

**МБДОУ №106 «Лазурный»**

# **Паспорт**

**развивающей предметно-  
пространственной среды**

**средней группы  
«Зайчонок» №2**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку

оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. 45

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития

воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

## **Центры развития, игровые зоны, имеющиеся материалы и оборудование**

Наименование	Оборудование
--------------	--------------

<b>Центр двигательной активности</b>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, ползания и лазания, катания, бросания, ловли и прыжков Атрибуты к подвижным и спортивным играм Дорожки «здоровья» для профилактики плоскостопия Нетрадиционное физкультурное оборудование (веревочка из крышек, тоннель, ленточки, султанчики и пр.)
<b>Экологический центр</b>	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (фиалка, бегония, колеус и др.) Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, пейзажи по временам года, фотоальбомы Материал для проведения элементарных опытов - природный и бросовый материал (шишки, камешки, ракушки и т.п.) Инвентарь для трудовой деятельности (ухода за комнатными растениями) Дидактические игры о животных и природных явлениях
<b>Центр развивающих игр</b>	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (мелкие игрушки и различные бытовые предметы (прищепки, крышки, фурнитура и т.п.) Настольно-печатные и дидактические игры (пазлы, мозаика, домино, лото, рамки, вкладыши и др.) Познавательный материал для детского экспериментирования - природный материал (различные емкости, камешки, ракушки, крупа, шишки и др.)
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	Настольный строительный материал (малый, деревянный) Пластмассовый конструктор (напольный с крупными деталями) Строительный набор «Лего» Д/и «Крышкоград» Транспортные и другие мелкие игрушки для обыгрывания построек
<b>Игровой центр</b>	Игровая мебель и атрибутика для с-р игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», предметы – заместители для имитации) Элементы предметов одежды для вхождения в определенную роль
<b>Центр Безопасности ПДД</b>	Макеты перекрестков и дорожные знаки Транспортные и другие мелкие игрушки для обыгрывания Д/и «Дорожная азбука»
<b>Патриотический</b>	Государственная символика, символика Крыма

<i>центр</i>	Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, предметы русского, украинского, крымскотатарского быта и др. Детская художественная литература
<i>Центр «Мини-библиотека»</i>	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (по 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг) Иллюстрации по темам образовательной деятельности (по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой) Тематические выставки Портреты детских писателей и поэтов, мини фотоальбомы.
<i>Театральный центр</i>	Ширмы, предметы декораций, фланелеграф Элементы костюмов Различные виды театров (пальчиковый, настольный, «живые картинки», перчаточный, плоскостной, тамтамаресок и др.)
<i>Центр «Творческая мастерская»</i>	Мольберт Доска для рисования, мелки Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, доски для лепки, пластилин Заготовки по теме для сотворчества, цветная бумага и картон, клей, клеенки, салфетки Раскраски, шаблоны, трафареты, штампы Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями и репродукциями картин Предметы народно – прикладного искусства
<i>Музыкальный центр</i>	Детские музыкальные и шумовые инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей (фонотека) Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) Игрушки – самоделки
<i>Центр развития речи «Уголок-говорок»</i>	Пособия и игры для развития речевого дыхания, силы голоса, артикуляции и мелкой моторики Игры для развития звукопроизношения Сюжетные и предметные картинки
<i>Мини-музей</i>	«Народные игрушки» - матрешки; куклы из соломы,

«Дом игрушки»	<p>глины, ткани и др.</p> <p>Механические игрушки - юла, дзыга, вертушка, «качалки», «дергунчики» и др.</p> <p>Театральные куклы - марионетки, перчаточные и пальчиковые</p> <p>«Игрушки наших бабушек и мам» - неваляшки и заводные и др.</p> <p>«Музыкальные игрушки» - погремушки разных видов, бубен, флейта, пианино и гитара на батарейках и т.п.</p> <p>«Сказочные игрушки» - выдуманные герои</p> <p>«Наши куколы» (куклы из разного материала, возраста и национальности)</p> <p>Дидактический материал: детские произведения об игрушках, дидактическая папка с материалами в помощь воспитателю (конспекты занятий, дидактические игры, раскраски, доклады для педагогов, родительские собрания и др. материалы об игрушках)</p>
---------------	---

### Методическое обеспечение

<p><b>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013.</p> <p>Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки. - Харьков.: Ранок, 2004.</p> <p>Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.– СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. -М.:Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: Сфера, 2007.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. – М.: Сфера. 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности И.: Мозайка-Синтез, 2017.</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева,Л.И.Югова Занятия для детей 3-5 лет., ТЦ Сфера , 2015.</p> <p>Л.А.Парамонова, Развивающие занятия с детьми 3-4 лет – М. ОЛМА Медиа Групп, 2014.</p> <p>А.Г.Арушанова,Р.А.Иванкова,Е.С.Рычагова, Развивающее общение с детьми 3-4 лет, ТЦ Сфера., 2013.</p> <p>Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. –</p>

	<p>В.: Учитель, 2013.</p> <p>Лыкова И.А. Играют мальчики. Играют девочки. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Мухоморина Л.Г. Играем вместе. – С.: Антиква, 2005.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007.</p> <p>Шацило В.Г. Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста. - С.: Крымучпедгиз, 2008.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет – М.:Сфера, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». – М.:Ювента, 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Раз словечко... Развитие звуковой культуры речи, 3-4 года.– М.: Ювента, 2015.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года.- СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Перова О.Н. Слова-волшебники. - М.: Махаон, 2007.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера,2017.</p> <p>Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.:АСТ, 2000.</p> <p><b>Учебно-методические комплекты:</b></p> <p>Колесникова Е.Н. Звуки и буквы. - М.: Ювента, 2014.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной</b></p>	<p>Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – В.: Учитель, 2008.</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки.</p>

<p><b>области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: Сфера, 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет., М. Сфера, 2015.</p> <p>Мухоморина Л.Г. Путешествие по Крыму. - С.: Антиква, 2010.</p> <p>Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей младшей группы. - С.: Ната, 2002.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2009.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Синицына Е.И. Умные занятия и игры. – М.: Обруч, 2002.</p> <p><b>Учебно-методические комплекты:</b></p> <p>Колесникова Е.Н. Демонстрационный материал по математике от 3 до 4 лет. - М.: Ювента, 2014.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b> Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b> Домашние животные. Домашние птицы. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы.</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> Времена года. Зима – Осень. Весна – Лето. Родная природа. Уроки экологии. Я развиваюсь. Я и другие.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет., М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет., М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет., М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Маслова С.Г. В мир прекрасного: программа художественно-эстетического воспитания в детском саду. - Спб: Нестор-История, 2010.</p>

	<p>Мерзлякова С.В. Театрализованные игры дошкольников. –М.: Обруч, 2012.</p>
<p><b>Программно - методическое обеспечение реализации программы «Крымский венок»</b></p>	<p>Региональная парциальная программа «Крымский венок» – С.: Наша школа, 2017.</p> <p>Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. Путешествуем по Крыму вместе. – С.: Антиква, 2010.</p> <p>Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А. и др. Познаем мир вместе. – С.: Антиква, 2010.</p> <p>Мухоморина Л.Г. Играем вместе. – С.: Антиква, 2015.</p> <p>Кемилева Э.Ф, Лапшина Т.В., Огурцова Л.В. Путешествуем по Крыму – И. УЧИТЕЛЬ, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.М. Мозайка-Синтез, 2017.</p> <p>Мосягина Л.И. Экологическое воспитание. И. Детство-Пресс, 2015.</p>