

**Родительское собрание
в группе раннего возраста
№ 1 «Кроха»**

***«Возможности
вашего
ребенка»***

**подготовила воспитатель
1 квалификационной категории:
Иванова Елена Николаевна**

Симферополь, 2022г.

Родительское собрание в группе раннего возраста № 1 «Возможности вашего ребенка»

План:

1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.
2. Что должен знать и уметь ребёнок 2 – 3 лет?
3. Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет
4. Маленькие помощники или как развивать у малыша самостоятельность?

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений со взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, и круг его интересов расширяется.

Малыш хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Он с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Ребенок превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Малыш стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений с взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, и круг его интересов расширяется.

Малыш хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Он с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде.



Ребенок превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Малыш стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выказывает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть, он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

Ребенок активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки).

Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этом, присоединяйтесь к его игре. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, чтобы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу.

Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала).



Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позвольте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно).

Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, причем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина.

Каждый период в развитии ребенка очень важен и связан с теми знаниями, умениями и навыками, которые должен приобрести малыш в том или ином возрасте.

В возрасте от 2 до 3 лет ребенок развивается с космической скоростью, с ним происходят стремительные изменения и именно поэтому важно показывать малышу правильное поведение, объяснять, что плохо и неприемлемо, а что хорошо.



Что должен знать и уметь ребёнок 2 – 3 лет?

Основы гигиенической культуры

- * На картинках узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения. Переживать положительные чувства в связи с выполнением гигиенических действий.
- * С небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность: закатать рукав, самостоятельно намочить руки водой, намылить руки, смыть пену, отряхнуть остатки воды с рук, вытираться своим полотенцем на сухо.
- * По напоминанию взрослого пользоваться носовым платком, класть его в карманчик.
- * Держать ложку в правой руке, по напоминанию пользоваться салфеткой.
- * Вместе с взрослыми и по его показу убирать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь.
- * Расстёгивать большие пуговицы спереди, знать свои вещи.



Мир социальных отношений

- * Проявлять интерес к взрослым, их действиям.
- * Показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.
- * Различать эмоциональные состояния, которые взрослый подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
- * По побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким людям.
- * Различать, узнавать, называть детей на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия, узнавать и называть детей в группе по именам.
- * Знать членов своей семьи, узнавать себя в зеркале, на крупных фото.
- * Благодарить словом, улыбкой, жестом.



Игровая деятельность

- * Передавать в движении образы зверей, птиц.
- * Передавать простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий с игрушками.
- * Принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрёшки).
- * Сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары.



Речевое развитие

- * Иметь активный словарный запас (не менее 1000 - 1200 слов).
- * Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- * Ответить на понятный вопрос взрослого.
- * Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- * Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).
- * Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- * Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.



Художественная литература

- * Слушать стихи, сказки, рассказы.
- * При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- * Вместе с взрослым рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- * Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла – «Игрушки» и др.).

Изодеятельность

- * Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; знать и называть цвета - красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.
- * Радоваться своим рисункам, называть, что на них изображено.
- * Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий.
- * Раскатывать комок пластилина прямыми, круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями;
- * Аккуратно пользоваться пластилином.



Музыкальное воспитание

- * Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий— низкий).
- * Вместе со взрослым подпевать в песне музыкальные фразы.
- * Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- * Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачиваться вокруг себя.



Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет

Малыши двух – трёх лет чаще всего пытаются быть самостоятельными. Родители могут этому способствовать и дать возможность ребёнку научиться быть ответственным за свои поступки. Ребёнку нужно давать возможность самому попробовать свои силы в каком-либо действии. Например, можно позволить самому одеться или причесать волосы. Малыш уже усвоил все правила, действующие дома и знает, за что его могут наказать.

Ребёнка в возрасте двух – трёх лет уже можно многому научить. Например, убирать за собой игрушки. У малыша должна быть своя собственная полочка или контейнер для хранения его игрушек, из которого он сам может достать нужные для себя вещи. Можно давать ребёнку небольшие поручения по дому. Например, можно попросить вытереть пыль на полке.

Причины отсутствия развития самостоятельности у детей

Взрослые зачастую *отказывают ребёнку, если он просит что-то сделать сам*. Да, он не умеет пока хорошо. Но когда вырастет и будет уметь, то уже не захочет.

«Испачкаешься!». Первый раз «по рукам» за самостоятельность ребенок получает еще в 2-3 года: когда копирует действия взрослых. То веник схватит, то тряпку... И тут же слышит окрик: не трогай, уронишь, испачкаешься. А ведь можно позволить малышу помочь по хозяйству. Да придется не только следить, чтобы малыш не упал, не разбил, но и учить его подметать пол и мыть посуду.

«Я сама тебя одену!». Зачастую родителям проще что-то сделать самим. Ждать, пока малыш еще неловкими пальчиками застегнет пуговицы? Так и опоздать можно! А ведь ребенок не кукла, он должен учиться обслуживать себя сам.

Развитие самостоятельности у детей — это многогранный процесс, которые требует комплексного подхода, постоянной работы с ребенком, и большой ответственности со стороны взрослых.



Как развивать у малыша самостоятельность?

Бытовая самостоятельность. Ребенок должен учиться сам одеваться, и снимать одежду. Также ему следует прививать хотя бы минимальную заботу о близких.

Домашние обязанности. Можно давать ребенку обязанности, которые он должен выполнять каждый день.

Для своевременного формирования самостоятельности вы должны сообщать и постоянно напоминать ребенку о его маленьких ежедневных обязанностях: беречь свою одежду, игрушки, не разбрасывать их где попало, охотно выполнять мелкие поручения взрослых, не шуметь, когда родители заняты или спят.

Задача родителей — создавать все необходимые условия для того, чтобы в самостоятельной деятельности ребенок мог использовать накопленные знания и опыт.

Воспитывая самостоятельность в своем ребенке, родители должны не просто говорить приказным тоном, а непременно объяснять ребенку и показывать на собственном примере (при этом вы можете производить натуральные действия, например при умывании, либо инсценированные с предметами, игрушками).

Некоторые советы

Развитие самостоятельности у ребенка следует начинать, конечно, не с самого рождения, но уже с 2-3 лет. Именно в этом возрасте уже следует прививать ребенку привычку самому одеваться и убирать за собой игрушки.

Хвалите малыша. Самостоятельность развивается после трех лет, когда ваше чудо начинает повторять ваши действия. Если ваш ребенок сам убрался на столе, обязательно нужно его похвалить. Это придаст малышу больше уверенности, также подтолкнёт к самостоятельности в будущем.

Не нужно ругать малышей за стремление к самостоятельности. Пускай он, разлил воду на скатерть, наливая воду в стакан, или поломал игрушку, при попытке её починить. Ведь это первые попытки к самостоятельности.



Учите малыша. В свободное время развивайте самостоятельность малыша. Покажите ему, как завязывать шнурки на обуви.

Соревнуйтесь с ним, кто быстрее сделает любое задание. Самостоятельность малыша будет быстрее увеличиваться на ваших глазах.

Чересчур не помогайте малышу. Пусть он почувствует самостоятельность. Гиперопекой называется поведение взрослых, когда они гасят активность малыша и не дают ему возможности развивать самостоятельность.

Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно!

Привлекайте малыша к работе по дому. Это ему очень понравится. Попросите малыша помочь вам. Ваше чудо с большим удовольствием поможет вам убрать пыль. Совместные действия дадут малышу уверенности в том, что он вам дорог и значим.

Нужно всячески *поощрять стремление к самостоятельности.* В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: «Я сам!». Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий.

Играйте с пользой. Если можете выбирать между игровым действием и аналогичным реальным, всегда выбирайте реальное.

«Маленькие помощники» (или как развивать у малыша самостоятельность?)

Убираю игрушки сам

Разбросанные по всему дому игрушки - привычная обстановка в квартире. Ребенок не видит смысла в уборке, ведь игра продолжается весь день, а доставать игрушки из шкафа - это так скучно.

Для ребенка слова надо и обязанность — пустой звук, заставить малыша делать то, что он не хочет, практически невозможно.

Кричать, ругаться и требовать, сейчас же убрать свои игрушки бесполезно, это может вылиться в реку слез и грандиозную истерику.

Как научить ребенка убирать игрушки?



Предлагаем простые правила, которые помогут вам научить ребенка убирать свои игрушки:

Прежде всего, первое время, убирая игрушки самостоятельно делайте это с удовольствием. Ребенок не должен видеть, какое это нудное и скучное занятие.

Затем предложите ребенку помочь вам. Не сердитесь, если ребенок первое время будет отказываться, и не прекращайте убираться. Пусть он видит, что вы справляетесь, но с ним вам будет легче. Если ребенок согласился, похвалите его.

Когда убираете с ребенком игрушки можно напевать веселую песенку:

«Мы игрушки убираем,

Раз, два, три.

По местам их расставляем, Посмотри.

Раз — игрушка, Два — игрушка,

Три — игрушка».

Придумайте в комнате специальные места для игрушек. Машинки могут стоять в гараже, куклы спать в домике, книжки лежать на полянке. Интересно названные детские места для игрушек будут притягивать ребенка, и он в игре сам научится убирать игрушки на свои места.

- Придумайте игру, это могут быть бабочки или пчелки, собирающие мед (игрушки) или пыльцу (можно из бумаги сделать ребенку крылышки) в домик.



Можно объяснить ребенку, что игрушки целый день работали, а теперь им пора по домам, а чтобы они не заблудились проводить их до дома (ящичка), в общем, проявите фантазию.

И всегда помните — мы не делаем уборку. Мы играем!

Для каждого вида игрушек и всяких нужных штучек можно придумать свою коробку (свой домик).

Название домиков зависит от вашей фантазии — «Домик для мягких игрушек», «Домик для кубиков» и т. д. Важно, как можно ярче оформить домик, это можно сделать, опять таки, с помощью ребенка, используя вырезанные картинки из журналов, или просто цветную бумагу.

Расставьте коробки аккуратно в комнате на полу или на полках.

1. Волшебная коробка

В волшебной коробке должны жить и волшебные сказочные герои — говорящие зайцы и мишки, принцессы и принцы.

Она должна быть больше, ярче и красивее других оформлена.

2. Ленивая коробка

В этот вид коробки можно отправлять те вещи, которые не относятся непосредственно к игрушкам, но ребенку они интересны — болтики, винтики, старые поварешки и другую утварь ненужную родителям, но так необходимую ребенку.

3. Важная коробка

В эту коробку мы складываем то, что необходимо для рисования, лепки, аппликаций. В эту же коробку можно сложить то, что нельзя хранить в игрушках — ножницы, подушечку с иголками, клей и т. д.

Вещи — носочки, маечки, штанишки, аккуратно развешиваем на спинку стула или отправляем спать на полку в шкаф.

Ни в коем случае в процессе уборки не повышайте голос на ребенка и, уж конечно, нельзя его ругать или наказывать за что-то, сделанное неправильно.

Научить ребенка убирать игрушки в раннем возрасте очень важно, ведь потом это поможет маме приучать ребенка наводить порядок в комнате, быть аккуратным и внимательным к своим личным вещам.

Главное — любовь и терпение!

Как научить ребенка одеваться?

Если ваш ребенок не умеет или не хочет одеваться, а вам кажется, что ему уже пора, попробуйте ввести в вашу жизнь эти простые и чудесные игры, которые помогут закрепить необходимые навыки.

«Ку-ку»

Для самых маленьких детей, которые еще пока физически не могут одеться, стоит попробовать начать с самых простейших игр. Например, игра «ку-ку», когда мама накрывается платочком ребенка, а он в свою очередь, снимает его с головы.

Эта игра отлично разовьет необходимые для одевания навыки. *Поэтому «ку-ку» – это не просто игра на постоянство объекта, это отличный тренажер для одевания. Чем старше становится ребенок, тем сложнее должны быть задания. На голову вместо платка можно надевать ведерки, шляпы и бусы на шею.*



Играя в игры для одевания, пожалуйста, не говорите детям, что так они учатся одеваться. Отпугнете! Будьте креативнее!

«Резинки»

Используйте цветные резинки для волос для игры! Надевайте их на ноги, имитируя надевание носков.

Вы также можете разрезать старый носок на цветные полоски и надевать их на ноги, проверяя, сколько полосок сможете натянуть.

А как высоко вы можете натянуть на ногу? Это хорошая практика для того, чтобы научиться в последствии надевать штаны на ногу.



«Обруч»

Вы можете разрезать старую футболку на полоски, чтобы у вас получилось несколько мягких обручей. Пусть ребенок попробует надеть их снизу через ноги до пояса. Превратите процесс в игру, считая вслух, сколько обручей удастся надеть. Затем начинайте снимать обручи через ноги по одному.



«Наклейки»

Еще один интересный способ работать над навыками одевания - использовать наклейки. Если дети с трудом добираются до своих штанов сзади, чтобы подтянуть их, попробуйте наклеить наклейки на штаны сзади и посмотреть, смогут ли дети их отклеить. Я также использую наклейки на нижней части ног в труднодоступных местах, чтобы помочь на практике достигать труднодоступные места при одевании.



«Прищепки»

Еще один способ сделать игру из практики навыков одевания – прищепки. Они работают так же, как наклейки, поскольку вы можете закрепить их поверх одежды в труднодоступных местах, чтобы дети тренировались и отрабатывать необходимые движения, помогающие в будущем одеваться.



«Пуговицы»

Если ребенок психует и ни в какую не хочет застегивать пуговицы на одежде, сделайте для него вот такой тренажер.

Вырезаете из фетра кошачьи мордочки, делаете прорези в районе ротика, пришиваете к ленте 2 розовые пуговицы. А теперь как кошечка покажет язычок? Вот так!



Не вмешивайтесь в занятия ребенка, с которыми он справляется сам. Помогайте, когда он попросит. Поддерживайте успехи вашего малыша! Радуйтесь вашему ребенку!

Спасибо за внимание!