

Мелкая моторика

«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев...».

В.А. Сухомлинский

«Не интеллектуальные преимущества сделали человека властелином над всем живущим, но то, что одни мы владеем руками – этим органом всех органов»

Джордано Бруно

М.М.Кольцова, занимаясь изучением условий развития речи, экспериментально доказала, что "рука – это второй центр речи, и развитие речевой зоны идет параллельно с развитием тонких движений пальцев рук", то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, исходящих от пальцев рук. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев), артикуляционный аппарат (движение губ, нижней челюсти и языка при речи) теснейшим образом связаны между собой ввиду близости расположения речевых и двигательных зон, отвечающих за тонкие дифференцированные движения пальцев рук, в коре головного мозга. Возбуждение, возникающее в двигательной области коры больших полушарий, передается на центры речевой моторной зоны и стимулирует артикуляцию.

Исследования М.М.Кольцовой выявили следующую закономерность: если развитие движений пальцев рук

соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

У многих детей дошкольного возраста отстает развитие тонких движений пальцев рук, при этом может быть нормальной и даже выше нормы общая моторика. У таких детей отмечается недостаточность сформированности навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания и зрительной памяти. Там, где требуется использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы для того, чтобы одеваться, рисовать, печатать, выполнять множество разных бытовых и учебных действий, дети со слабо развитой мелкой моторикой руки испытывают затруднения.

В специальной литературе последних лет работы по формированию и совершенствованию общих движений тонкой моторики пальцев рук рассматриваются как неотъемлемая часть комплексной системы педагогического воздействия на детей.

Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является одним из основных направлений работы по воспитанию у ребёнка здоровой речи. По мере совершенствования тонких движений пальцев рук идёт развитие речевой функции. Руки — инструмент тонкий, и “настраиваются” они в течение долгого времени. Наберитесь терпения!