

Консультация для родителей детей младшей группы «Развитие речи детей 3-4 лет через общение и игру»

*«Именно в игре ребенок свободно владеет речью,
говорит то, что думает, а не то, что надо.
Не поучать и обучать, а играть с ним,
фантазировать, сочинять, придумывать
— вот, что необходимо ребенку».*

Джанни Родари

Все начинается с детства. Именно в это время ребенок открывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций. Дошкольный возраст – этап активного **речевого развития**. Овладение ребёнком речью успешнее идёт тогда, когда с ним занимаются не только в детском саду, но и в семье.

Существует множество игр, незамысловатых упражнений по **развитию речи у детей**, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг.

Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей.

«Вот автомобиль, а что у него есть?» — «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор.»;

«А что есть у дерева?» — «Корень, ствол, ветки, листья.».

Когда вы, вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы:

«Для чего нужен, какого цвета?

Что бывает белым, пушистым, холодным, твердым, гладким, круглым?».

Так вы побуждаете называть самые разные свойства и признаки предметов, помогая **развитию связной речи**.

Можно сыграть с ребенком в **игру «На что похоже?»**.

Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственное мышление и восприятие.

Используйте противопоставления: Зайка прыгает, а птичка летит. Солнышко светлое, радостное, а тучка темная, хмурая, грустная. Слоник большой, а мышка маленькая.

Не забывайте про глаголы!

Разговаривайте с ребенком простыми предложениями:

Машинка едет (*мчится, стоит*).

Солнышко светит (*взошло, спряталось, улыбается, смотрит на нас*).

Киска сидит (*стоит, лежит, спит, умывается, ест, играет, мяукает, бежит, прыгает, ловит мышку*).

В итоге у ребенка накапливается глагольный словарь.

Обогащая таким образом словарь, вы не только увеличите его в объеме, но и систематизируете, *«разложите по полочкам»* в голове ребенка. Когда придет время, малышу легче будет *«достать»*, подобрать нужное слово.

Само собой разумеется, для **развития речи** дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, **развивает его связную речь**, учит пониманию переносного значения слов.

Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально.

Заучиваете стихи с малышами. Ребенку интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем каждое слово жестом, как бы оживить текст с помощью рук.

Покажите, как можно связать стихотворные строки с движениями рук и пальцев. Повторите все движения вместе с ребенком. Координация движений со словами совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, способствует **развитию связной речи**.

«Улитка»

Кто так медленно ползет,
Дом свой на себе несет.

(одна ладошка накрывает другую — улитка ползет)

Проползет еще немножко,
Высунет и спрячет рожки.

(указательный и средний пальцы высовываются из-под ладошки)

По листу, по ветке гибкой
Медленно ползет улитка.

(улитка ползет с высунутыми рожками)

«Мячик»

Эта ручка — правая, эта ручка — левая,
Я на мячик нажимаю и зарядку делаю.

Будет сильной правая,

Будет сильной левая,

Раз, два, три, раз, два, три,

Я играю, посмотри!

«Птичка»

Птичка крылышки сложила,

Птичка перышки помыла,

Птичка клювом повела,

(выпрямленными и соединенными мизинцами изобразить клюв)

Птичка зернышко нашла,
(соединенные мизинцы стучат по столу)
Птичка песенку запела,
Птичка крылышки раскрыла —
(кисти рук скрещены, шевелятся — «машет крыльями»)
Полетела, полетела!