

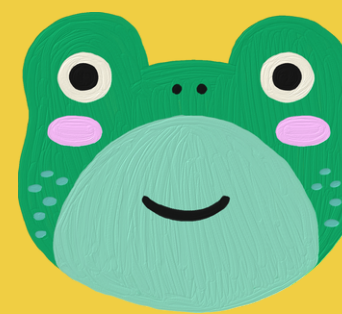
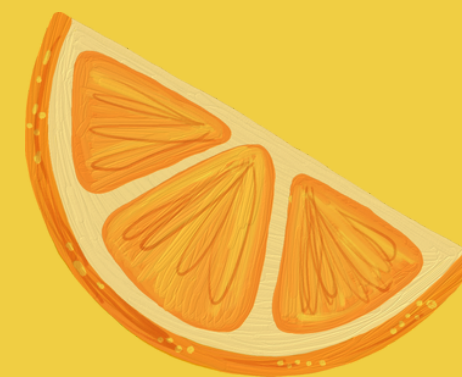
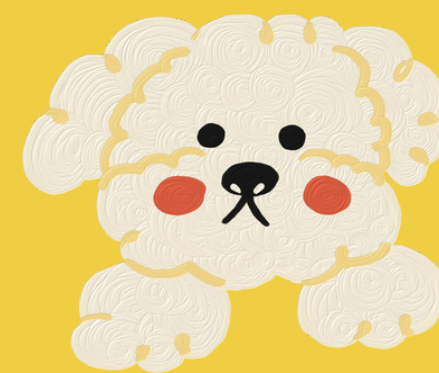
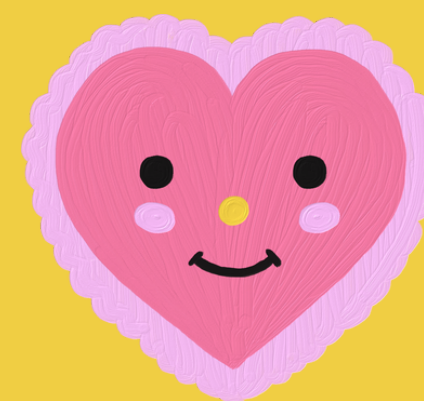
АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

педагог-психолог Маслова
Анастасия Евгеньевна



АДАПТАЦИЯ

Привыкание к новым условиям существования. Именно это происходит с ребёнком, когда его буквально вырывают из родной домашней уютной обстановки и начинают водить в детский сад. По ощущениям (с его точки зрения) это то же самое, как если бы человек попал на другую планету.



*** ОТСУТСТВИЕ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ
РЯДОМ (ОСОБЕННО МАМЫ)**

**• НЕОБХОДИМОСТЬ СОБЛЮДАТЬ
НОВЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

СТРЕСС ВЫЗЫВАЕТ БУКВАЛЬНО ВСЁ:

Буквально в один миг, жизнь меняется коренным образом. И привыкнуть к этому в одно мгновение невозможно. Поэтому адаптация к детскому саду — длительный и многоступенчатый процесс. Он требует огромного терпения от родителей и немалых усилий со стороны ребёнка.

• НАЛИЧИЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА КРИЧАЩИХ, ШУМНЫХ, ДЕРУЩИХСЯ ДЕТЕЙ РЯДОМ, С КОТОРЫМИ ПОЧЕМУ-ТО НАДО ДЕЛИТЬСЯ ИГРУШКАМИ И СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ИГРЫ;

*** ОТСУТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, КОТОРОЕ ЕМУ УДЕЛЯЛОСЬ РАНЬШЕ: ВЕДЬ ВОСПИТАТЕЛЬНИЦЕ НУЖНО СЛЕДИТЬ СРАЗУ ЗА ВСЕМИ**

*** НОВЫЕ ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ВЫПОЛНЕНИЯ: УБРАТЬ ЗА СОБОЙ ИГРУШКИ, ПОМЫТЬ РУКИ, НЕ ШУМЕТЬ ВО ВРЕМЯ СНА, ХОДИТЬ ПАРАМИ**



РЕАКЦИЯ

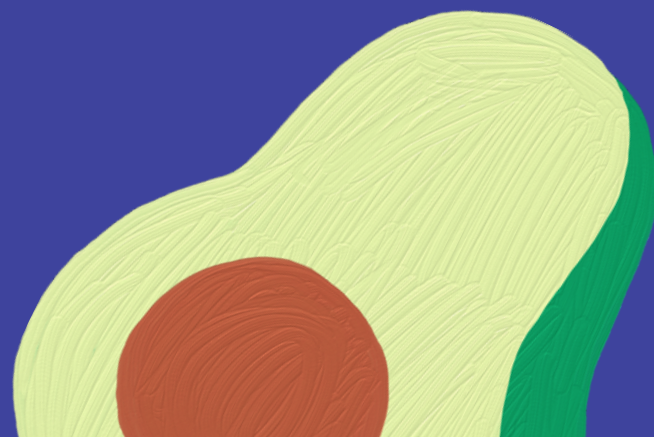
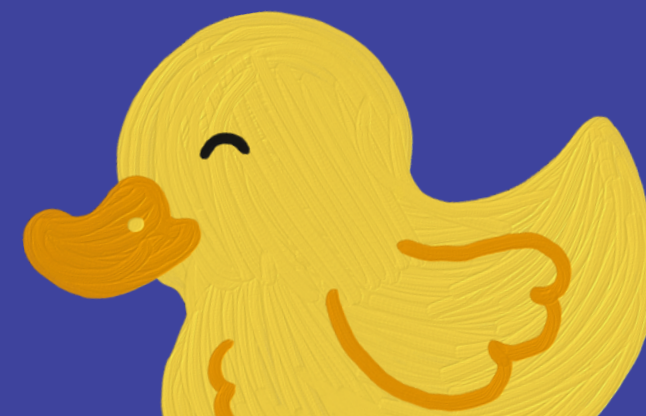
Согласно статистике, только 1% малышей при поступлении в детский сад ведёт себя так, словно в его жизни ничего не изменилось. У всех остальных наблюдаются определённые реакции в зависимости от того, какая из сфер является их слабым звеном.





ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- физиологическая
- психологическая
- социальная
- когнитивная



Физиологическая адаптация

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К НОВОМУ РЕЖИМУ
ДНЯ, ДРУГОЙ ПИЩЕ, ИНФЕКЦИОННЫМ
АТАКАМ НА ИММУНИТЕТ (ПРИШЁЛ КТО-ТО С
НАСМОРКОМ — НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ
ЗАБОЛЕЛА ВСЯ ГРУППА).



**ПОЭТОМУ В
АДАПТАЦИОННЫЙ
ПЕРИОД МОГУТ
НАБЛЮДАТЬСЯ ТАКИЕ
РЕАКЦИИ, КАК:**

- нарушения сна
- уменьшение аппетита и, соответственно, снижение веса
- восприимчивость к инфекциям, ослабление иммунитета (болеет чуть ли не каждую неделю)
- обострение хронических заболеваний
- у некоторых начинают скакать температура тела (даже при отсутствии вирусов и инфекций) и давление, учащается сердечный ритм.





**ЧТОБЫ УМЕНЬШИТЬ СТРЕСС
ОРГАНИЗМА, РОДИТЕЛЯМ
НЕОБХОДИМО УЗНАТЬ РЕЖИМ ДНЯ И
МЕНЮ В ГРУППЕ (КАШИ, СУПЫ,
КОМПОТЫ), И ДОМА МАКСИМАЛЬНО
ПОВТОРЯТЬ ИХ. ЗАВТРАК, ОБЕД И
ПОЛДНИК УСТРАИВАТЬ В ТО ЖЕ
ВРЕМЯ, КЛАСТЬ НА ДНЕВНОЙ СОН И
БУДИТЬ В ОПРЕДЕЛЁННЫЙ МОМЕНТ.**



Психологическая адаптация

САМАЯ СЛОЖНАЯ: РЕБЕНОК
ТОЛКОМ НЕ ПОНИМАЕТ, ДЛЯ ЧЕГО
ЕМУ КАЖДОЕ УТРО НУЖНО ИДТИ В
ДЕТСКИЙ САД И ПРОЩАТЬСЯ С
МАМОЙ. БОЛЬШИНСТВУ КАЖЕТСЯ,
ЧТО ИХ ПЕРЕСТАЛИ ЛЮБИТЬ И
ПРОСТО ОТДАЛИ, ТАК КАК ОНИ
БОЛЬШЕ НЕ НУЖНЫ МАМЕ И ПАПЕ.
ДЕТИ МОГУТ ПЕРЕЖИВАТЬ, ЧТО ИХ
НЕ ЗАБЕРУТ ВЕЧЕРОМ ИЛИ ЗА НИМИ
НЕ ПРИДУТ ВОООБЩЕ.



В РЕЗУЛЬТАТЕ ВСЕ ЭТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ МОГУТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ ТАК:

- истеричность, нервозность, раздражительность, капризность
- плаксивость — могут плакать даже без повода, не умея объяснить своё состояние
- апатия, равнодушие, безынициативность, вялость или же наоборот — чрезмерная возбуждённость
- агрессивность (или ко всем, или только по отношению к родителям)
- упрямство, постоянно плохое настроение





**РЕЦЕПТ ЛЕКАРСТВА В ТОЛЬКО ОДИН
— БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ И ЗАБОТЫ +
РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ, ЗАЧЕМ
ВООБЩЕ СУЩЕСТВУЕТ САДИК И
ПОЧЕМУ В НЕГО ТАК НЕОБХОДИМО
ХОДИТЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ.**



Социальная адаптация

ДЛЯ ОДНИХ ДЕТЕЙ ДАННЫЙ ВИД АДАПТАЦИИ ДАЖЕ В КАКОЙ-ТО СТЕПЕНИ ВЫСТУПАЕТ В РОЛИ ПОМОЩНИКА. ЕСЛИ ОНИ АКТИВНЫЕ И ОБЩИТЕЛЬНЫЕ, В ИГРАХ С ДРУГИМИ ЗАБЫВАЮТСЯ И НЕ ЧУВСТВУЮТ ОДИНОЧЕСТВА. НО БОЛЬШИНСТВО ВСЁ-ТАКИ ТЕРЯЕТСЯ В ТАКОМ ПОТОКЕ МАЛЫШЕЙ



К КАКИМ ПОСЛЕДСТВИЯМ СЛЕДУЕТ БЫТЬ ГОТОВЫМИ:



- отказываются идти в садик, потому что «Марьяванна злая, а Вася игрушки отбирает»
- перенятие у других негативных паттернов поведения (начинают кусаться, плевать, обзывать) и плохих слов
- обострение чувства собственности и жадности, даже если до этого был добрым
- формирование комплексов, занижение самооценки
- уход в себя



**В ЭТОМ СЛУЧАЕ ВСЕ СИЛЫ СЛЕДУЕТ
БРОСИТЬ НА РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.**



Когнитивная адаптация

В САДИКЕ РЕБЁНКА ЖДУТ РАЗВИВАЮЩИЕ
ЗАНЯТИЯ, С КОТОРЫМИ ОН МОЖЕТ НЕ
СПРАВЛЯТЬСЯ. ПРИЧИНЫ — САМЫЕ
РАЗНЫЕ: ОТ НЕПОНИМАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ,
ОТСУТСТВИЯ НЕОБХОДИМЫХ НАВЫКОВ ДО
ФИЗИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ. В РЕЗУЛЬТАТЕ НЕ
ПОЛУЧАЕТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ:
НАРИСОВАТЬ СОЛНЫШКО, СЛЕПИТЬ
ЦВЕТОК, ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ.



ИЗ-ЗА ТАКИХ ПРОВАЛОВ РЕАКЦИИ МОГУТ БЫТЬ ДОСТАТОЧНО ПЛАЧЕВНЫМИ:

- регрессия навыков, полученных ранее: ребёнок, достаточно внятно говорящий, умеющий пользоваться ложкой и самостоятельно одеваться, ходить в горшок, отказывается воспроизводить подобные действия
- снижение познавательного интереса: отказывается играть, заниматься, что-то делать, объясняя, что просто «не хочет».





**ЕСЛИ СЛОЖНОСТИ ВЫЗВАЛА ИМЕННО
КОГНИТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ,
РОДИТЕЛИ НЕ ДОЛЖНЫ ПУСКАТЬ НА
САМОТЁК ПОДОБНЫЕ РЕАКЦИИ.
НЕОБХОДИМО ПОГОВОРИТЬ С
ВОСПИТАТЕЛЕМ, ПСИХОЛОГОМ.
ВЫЯСНИТЬ ПРИЧИНЫ И РАБОТАТЬ
НАД УСТРАНЕНИЕМ, А ТАКЖЕ
ВОЗБУЖДЕНИЕМ ИНТЕРЕСА К
ЗАНЯТИЯМ.**

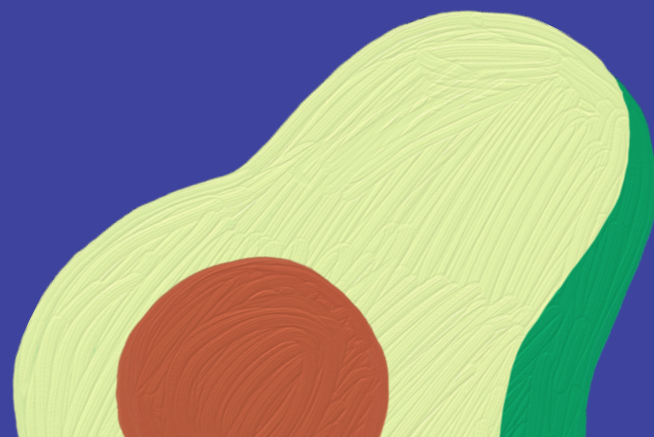
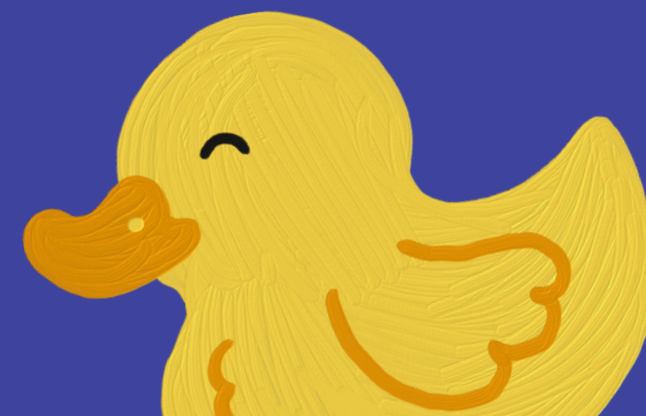




СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ

-
-
-

легкая
средняя
тяжелая





Легкая адаптация

ПРИВЫКАНИЕ ДЛИТСЯ ПРИМЕРНО 3-4
НЕДЕЛИ.



КАК ПРОХОДИТ:

- слёзы высыхают, как только заходит в группу
- без страха подбегает к воспитателю, обнимается с ним, смотрит в глаза, улыбается
- доверительно рассказывает, что произошло в садике
- играет вместе со всеми
- способен попросить о помощи
- не отказывает кушать и спать со всеми, согласно распорядку
- выполняет основные требования взрослых
- истерики с каждым разом становятся всё тише, устраиваются реже





**ВСЁ, ЧТО НУЖНО РОДИТЕЛЯМ В ТАКОЙ
СИТУАЦИИ, — ПОДДЕРЖАТЬ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ НАСТРОЙ,
РАЗГОВАРИВАТЬ ВЕЧЕРАМИ О
ПРОИЗОШЕДШЕМ ЗА ДЕНЬ И
ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ О ПОВЕДЕНИИ У
ВОСПИТАТЕЛЯ.**





Средняя адаптация

ПРИВЫКАНИЕ ДЛИТСЯ НЕ МЕНЕЕ 1,5-2
МЕСЯЦА.



КАК ПРОХОДИТ:

- часто болеет
- не отпускает утром родителя от себя, минут 10 после этого плачет в группе
- отвлекается на игры и успокаивается
- может не съесть кашу на завтрак или просто лежать в тихий час и не спать



- может немного грустить в течение дня (недолго)
- общается с ребятами и воспитателем, но без энтузиазма, постоянно спрашивает о маме с папой
- неожиданно покидает игру, отходит в сторону, чтобы побыть одному
- имеет избирательный круг друзей
- придерживается большинства правил, выполняет требования, но иногда может допускать незначительные нарушения
- на все вопросы о том, как прошёл день, отвечает что он очень скучал



**В ТАКОЙ СИТУАЦИИ МАЛО БУДЕТ
ОДНОГО РАЗГОВОРА. РЕКОМЕНДУЕТСЯ
НАГЛЯДНО ДЕМОНСТРИРОВАТЬ
ЛЮБОВЬ, ОКРУЖАТЬ ЗАБОТОЙ,
БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ ПРОВОДИТЬ
ВМЕСТЕ (ПО ВЕЧЕРАМ, НА
ВЫХОДНЫХ). ЧИТАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ
КНИЖКИ, СКАЗКИ ПРО САД, ИГРАТЬ В
ИГРЫ В САДИК**



Тяжелая адаптация

ПРИВЫКАНИЕ ДЛИТСЯ БОЛЕЕ 2 МЕСЯЦЕВ.
НЕКОТОРЫЕ ТАК И НЕ АДАПТИРУЮТСЯ.



КАК ПРОХОДИТ:

- при расставании с родителями утром истерит, плачет, вырывается, не хочет раздеваться и заходить в группу
- после этого не может долго успокоиться, бегает то к дверям, то к окну, постоянно спрашивает, где мама и когда она придёт
- не идёт на контакт ни с одноклассниками, ни с воспитателями
- если и участвует в играх, то только с истериками, приступами агрессии, никого не слушая и не воспринимая
- отказывается есть и спать по расписанию
- не обращает внимания на требования воспитателя, может заплакать или испугаться, когда ему сделают замечание.





**ДЕЗАДАПТАЦИЯ МОЖЕТ
ЗАКОНЧИТЬСЯ ТЕМ, ЧТО РОДИТЕЛЯМ
ПРИДЁТСЯ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ
ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА И
ЗАПИСАТЬСЯ НА ПРИЁМ К НЕВРОЛОГУ.**





**ДЕТСКИЙ САД ДОЛЖЕН СТАТЬ ДЛЯ РЕБЁНКА
ВТОРЫМ ДОМОМ, А НЕ МЕСТОМ, К
КОТОРОМУ ОН БУДЕТ ОТНОСИТЬСЯ С ТИХИМ
УЖАСОМ ПРИ ОДНОМ ЛИШЬ УПОМИНАНИИ О
НЁМ.**





**И ДЕЛО ЗДЕСЬ НЕ ТОЛЬКО В ВОСПИТАТЕЛЯХ,
ПЕДАГОГАХ, НЯНЕЧКАХ, ДРАЧЛИВОМ ВАСЕ ИЛИ
НЕВКУСНОЙ КАШЕ. МНОГОЕ ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, КАК
РОДИТЕЛИ СМОГУТ ОБЪЯСНЯТ ВСЁ ПРОИСХОДЯЩЕЕ
РЕБЕНКУ, КАКУЮ ПОЗИЦИЮ ЗАЙМУТ И БУДУТ ЛИ
ВЕСТИ КРОПОТЛИВУЮ, НО НУЖНУЮ РАБОТУ, ЧТОБЫ
ПРИВЫКАНИЕ ПРОШЛО БЕЗ НЕРВОТРЁПОК И НЕ
ЗАТЯНУЛОСЬ НА ДОЛГИЕ МЕСЯЦЫ.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

