | 27% |
| 4 группа | 0 | 0% |

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года 2025-2026**

**Группа раннего возраста «Затейники»**




| Группа | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 группа | 9 | 35% | 0 | 0% |
| 2 группа | 14 | 54% | 12 | 46% |
| 3 группа | 0 | 0% | 7 | 27% |
| 4 группа | 0 | 0% | 0 | 0% |

**Выводы на конец учебного года 2025-2026**
**Группа раннего возраста «Затейники»**

| | |
|---|---|
| 0% | Составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослыми, не понимаю цели задания, действуют неадекватно. Эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагопучии в их интеллектуальном развитии. |
| 46% | Составляют дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учёта свойств предметов. В характере их деятельности отмечается стремление достигнуть определённого искомого результата, поэтому для них характерным оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем - отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это говорит о том, что принцип действия остался ими не осознан, при этом они безразличны к результату своей деятельности. Результаты обследования детей этой группы говорят о выраженном снижении познавательной деятельности. |
| 27% | Составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Результаты диагностики говорят о сниженном уровне познавательной активности. |
| 0% | Составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и самостоятельно выполняют его. В ходе выполнения заданий проявляют большую заинтересованность в результате своей деятельности. Результаты диагностики говорят о хорошем уровне познавательной |

| | |
|---|---|
| | активности. |

**Таким образом, педагогический мониторинг в ДОУ за 2025-2026 учебный год показал следующие результаты;**

| Уровень | Начало года (208 воспитанников) | Конец года (258 воспитанников) |
|---|---|---|
| Достаточный | 20% (40 ребенка) | 60% (155 ребенка) |
| Близкий к достаточному | 68 % (143 ребенка) | 34% (82детей) |
| Недостаточный | 12% (25 детей) | 6% (13 ребенка) |
| Отсутствовали длительное время | 8% (17 ребенка) | 5 % (13 ребенка) |

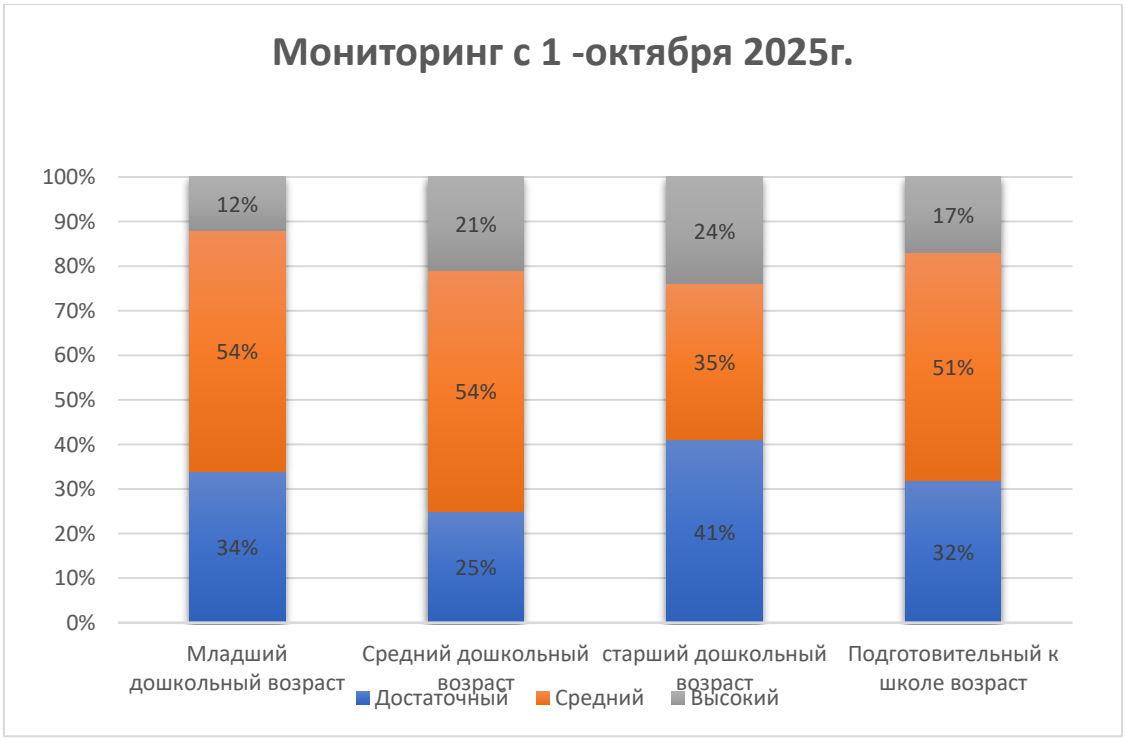
Итоги данной диагностики помогли педагогам определить направление для индивидуальной работы, а также дифференцированного подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

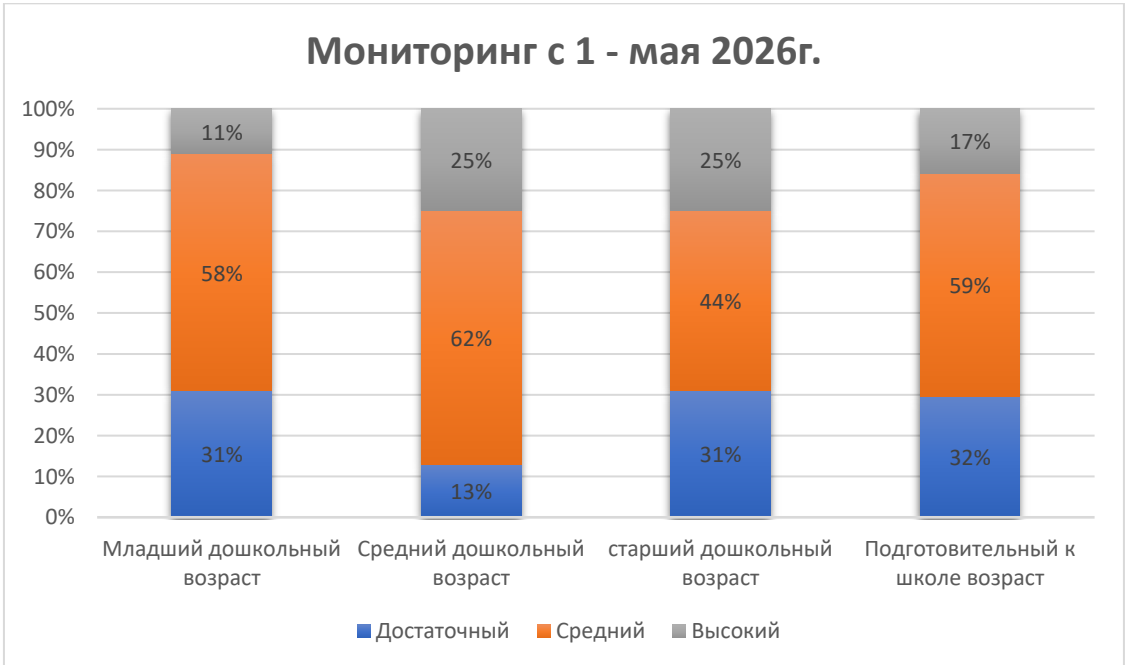
**Вывод**: анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном, показатели выполнения программы лежат в пределах достаточного и близко к достаточным уровням. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе МБДОУ № 29 «Буратино» г.Симферополя благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

**Диагностика физического развития**

Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном. В течение учебного года проводится систематический анализ состояния здоровья детей и мониторинг физического развития. Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2025/2026г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

**Анализ физического развития и физической подготовленности детей МБДОУ № 29 «Буратино» г.Симферополя**




**Анализ физического развития и физической подготовленности детей**

**МБДОУ № 29 «Буратино»**

***Проанализировав результаты мониторинга на начало года*** были поставлены задачи:

- дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

- консультирование,
- интерактивное общение,
- открытые мероприятия (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

***Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:***

***Высокий уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:***

- Систематизированному подходу к занятиям;
- Проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
- Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровье сберегающих технологий;
- Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

***Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:*** Не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за карантина в группах. Индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.

- Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

***Вывод:*** Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области «Физическая культура» показали положительную динамику.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников младшего – 10% среднего дошкольного возраста - 12 %.

Уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников старшего дошкольного возраста повысился в среднем на - 9 %. Подготовительный к школе возраст, остался неизменным, но повысился достаточный уровень на 11%.

Совершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический врачебно - педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Коллектив ДОУ большое внимание уделяет созданию комфортных условий для развития воспитанников, а именно, созданию здоровьесберегающего предметно–игрового развивающего пространства. В связи с этим решались вопросы материального обеспечения учебной и оздоровительной деятельности, обогащения и изменения развивающего пространства. В музыкальном и физкультурном залах в зависимости от вида деятельности детей за счет эстетического оформления изменялся интерьер зала, благодаря этому поддерживался интерес детей к проводимым мероприятиям.

Во всех возрастных группах созданы центры физического развития для поддержания у детей постоянного интереса к систематическим занятиям физической культурой.

Вся работа по совершенствованию физического состояния, охране жизни и укреплению здоровья детей в ДОУ проводится на основе дифференцированного подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ представлена в таблице.**

| п/п | Разделы и направления работы | Формы работы |
|---|---|---|
| 1. | Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ | Типовой режим дня по возрастным группам.<br>• Щадящий режим дня.<br>• Оздоровительный режим |
| 2. | Психологическое сопровождение развития | • Создание психологически комфортного климата в ДОУ.<br>• Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности.<br>• Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.<br>• Формирование основ коммуникативной деятельности у детей.<br>• Диагностика и коррекция развития.<br>• Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. |
| 3. | Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:<br>1. Регламентированная деятельность | • Утренняя гимнастика.<br>• Физкультминутки, физкультпаузы<br>• Динамические паузы<br>• Физкультурные занятия<br>• Физические упражнения после сна |
| 4. | 2. Частично регламентированная деятельность | • Спортивные праздники<br>• Спортивные игры<br>• Подвижные игры на воздухе и в помещении<br>• Спортивные досуги<br>• Дни здоровья<br>• Витаминные дни<br>• Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | активности детей |
| | 3. Нерегламентированная деятельность | Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке |
| 5. | Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | 1. Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы<br>2. «Основы безопасности жизнедеятельности»<br>3. Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности |
| 6. | Организация питания | Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами |
| 7. | Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение<br>1. Профилактические мероприятия | • Дыхательные комплексы<br>• Фитотерапия<br>• Витаминопрофилактический комплекс |
| | 2. Коррекционные мероприятия | Коррекция адаптационных нарушений Профилактика сезонных обострений хронической патологии:<br>- фитотерапия<br>Закаливание естественными физическими факторами<br>• режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок<br>• режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна |

| | | |
|---|---|---|
| | | местные и общие воздушные ванны<br>свето – воздушные ванны и солнечные ванны в весеннее – летний сезон |
| | 3. Общеукрепляющие мероприятия | Диспансеризация:<br>- 1 раз в год профилактические осмотры детей старших возрастных групп |

**Вывод**: эффективность работы по физическому развитию дошкольников в 2025-2026 учебном году по результатам диагностики у 74% воспитанников прослеживается динамика положительных результатов. С дошкольниками работает инструктор по физической культуре, который использует личностно-ориентированный подход в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Основными движениями дети овладели на достаточном уровне. В дошкольном учреждении созданы все условия для обучения основным движениям и двигательной активности воспитанников.

Анализируя работу по охране жизни и укреплению здоровья детей, можно отметить следующие мероприятия:

- Физкультурные занятия и праздники;
- Прогулки;
- Иммунизация;
- «С» витаминизация третьего блюда;
- Профилактика ОРВИ, COVID-19;
- Посезонная витаминотерапия;
- Дыхательная гимнастика.

Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в ДОУ

| I группа | II группа | III группа |
|---|---|---|
| 139=60,3% | 101-34% | 18=5,7% |

Проводя анализ групп здоровья детей, отмечается тенденция к увеличению количества вновь поступивших детей с III, IV и V группами здоровья. Исходя из этого, разрабатываются планы индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, консультации для родителей.

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2025/2026 учебном году.

| Всего посту-пило детей | Заболели в период адаптации | В % | Диагноз |
|---|---|---|---|
| 37 | Общ. забол.<br>Соматические<br>Инфекционные<br>ОРВИ | 83%<br>28%<br>5%<br>50% | Ринит, ларингит<br>ветряная оспа, ангина<br>ОРВИ, ОРЗ |

Педагоги дошкольного учреждения проводили разнообразные мероприятия (организационные, педагогические, медицинские) для более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также работали над созданием комфортных эмоциональных условий для малышей. С родителями воспитанников, испытывающих трудности в привыкании к детскому саду, проводились индивидуальные консультации, беседы. Воспитатели групп подбирали эффективные методы и приемы, разнообразные игры на оптимизацию процесса адаптационного периода.

Для того чтобы «вхождение» ребенка было максимально безболезненным в дошкольное учреждение организован ряд мероприятий, которые приводят к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям и позволяет формировать положительное отношение к группе.

С родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинских работников и педагога-психолога с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода.

Обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню и т.д.

Определена норма погружения детей в одну возрастную группу.

- Гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада.

- Возможность принести с собой в группу любимый домашний предмет, который поможет в привыкании ребенка к новым условиям.

- Создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников ДОУ.

- Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном. В течение учебного года проводится систематический анализ состояния здоровья детей и мониторинг физического развития.

Наблюдение за ходом адаптации проводилось с начала сентября по начало ноября 2025года в группе раннего возраста № 1 и младшей группе № 5.

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживал положительную динамику, Педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации, а также аналитическая справка по итогам адаптации воспитанников к детскому саду за 2025г. подготовленная педагогом-психологом Масловой А.Е.

Также педагоги проводят игры, способствующие снятию эмоционального напряжения, развитию восприятия, навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В работе с детьми, имеющими усложненную степень адаптации, в коллективе ДОУ используются различные формы работы:

- элементы телесной терапии,

- засыпание с любимой игрушкой,

- рассказывание сказок, пение колыбельных песен,

- игровые методы взаимодействия с ребенком.

Педагогическому коллективу и сотрудникам дошкольного учреждения и в дальнейшем рекомендуется продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие предметно - развивающей среды так необходимой для принятия вновь прибывших детей.

Для решения различных вопросов воспитательно-образовательного характера в ДОУ проводились разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- Проведение групповых родительских собраний;

- Индивидуальное и групповое консультирование родителей по темам, предложенным сотрудниками дошкольного учреждения или родителями;

- Оформление родительских центров в группах, и общесадовских стендов по разнообразным тематикам;

- Выставки творческих работ;

- Проведение анкетирования по разнообразным видам деятельности ДОУ;

- Проектная деятельность.

В ДОУ осуществляется сетевое взаимодействие с различными организациями с целью совместной реализации образовательных проектов:

**Заключены договора с театрами в рамках сетевого взаимодействия и проекта Культурная столица.**

- Соглашение №15 о взаимодействии Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Симферополя и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения от 14.07.2025

- КРИППО (повышение квалификации педагогов и специалистов);

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. И. ВЕРНАДСКОГО»;

- Медицинский колледж Ордена Трудового Красного Знамени Медицинского института им. С. И. Георгиевского;

-«Художественное училище имени Н.С.Самокиша»

- Крымский инженерно-педагогический университет;

ГБУЗ РК «Симферопольская городская детская клиническая больница»

- Сотрудничество с ГБУРК «Крымский Академический театр кукол»

- «Лаборатория безопасности» ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»

- ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека им.Орлова»

**Результаты коррекционной работы**

В МБДОУ №29 «Буратино» г.Симферополя организована работа психолого-педагогического консилиума в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

**Целью ППк** является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями

декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В 2025/2026 учебном году в оказании логопедической помощи в дошкольном учреждении было обследовано 51 ребенок.

**Нуждаются в коррекции** 35ребенок

**Зачислено на занятия** 35 ребенок,

- из них ФНР- 9,
- ФФНР- 4 детей, ОНР-I ур- 2, ОНР-II ур – 1детей,
- ОНР- III ур – 6 детей ОВЗ - 4 ребенка

**Количество детей, выведенных из списков по оказанию логопедической помощи** - 10 детей

из них:

- речевое развитие норма – 7 детей,
- со значительными улучшениями – 3детей,
- без улучшений – нет,
- выбыли – 4, дети ОВЗ – нет.

**Количество детей, нуждающихся в занятиях по оказанию логопедической помощи на следующий учебный год**- 14 ребенка.

**Анализ коррекционной работы по оказанию логопедической помощи МБДОУ №29 «Буратино» г. Симферополя 2025-2026уч.г.**

| № п/п | Учебный год | Зачислено | | | | | | | Выведено | | | Оставлено | | | | | | | Выбыли из ДОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | ОНР | | | ФФНР | ФНР | ОВЗ | Всего | Норма | С улучшением | Всего | ОНР | | | ФФНР | | ОВЗ | |
| | | | I | II | III | | | | | | | | I | II | III | | | | |
| 2 | 2025-2026 | 35 | 2 | 1 | 15 | 4 | 9 | 4 | 10 | 7 | 3 | 21 | - | 1 | 7 | 2 | 4 | 7 | 4 |

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы воспитатель - логопед. Однако, в тенденции сегодняшнего набора воспитанников отмечается

уменьшение количества детей с фонетическими нарушениями и прослеживается тенденция к увеличению количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи и дизартрия), у которых страдает не только звукопроизношение, но и фонематический слух, грамматический строй речи, слоговая структура слова и связная речь, растет потребность в квалифицированной помощи узкого специалиста учителя - логопеда. В связи с этим, в следующем учебном году предусматривается консультативно-коррекционная работа в оказании логопедической помощи, с учетом требований ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ и рабочей программы учителя-логопеда. Таким образом, образовательная работа будет более эффективной, а воспитанники на выходе из дошкольного учреждения подготовлены к успешному обучению в школе.

**Анализ кадрового обеспечения по образованию**

На 30 мая 2026г штат укомплектован на 95%. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов со специальным высшим образованием –69%, с первой и высшей категорией –30 %. В данном учебном году курсы повышения квалификации прошло 6 педагогов.

24 педагога по дополнительной программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» в МБУ ДПО «Информационно- методический центр» муниципального образования г. Симферополь Республики Крым;

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В ДОУ создан коллектив молодых творческих педагогов. Всего в ДОУ трудятся 23 педагога.

**Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты**:

- заведующий;
- заместитель заведующего по ВМР;
-18 воспитателей;
-1 музыкальный руководителя;
- инструктор по физической культуре;
- педагог – психолог;
- учитель логопед;
-педагог дополнительного образования.

| Всего педагогических работников | | Из них имеют | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Высшее образование | Высшее образование специальное | Среднее-специальное образование | Курсы профессиональной переподготовки | педагоги, со стажем работы до 5ти лет |
| 23 | 17 | 15 | 3 | 6 | 13 |

В 2025-2026 учебном году аттестовано: на первую категорию – 3 педагога

В 2025/2026 учебном году курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО прошли 3 педагога.

Педагоги МБДОУ объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в дошкольном учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

**Вывод**: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Стоит задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Социальная активность**

В МБДОУ накоплен значительный опыт по организации социальных акций, проводятся они в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социальные партнеры – родительская общественность, ГИБДД, детская библиотека, благотворительный фонд «Салгир», ДОУ города Симферополя, ДПО КРИППО, ДПО ИМЦ.

С уверенностью можно сказать, что проведение социальных акций в детском саду — это ярое событие в жизни ДОУ, интересная, увлекательная, результативная, эмоционально позитивная форма работы, которая оказывает развивающий и воспитательный эффект на всех ее участников.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка и без родительского участия процесс воспитания будет невозможен, или, по крайней

мере, неполноценен. В практике ДОУ используется множество форм активного сотрудничества с родителями:

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов,

- тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке экскурсий выходного дня). Дни открытых дверей, тематические недели, недели безопасности и дни здоровья, спортивные праздники ко Дню защитника отечества, совместное участие в благотворительных акциях: «Белый цветок», «Поможем братьям нашим меньшим». Участие в совместных проектах.

**Цикл мероприятий, проводимых совместно с родителями в 2025-2026 уч. году.**

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами ДОУ проведена следующая работа с родителями:

-разработан и реализован план совместной работы семьи и ДОУ по охране жизни и здоровья детей;

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность»;

-вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантах по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организована работа контроля родителей по питанию который участвует в контроле за :

- соответствием реализуемых блюд утвержденному меню;

- санитарно-техническом содержании помещения для приема пищи, состоянии обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;

- условием соблюдения правил личной гигиены воспитанников;

- наличием и состоянием санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;

- удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд.

В связи с высоким запросом родителей на 2025-2026 учебный год перед педагогическим коллективом ставится задача по развитию направления по оказанию услуг дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп

воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур ДОУ.

**По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод:** наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОУ с семьей являются информационное просвещение родителей при помощи работы сайта детского сада, проведение круглых столов, родительских собраний. Многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики которые они могут использовать на доступном для них уровне.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

**Наши достижения**

**Наличие наград и поощрений за текущий учебный год**

1.Приказ МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым «Об итогах муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2026году» от 24.12.2025г №775.

-Грамота МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым за участие в муниципальном этапе Якубчик И.В.., воспитатель;

-Наградная доска «Площадка успешного педагогического сотрудничества» дошкольному образовательному учреждению за организацию и проведение на высоком уровне муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2026году» ;

-Благодарность коллективу МБДОУ №29 «Буратино» МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым за подготовку и проведение муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2026году»

2.Приказ МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым «Об итогах муниципального конкурса для педагогов по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Урок безопасности» от 01.10.2025г №663

- Диплом 2степени МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым Миронец О.В., воспитатель

- Диплом 2степени МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым Якубчик И.В., воспитатель

3.Приказ МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым «Об итогах муниципального профессионального конкурса «Секреты мастерства» специалистов социально- психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности» от 31.10.2025г.№627

- Диплом 2 степени в номинации «Педагог -психолог» Масловой А.Е.,педагог-психолог.

- Диплом 2 степени в номинации «Учитель- логопед» Кобзарь Ю.С. учитель- логопед

4.Приказ МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым «Об итогах проведения в 2025г муниципального этапа республиканского конкурса педагогического мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций «Мастерская добра» от 15.01.2025 №18

- диплом 3 степени в номинации «Красота родной речи» Мартыненко Н.А.

- диплом 3 степени в номинации «Красота родной речи» Корчинская И.И.

5.Диплом лауреата МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ КРИППО за психолого- педагогическую общеобразовательную программу «Я познаю мир сам «Крымский улей -2025», в номинации «Лучшая дошкольная психолого- педагогическая программа» Масловой А.Е. педагогу-психологу от 10.12 2025г

6. Приказ МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым «Об итогах муниципального этапа Республиканской выставки- конкурса декоративно-прикладного искусства «Пасхальная Ассамблея» от 06.05.2026г №323

- благодарность воспитателю МБДОУ №29 «Буратино» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за воспитание у подрастающего покооления ценностного отношения к наследию национальной культуры. Посредством возрождения обычаев русского народа через декоративно-прикладное творчество и подготовку победителя муниципального этапа Республиканского декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «пасхальная ассамблея» Якубчик И.В. воспитатель

Наставничество на муниципальном уровне

Не являлись наставниками.

**Количество реализуемых инновационных проектов**

ДОУ с 2024-2025 учебного года является площадкой по внедрении Программы просвещения родителей Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей

дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Республики Крым» от 23.12.2024г №2018

**Участие руководящих и педагогических работников в муниципальных творческих группах, экспертных группах, член жюри.**

- Котенкова М.М. Приказ МКУ Департамент образования Администрации г. Симферополя Республики Крым «об утверждении состава муниципального экспертного совета по проведению независимой оценке качества дополнительных образовательных программ в муниципальном образовании городской округ Симферополь Республики Крым» от 15.02.2025г №122

**Административно хозяйственная работа**

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития дошкольного учреждения, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

Результаты административно хозяйственной деятельности коллектива за 2025- 2026 учебный год оказали существенное влияние на качество и уровень воспитательно – образовательной работы с детьми, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В 2025 -2026 учебном году в дошкольном учреждении велась многоплановая административно хозяйственная деятельность:

- Согласно плану работы проводились производственные совещания, на которых решались вопросы обеспечения охраны жизни и здоровья детей, безопасности ДОУ, выполнения сотрудниками должностных инструкций, проведения работ по благоустройству территории. Неоднократно проводились и внеплановые совещания. Ежемесячно проводились административные совещания при руководителе, на которых рассматривались как текущие вопросы воспитания детей, так и вопросы административно- хозяйственной деятельности.

- Проводилась углубленная работа по делопроизводству, вносились изменения, дополнения в должностные инструкции, локальные акты дошкольного учреждения.

- Проведен контроль по выполнению правил ВТР, организации питания, соблюдению требований Сан.Пин, охраны жизни и здоровья детей, обеспечению безопасности территории, контроль деятельности материально ответственных лиц, контроль рационального расходования ресурсного обеспечения (элетро, водо, и тепло снабжения).

В октябре 2025 г. и апреле 2026 г. проводились субботники по благоустройству территории детского сада, в которых участвовали все сотрудники детского сада. Было

выполнено: вывоз осенних листьев и травы, высажены цветники, газонная трава, натянуты теневые навесы на игровых площадках, завезен песок в детские песочницы.

Немаловажным аспектом административно-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения является обеспечение безопасной жизнедеятельности ДОУ. С целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей, создания безопасных условий пребывания в дошкольном учреждении, проводились в системе следующие мероприятия:

- обучение сотрудников ДОУ пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;

- обучение детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

- проводились плановые учения по эвакуации детей;

- ежедневный контроль территории (опасные растения, грибы, ягоды).

- разработаны журналы и инструкции пропускного режима;

- работает пропускной пункт, видеонаблюдение, ведомственная охрана

Вопрос организации питания в дошкольном учреждении находится на постоянном контроле в течение всего учебного года. Ежемесячно подводятся итоги соблюдения и выполнения натуральных норм расходования продуктов. Члены попечительского совета ДОУ принимали активное участие в организации контроля питания.

**Исполнение плана финансово – хозяйственной деятельности за 2025 г.**

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово- хозяйственной деятельности на 2023 и на 2024 годы. Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей.

Годовой объем финансового обеспечения ПФХД- 61 190 866,58

В том числе заработная плата – 38 023 174,33

Совокупный годовой объем закупок – 6 185 979,45

В том числе Республиканский бюджет – 1 004 350,0

Учебно- методические пособия -157 518 ,0

Игрушки- 57 997,94

Мете- площадка - 126 588,06

Орг. Техника -111 840,0

В том числе Местный бюджет-10 169 660,0

Коммунальные услуги- 2 907 859,34

Физ.охрана – 390 000,0

Медосмотр сотр.- 109 554,0

Дез. обработка- 61 266,40

Промывка систем отопления- 23 000,00 Видеонаблюдение, АПС, ВКС, Актион-268 800

Внебюджет – 14 481700,71

Хоз. нужды – 133 194,0

Стоимость платных услуг – 2000,0 рублей за 8 занятий в месяц.

**Материально-техническая база и ее изменения в течение прошедшего года**

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Здание МБДОУ № 29 «Буратино» г. Симферополя построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 14.04.2023 года. Общая площадь территории 9331м.

На территории ДОУ размещены: основное 2-х этажное здание и игровые площадки, теневые навесы, обеспечивающие нормальное функционирование дошкольного учреждения.

Территория ДОУ озеленена на 60%.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ функционируют:

- медицинский блок,
- музыкальный зал,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога,
- методический кабинет,
- спортивный зал,
- кабинет для кружковой работы,
- 11 возрастных групп.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями, достаточно укомплектованы необходимыми техническими средствами.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные условия для жизнедеятельности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Здание ДОУ обеспечено средствами АПС, функционирует система видеонаблюдения, СКУД.

Для обеспечения физической активности детей в помещениях ДОУ есть спортивный зал, который оснащен всем необходимым физкультурным оборудованием: гимнастические лестницы, скамейки, маты, резиновые и надувные мячи, обручи, скакалки, спортивный уголок (шведская стенка, кольца, канат, веревочная лестница) туннели, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы с отверстиями, велотренажёр, тренажёр "Беговая дорожка"

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В групповых помещениях, для развития физической активности воспитанников в физкультурных уголках имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, рукавички, мячи-прыгуны, массажные коврики и дорожки. В каждой группе оборудованы спортивные уголки. Для организации работы на свежем воздухе есть спортивная площадка, полоса активного движения.

В МБДОУ № 29 «Буратино» г. Симферополя все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных в ФОП дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области

используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

В дошкольном учреждении проводится анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных
-условий пребывания детей в образовательных организациях;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,
- содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФОП ДО строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Важным также является дизайн предметов и их форма: они ориентированы на безопасность и соответствуют возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы ДОУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию.

В 2025-2026уч.г. проводились следующие работы: сезонное озеленение прогулочных участков; пополнение и обновление развивающей среды всех возрастных групп путем

приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение оборудовано согласно паспорту «Доступная среда».

Координацию и контроль за деятельностью детского сада, финансирование, его материально-техническое обеспечение, питание и медицинское обслуживание детей осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Вывод: В ДОУ создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно- развивающей среды. Состояние материально - технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

**ИТОГИ**

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Оказание платных образовательных услуг;
- Творческие выставки работ родителей с детьми;
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- Создание развивающей и предметной среды;
- Участие в методических мероприятиях города.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- для создания современной учебной среды мало ресурсов.
- по-прежнему требует особого внимания работа с родителями по повышению их участия в деятельности ДОУ;
- недостаточность умений педагогов для подготовки рабочей документации и оптимизации информационных системы и потоков детского сада.

**1.5. Стратегическими направлениями деятельности детского сада станут:**

1.Сформированность инновационного мышления, расширение профессионального мастерства п и творческого потенциала педагогов. Мотивирование сотрудников на постоянное повышение квалификации, позволяющее оценивать их достижение в соответствии с новыми условиями деятельности учреждения.

2.Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования по работе с семьями воспитанников, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

3.Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ.

4.Совершенствование организационно – методических условий физического развития детей.

5.Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.

6.Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

7.Игровые стратегии в музейно- педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей. Создание игровых зон и музейных мини- центров.

8.Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста

Исходя из проведенного анализа работы за прошедший учебный год, педагогический коллектив ставит задачи на будущий год:

**ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ 2026/2027 учебный год**

**Цель**: Повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

**Задачи:**

1.Формирование у детей базовых знаний об истории и культуре своей страны, развитие патриотизма и уважения к прошлому через историческое просвещение в ДОУ.

2.Реализация федеральной Программы просветительской деятельности для родителей, создание единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад — семья».

3.Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности реализация программы воспитания!

4.Внедрение разных форм воспитательно- образовательной работы с воспитанниками по экологическому образованию, занятия, познавательно- исследовательская деятельность, организация экологического мини музея крымской природы совместных с социальными партнерами, родителями воспитанников.

**Повышение квалификации и профессионального мастерства**

| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| **2.1. КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА** | | | | |
| | На основании плана-графика курсовых мероприятий на 2026-2027 учебный год, составленного с учетом конкретных потребностей и интересов работников системы дошкольного образования, на основе изучения образовательных запросов, создать условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации следующих педагогов:<br><br>Повышение квалификации:<br>Кобзарь Юлия Сергеевна<br>Филоненко Лидия Васильевна<br>Марченко Наталья Валерьевна<br>Саламаха Юлиана Александровна<br>Уткина Елена Романовна<br>Казанцева Владлена Владиславовна<br>Стаценко Оксана Михайловна<br>Курсы повышения квалификации<br>(ИКТ-технологии в ДОУ):<br>Уткина Е.Р., Казанцева В.В. | согласно плану- графику | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Курсы профессиональной переподготовки – педагог дополнительного образования:<br><br>Курсы по оказанию первой доврачебной помощи – педагоги МБДОУ | в течение года | Все педагоги | |
| 2. | С целью предоставления методической помощи систематически осуществлять контроль за самообразованием педагогов | в течение уч. года | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| **2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МБУ ДПО «ИМЦ»:** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1 | Участие в тематических семинарах, проектах МБУ ДПО «ИМЦ», кластерных объединениях и других мероприятиях по актуальным вопросам дошкольного образования; | в течение уч. года | | |
| 2 | Участие в профессиональных конкурсах и конкурсах для воспитанников МБДОУ | в течение уч. года | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В., | |
| 3 | Участие в организации открытых мероприятий для педагогов. | в течение уч. года | МБДОУ | |
| 4 | Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по вопросам использования вариативной модели оценки качества образования | Ежемесячно | | |
| 5 | Участие в методических объединениях заместителей заведующих, старших воспитателей и других категорий | по плану ИМЦ | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | педагогических работников | | | |
| **2.3. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** | | | | |
| 1 | -Изучение нормативных документов по аттестации педагогических кадров в 2026-2027 учебном году;<br>-составление графика педагогов на категорию;<br>-консультации с педагогами по поводу квалификационных требований к первой и высшей категории;<br>-Оказание помощи оформлении материалов к аттестации. | сентябрь 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 2 | Административный анализ кадрового состава по квалификационным категориям. (самоанализ на сайте данных) | на 1 сентября 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В., старший воспитатель | |
| 3 | Обновление базы данных педагогических работников ДОУ по наличию квалификационной категории. | на 1 сентября 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В., старший воспитатель | |
| 4 | Провести подготовительную работу с педагогами ДОУ для представления документов для аттестации на первую и высшую категорию. | В течение аттеста-ционного периода | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| **2.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППК)** | | | | |

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Обсуждение плана деятельности комиссии на текущий год. | сентябрь 2026 | | |
| 2. | Выявление детей, испытывающих трудности при усвоении образовательной программы | в течении года | Зам. заведующего по ВМ Марченко Н.В., педагог-психолог Маслова А.Е., учитель-логопед Кобзарь Ю.С. | |
| | Анализ деятельности комиссии за текущей учебный год | Апрель 2027 | | |
| | Заслушивание отчетов о результатах проведения психолого-педагогической работы в образовательном учреждении. | Май 2027 | | |
| **2.5. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ** | | | | |
| 1 | С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, достижения значимых результатов, самореализации в профессии разработать и познакомить с алгоритмом работы над темой самообразования. | сентябрь | | |
| 2 | С целью повышения эффективности самообразования и оказания своевременной консультативной помощи проводить систематический контроль за выполнением планов по самообразованию. | в течение учебного года | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Продолжать создавать базу для изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с новой программой. регионального уровня. | в течение учебного года | | |

**РАЗДЕЛ III**

**Организационно-педагогическая работа**

**3.1. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ**

**с использованием разнообразных форм методической работы (семинары (проблемные, теоретические, практикумы), работа школы молодого специалиста, школы педагогического мастерства и др., консультации, открытые показы, информационная поддержка.**

**СЕМИНАРЫ**

**ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР**

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Установочный семинар** **<u>«Федеральный проект «Добрые игры задачи на 2026- 2027уч.г»»</u>** *Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов: помочь систематизировать подходы к историческому просвещению дошкольников, отработать практические инструменты и наметить пути интеграции этой работы в повседневную деятельность ДОУ.* | сентябрь 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ** | | | | |
| 1 | **<u>Тема: «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника»</u>** | октябрь 2026 | Зам. Заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Цель: эффективное взаимодействие - создание единого пространства семья – детский сад на основе системы педагогического сопровождения семьи с учетом возрастных особенностей развития детей.* | | | |
| 2 | **Тема: «Формирование основ исторической культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»**<br>*Цель: правильная организация работы по историческому просвещению в детском саду. Этапы в работе, методы, последовательность внедрения в педагогический процесс.* | декабрь 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 3 | **Тема: «Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» по этнокультурному направлению».**<br>*Цель: Создание в ДОУ системы образовательной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с национальной культурой народов Республики посредством информационно-коммуникационных технологий.* | март 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| | **Тема: «Программа воспитания: формы реализации в воспитательно-образовательном процессе с детьми и родителями**<br>*Цель: Цель семинара: осмысление педагогическим коллективом ДОУ стратегической цели внедрения программы* | май 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *воспитания, ее ценностно-смысловых оснований и роли каждого педагога в ее реализации; выстраивание системы воспитательной работы по формированию творческой личности ребенка через различные виды деятельности.* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧАСЫ** | | | |
| 1 | **Тема: «Интеграция в работу ДОУ проекта «Добрые игры» Разговоры о важном. Методическое и организационное сопровождение.**<br>*<u>Цель:</u> знакомство с эффективными методиками формирования у дошкольников правильного понимания ценностей и основ нравственности.* | сентябрь | Зам заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 2 | **Тема: " Методики формирования исторических знаний у дошкольников. Внедрение в работу исторического просвещения дошкольников"**<br>*<u>Цель:</u> повысить профессиональную компетентность педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников* | ноябрь | Зам заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 3 | **Тема: «Создание условий в ДОУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников»**<br>*<u>Цель:</u> совершенствование* | январь | Зам заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.* | | | |
| 4 | **Тема: Нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей и культурой родного. Края**<br>*Цель: создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ, формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков.* | апрель | Зам заведующего. по ВМР Марченко Н.В.. | |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛЕКТОРИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО** | | | | |
| 1 | Институт развития ребенка https://irzar.ru<br>Технологии планирования образовательной деятельности. Вариативные подходы.<br>Актуальные направления оценки качества дошкольного образования<br>Интегрированное планирование в летний период. Особенности содержания и реализации. | В течении года | Зам заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 2 | Дядюнова Ирина<br>https://www.educationmanagers.ru/content/p/know_ledge_base/#23006866<br>- Семья и детский сад как единое воспитательно- образовательное пространство | | Зам заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Тема: «Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с учетом ФОП ДО и Стратегии воспитания до 2030»**<br>Цель консультации: *повышение педагогической компетентности педагогов.* | сентябрь 2025 | Зам заведующего по ВМР Марченко Н.В. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема: «Организация и планирование образовательного процесса по направлениям воспитания ФОП ДО»**<br>*Цель консультации: повышение педагогической компетентности педагогов.* | октябрь 2026 | Воспитатели старшей группы | | |
| 2 | **Тема: «Подготовка, организация и проведение праздников и развлечений в детском саду»**<br>*Цель консультации: повышение педагогической компетентности педагогов в подготовке, организации и проведении праздников и развлечений с воспитанниками.* | декабрь 2026 | Старший воспитатель<br>Воспитатели всех возрастных групп | | |
| 3 | **Тема: «Формы и методы работы с семьей с учетом ФОП ДО»**<br>*Цель консультации: углубить знания педагогов в работе с семьями воспитанниками, помощь в выстраивании системной и эффективной работе.* | март 2027 | Старший воспитатель<br>Воспитатели всех возрастных групп | | |
| 3 | **Тема: «Как составить характеристику на воспитанника ДОУ»**<br>*Цель консультации: повышение педагогической компетентности педагогов в ведении документации* | апрель 2027 | Старший воспитатель<br>. Воспитатели всех возрастных групп | | |
| 4 | **Тема: «Организация проведения прогулки в летний период»**<br>*Цель консультации: повышение педагогической компетентности педагогов при организации и проведении прогулки в летний оздоровительный период с учетом методического аспекта и возраста группы.* | май 2027 | Старший воспитатель<br>Воспитатели всех возрастных групп | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА** | | | | | |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ** | | | | | |
| 1 | «Разноцветная палитра Симферополя» | октябрь 2026 | Младший дошкольный возраст | | |
| 2 | «Исторические места Крымского полуострова» | декабрь 2026 | Средний, старши, подготовительный дошкольный возраст | | |
| 3 | «Юные экологи» | март 2027 | Средний – старший дошкольный возраст | | |
| 4 | «Страницы памяти» | апрель 2027 | Старший, подготовительный дошкольный возраст | | |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | |
| 1 | Волонтеры добрых дел | октябрь 2026 | педагоги МБДОУ | | |
| 2 | Исторические открытия | январь 2027 | педагоги МБДОУ | | |
| 3 | «Эколята-юные защитники природы» | апрель 2027 | педагоги МБДОУ | | |
| 4 | Неделя по ПДД | май 2027 | педагоги МБДОУ | | |
| **МАСТЕР-КЛАСС** | | | | | |
| 1 | **Тема: «Как проводить «Добрые игры в группах: сценарии и методика»**<br><u>Цель *мастер-класса:*</u> *Показать, как через игру формировать у дошкольников нравственные ценности (дружба, взаимопомощь, доброта, уважение) и социальные навыки.* | октябрь 2026 | Старший воспитатель | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Научить подбирать игры с учётом возраста детей и интегрировать их в режим дня.*<br>*Развить умение анализировать и рефлексировать собственную педагогическую деятельность.* | | | |
| 2 | **Тема: «Путешествие в прошлое России: Интерактивные технологии для ДОУ»**<br>*Цель мастер-класса: познакомить педагогов ДОУ с эффективными формами, методами и приемами ознакомления дошкольников с историческим прошлым России. Продемонстрировать практические инструменты и игровые технологии для формирования у детей основ патриотизма, интереса к истории и культуре своей страны.* | ноябрь 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 3 | **Тема: «Добрые игры в умных сказках»**<br>*Цель мастер-класса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного взаимодействия по использованию развивающих игр в образовательной деятельности ОУ.* | декабрь 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 4 | **Тема: «Мини-музей как компонент эколого-образовательной среды группы»**<br>*Цель мастер-класса: формирование **экологических знаний и экологической** культуры у детей старшего дошкольного возраста через создание развивающей предметно-пространственной среды по экологии.* | февраль-март 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| **ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ! (ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ)** | | | | |
| 1 | Занятие по познавательному развитию «Путешествие в Историю России» | ноябрь 2026 | Педагоги ДОУ | |
| 2 | Интегрированные занятия с учетом регионального компонента | май 2027 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Экологические мини- музеи, идеи в РППС. Творческо- познавательный марафон. | январь 2027 | | |
| 4 | Практические мини занятия педагогов с опытом для молодых, малоопытных педагогов. | Январь-май 2027 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ** | | | | |
| 1 | **Педагогический совет №3 (информационный):**<br>**Тема: от традиций к инновациям: проектирование образовательного пространства в 2026–2027 учебном году**<br>***Цель:*** *познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ утвердить план* мероприятий, направленных на развитие учреждения в соответствии с Образовательной программой в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО.<br>1.Анализ работы в летний оздоровительный период. + Творческий отчет за летний оздоровительный период педагогов и специалистов (рекламный прайс летней находки)<br>2.Основные направления развития в 2026-2027 учебном году:<br>задачи на новый учебный год;<br>работа с кадрами;<br>система административно-педагогического контроля;<br>взаимодействие с семьей; | август 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М..,<br>Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | административно-хозяйственная работа;<br>аттестация и повышение квалификации.<br>3.Организация образовательной деятельности:<br>-графики работы педагогов, залов;<br>-система ОД на 2026-2027 учебный год;<br>-система физкультурно-оздоровительной работы;<br>-учебный план на 2026-20276учебный год;<br>-годовой календарный учебный график;<br>-режимы;<br>-включение в образовательную деятельность ДОУ проекта разработанного Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Минпросвещения РФ «Добрые игры» Разговоры о важном.<br>4.Дополнительная образовательная деятельность.<br>5.О системе наставничества в ДОУ.<br>6.О правилах безопасного поведения детей.<br>7.Образовательный маршрут педагогов ДОУ.<br>8.Итоги готовности групп к новому учебному году.<br>9.Анкетирование для родителей.<br>10.Отчет об исполнении пунктов плана мероприятий по реализации антикоррупционной политики.<br>Решение педсовета №3. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | **Педагогический совет № 4**<br><br>**Тематический педсовет: «Декоративно-прикладное искусство в качестве средства формирования у детей дошкольного возраста интереса к национальной культуре и традиционным ценностям»**<br><br>**Цель:** *повысить профессиональный уровень педагогов в области использования декоративно-прикладного искусства (ДПИ) для формирования у дошкольников интереса к национальной культуре и традиционным ценностям.*<br><br>1.Выполнение решений предыдущего педсовета.<br>2. Итоги тематического контроля «Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры»».<br>3. Презентация педагогических проектов по «Приобщению дошкольников к истокам народной культуры при знакомстве с декоративно-прикладным искусством» в разных возрастных группах.<br>4. Интеллектуально-творческая игра «О обычаях, традициях и народном творчестве»<br>5.Решения педсовета | ноябрь 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | **Педагогический совет № 1 Игровой практикум**<br><br>**Тема:** *«Внедрение проекта «Добрые игры»*<br><br>**Цель:**<br>использование «Добрых игр» для духовно-нравственного воспитания дошкольников, обменяться опытом и выработать стратегию внедрения игровых практик в воспитательно-образовательный процесс.<br><br>1.Отчет руководителя о выполнении решений предыдущего педсовета.<br><br>2.Анализ состояние работы в ДОУ по проекту «Добрые игры».<br><br>3.Аналитическая справка по итогам тематического контроля.<br><br>3Проанализировать влияние игровых практик на развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков детей.<br><br>4. Презентация педагогических проектов по использованию добрых игр в работе с дошкольниками.<br>5. Игровой практикум по использованию электронных конструкторов<br><br>6 Обмен практических способов вовлечения родителей в реализацию проекта.<br><br>7.Решение педсовета. | февраль 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Педагогический совет № 2**<br>**<u>Тема:</u>** *Ярмарка достижений педагогического коллектива в 2026-2027 учебном году.*<br>**Цель:** Анализ выполнения годового плана<br>1. Итоги реализации ОП ДО.<br>2. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников<br>3. Подведение итогов участия в конкурсном движении разного уровня.<br>4. Результаты аттестации, повышения квалификации и самообразования педагогических кадров<br>5.Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов<br>6.Перспектива работы на 2026- 2027 учебный год.<br>7.Утверждение плана работы летней оздоровительной компании<br>Решение педсовета №4. | май 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.<br>Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| **3.3. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА** | | | | |
| 1 | Изучить опыт работы по теме «Успешные площадки сетевого взаимодействия» | в течение года | Зам. по ВМР Марченко Н.В. | |
| 2 | Создание мини музеев В групповых ячеек в ДОУ «БОГАТЫРИ» | в течение года | Зам. по ВМР Марченко Н.В. | |
| **3.3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ «ДОБРЫЕ ИГРЫ»** | | | | |
| Подбирать для воспитателей методические рекомендации, пособия, презентации, иллюстрации и | | Раз в квартал | Заместитель заведующего по ВМР | |

| | | |
|---|---|---|
| иные необходимые материалы для проведения мероприятий с воспитанниками в рамках реализации проектов «Добрые игры» (далее – проект) | | |
| Проводить совещания с воспитателями по обмену опытом реализации проектов (изучение и адаптация сценариев, разбор трудных кейсов) | Ежемесячно | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Назначить педагогов, ответственных за реализацию каждого проекта («Добрые игры»), закрепить приказом | Сентябрь | Заведующий |
| Утвердить периодичность и расписание занятий по проектам в каждой возрастной группе (не реже 1 занятия в неделю по проекту) | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР |
| Сформировать заявку и провести закупку методических материалов и брендированной атрибутики для проведения занятий по проекту | Сентябрь–октябрь | Заведующий, контрактный управляющий |
| Публиковать на информационных стендах и официальном сайте детского сада фото- и видеоотчеты по итогам проведения занятий по проекту | Раз в квартал | Ответственные за стенды, администратор сайта, заместитель заведующего по ВМР |
| Обеспечить сотрудничество с библиотеками, музеями, домами культуры для организации совместных мероприятий по проекту | В течение года | Заведующий |
| **3.3.2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕШЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ** | | |
| Подготовить изменения к ООП ДО и ФАОП ДО в части добавления в документы перечня средств воспитания и обучения (на основании поправок ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, подготовленных Минпросвещения в рамках п. 1.3 Плана, утв. распоряжением от 25.02.2026 № Р-63) | Вторая половина года | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |

| | | |
|---|---|---|
| Трансформировать образовательное пространство:<br>– провести инвентаризацию образовательных пространств и инфраструктуры ДОУ;<br>– изучить и применить в работе рекомендации министерства по оформлению образовательных пространств и формированию инфраструктуры ДОУ с учетом воспитательных задач, в том числе адаптированной для воспитанников с ОВЗ, подготовленные Минпросвещения в рамках п. 2.3 Плана, утв. распоряжением от 25.02.2026 № Р-63 | Вторая половина года | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Проанализировать и внедрить в работу с воспитанниками Перечень музыкальных, художественных (включая перечень художественной литературы для слушания), анимационных произведения, изобразительного искусства, подготовленный Минпросвещения в рамках п. 2.4 Плана, утв. распоряжением от 25.02.2026 № Р-63 | Вторая половина года | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель |
| **3.3.3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** | | |
| Изучить с педагогическим коллективом положения Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена коллегией Минпросвещения России, протокол от 15.04.2026 № 1) в части, касающейся дошкольного образования<br>*Результат:* 100% педагогов ознакомлены под подпись; оформлен протокол педсовета | Сентябрь | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Подготовить изменения в ООП ДО в части задач исторического просвещения дошкольников: формирование первоначальных представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, истории родного края и семьи, любви к | Вторая половина года | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |

| | | |
|---|---|---|
| Родине<br>*Результат:* издан приказ об изменениях в ООП ДО; раздел согласован на педсовете | | |
| Провести практикум для воспитателей «Приобщение дошкольников к истории родного края и семьи: формы и методы»<br>*Результат:* не менее 90% воспитателей применяют материалы практикума в работе | Ноябрь | Заместитель заведующего по ВМР |
| Сформировать единый календарь мероприятий исторического просвещения с привязкой к памятным датам (ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ): День народного единства (4 ноября), День Героев Отечества (9 декабря), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая)<br>*Результат:* утверждён календарь; мероприятия проведены во всех возрастных группах | Сентябрь (далее — по датам) | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель |
| Организовать совещание по обмену опытом интеграции тем исторического просвещения в работу с воспитанниками<br>*Результат:* обобщён и распространён опыт не менее 3 педагогов | Февраль | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель |
| Обеспечить методическое сопровождение работы с семьями по историческому просвещению (история семьи, преемственность поколений), синхронизировав её с федеральной рабочей программой воспитания<br>*Результат:* охват семей проектами исторической направленности — не менее 60% | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |
| Направить педагогических работников на повышение квалификации (переподготовку) по вопросам исторического просвещения, в том числе на | По графику | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| базе педагогических вузов<br>*Результат:* не менее 2 педагогов прошли обучение в учебном году | | | | |
| **3.4. СМОТРЫ – КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ**<br>**Цель: повысить мотивацию педагогов, детей и их родителей за счет азарта, вызванного соревнованием.** | | | | |
| 1 | Выставка фотографий «Исторические места Крыма» | сентябрь 2026 | Все группы | |
| 2 | Смотр- конкурс площадок «Осень-урожайница» | октябрь 2026 | Все группы | |
| 2 | Смотр – конкурс «На пороге Новый год». | декабрь 2026 | Все группы | |
| 3 | Смотр – конкурс детских площадок к летнему оздоровительному периоду «Что бы летом веселиться, мы должны и потрудиться» | апрель-май 2027 | Все группы | |
| 4 | Обеспечить участие ДОУ в ежегодных конкурсах в соответствии с календарем конкурсного движения. | по плану | Зам. зав. По ВМР Марченко Н.В. | |
| **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ: ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ГРУПП** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| | Пополнение правил поведения в детском саду, группе, правила дружбы | в течение года | Все группы | |
| | Обновить и пополнить центр сюжетно-ролевых игр | сентябрь-октябрь 2026 | Группы раннего, младшего, среднего возраста | |
| | Пополнение элементов костюмов, изготовленных детьми, для выражения | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | выбранного образа в игре выполненных в стиле декоративно-конструктивного коллажа. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Создать центр краеведения, подбор материала по ознакомлению детей с родным городом, районом. Труд людей в городе. Спектр городских профессий. | в течение года | Все группы | |
| | Обновление природного уголка с отражением специфики Крымского климата– дневники наблюдений, календарь погоды. | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | Создание экологических макетов крымской природы. | в течение года | Все группы | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| | Обновление наглядного моделирования (мнемотаблицы, коллажи, алгоритмы, модели экологических групп, пиктограммы) | в течение года | Средние, старшие и подготовительные группы | |
| | - подобрать детскую художественную литературу по лексическим темам;<br>- оформить альбомы с иллюстрациями по темам «Памятники Симферополя», «Парки города». | в течение года | Все группы | |
| **Физическое развитие** | | | | |
| | Обновить наглядный материал по формированию КГН (культурно-гигиенических навыков) у детей | в течение года | Все группы | |
| | -пополнить картотеку стихов, подвижных игр, динамических пауз по ЗОЖ, | в течение года | Все группы | |
| | -оформить картотеку упр. на развитие координации движений, гибкости, равновесия; | в течение года | | |
| | -обновить атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски, медальоны). | в течение года | | |
| **Познавательное развитие** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Вести зарисовки производимых детьми опытов, наблюдений | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | -изготовить макеты по правилам дорожного движения, экологических зон, природных явлений; | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | -пополнить авторскими дидактическими играми, пособиями и наглядным материалом по экологическому воспитанию дошкольников. | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | Подбирать иллюстративный и литературный материал по ознакомлению с элементарными природными явлениями Крыма. | в течение года | Старшие и подготовительные группы | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| | Разнообразить центры самостоятельной художественной деятельности наборами оборудования для изобразительной деятельности | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | Оформить альбомы детских писателей в соответствии с перечнем литературы рекомендуемом примерным списком ФОП. | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | Вносить в оформление центра изобразительной деятельности продукты детской деятельности | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | -Подобрать образцы игрушек и предметов народного промысла (жостовские подносы, хохломские ложки, дымковские и филимоновские игрушки, гжельские чашки и пр.). | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Изготовить пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы). | в течение года | Все группы кроме раннего возраста | |
| | **Спортивный зал** | | | |
| | Изготовление атрибутов для соревнований и спортивных праздников | в течение года | ИФК | |
| | Обновить атрибуты для подвижных и малоподвижных игр; | в течение года | ИФК | |
| | Оформление физкультурного зала к спортивным праздникам. | в течение года | ИФК | |
| | Изготовить схемы для подвижных игр Пополнить картотеку считалок | в течение года | ИФК | |
| | **Музыкальный зал** | | | |
| | Изготовить тематические украшений для музыкального зала к праздникам. Оформить зал к осеннему празднику. | сентябрь - октябрь 2025 | | |
| | Составить картотеку по знакомству с жанрами музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и т.п.); | ноябрь 2025 | | |
| | Обновить оформление музыкального зала к новогоднему празднику. | декабрь 2025 | | |
| | Пополнить фонотеку песен, танцев к Новому году | в течение года | Музыкальные руководители | |
| | Подбор музыкального материала к проведению Масленицы. | март 2026 | | |
| | Обновить оформление музыкального зала к празднику 8 Марта. | в течение года | | |
| | Пополнить картотеку песенок-картинок для обогащения музыкальных впечатлений детей. | в течение года | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Дополнить аудиозаписи: фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, песенного фольклора | в течение года | | |
| **Методическое сопровождение** | | | | |
| | Организация подписки на методическую литературу. | в течение года | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| | Пополнение групп программно-методической литературой в соответствиис ОП ДО (по ФОП) | в течение года | | |
| | - Подбор нормативных и методических материалов по дошкольному образованию, регламентирующих организацию образовательного процесса ДОУ<br>- Подбор методической литературы и дидактического материала к проекту «Добрые игры»<br>- Обновление: системы планирования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДОУ системы мероприятий, направленных на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО; методических рекомендаций по образовательным областям ОП; презентаций для образовательной работы с детьми и педагогами | в течение года | | |
| | Оформление постоянно действующих выставок: «Самообразование педагога», «Историческое воспитание новое в дошкольном образовании» (со сменной информацией); | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Дошкольное образование», методические материалы и публикации; передового педагогического опыта педагогов. | в течение года | | |
| | Создание творческих групп по реализации проектов | Сентябрь 2026 | зам. заведующего по ВМР марченко Н.В. | |
| | Обсуждение тематических музыкальных досугов | октябрь 2026 | | |
| | Обсуждение сценария новогоднего праздника, организация работы по его подготовке и проведению с творческой группой; оформление уголков «Безопасный Новый год» | в течение года | | |
| | Подготовка к муниципальным конкурсам<br>- Разработка карт анализа для тематического контроля | в течение года | | |
| | Оформление стенда «Готовимся к педсовету»<br>Подготовка аналитической части самообследования за 2026 год подготовка к тематическому вечеру, посвященному: «Блокадный Ленинград», «День освобождения Симферополя», 82 год Победы.<br>Собеседование по темам | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самообразования педагогов (с просмотром накопительных папок)<br>Обсуждение сценариев праздников (по плану)<br>Подготовка документации к педагогической диагностике<br>Подготовка анализа образовательно - воспитательной деятельности ДОУ за2026-2027 учебный год. | | | |
| | Оформление информационного сайта ДОУ. Пополнение и дальнейшее развитие сайта образовательного учреждения | В течение года | Инструктор по физической культуре Королькова А.И. | |
| **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МБДОУ** | | | | |
| 1 | Оказание логопедической помощи | сентябрь - май | Учитель логопед Кобзарь Ю.С. | |
| 2 | Консультативный пункт для родителей детей, посещающих детский сад «Шаг на встречу» | в течении года | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В., педагог-психолог Маслова А.Е., учитель логопед Кобзарь Ю.С. | |
| 3. | Организация психологического обеспечения | в течении года | педагог-психолог Маслова А.Е. | |

**РАЗДЕЛ IV**

**Система внутреннего мониторинга**

***Цель работы по реализации блока:***

Изучение результативности деятельности педагогического коллектива ДОУ совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

**4.1 Внутрисадовский контроль**

| Объект контроля | Вид контроля | Формы и методы контроля | Срок | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность | Фронтальный | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь и декабрь, март, июнь и август | Заведующий, заместитель зав. по ВМР.старший воспитатель, заместитель по ХР |
| Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников | Фронтальный | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Адаптация воспитанников в детском саду | Оперативный | Наблюдение | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Санитарное состояние помещений группы | Оперативный | Наблюдение | Ежемесячно | Медсестра, старший воспитатель |
| Соблюдение требований к прогулке | Оперативный | Наблюдение | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость | Оперативный | Посещение кухни | Ежемесячно | Медработник |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО | Оперативный | Анализ документации | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей | Тематический | Открытый просмотр | Декабрь | Заведующий, заместитель зав. по ВМР ,старший воспитатель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дошкольного возраста | | | | |
| Состояние документации педагогов, воспитателей групп.<br>Проведение родительских собраний | Оперативный | Анализ документации, наблюдение | Октябрь, февраль | Старший воспитатель |
| Соблюдение режима дня воспитанников | Оперативный | Анализ документации, посещение групп, наблюдение | Ежемесячно | Медсестра, старший воспитатель |
| Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования) | Оперативный | Посещение групп, наблюдение | Февраль | Старший воспитатель |
| Организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах | Сравнительный | Посещение групп, наблюдение | Март | Старший воспитатель |
| Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год | Итоговый | Анализ документации | Май | Заведующий, заместитель зав. по ВМР,старший воспитатель |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Оперативный | Наблюдение, анализ документации | Июнь–август | Старший воспитатель, медработник |

**4.2. Внутренняя система оценки качества образования**

| Направление | Срок | Ответственный |
|---|---|---|
| Анализ качества организации предметно-развивающей среды | Август | заместитель зав. по ВМР, Старший воспитатель |

| | | |
|---|---|---|
| Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования | Ежемесячно | заместитель зав. по ВМР, Старший воспитатель |
| Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма) | Раз в квартал | Медработник |
| Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса | Ноябрь, февраль, май | Заведующий, заместитель зав. по ВМР старший воспитатель |
| Мониторинг выполнения муниципального задания | Сентябрь, декабрь, май | Заведующий |
| Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада | В течение года | Заведующий, заместитель зав. по ВМР старший воспитатель |

**РАЗДЕЛ V**

**Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

**Цель работы по реализации блока:**

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей, создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **5.1. ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| 1. | Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей, посетителей ДОУ | в течение года | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 2. | Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей | по необходимости | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В., педагог-психолог | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Дни открытых дверей | апрель, июнь | Заведующий МБДОУ Котенкова М.М.зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В., специалисты ДОУ,воспитатели | |
| **5.2. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1.<br><br>1.1.<br><br><br><br>1.2. | **Общие родительские собрания.**<br><br>**Тема:** «Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (основные направления работы)»<br><br>**Тема:** «Итоги работы детского сада в 2026/2027 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» | <br><br>октябрь 2026<br><br><br><br>май 2027 | <br><br>Заведующий МБДОУ<br>Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.. специалисты ДОУ | |
| 2.<br><br>2.1.<br><br><br><br><br><br><br><br>2.2. | **Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям:**<br><br>**Группа раннего возраста (1.6 -3 года)**<br>1.«Улыбка малыша процессе адаптации».<br>2. «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»<br>3.«Успехи наших детей».<br><br>**Младший дошкольный возраст (четвертый год жизни)**<br>1.«Вперед к новым вершинам». | <br><br><br>сентябрь 2026<br><br>январь 2027<br>май 2027<br><br><br>сентябрь 2026 | <br><br>зам. заведующего по ВМР Марченко Н.в. педагоги, специалисты ДОУ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.«Добрые игры в процессе развития<br><br>эмоциональной сферы детей. Развитие речевой деятельности<br><br>воспитанников».<br><br>3.«Чему мы научились!». | январь 2027<br><br>май 2027 | | |
| 2.3. | **Средний дошкольный возраст (пятый год жизни)**<br><br>1. «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»<br><br>2. «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста». «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»<br><br>3.«Подводим итоги года». | сентябрь 2025<br><br>январь 2026<br><br>май 2026 | | |
| 2.4. | **Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)**<br><br>1.«Содержание воспитательно-образовательного процесса детей 5 - 6 лет в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».<br><br>2. Добрые игры в процессе развития эмоциональной сферы детей<br><br>3.«Итоги года» | сентябрь 2026<br><br>январь 2027<br><br>май 2026 | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги, специалисты ДОУ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.5. | **Подготовительная группа**<br>1. «Стартуем в новы<br>2026-2027 учебный год!»<br>2.«Хочу всё знать!» - родителям о способах мотивации познавательной активности старших дошкольников.<br>3.«Семья на пороге школьной жизни». | сентябрь 2026<br>январь 2026<br>май 2027 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5.3. Работа Управляющего совета.** | | | | |
| | Составить перспективный план участия родительской общественности в делах по укреплению материальной базы и благоустройству ДОУ.<br><br>Привлекать родителей к участию в организации и проведении экскурсий, походов за пределы ДОУ.<br><br>Организовать благотворительные акции. | сентябрь<br><br>в течение года | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **5.4. Школа для родителей «Вместе растим здоровое поколение» Участие родителей в мероприятиях ДОУ** | | | | |
| 1. | Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ.<br><br>Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ. День открытых дверей.<br><br>Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребёнка в процессе коррекционной деятельности.<br><br>Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ. | В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года | Заведующий МБДОУ<br><br>Котенкова М.М.<br><br>зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В., педагоги, специалисты МБДОУ | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5.5.Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками** | | | | |
| | Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей | Сентябрь | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В., | |
| | Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в музей по теме: «Родной край» | ноябрь | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР | |
| | Организовать круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» | декабрь | Заместитель заведующего по ВМР | |
| **5.6. Консультации** | | | | |
| | Оказание консультативной помощи:<br>по заявке родителей;<br>проблемная;<br>оперативная.<br>2. Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей).<br>3. Заочное консультирование через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел<br>«Санитарно- просветительская работа»).<br>4.Работа с трудными семьями. Анализ семей по социальным группам.<br>5. Информирование родителей через сайт МБДОУ | в течение года<br>1 раз в месяц<br>в течение года | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.,<br>педагоги<br>мед. сестра<br>Педагоги ДОУ<br>Инструктор по физической культуре Королькова А.И. | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |

| **5.7. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ (праздники, развлечения, дни здоровья, выставки, конкурсы и др.)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1.Конкурс на лучшую поделку из бросового материала «Народная игрушка».<br>2.Фотоконкурс «Исторические места Крыма»<br>3.Выставки, конкурсы<br>Конкурс творческих работ «Осень Запасиха»<br>4.Конкурс творческих семей<br>«Памятники Симферополя» (макеты)<br>5.Фотовыставка «Наши творческие бабушки», посвященная дню бабушек и дедушек<br>6.Выставка семейных творческих работ «История Рождественской открытки»<br>7.«Подарки от дедушки Мороза» (фотовыставка).<br>8 «От кареты до ракеты» (поделки из дерева и метала )<br>9.Конкурс видеороликов «Спорт в жизни папы»<br>10.Творческий конкурс «От бабушки к маме, от поколенья к поколенью»<br>11.Конкурс видеороликов «Профессии наших мам»<br>12.Конкурс поделок (на группах)<br>«День космонавтики»<br>13.Творческий конкурс «Светлой Пасхи праздник» (история праздника, его атрибуты)<br>Конкур «Семейные фотоальбом»<br>(к 9 мая) | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>январь<br>декабрь<br>февраль<br>март<br>апрель | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. , педагоги ДОУ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | май | | |
| 2. | **Экологические акции**<br>☼ Осенний экологический субботник<br>☼ Покормите птиц зимой<br>☼ Весенний экологический субботник<br>☼ Неделя добрых дел (благоустройство площадок) | ноябрь<br>апрель<br>март<br>май | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.<br>педагоги ДОУ | |
| **5.8. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАБОТА СО ШКОЛОЙ** | | | | |
| **I. Организационно-педагогическая работа** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1 | С целью формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе провести:<br>экскурсии детей подготовительных групп вместе с родителями в школу<br>экскурсии выпускников на уроки и праздники в школе | сентябрь 2026 | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.<br>воспитатели подготовительных групп | |
| 2 | С целью повышения интереса детей к обучению в школе, формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности проводить с детьми в ДОУ следующую работу:<br>читать литературные произведения на школьную тематику;<br>проводить беседы о школьной жизни;<br>знакомить дошкольников с режимом школьной жизни;<br>организовывать сюжетно-ролевые игры на школьную тематику». | в течение года<br>в течение года | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.<br>воспитатели подготовительных групп | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Осуществлять контроль за уровнем физической, психической и умственной подготовки детей к обучению в школе. | в течение года | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. . | |
| **II. Методическая работа** | | | | |
| 1.<br>2.<br><br><br><br><br>3.<br><br><br><br>4.<br><br><br>5.<br><br>6.<br><br>7. | - День знаний (по группам)<br>- Оформление информации для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах;<br>- Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».<br>День открытых дверей в школе: «Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников ДОУ»<br>Посещение учителями подготовительных групп (просмотр занятий, родительские собрания)<br>Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса<br>Составление списков будущих первоклассников поступающих | 1 сентябрь 2026<br>октябрь 2026<br>В течение года<br>В течение года<br>Февраль<br>Апрель-май | Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.<br>, педагоги ДОУ<br>Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.<br>педагоги ДОУ<br>, завуч «СОШ»<br>Зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| **III. Работа с родителями** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Оформить буклеты, информаци-онные листы (с рекомендациями по подготовке к школе);<br>Систематически оформлять информационные стенды для родителей;<br>Организовать консультации для родителей:<br>«Как сформировать устойчивый интерес к школе»;<br>«Личность формируется с детства» | ноябрь 2026<br>в течение года<br>апрель-май 2027 | Педагоги подготовительных групп | |
| **5.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ**<br>**(Здесь представляются планы работы с МЧС, пожарной охраны, сотрудничества с театрами, музыкальными школами, музеями, медицинскими учреждениями и т.д.).** | | | | |
| **РАБОТА С ПОЛИКЛИННИКОЙ** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1. | Консультация для родителей<br>«Вакцинация детей!», «Профилактика ОРЗ и ОРВИ» | октябрь 2026 | врач поликлиники | |
| 2. | Агитационно - просветительские<br>буклеты. | в течение года | медицинская<br>сестра | |
| 3. | Сохраним детям здоровую улыбку. | октябрь 2026 | медсестра,<br>Стоматолог<br>Мед.коледж | |
| 4. | Подготовка будущих первоклассников. | май 2027 | врач поликлиники | |
| **РАБОТА С ДЕТСКИМИ ЦЕНТРАМИ, БИБЛИОТЕКАМИ** | | | | |
| 1. | Сотрудничество с «Крымским академическим театром кукол» | 2026-2027 | Воспитатели<br>родительский комитет | |
| 2. | Сотрудничество с «Крымской республиканской филармонией» | | Воспитатели<br>родительский<br>комитет | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Сотрудничество Симферопольским художественным музеем. | | Воспитатели<br>родительский комитет | |

**6.0.Сопровождение воспитанников – детей участников СВО**

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО | Октябрь, февраль | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты |
| Оказание межведомственного взаимодействия в оказании помощи и поддержки воспитанникам, родители которых являются ветеранами СВО | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты |
| Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог |
| Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог |

## vI АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА на 2026-2027 уч.г

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **КОМПЛЕКТОВАНИЕ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Произвести подбор и расстановку педагогов и технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-<br>психологическими особенностями. | август 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 2. | Произвести комплектование и переход детей согласно возрасту и направлениям на 2026/2027учебный год. | август/ сентябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 3. | Произвести анализ комплектования дошкольного учреждения техническим персоналом | август/ сентябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В | |
| 4. | Тарификация работников ДОУ. | сентябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.<br>Секрктарь руководителя Кирик А.А. | |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Издать приказ о персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках и ознакомить с ним всех<br>сотрудников. | сентябрь 2026,<br>май 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. | |
| 2. | Проведение инструктажа работников по охране жизни и здоровья детей. | сентябрь 2026 | Специалист по охране труда | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | столбов А.В. | |
| 3. | Обеспечение содержания ДОУ в соответствии с «Санитарными нормами по оборудованию и содержанию детских<br>садов». Изучить правила этого документа с сотрудниками, требовать четкого выполнения. | октябрь 2026 | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В<br>медицинская сестра | |
| 4. | Обеспечить выполнение нормативных документов по охране труда, техники<br>безопасности, производственной санитарии<br>и гигиене, электро-, газо- пожарной<br>безопасности, по безопасности<br>жизнедеятельности детей. | в течение года | Заведующий ДОУКотенкова М.М.<br>зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. Спец-т по охране труда Столбов А.В.<br>мед. сестра | |
| 5. | Провести осмотр и проверку работоспособности и безопасности уличного детского игрового и<br>спортивного оборудования | 2 раза в год | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. Специалист по охране труда Столбов А.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Вести документацию по охране труда (3-х ступенчатый контроль). | постоянно | Спец-т по охране труда Столбов А.В. | |
| 6. | Проводить систематический контроль<br>за проведением закаливающих мероприятий. | постоянно | мед. сестра | |
| 7. | Организация и проведение тематических занятий по темам:<br>«Один дома»; «Правила пользования электроприборами»; «Осторожно - чужой человек»; «Ядовитые растения и грибы»; | в течение года | воспитатели ДОУ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Зачем мыть руки» и др. | | | |
| 8. | Выявление знаний у детей (правила пожарной безопасности, дорожного движения, поведения в ситуации «Один дома»). | 1 раз в квартал | воспитатели ДОУ | |
| 9. | Использование ролевых, дидактических игр «Улица села, города», наблюдений за транспортом | Ежемесячно | воспитатели ДОУ | |
| 10. | Разучивание поговорок, стихотворений, чтение и обсуждение литературных произведений: В. Верховец «Правила безопасности на дороге для малышей», С. Михалков «Моя улица» Беседы-ситуации: «Поведение человека возле светофора», «Островки безопасности», «Умеешь сам – научи другого», «Как нужно вести себя возле дороги» и т.п. | Ежемесячно | воспитатели ДОУ | |
| 11. | Показ мультфильмов, мультсериалов по безопасности (на дороге, с огнём, осторожно незнакомец и др.) | ноябрь 2026 | воспитатели ДОУ | |
| 12. | Проводить ролевые игры и театральные постановки «Как уберечь свой дом от пожара», «Юные пожарники»,драматизация «Бим-бом» | 1 раз в квартал | воспитатели ДОУ | |
| 13. | Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, чтение художественной литературы «Как непослушный котенок чуть не обжегся», К. Чуковский «Путаница»; минутки безопасности, игровые ситуации, экспериментирование | Ежемесячно | воспитатели ДОУ | |
| 14. | Экскурсия на кухню (трудовые действия, правила противопожарной безопасности) | В течение года | воспитатели ДОУ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Целевая прогулка по территории<br>детского сада (где хранится противопожарный инвентарь) | В течение года | воспитатели ДОУ | |
| 16. | Проводить ролевые игры «Помоги себе сам»<br>Моделирование ситуаций «Незнакомец предлагает» | 1 раз в месяц | воспитатели ДОУ | |
| 17. | Организовать консультации для родителей:<br>«Будь примером для малыша»;<br>«Безопасный путь из дома в детский сад»<br>«Электротравматизм и его предупреждение»;<br>«Не оставляйте детей одних»;<br>«Оказание первой помощи при ожогах»<br>«Что делать при отравлении»;<br>«Опасность от незнакомых предметов и незнакомых людей»;<br>«Вы решили приобрести кошку, собаку» | 1 раз в месяц | воспитатели ДОУ | |

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ПИТАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ**

| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Заседание совета по питанию (издать приказ) | С сентябрь 2026 | Заведующий ДОУ<br>Котенкова М.М. | |
| 2. | Осуществлять контроль за питанием:<br>технологией приготовления блюд;<br>выполнение натуральных норм;<br>качеством продуктов;<br>витаминизацией. | постоянно | Заведующий ДОУ<br>Котенкова М.М.<br>мед. сестра | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Осуществлять контроль за качеством перевозимых продуктов, наличием сертификата качества. | постоянно | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.<br>зам. заведующего по ХР Умедова Э.С.<br>кладовщик<br>мед. сестра | |
| 4. | Постоянно разрабатывать и утверждать меню (на сезон) в ДОУ (10-дневное меню) | август 2026<br>ноябрь 2026<br>февраль 2027<br>май 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. мед. сестра | |
| **ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1. | Приобретение методической литературы и наглядного материала | август 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.<br>Зам по ВМР Марченко Н.В. | |
| 3. | Приобретение штор в музыкальный зал | в течение года | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.<br>зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |
| 4. | Приобретение, замена детской посуды | в течение года | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.зам. заведующего по<br>ХР Умедова Э.С. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Приобретение ковровых покрытий групповые ячейки | в течение года | Заведующий ДОУ зам. заведующего по ХР Зекерьяева Д.И | |
| **ПОДГОТОВКА К ОСЕННЕ-ЗИМНЕМУ ПЕРИОДУ** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1. | Освобождение всех помещений от посторонних предметов; | ноябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |
| 2. | Проверка изоляции теплопровода и теплонагревателя; (устранить неполадки) | октябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ХР Умедова Э.С | |
| 3. | Выполнить ревизию запускной, дренажной и водоспускной арматуры; | октябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ХР Умедова Э.С | |
| 4. | Частичная подготовка клумб к зиме, сбор семян. | сентябрь – октябрь 2026 | Зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. садовник Бобенко Р.В | |
| 5. | Опресовка системы отопления | август 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |
| **СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ** | | | | |
| **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Обеспечение организованного начала учебного года:<br>Подготовка ДОУ к зиме, качество работы обслуживающего персонала<br>Подготовка и проведение тарификации<br>Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса<br>подготовка наградных материалов ко дню дошкольного работника | сентябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С.Спец-т по охране труда Столбов А.В. | |
| 2. | Обсуждение актуальных вопросов административной работы<br>Готовность воспитателей и специалистов к рабочему дню<br>Выполнение инструкций по обработке игрушек<br>Работа логопедического пункта<br>Деятельность аттестационной комиссии ДОУ | октябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. . медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |
| 3. | Результативность контрольной деятельности<br>Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников, итоги рейда комиссии по ОТ<br>Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников<br>Выполнение распоряжений, приказов | ноябрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.. медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Подготовка к новогодним утренникам (педагогическая работа, обеспечение ТБ). Утверждение графика проведения утренников<br>состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников; профилактика травматизма.<br>Составление и утверждение графика отпусков работников на 2021 г.<br>Финансовая дисциплина; исполнение сметы расходов за 2020 г. | декабрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. . медицинская сестра зам.заведующего по ХР Умедова Э.С. | |
| 5. | Обсуждение актуальных вопросов административной работы<br>Выполнение трудового распорядка<br>-Готовность педагогов к рабочему дню<br>Итоги контроля соблюдения СанПин в группах | январь 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |
| 6. | Обсуждение актуальных вопросов административной работы<br>подготовка к утренникам 8 Марта<br>анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников<br>Итоги контроля соблюдения норм<br>СанПин в группах, кабинетах специалистов | февраль 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. . медицинская сестра | |
| 7. | Состояние санитарно-эпидемиологического режима; выполнение требований СанПиНа; мероприятия по оздоровлению детей.<br>контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности<br>качество проведения генеральной уборки помещения детского сада<br>соблюдение норм СанПин на пищеблоке<br>итоги контроля формирования культурно-гигиенических навыков у | март 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С.Спец-т по охране труда Столбов А.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детей в процессе приема пищи | | | |
| 8. | Обсуждение актуальных вопросов административной работы<br>реализация планов взаимодействия с родителями и социальными партнерами<br>об организации субботника по очистке территории.<br>организация работы в пред- и праздничные дни<br>анализ работы сайта | апрель 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. . медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |
| 9. | Организация летней оздоровительной работы<br>укрепление материально-технической базы; подготовка к ремонту групп, участков, других помещений<br>анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, завхозом<br>подготовка общего собрания родительской общественности | май 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |
| **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1. | №1<br>Соблюдение норм трудового законодательства коллективом МБДОУ<br>Профилактика несчастных случаев с воспитанниками и персоналом в период воспитательно-воспитательного процесса и в быту.<br>Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса, проведение инструктажей. | август 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | №2<br>Соблюдение мер по ОТ и ПБ при проведении новогодних мероприятий в ДОУ.<br>Отчёт о заболеваемости<br>воспитанников за 2026 год. | декабрь 2026 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М.. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С. | |
| | Профилактика простудных заболеваний<br>Согласование графиков отпусков<br>сотрудников | | | |
| 3. | №3<br>О подготовке к проведению субботника по благоустройству территории.<br>Анализ исполнения мероприятий по финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за 1 квартал.<br>О подготовке к проведению тренировочной эвакуации по ПБ.<br>Разное. | март 2027 | .Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С.Спец-т по охране труда Столбов А.В. | |
| 4. | №4<br>Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании.<br>Первая помощь при несчастных случаях.<br>Ознакомление с планом мероприятий по подготовке ДОУ к новому учебному году.<br>Проведение инструктажей по ОТ и ПБ в летний период.<br>Разное | май 2027 | Заведующий ДОУ Котенкова М.М. зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В.медицинская сестра зам. заведующего по ХР Умедова Э.С.Спец-т по охране труда Столбов А.В.<br>. | |

Приложение 1
к годовому плану
МБДОУ Детский сад № 29 «Буратино»
г.Симферополя
на 2026/27 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| **ПРАЗДНИКИ** | | |
| 1 | День Знаний – 1 сентября | Сентябрь |
| 2 | «Осень в гости к нам пришла» (младшая группа)<br>«Осень- запасиха» (средняя группа)<br>«Осенняя сказка» (старшая, подготовительная к школе группа) | октябрь |
| 2 | «Елочка – красавица в гости к нам пришла» (младшая группа)<br>«К нам идет веселый Новый год» (средняя группа)<br>«Новогодний карнавал нас собрал» (старшая группа)<br>«Снежная сказка» (подготовительная группа) | декабрь |
| 3 | «Мама – солнышко мое» (I младшая группа)<br>«С праздником весенним маму поздравляем» (средняя группа)<br>«Солнечная капель» (старшая группа)<br>«Праздник бабушек и мам» (подготовительная группа) | март |
| 4 | «Дошкольное детство – пора золотая» (подготовительная группа) | май |

| | | |
|---|---|---|
| **МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** | | |
| **Младшие дошкольные группы** | | |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | Сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | «Петушок - золотой гребешок» | октябрь |
| 3 | «Жил – был у бабушки…» | ноябрь |
| 4 | «Сюрпризы сладкого дерева» | декабрь |
| 5 | «В осеннем лесу» | январь |
| 6 | «Разноцветный зонтик» | февраль |
| 7 | «Зимние забавы» | март |
| 8 | «Прощай, лесная красавица»<br>«День хорошего настроения» | апрель |
| 9 | «Будем кашу кушать, будем папу слушать»<br>«У солнышка в гостях» | май |
| 10 | «Вышла курочка гулять»<br>«Веселый весенний ветерок» | июнь |
| 11 | «Воздушный шарик озорной»<br>«Солнечный круг, небо вокруг…» | июль |
| 12 | «Мячик круглый есть у нас»<br>«Летнее солнышко – наш веселый друг»<br>«Босиком по траве»<br>«Мой веселый звонкий мяч»<br>«Цветик - семицветик»<br>«Приключения осьминожки»» | август |
| **МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** | | |
| **Младшие дошкольные группы** | | |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | Сентябрь |
| 2 | «Петушок - золотой гребешок» | октябрь |
| 3 | «Жил – был у бабушки…»<br>«Сюрпризы сладкого дерева» | ноябрь |
| 4 | «В осеннем лесу» | декабрь |
| 5 | «Разноцветный зонтик» | январь |
| 6 | «Зимние забавы» | февраль |
| 7 | «Прощай, лесная красавица» | март |
| 8 | «День хорошего настроения» | апрель |
| 9 | «Будем кашу кушать, будем папу слушать»<br>«У солнышка в гостях» | май |
| 10 | «Вышла курочка гулять» | июнь |
| 11 | «Веселый весенний ветерок» | июль |
| 12 | «Воздушный шарик озорной»<br>«Солнечный круг, небо вокруг…»<br>«Мячик круглый есть у нас» | август |

| | | |
|---|---|---|
| | «Летнее солнышко – наш веселый друг»<br>«Босиком по траве»<br>«Мой веселый звонкий мяч»<br>«Цветик - семицветик»<br>«Приключения осьминожки»» | |

| | | |
|---|---|---|
| **МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** | | |
| **Средние дошкольные группы** | | |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | сентябрь |
| 2 | «День великого фантазера» | октябрь |
| 3 | «Колосок»<br>«Осенние небылицы» | ноябрь |
| 4 | «Мы – единая семья» (Ко Дню народного единства) | декабрь |
| 5 | «Музыкальное кафе» | январь |
| 6 | «Вот и зима пришла» | февраль |
| 7 | «Прощание с елкой» | март |
| 8 | «Зимние забавы» | апрель |
| 9 | «Будем сильными, как папа»<br>«Солнышко, выгляни в окошко» | май |
| 10 | «Клоун Гоша в гостях у ребят» | июнь |
| 11 | «Я космонавтом быть хочу» | июль |
| 12 | «Победный марш»<br>«Весна, весна на улице!» | август |
| | «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»<br>«Летнее солнышко - наш веселый друг»<br>«Босиком по траве»<br>«Мой веселый звонкий мяч»<br>«Цветик - семицветик»<br>«По морям, по волнам» | |
| **Старшие группы** | | |
| 1 | «Детский сад встречает друзей» | сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | «Музыкальная шкатулка» | октябрь |
| 3 | «Осенний бал»<br>«Слава урожаю» | ноябрь |
| 4 | «День народного единства | декабрь |
| 5 | «Вечер загадок и отгадок» | январь |
| 6 | «Снежные узоры» | февраль |
| 7 | «Прощание с елкой»<br>«В зимний лес на санках» | март |
| 8 | «Широкая Масленица» | апрель |
| 9 | «А ну-ка, папы» | май |
| 10 | «Пришла весна – играй детвора» | июнь |
| 11 | «Юморина»<br>«Космические приключения» | июль |
| 12 | «Нам дороги эти позабыть нельзя»<br>«Дружба начинается с улыбки» | август |
| **Подготовительные группы** | | |
| 1 | «Оранжевое лето»<br>«Незнайка в гостях у дошколят»<br>«Лето зеленого цвета» | сентябрь |
| 2 | «Осенние сюрпризы»<br>«Синие просторы» | октябрь |
| 3 | «Осенние картинки»<br>«Веселый калейдоскоп лета»<br>«Осень в город мой пришла» | ноябрь |
| 4 | «День Государственного Флага России»<br>«День народного единства» | декабрь |
| 5 | «Осенняя ярмарка» (праздник осенних даров) | январь |
| 6 | «Снежинки с неба падали» | февраль |
| 7 | «Прощай, красавица - елка»<br>«В зимний лес на санках» | март |
| 8 | «Широкая Масленица» | апрель |
| 9 | «Славим Армию свою» | май |
| 10 | «По дорогам сказок» | июнь |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | «Шутка и смех веселят всех» | июль |
| | «Космические дали» | |
| 12 | «День Победы» | август |
| | «12 июня – день России» | |
| | С днем рождения город Симферополь! | |
| | «Витаминки, мандаринки, апельсинки…» | |
| | «Зеленеет луг – расцветает все вокруг» | |
| | «Путешествие по синим просторам» | |
| | «Вот оно - какое наше лето» | |
| | «День Государственного флага России» | |

| | | |
|---|---|---|
| **СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** | | |
| **День здоровья** | | |
| 1 | Во всех возрастных группах | Последняя неделя каждого месяца |
| **Группы младшего дошкольного возраста** | | |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | Мой веселый звонкий мяч! Веселое путешествие в лес! Вместе весело шагать!<br>Путешествие в страну «Неболеек» Зимние забавы<br>Будем кашу кушать, будем папу слушать! Солнышко встречаем!<br>Хочу быть космонавтом! Послушные шарики воздушные! Вот и лето к нам пришло!<br>Праздник мыльных пузырей!<br>Водичка, водичка, умой мое личико! | Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь июль август |
| **Группы среднего дошкольного возраста** | | |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Будем лето вспоминать! Веселый светофор! (По ПДД) Мы – единая семья!<br>Зимний лес Бравые солдаты! Пробуждение леса<br>Здравствуй, вёснушка, весна! Весенняя полянка<br>Мы на свет родились, чтобы радостно жить! Лес - наш друг | Сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март апрель май<br>июнь июль |

| | | |
|---|---|---|
| **ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | | |
| **Группа раннего возраста** | | |
| 1 | «Колобок» | Сентябрь |
| 2 | «Репка» | октябрь |
| 3 | «Сказка про глупого мышонка» | ноябрь |
| 4 | «Рукавичка» | декабрь |
| 5 | «Плохой хвостик» | январь |
| 6 | «Ненастоящая девочка» | февраль |
| 7 | «Как зайчата маму искали» | март |
| 8 | «У солнышка в гостях» | апрель |
| 9 | «Маша и Медведь» | май |
| 10 | «На полянке» | июнь |
| 11 | «Винни – пух и ослик Иа» | июль |
| 12 | «Кошкин дом» | август |
| | | |
| | **ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | |
| | **Группы дошкольного возраста** | |
| | **«Катя и Лиса»** | сентябрь |
| | **«Лесная история»** | октябрь |
| | **«Добрый ежик»** | ноябрь |
| | **«Что такое новый год?»** | декабрь |
| | **«Волк, ворона и веселые зайчата»** | январь |
| | **«Заветное желание злого сказочного волка»** | февраль |

| | | |
|---|---|---|
| | **«Секрет красы от мадам Лисы»** | март |
| | **«Сестричка колобка»** | апрель |
| | **«Белоснежка и семь гномов»** | май |
| | **«Путешествие по сказкам Ш. Перро»** | июнь |
| | **«Цветик – семицветик»** | июль |
| | **«Приключения в деревне Простоквашино»** | август |

***Приложение 2***

к годовому плану
МБДОУ Детский сад № 29 «Буратино»
г.Симферополя
на 2026/27 учебный год

**ПЛАН РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| 1. | Контроль за проведением поточных и генеральных уборок и распределением обязанностей среди технического персонала. | Постоянно | Медицинская сестра | |
| 2. | Контроль за выполнением правил мытья посуды (дезинфекции) в группах. | Постоянно | Медицинская сестра | |
| 3. | Контроль за выполнением требований во время карантина. | В течение года | Медицинская сестра | |
| **Санитарно-просветительская работа** | | | | |
| 1. | Проведение собеседований с родителями и сотрудниками по повышению санитарно-гигиенических знаний | 1 раз в месяц | Медицинская сестра | |
| 2. | Проведение бесед и консультаций с родителями по вопросам рационального питания детей, профилактике различных видов заболеваний, предупреждению детского травматизма | 1 раз в месяц | Медицинская сестра | |
| 3. | Проведение индивидуальных бесед с родителями о состоянии | 1 раз в месяц | Медицинская сестра | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | здоровья детей | | | |
| 4. | Выпуск «Санбюллетеня» по темам:<br>«Что нужно знать о гриппе»<br>«Предупреждение кишечных инфекций»;<br>«Предупреждение<br>заболеваний на туберкулез». | 1 раз в квартал | Медицинская сестра | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **Противоэпидемическая работа** | | | | |
| 1. | Составление плана профилактических прививок на год и контроль за его<br>выполнением | Постоянно | Медицинская сестра | |
| 2. | Довести до сведения родителей<br>сроки проведения прививок детей | Сентябрь | Медицинская сестра | |
| 3. | Контроль за санитарно-гигиеническим и хлорным режимами согласно с<br>инструкцией | Постоянно | Медицинская сестра | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Контроль за хранением и использованием дезинфицирующих и моющих средств | Постоянно | Медицинская сестра | |
| 5. | Проведение обследования детей на педикулез | 1 раз в 10 дней | Медицинская сестра | |
| 6. | Проведение противоэпидемических и закаливающих мероприятий по борьбе с гриппом и другими респираторными заболеваниями | В течение года | Медицинская сестра | |
| 7. | Контроль за проведением утреннего приема детей | Постоянно | Медицинская сестра | |
| 8. | Составление плана прохождения и контроля за сроками прохождения сотрудниками медосмотра | Сентябрь | Медицинская сестра | |
| 9. | Во время карантина осуществлять контроль по соблюдению изоляции групп в помещениях и на игровых площадках | По мере необходимости | Медицинская сестра | |
| 10. | Обучение технического персонала методики проведения хлорного режима | Сентябрь, январь | Медицинская сестра | |
| 11. | Строгий контроль за приемом в ДОУ детей, которые болели кишечными инфекциями | В течение года | Медицинская сестра | |

***Приложение 3***

к годовому плану
МБДОУ Детский сад № 29 «Буратино»
г.Симферополя
на 2026/27 учебный год

## ПЛАН РАБОТЫ ДОУ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

**Цель**: создать в детском саду условия для организации разноплановой познавательной и оздоровительной деятельности воспитанников, их физического, художественно-эстетического и психического развития.

**Задачи**:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников.

Реализовать систему мероприятий, направленных на физическое развитие воспитанников, развитие познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Повысить компетентность педагогических работников в вопросах организации летней оздоровительной работы. Просветить педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**I. План работы на июнь**

| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **1. Физкультурно-оздоровительная работа** | | | |
| 1.1 | Утренний фильтр: осмотр детей, термометрия, опрос родителей | В течение месяца | Медсестра |
| 1.2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования | До 02.06 | Воспитатели, заместитель заведующего по ХР |
| 1.3 | Оптимизировать питание детей: вводить в рацион свежие овощи и фрукты | В течение всего периода | Медсестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.4 | Проверить наличие информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение закаливающих мероприятий | В течение всего летнего периода | Медсестра, воспитатели |
| 1.5 | Проводить закаливающие воздушные процедуры: широкая аэрация или проветривание помещений, сон на открытом воздухе или при открытых фрамугах | В течение всего летнего периода | Медсестра, воспитатели |
| 1.6 | Соблюдать питьевой режим в группах и на прогулках. Контроль сроков использования бутилированной или кипяченой воды | В течение всего летнего периода | Медсестра, зам поВМР |
| **2. Профилактическая работа** | | | |
| 2.1 | Инструктажи работников детского сада по темам:<br>организация охраны жизни и здоровья детей;<br>предупреждение детского травматизма, ДТП;<br>предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами;<br>оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;<br>профилактика клещевого энцефалита;<br>профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций | 02.06–05.06 | Зам по ВМР, медсестра |
| 2.2 | Оформление и выдача воспитателям памяток:<br>«Клещевой энцефалит»;<br>«Ядовитые растения, грибы, ягоды»<br>«Предупреждение детского травматизма.»<br>«Энтеровирусная инфекция»<br>«Профилактика глазного травматизма» | 11.06 | Медсестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.3 | Практическая консультация для воспитателей «Болезнь грязных рук» | 18.06 | Зам по ВМР, медсестра |
| 2.4 | Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе, по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций | 20.06 | Медсестра |
| **3. Методическая работа** | | | |
| 3.1 | Организация выставки методических пособий и литературы в помощь воспитателям «Работа с детьми в летний период» | 05.06 | Зам по ВМР |
| 3.2 | Семинар-практикум «Сказочные лабиринты игры» (коврограф «Ларчик») | 11.06 | |
| 3.3 | Индивидуальная работа с воспитателями по запросам | В течение месяца | Педагог-психолог |
| 3.4 | Открытое занятие «Утренняя гимнастика для детей в ритмической форме» | 17.06 | Инструктор по физической культуре |
| 3.5 | Консультация для воспитателей «Игры для снятия психоэмоционального напряжения» | 19.06 | Педагог-психолог |
| 3.6 | Семинар для педагогического коллектива «Формы взаимодействия и стили общения воспитателя с детьми дошкольного возраста и их родителями» | 20.06 | Зам по ВМР |
| 3.7 | Организация конкурсов:<br>конкурс рисунков на асфальте;<br>«Песочный город»;<br>«Лучшее спортивное оборудование» | 23.06 | Зам по ВМР |
| 3.8. | Семинар по формированию инфраструктуры РППС детского сада | 27.06 | Зам по ВМР |
| 3.9 | Консультация «Трудности реализации обновленной ОП ДО: отвечаем на вопросы педагогов» | 30.06 | Зам по ВМР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4. Работа с родителями** | | | |
| 4.1 | Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей» | В течение месяца | Воспитатели |
| 4.2 | Оформление на сайте детского сада раздела «Уголок для родителей» на темы:<br>режим дня, сетка занятий, график приема пищи, прогулка, утренняя гимнастика;<br>советы специалистов «В отпуск с ребенком»;<br>Советы психолога «Семейные ценности»;<br>рекомендации по познавательному развитию детей в условиях лета | 02.06–06.06 | Воспитатели |
| 4.3 | Проект «Генеалогическое древо моей семьи» | 09.06–11.07 | Воспитатели |
| 4.4 | Консультация по художественно-эстетическому развитию детей «Особенности музыкального развития в дошкольном возрасте» | 10.06 | Музыкальный руководитель |
| 4.5 | Консультация по речевому развитию детей «Речевая азбука для родителей и дошкольников» | 16.06 | Учитель-логопед |
| 4.6 | Консультация по физическому развитию «Важные правила для гармоничного физического развития детей» | 17.06 | Инструктор по физической культуре |
| 4.7 | Консультация по психологическому развитию «Пожелания родителям» | 18.06 | Педагог-психолог |
| 4.8 | Консультации на темы: «Развитие ребенка в летний период», «Развиваем счет» | 20.06 | Воспитатели |
| 4.9 | Оформление на сайте детского сада раздела «Уголок здоровья для родителей»:<br>профилактика солнечного и теплового удара;<br>профилактика кишечных инфекций; | 24.06 | Воспитатели групп, медсестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилактика энтеровирусной инфекции | | |
| 4.10 | Консультация «Как организовать летний отдых ребенка» | 25.06 | Воспитатели групп, медсестра |
| 4.11 | Консультация для родителей вновь поступивших воспитанников «Адаптация детей к условиям детского сада» | 30.06 | Заведующий, педагог-психолог |
| **5. Контроль и руководство оздоровительной работой** | | | |
| 5.1 | Анализ готовности групп и документации к летнему периоду | В течение месяца | Зам по ВМР |
| 5.2 | Проверка санитарного состояния помещений группы | | |
| 5.3 | Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, выполнения санитарных норм и правил в летний период | | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.4 | Проверка организации оздоровительных мероприятий | | Воспитатели, медицинская сестра |
| 5.5 | Соблюдение режима дня в летний период | В течение месяца | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.6 | Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок | В течение месяца | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.7 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке | В течение месяца | Зам по ВМР |
| 5.8 | Организация и интеграция различных видов деятельности | В течение месяца | Зам по ВМР |
| 5.9 | Анализ работы с родителями | В течение месяца | Зам по ВМР |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | |
| 6.1 | Подготовка территории ДОУ: озеленение, разбивка клумб и цветников, замена песка, затенение участков | | Зам по ХР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.1 | Подготовка территории ДОУ: озеленение, разбивка клумб и цветников , замена песка, затенение участков | | Зам по ХР |

**II. План работы на июль**

| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **1. Физкультурно-оздоровительная работа** | | | |
| 1.1 | Утренний фильтр: осмотр детей, термометрия, опрос родителей | В течение месяца | Медсестра |
| 1.2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования | | Воспитатели, заместитель заведующего по ХР |
| 1.3 | Оптимизировать питание детей: вводить в рацион свежие овощи и фрукты | | Медсестра |
| 1.4 | Оформление информационных стендов и памяток:<br>«Солнечный удар»;<br>«Кишечная инфекция»;<br>«Остерегайтесь – клещи»;<br>«Ядовитые растения»;<br>«Овощи, фрукты – наши витамины» | 10.07 | Медсестра<br>Воспитатели |
| **2. Профилактическая работа** | | | |
| 2.1 | Оформление и выдача воспитателям памятки «Профилактика глазного травматизма у детей» | 01.07 | Медсестра |
| 2.2 | Консультации по запросу родителей | В течение месяца | Медсестра |
| 2.3 | Консультации для родителей по прививкам | В течение месяца | Медсестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Методическая работа | | | |
| 3.1 | Консультация для воспитателей «Семейный альбом группы» | 04.07 | Зам по ВМР |
| 3.2 | Индивидуальная работа с воспитателями по запросам | В течение месяца | Педагог-психолог |
| 3.3 | Открытое занятие для воспитателей «Проведение гимнастики с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной форме» | 09.07 | Инструктор по физической культуре |
| 3.4 | Семинар для воспитателей «Эксперимент как форма развития и формирования познавательной мотивации у детей» | 16.07 | Педагог-психолог |
| 3.5 | Обучающий семинар-практикум «Формирование педагогической идентификации педагога в системе дошкольного образования» | 25.07 | Зам по ВМР |
| 3.6 | Организация и проведение развлечений, бесед, спортивных и музыкальных досугов | 25.07 | Зам по ВМР, специалисты |
| 3.7. | Консультация для педагогов «ОП ДО с учетом ФОП ДО: что учесть в новом учебном году» | 25.07 | Зам по ВМР, специалисты |
| **4. Работа с родителями** | | | |
| 4.1 | Семейный конкурс национальных традиций | 07.07 | Музыкальный руководитель |
| 4.2 | Праздничное мероприятие в честь Дня семьи, любви и верности | 08.07 | Зам по ВМР, специалисты, педагоги |
| 4.3 | Консультация по речевому развитию детей «Развитие дыхания и голоса» | 11.07 | Учитель-логопед |
| 4.4 | Консультация по физическому развитию детей «Закаливание организма посредством использования упражнений и игр на воде» | 18.07 | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.5 | Консультации по психологическому развитию детей «Игры в кругу семьи» | 25.07 | Педагог-психолог |
| 4.6 | Консультации на темы: «Эксперименты с детьми дома», «Безопасное лето» | 30.07 | Воспитатели |
| 4.7 | Консультативно-рекомендательная работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации по запросу | В течение месяца | Воспитатели, старший воспитатель, медсестра |
| **5. Контроль и руководство оздоровительной работой** | | | |
| 5.1 | Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, выполнения санитарных норм и правил в летний период | В течение месяца | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.2 | Анализ познавательно-исследовательской деятельности детей в летний период в условиях прогулки | | Заведующий |
| 5.3 | Наблюдение за соблюдением режима дня в летний период | В течение месяца | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.4 | Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок | В течение месяца | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.5 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке | В течение месяца | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.6 | Организация и интеграция различных видов деятельности | В течение месяца | Зам по ВМР |
| 5.7 | Анализ ведения документации | 25.07 | Зам по ВМР |
| 5.8 | Анализ работы с родителями:<br>консультации;<br>оформление стендовых материалов;<br>привлечение к различным мероприятиям | | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.1 | Подготовка территории ДОУ: озеленение, оформление уголка «Крым», разбивка клумб и цветников | | Зам по ХР |

**III. План работы на август**

| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **1. Физкультурно-оздоровительная работа** | | | |
| 1.1 | Утренний фильтр: осмотр детей, термометрия, опрос родителей | В течение месяца | Медсестра |
| 1.2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования | | Воспитатели, заместитель заведующего по ХР |
| 1.3 | Оптимизировать питание детей: вводить в рацион свежие овощи и фрукты | | Медсестра |
| 1.4 | Проведение различных видов закаливания в течение дня: воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение, гимнастика после сна на свежем воздухе | В течение всего летнего периода | Медсестра, воспитатели |
| **2. Профилактическая работа** | | | |
| 2.1 | Оформление и выдача воспитателям памятки «Менингит, энтеровирусные инфекции» | 01.08 | Медсестра |
| 2.2 | Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» (профилактика детского травматизма на дорогах в летний период) | 15.08 | Медсестра, воспитатели |
| **3. Методическая работа** | | | |
| 3.1 | Консультация для воспитателей «Рекомендации по обеспечению психологической безопасности детей в | 06.08 | Зам по ВМР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | летний период» | | |
| 3.2 | Индивидуальная работа с воспитателями по запросам | В течение месяца | Педагог-психолог |
| 3.3 | Консультация для воспитателей «Организация речевого уголка в группе детского сада» | 13.08 | Учитель-логопед |
| 3.4 | Открытое занятие «Проведение занятий по плаванию в детском саду» | 20.08 | Инструктор по физической культуре |
| 3.5 | Консультация для воспитателей «Адаптация к детскому саду: особенности эмоционального реагирования детей» | 27.08 | Педагог-психолог |
| 3.6 | Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной работы. Готовность ДОО на 2025/26 учебный год с учетом ФГОС И ФОП ДО» | 29.08 | Зам по ВМР, воспитатели и специалисты |
| **4. Работа с родителями** | | | |
| 4.1 | Консультация по художественно-эстетическому развитию детей «Семь цветов музыки» | 02.08 | Музыкальный руководитель |
| 4.2 | Анкетирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания | 06.08 | Учитель-логопед |
| 4.3 | Консультация по физическому развитию детей «Значение игр спортивной направленности для физического развития детей дошкольного возраста» | 13.08 | Инструктор по физической культуре |
| 4.4 | Консультация по психологическому развитию детей «Общение родителей с детьми» | 20.08 | Педагог-психолог |
| 4.5 | Консультации на темы: «Что умеет ребенок в данном возрасте», «Стали на год старше» | 25.08 | Воспитатели |
| 4.6 | Консультативно-рекомендательная работа: беседы, консультации, рекомендации по | В течение месяца | Воспитатели групп,зам по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | запросу | | ВМР, медсестра |
| 4.7 | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада» | 26.08 | Заведующий, педагог-психолог |
| 4.8 | Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада в летний период» | 26.08–29.08 | Зам по ВМР |
| **5. Контроль и руководство оздоровительной работой** | | | |
| 5.1 | Контроль адаптации воспитанников к условиям детского сада (для новых воспитанников) | В течение месяца | Зам по ВМР |
| 5.2 | Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, выполнения санитарных норм и правил в летний период | | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.3 | Проверка организации оздоровительных мероприятий | | Воспитатели, медицинская сестра |
| 5.4 | Наблюдение за соблюдением режима дня в летний период | В течение месяца | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.5 | Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок | В течение месяца | Старший воспитатель, медицинская сестра |
| 5.6 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке | В течение месяца | Зам по ВМР, медицинская сестра |
| 5.7 | Организация и интеграция различных видов деятельности | В течение месяца | Зам по ВМР |
| 5.8 | Анализ ведения документации | 25.07 | Зам по ВМР |
| 5.9 | Анализ работы с родителями:<br>консультации; | | Зам по ВМР, медицинская сестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформление стендовых материалов;<br>привлечение к различным мероприятиям | | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | |
| 6.1 | Готовность учреждения, документация к новому 2025-2026 учебному году | 27.08 | Заведующий, зам по ВМР, зам по ХР , педагог-психолог, специалисты |

***Приложение 4***

к годовому плану
МБДОУ Детский сад № 29 «Буратино»
г.Симферополя
на 2026/27 учебный год

**План работы ППк**

**МБДОУ №29 «Буратино» на 2026-2027 учебный год**

**Цель ППк**: - обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

**Задачи ППк:** - выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или поведении;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень дошкольной успеваемости.

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема: «Определение содержания ППк сопровождения»<br>Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк<br>Принятие плана работы ППк на 2026-2067 учебный год<br>Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия<br>Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям<br>Определение схемы написания программ сопровождения | сентябрь 2026 г. | председатель ППк специалисты ППк |
| 2 | Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами»<br>Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДОУ<br>Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям<br>Анализ предварительной готовности к школьному<br>обучению | ноябрь 2026 г. | председатель ППк специалисты ППк |
| 3 | Тема: «Оценка эффективности коррекционно- развивающей деятельности».<br>Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение.<br>Анализ коррекционно-развивающей работы в логопункте | март 2027 г. | председатель ППк специалисты ППк |

| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| | Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп Анализ итоговой диагностики готовности ребёнка к школе<br>Состояние здоровья и физического развития детей группы риска<br>Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Тема: «Итоги работы ППк за учебный год. Формирование списков для комплектования логопедической группы»<br><br>Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность<br><br>Анализ деятельности ППк за 2025-2026 учебный год Управление ППк:<br><br>-Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций<br><br>-Мониторинг деятельности ППк | май 2027 г. | председатель ППк специалисты ППк |

***Приложение 5***

к годовому плану
МБДОУ Детский сад № 29 «Буратино»
г.Симферополя
на 2026/27 учебный год

**План работы школы молодого специалиста на 2026 – 2027 учебный год**

**Цель**: повысить профессиональную компетентность молодых педагогов. Задачи:
создать условия для успешной адаптации молодых педагогов в коллективе;
формировать их потребность в непрерывном образовании;
способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями;
помочь преодолеть трудности в работе**.**

| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Проведение организационного совещания с молодыми специалистами, чтобы ознакомить их с нормативно-правовыми документами, государственными стандартами в системе дошкольного воспитания; требованиями педагогической этики, традициями в коллективе. | Сентябрь | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги- наставники | |
| 2. | Проведение инструктивно-методического совещания с педагогами наставниками с целью организации наставничества | Сентябрь | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги- наставники | |
| 3. | Просмотр организации совместной деятельности, режимных моментов, организации прогулок педагога с детьми. | В течение года | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги- наставники | |
| 4. | Назначение наставников и закрепление воспитателей-стажеров за ними | Сентябрь | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги- наставники | |
| 5. | Составление индивидуальных планов роботы, в которых предусмотрено: взаимопосещения занятий, режимных | 1 раз в месяц 1 раз в месяц | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | моментов с дальнейшим обсуждением;<br>совместное посещение занятий у опытных коллег;<br>посещение стажерами занятий наставников;<br>совместное составление календарного плана и перспективной сетки учебно-воспитательного<br>процесса, конспектов занятий; | 1 раз в месяц<br>1 раз в месяц | педагоги- наставники | |

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | - ознакомление с научной литературой, обсуждение новинок педагогической литературы,<br>творческих находок других воспитателей, изучение ППО. | | | |
| 6. | Демонстрация лучших планов учебно-воспитательной работы и документации воспитателя как образца | В течение года | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги-наставники | |
| 7. | Индивидуальные консультации:<br>планирование воспитательно-образовательной работы;<br>игра в развитии личности дошкольника;<br>ведение документации воспитателя;<br>использование разнообразных методов и приемов при организации обучения дошкольников;<br>организация предметной среды в группе;<br>игра, как ведущая деятельность<br>дошкольника. | В течение года | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги-наставники | |
| 8. | Обсуждение на педагогическом часе отчета о прохождении молодыми специалистами стажировки | 1 раз в квартал | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги-наставники | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 9. | Проведение контроля с целью определения уровня освоения молодыми специалистами методики организации занятий в пределах<br>личностно-ориентированного учебного процесса | Май | зам. заведующего по ВМР Марченко Н.В. педагоги-наставники | |