

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБДОУ № 102 «Рябинушка» г. Симферополя)

Публичный доклад

Заведующего МБДОУ № 102 «Рябинушка» г.Симферополя
Максаевой Марии Леонидовны

Основные итоги 2024-2025 учебного года



**Проблемно – ориентированный анализ педагогической деятельности
МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя
за 2024/2025 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее ДОУ) осуществляло свою деятельность в 2024/2025 учебном году согласно

Законам РФ:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейного кодекса РФ от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закону РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Нормативно – правовые документы Министерства просвещения

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023г., регистрационный №72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 г. № 72264);

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. №71847);

➤ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

Документы Федеральных служб:

➤ Федерального закона «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования» от 27.12.2019 г. № 515-ФЗ;

➤ Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями);

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями);

➤ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного

Справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано Минюсте России 28.11.2023 г. №76133).

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. №01-14/3805.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым от 30.08.2024 г. № 4376;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 № 000023451 от 04 января 2015г.);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053002 от 04 января 2015г)
- Коллективный договор МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя, утвержденный 05.04.2024г.;
- ОП ДО МБДОУ №102«Рябинушка»г.Симферополя (в новой редакции), принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом № 67-А от 31.08.2023 г.

ДОУ имеет:

- Лицензию на право ведения образовательной деятельности № 0601 (серия 82 Л01№ 0000625 от 27.07.2016г.);
- Лицензию на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и

другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») от 02.08.2021 г. №ЛО-82-01-001384;

Учредителем ДОУ является Администрация города Симферополя.

ДОУ расположено по адресу: г.Симферополь, улица Ростовская, дом 23.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 28.12.1976 года.

Общая площадь территории 12450,00 м².

В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 280 мест на 12 групп. Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Режим работы учреждения

4 группы с 07.00.до19.00.- в режиме полного дня,

7 групп с 07.30.до18.00.- в режиме полного дня.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке, что закреплено заявлениями родителей (законных представителей).

В ДОУ в 2024/2025 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная	
Федеральная образовательная программа Дошкольного образования	Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028
Региональные	
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»	Под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е.В., одобрена коллегией МОН и МРК от 01.03.2017 №1/7

На 2024/2025 учебный год из 11 групп функционировало:

Группа раннего возраста	-	1
Младшая группа	-	3
Средняя группа	-	3
Старшая группа	-	2
Подготовительная к школе	-	2
всего	-	11

Списочный состав на 01.09.2024г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			С 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
			1 группа	3 группы	3 группы	2 группы	2 группы
11	280	308	27	88	87	60	46

МБДОУ №102 «Рябинушка» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической области развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-ми лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в ДОУ детей с 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – с 8.00 до 13.00 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Кратковременное пребывание детей в функционирующих группах не осуществляется в связи с отсутствием заявителей.

Консультационный центр: консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели.

Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в МБДОУ №102 «Рябинушка» является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском

саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I – III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно – контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где учитель - логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения. По окончании коррекционного наступает оценочно-контрольный этап, во время которого учителем-логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» организована работа психолога – педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолога – педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и психическом развитии.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДОУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

На основе заказа родителей функционируют группы: 7 групп – 10,5 часового пребывания; 4 группы – 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Целью образовательной программы МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя (Программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизни, достоинству, правами свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Образовательная программа построена на следующих принципах ДО,
установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей(законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются ожидания и потребности школы, в годовом плане работы ДОУ план работы преемственности со школой является обязательной частью, в нем представлены различные формы совместной деятельности детей и педагогов ДОУ и МБОУ «СОШ № 18 им.И.И.Богатыря» г. Симферополя.

Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ по реализации Образовательной программы МБДОУ №102 «Рябинушка» г.Симферополя за 2024/2025 учебный год

Работа дошкольного учреждения в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение **цели:** создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2024/2025 учебном году необходимо было решить следующие задачи:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.
2. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.
3. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.
4. Повышение способности педагогического коллектива ДОУ достигать качественных результатов через расширение спектра инновационных технологий.
5. Формирование основ финансовой грамотности как средство успешной социализации детей дошкольного возраста.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях

Модель №1

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.



Вывод: мероприятия направленные на модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФОП ДО и условий реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО способствовали положительному воздействию на всестороннее развитие личности дошкольника.

Данная задача решена в полном объеме.

Модель №2

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.



Вывод: проведенные мероприятия способствовали формированию у воспитанников как граждан Российской Федерации и Республики Крым гражданско-патриотической позиции путем их приобщения к историческим и культурным ценностям.

Данная задача решена в полном объеме.

Модель №4

Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.



Вывод: мероприятия, направленные на формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами способствовали самореализации ребенка в разных видах деятельности, оказали положительное воздействие на личностное воспитание детей, что подтверждается результатами наблюдений, мониторинга.

Поставленная задача реализована в полном объеме.

Модель №4

Повышение способности педагогического коллектива ДОО достигать качественных результатов через расширение спектра инновационных технологий.

Педагогический совет №3

Тема: «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы педагогов ДОО» (в форме конференции).

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по расширению спектра инновационных технологий в работе с детьми для достижения качественных результатов в воспитательно-образовательном процессе.

Консультация для педагогов

Тема: «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования».

Тема: «Использование интеллектуальных карт в работе с дошкольниками».

Тема: «Проектный метод, как средство повышения качества образования в ДОО».

Анкетирование педагогов

Тема: «Инновации в педагогическом процессе».

Мастер - классы:

Тема: Мемори-бокс «День Победы».

Вывод: реализация данной задачи осуществлялась через расширение спектра применяемых инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и позволила изучить и распространить имеющийся педагогический опыт в коллективе для получения более качественных результатов образования.

Данное направление работы требует продолжения в следующем учебном году.

Модель №5

Формирование основ финансовой грамотности как средство успешной социализации детей дошкольного возраста.

Педсовет №2

Тема: «Секреты экономики для взрослых и детей» (в форме деловой игры).

Цель: систематизация знаний педагогов по вопросу экономического воспитания.

Проектная деятельность

Тема: «Дошкольная академия финансов».

Цель: содействие финансовому просвещению дошкольников, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Деловая игра №1

Тема: «Финансовый ринг».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

Смотр-конкурс лэпбуков «Юный финансист».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Открытые просмотры занятий

ОО «Познавательное развитие»
Занятие по формированию экономических знаний в средней группе «Путешествие в страну»

Консультация для родителей

Тема: «Что дети должны знать о деньгах?»

Методическая неделя

Тема: «Маленькие экономисты».

Консультация для педагогов

Тема: «Обучающие игры по экономическому воспитанию для детей дошкольного возраста».

Вывод: мероприятия, проводимые для реализации данной задачи, направленные на формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста способствовало их вхождению в социально-экономическую жизнь и успешной позитивной социализации.

Можно сделать вывод о том, что поставленная задача выполнена в полном объеме.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с ОПДО МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя.

Характеристика условий реализации Образовательной программы МБДОУ № 102 «Рябинушка» г.Симферополя

В 2024/2025 учебном году коллектив ДОУ работал по реализации Образовательной программы МБДОУ № 102 «Рябинушка» г. Симферополя.

Для успешной реализации поставленных задач ОП было необходимо:

- Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей, синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- Обогащать физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, коррекцию развития речи детей;
- Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №7 102 «Рябинушка» г. Симферополя и учебным планом.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В течение учебного года велась работа по созданию условий для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса. Большое внимание уделялось совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в педагогической жизни города, творческих конкурсах и выставках:

Название конкурса	Итоговый приказ	Наградной документ
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения»	Приказ МКУ Департамент образования № 691 от	Диплом I степени воспитателю Брюханова К.А.

на дорогах» среди педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024 году	25.11.2024г	
Муниципальный этап Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» в 2025 году	Приказ МКУ Департамент образования № 123 от 19.02.2025 г.	Благодарность воспитателям Брюхановой К.А., Сергиенко Н.А. Диплом 1и 2 степени Онищенко Анастасия, Нагиленко Мирон, воспитанники
Муниципальный этап Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Приказ МКУ Департамент образования № 313 от 23.04.2025 г.	Благодарность воспитателю Сергиенко Н.А. Грамота за участие Сергеев Александр, воспитанник Диплом 1 степени Кизименко Иван, воспитанник
Фестиваль педагогических идей «Пасхальный перезвон»	МБУДПО «ИМЦ» МО г. Симферополь РК Приказ № 95-ОД от 18.04.2025 г.	Сертификат воспитателю Сергиенко Н.А. Сертификат воспитаннику Фисечко Денис Сертификат воспитаннице Василец Валерия
Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых». Номинация «Сила кисти против терроризма»	Приказ МКУ Департамент образования № 266 от 15.04.2024 г.	Диплом 1 и 2 степени Василец Валерия, Онищенко Анастасия воспитанницы
Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения детям знать положено»	Приказ МКУ Департамент образования № 666 от 11.11.2024 г.	Благодарность воспитателю Воробей А.Г. Диплом 1 и 3 степени Химич Вероника, Уженцева Анастасия воспитанницы
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» в 2024 г.	Приказ МКУ Департамент образования № 615 от 23.10.2024 г.	Благодарность воспитателю Воробей А.Г. Диплом 1 степени Попова Виктория воспитанница
Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «В стране безопасных дорог», 26.05.2025		Диплом 1 степени Решетников Дамир «Безопасная улица»; Диплом 3 степени Семенов Иван «Безопасная улица»; Благодарность Сергиенко Н.А.
Муниципальный фотоконкурс среди ДОУ г. Симферополя «В объективе – Детство!», 16.06.2025 :		Грамота участника Сумская Н.Л., Ладька А.А., Комендантова Е.О.,

		Кизименко Ю.А., Репова А.В.
Муниципальный этап Республиканского шахматного турнира 2025 г., 16.05.2025 г		Дипломы участников Карачевцев Макар, Юнацкая Алина

Результаты реализации целевых ориентиров ОП МБДОУ № 102 «Рябинушка»

В 2024/2025 учебном году коллектив дошкольного образовательного учреждения работал над реализацией целевых ориентиров ОП МБДОУ №102 «Рябинушка». В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

Использование в педагогической работе различных форм и методов, применение современных развивающих и инновационных технологий позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных перед коллективом в годовом плане. Проведенная в 2024/2025 учебном году диагностика показала, что у дошкольников сформированы основные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Дети владеют достаточными знаниями по всем образовательным областям, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками:

Группа раннего возраста «Карапузики»

Сентябрь	Май
Высокий - 6%	Высокий - 54%
Средний - 48%	Средний - 41%
Низкий - 46%	Низкий - 5%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

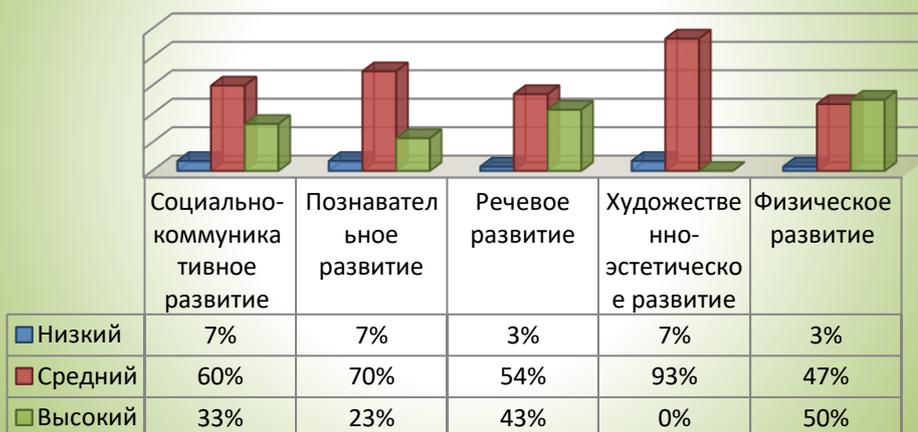


Выводы: прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, вновь поступившие в детский сад, имеющие низкий уровень на начало года, к концу учебного года имеют достаточный и высокий уровень знаний.

Младшая группа «Дюймовочка»

Сентябрь	Май
Высокий -30%	Высокий -61%
Средний -65%	Средний - 32%
Низкий -5%	Низкий -7%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели на конец учебного года находятся в пределах высокого -61% и среднего уровня- 32%. Но также имеется низкий уровень освоения программного материала, дети которые часто болели и не посещали ДОУ.

Младшая группа «Звоночек»

Сентябрь	Май
Высокий -44%	Высокий -53%
Средний -47%	Средний -47%
Низкий -9%	Низкий - 0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ



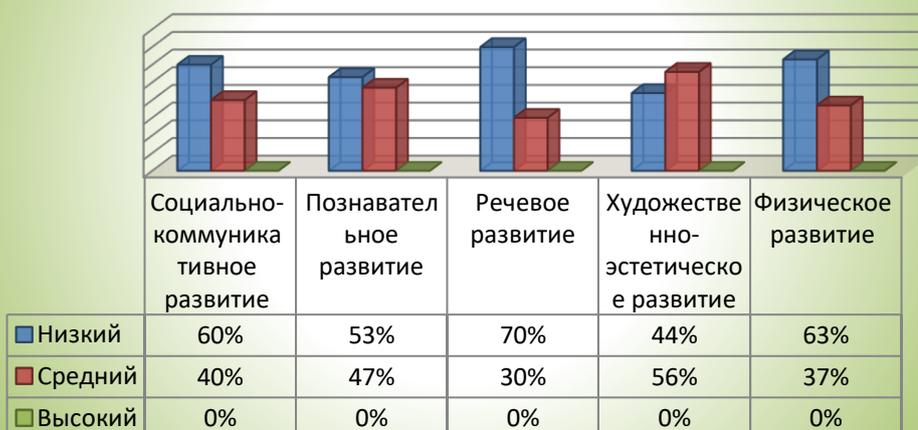
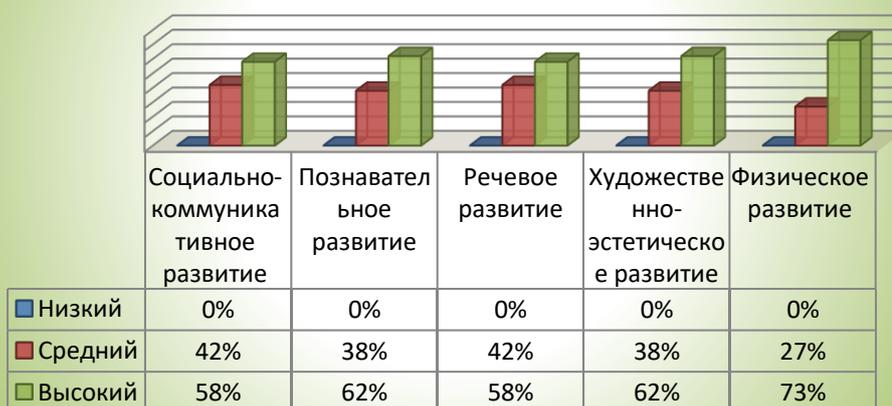
РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ



Вывод: по результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми младшей группы можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме всеми детьми. Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе.

Средняя группа «Пчелки»

Сентябрь	Май
Высокий -0%	Высокий -63%
Средний -42%	Средний -37%
Низкий -58%	Низкий -0%

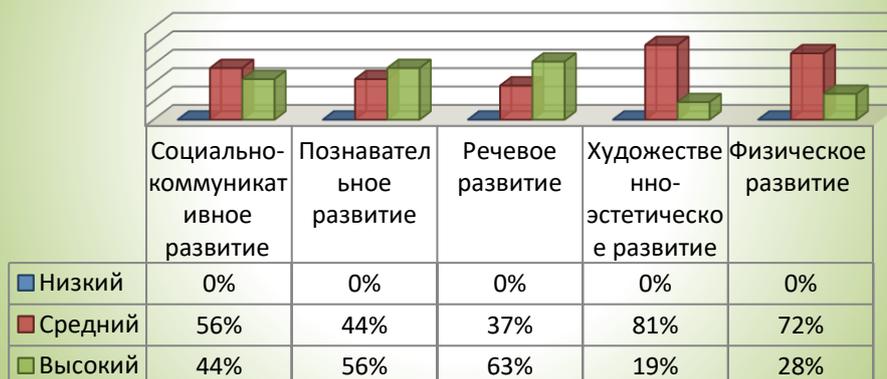
РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ
ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬРЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ
ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей показывают, что материал основной образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме.

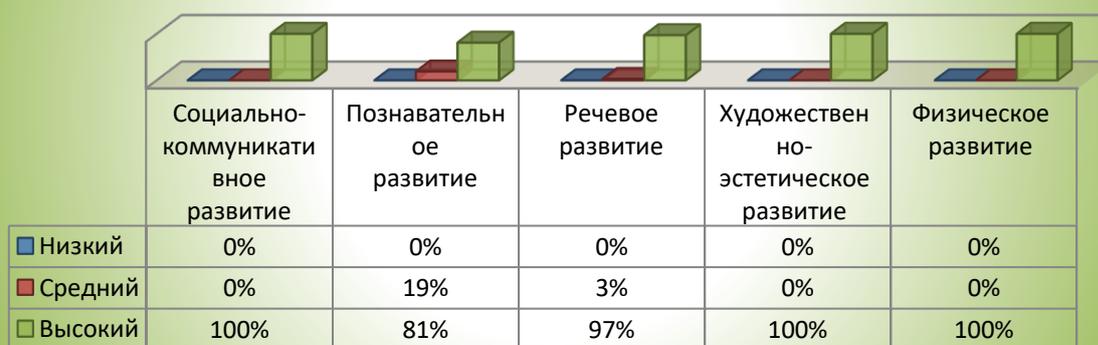
Младшая группа «Непоседы»

Сентябрь	Май
Высокий -42%	Высокий -83%
Средний -58%	Средний -17%
Низкий -0%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

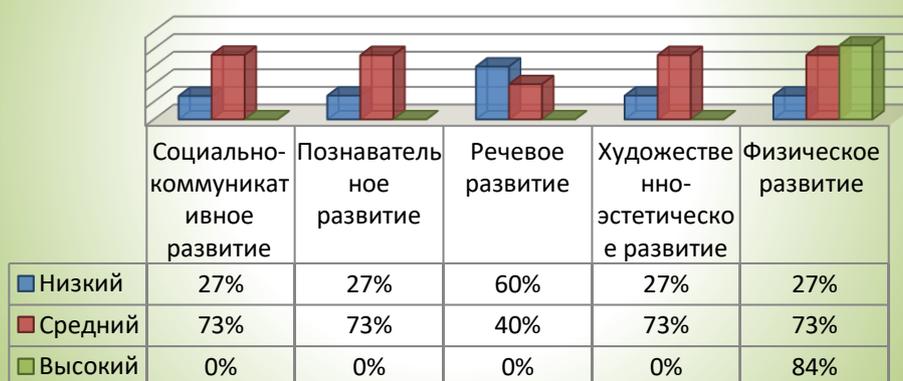


Вывод: на основании результатов диагностических исследований знаний детей по всем разделам образовательной программы, можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме. Из сравнительного анализа прослеживается хорошая динамика усвоения материала.

Средняя группа «Морячки»

Сентябрь	Май
Высокий -0%	Высокий -60%
Средний -67%	Средний -33%
Низкий -33%	Низкий -7%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ



Вывод: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем направлениям развития по сравнению с началом учебного года. На конец учебного года показатель высокого уровня составил -60%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

Подготовительная группа «Почемучки»

Сентябрь	Май
Высокий -48%	Высокий -93%
Средний -47%	Средний -7%
Низкий -5%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям развития. Показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого уровня -100%.

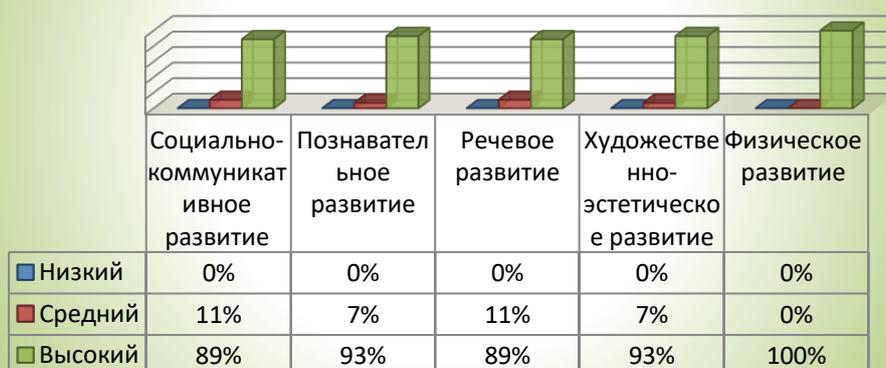
Средняя группа «Радуга»

Сентябрь	Май
Высокий -46%	Высокий -93%
Средний - 53%	Средний -7%
Низкий -1%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

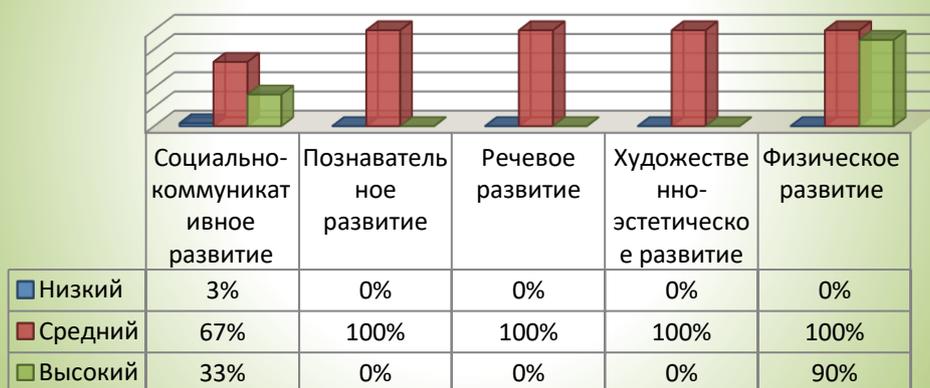


Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей средней группы показывают, что материал образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме. Таким образом, на конец учебного года показатель среднего уровня, вырос на высокий уровень-100%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

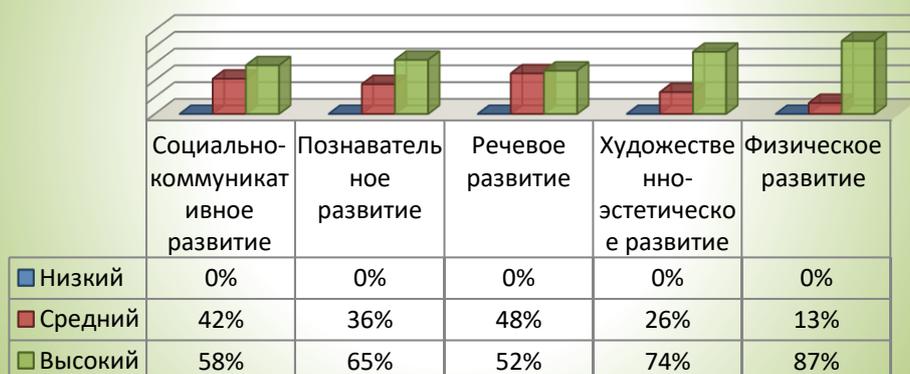
Старшая группа «Знайки»

Сентябрь	Май
Высокий -6,6%	Высокий -67,1%
Средний – 93,3%	Средний -32,9%
Низкий -0%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

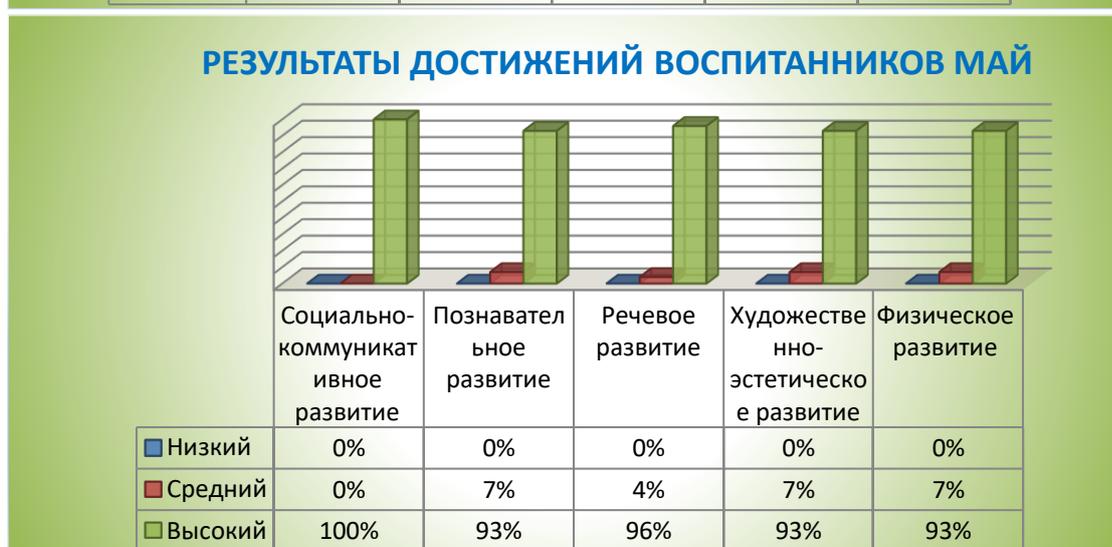


Вывод: результаты итогового мониторинга за 2023/2024 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения образовательной программы.

На результат повлияло совместная работа педагога и родителей. Высокий уровень повысился на 67,1%.

Подготовительная группа «Румяные щечки»

Сентябрь	Май
Высокий –60 %	Высокий -95%
Средний -38%	Средний -5%
Низкий -2%	Низкий -0%



Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей подготовительной группы показывают, что материал образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого уровня - 95%.

Старшая группа «Весельчаки»

Сентябрь	Май
Высокий -26,7%	Высокий -76%
Средний -72,7%	Средний - 24%
Низкий -0,6%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ
СЕНТЯБРЬРЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ
МАЙ

Вывод: по результатам диагностики уровня усвоения основной образовательной программы детьми старшей группы можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме всеми детьми. Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала. Высокий уровень -76%, средний-24%.

Таким образом, анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Всех дети группы на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель, высокий и средний уровень развития. На основании этих показателей можно судить об эффективности проделанной образовательной работы. Результаты овладения обучающимися дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2024/2025 учебный год являются удовлетворительными.

Процент освоения детьми образовательной программы достаточно высок. По всем пяти образовательным областям ФОП ДО показателей освоения детьми целевых ориентиров ОП МБДОУ №102 «Рябинушка» являются достаточно высокими.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в МБДОУ №102 «Рябинушка» ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Психолого-педагогическое обеспечение.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» целенаправленно ведётся работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. Главная цель, стоящая перед педагогом - психологом детского сада - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников с учетом их потенциальных возможностей и особенностей развития.

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого - педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
2. Продолжать работу по формированию психологической готовности к школе и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФОП ДО.
3. Совершенствовать эффективные формы психического и физического развития дошкольников в ДОУ и в семье в соответствии с требованиями ФОП ДО, СанПиН и потребностями детей.

Психологическое сопровождение педагогов включает: диагностику, индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах, семинарах, групповое консультирование на педагогических часах по различным темам: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, как проблема современности», «Результаты диагностики профессионального выгорания педагогов», «Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников», «Что такое психологическая готовность к школе?».

Педагог-психолог Ботян Н.А. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями вновь поступивших в детский сад детей, узнает об условиях их развития в семье, проводит коррекционные игры и занятия с родителями и детьми, дает практические рекомендации.

В начале и в конце учебного года в подготовительных группах детского сада проведена диагностика готовности детей к обучению в школе, протестированы компоненты психологической готовности к школьному обучению, включающей слуховую память, долговременную память, логическое мышление, словесно-логическое мышление и мотивационную готовность.

Для проведения диагностики на готовность к школьному обучению педагогом - психологом использовались психодиагностические методики:

1. Личностно-мотивационная готовность
«Лесенка» В.Г. Щур
«Сказка» Н.И. Гуткина
Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.П. Банков
1. Интеллектуальная готовность
«Последовательность событий»
«Исключение лишнего»
Корректурная проба
2. Волевая готовность
«Домик» Н.И. Гуткина
3. Функциональная готовность
А. Керна - Я. Йирасека
➤ рисунок человека;
➤ копирование образца;
➤ копирование точек.

В 2024/2025 учебном году прошли диагностику 55 выпускников.

Исследовались следующие сферы психической деятельности ребенка:

- мышление (умение обобщать, классифицировать, развитие понятийного мышления);
- развитие речи (монологическая связная речь, развитие фонематического слуха, умение производить слоговой анализ слова, звукопроизношение);
- память (непроизвольно-зрительная, вербальная);
- волевая регуляция (умение подчиняться правилам игры, умение четко анализировать и выполнять предъявленную инструкцию, умение выполнять монотонную деятельность, распределение внимания);
- развитие мелкой моторики.

Большинство дошкольников хорошо владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, являются высокоразвитыми математические представления, умение внимательно и точно выполнять инструкцию взрослого и самостоятельно действовать по его указанию, способны выполнять многоступенчатую

инструкцию, у детей устойчивый интерес к учебной деятельности. Результаты указывают также на положительную мотивационную готовность и сформированность «внутренней позиции школьника»:

**Общий уровень готовности к школьному обучению по МБДОУ №102
«Рябинушка» на 2024-2025 уч. г. составляет:**

Уровень готовности к школе	
Начало года	Конец года
Высокий – 5 %	Высокий – 50 %
Хороший – 87 %	Хороший – 41 %
Средний – 8 %	Средний – 9 %
Низкий – 0 %	Низкий – 0 %
Мотивация	
Начало года	Конец года
Учебная – 19 %	Учебная – 68 %
Учебно – игровая – 46 %	Учебно – игровая – 20 %
Игровая – 35 %	Игровая – 12 %

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе.

Таким образом, из выше перечисленных показателей по каждому параметру становится ясно, что у воспитанников хорошо развиты: эмоционально-волевая готовность, логическое мышление, зрительно – моторная координация, кратковременная зрительная память, речевое развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

Были созданы оптимальные условия для всестороннего полноценного развития детей, подготовки их к новой социальной ситуации развития - переходу в школу. По итогам диагностического исследования педагогом - психологом было рекомендовано воспитателям групп организовать индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень по отдельным вопросам, были предложены дидактические игры на развитие памяти, логического мышления, на развитие речи, на развитие фонематического восприятия, воображения.

С родителями были проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики, круглые столы, семинары-практикумы по подготовке к школе. Проводились родительские собрания, консультации в папки передвижки: «По подготовке ребенка к школе», «Что такое школьная зрелость?», «Игры на развитие памяти и внимания», «Учить без принуждения», «Развиваем мелкую моторику».

Таким образом, высокий и средний уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников МБДОУ № 102 «Рябинушка» в 2024/2025 учебном году, составляет 100%

В сравнении с результатами мониторинга в предыдущие годы этот показатель выглядит следующим образом:

2020 год	2023 год	2024 год	2025 год
100%	100 %	100 %	100 %

Анализ результатов показывает положительную динамику в уровне развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Невысокие показатели у часто болеющих детей и детей с нарушением речи.

Тем не менее, на основе анализа были выявлены следующие проблемы: все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 30% детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 70%. Основной акцент необходимо делать на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносятся на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов.

Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя Суханик А.Г., педагога-психолога Ботян Н.А., учителя-логопеда Мамутовой Ф.Ш. велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы.

Дети показали средний и высокие уровни готовности к обучению, имеют достаточный запас знаний и умений, необходимых для обучения. В течение года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа педагогом - психологом и учителем - логопедом.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию всех компонентов психологической готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп педагогами ДОО.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №102 «Рябиноушка» за 2024/2025 учебный год

Для осуществления комплексного подхода к укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении инструкторами по физической культуре Зажигиной Т.Т. и Шерифутдиновым Н.Н., в 2024/2025 учебном году проводилась физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, физкультурные уголки (во всех группах), спортивная площадка.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Медицинским работником учреждения осуществлялось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических условий проведения занятий, режимных моментов, прогулок, закаливания.

С лечебно-профилактической целью, с целью улучшения психоэмоциональной среды детей педагоги во всех группах используют нетрадиционные методы оздоровления:

- дыхательную гимнастику;
- психогимнастику;
- логоритмику;
- дни здоровья;
- спортивные праздники.

В этом году большое внимание уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном. В течение учебного года проводится систематический анализ состояния здоровья детей и мониторинг физического развития.

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2024/2025 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп имеет удовлетворительные показатели, которые представлены в диаграммах.

Показатели физического развития за 2024/2025 учебный год



Вывод: из приведенных диаграмм видно, что уровень физического развития детей повысился. Так уменьшилось количество детей с низким уровнем

физического развития. Увеличилось количество детей с высоким уровнем физического развития. Условия для проведения оздоровительных мероприятий в МБДОУ №102 «Рябинушка» созданы и воспитатели, и инструктор по физическому воспитанию используют их в полном объеме.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в МБДОУ №102 «Рябинушка» не превышает условно-допустимых среднестатистических норм.

Результаты
диагностики музыкального развития детей
в МБДОУ №102 «Рябинушка»
за 2024/2025 учебный год

Диагностика проводилась с воспитанниками детского сада с целью выявить качество знаний и уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности, подобрать формы и методы работы с детьми. Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации, дидактические пособия, детские музыкальные инструменты. Уровень музыкального развития дошкольников определяется в начале учебного года и в конце учебного года в следующих видах музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Детское музыкальное творчество.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

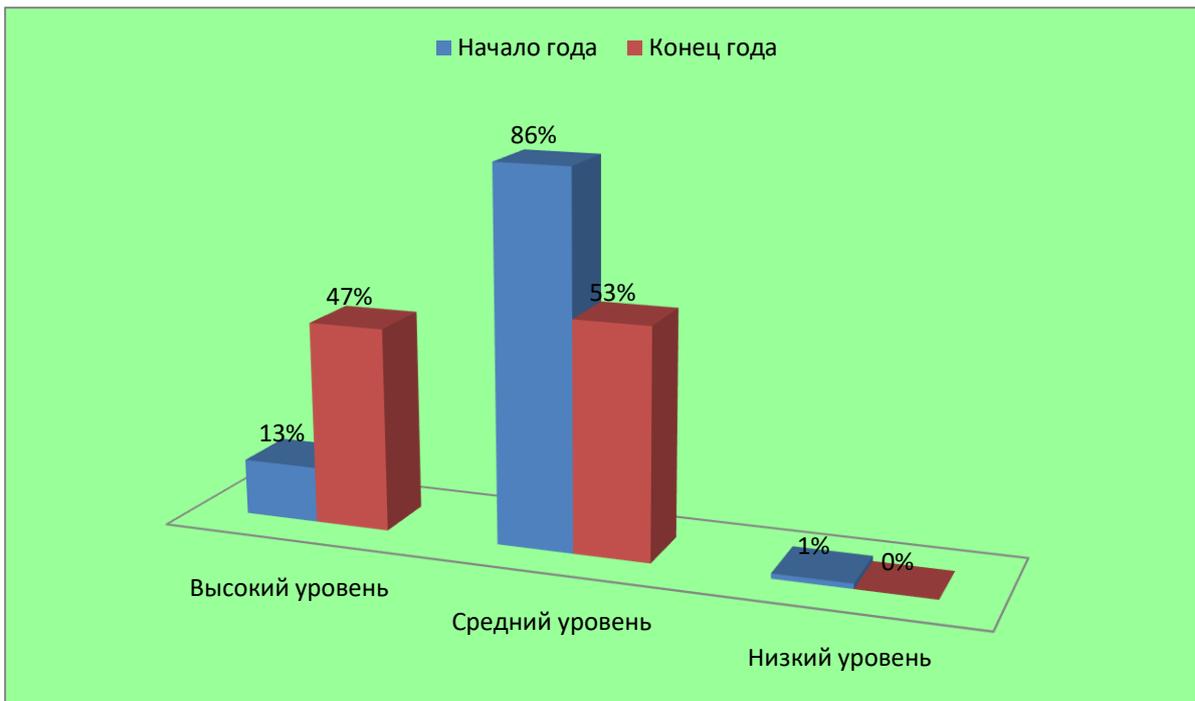
Диагностика проводится в течение нескольких занятий на программном материале. Дети владеют достаточными знаниями по всем видам музыкальной деятельности, о чем свидетельствуют данные, представленные в сводной таблице диагностики музыкального развития детей:

**Сводная таблица
диагностики музыкального развития детей**

ГРУППА	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	
	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1 группа	7%	0%	86%	68%	7%	32%
3 группа	2%	0%	98%	68%	0%	26%
4 группа	0%	0%	100%	59%	0%	41%
5 группа	0%	0%	90,3%	45%	9,7%	55%
6 группа	0%	0%	61%	46%	39%	54%
7 группа	0%	0%	97,1%	42,8%	2,9%	57,6%
8 группа	3,3%	0%	86,7%	44,8%	10%	51.8%
9 группа	0%	0%	96,2%	48,1%	3,8%	51,9%
10 группа	0%	0%	75%	46%	25%	54%
11 группа	0%	0%	80%	60%	16.1%	22.5%
12 группа	0%	0%	70%	52%	30%	48%
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	1,2%	0%	85,9%	53%	12,9%	47%

Анализ общих результатов диагностики свидетельствует о том, что процентный показатель количества детей с высоким уровнем развития к концу учебного года увеличился:

- на начало учебного года: высокий 12,9%, средний 85,9%, низкий 1,2 %
- на конец учебного года: высокий 47%, средний 53%, низкий 0%.



Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что:

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;
- дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции;
- находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Таким образом, можно сделать выводы: преобладание показателей высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей к концу учебного года свидетельствует об успешном освоении детьми требований музыкального направления развития.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024/2025 учебном году.

В соотношении с количеством вновь поступивших детей, стабильный показатель лёгкой адаптации свидетельствуют о достаточно благоприятной подготовке к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

С родителями воспитанников, испытывающих трудности в привыкании к детскому саду, проводились индивидуальные консультации, беседы. Воспитатели групп подбирали эффективные методы и приемы, разнообразные игры на оптимизацию процесса адаптационного периода.

Для того чтобы «вхождение» ребенка было максимально безболезненным в МБДОУ №102 «Рябинушка» было организовано ряд мероприятий, которые приводят к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям и позволяет формировать положительное отношение к группе:

- с родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинского работника и педагога-психолога с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода;
- обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню;
- определена норма погружения детей в одну возрастную группу;
- гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада;
- совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни;
- возможность принести с собой в группу любимый домашний предмет, который поможет в привыкании ребенка к новым условиям;
- создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников.

На всех прибывших детей в МБДОУ №102 «Рябинушка» заводятся адаптационные листы с целью определения степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

Педагог-психолог Ботян Н.А. проводила наблюдения за вновь прибывшими детьми, проводилось фиксирование поведенческих реакций каждого ребенка в индивидуальном листе адаптации. Проводились беседы с педагогами, родителями о степени прохождения процесса адаптации, по необходимости

давались рекомендации, призванные облегчить стрессовую ситуацию-приход ребенка в детский сад.

Педагогом-психологом проводились игры: «Солнечные зайчики», «Воздушный шар», «Доброе утро!», которые способствовали снятию эмоционального напряжения, развитию восприятия, навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты исследования и наблюдения показывают, что высокий уровень тревожности в адаптационный период приходится на ранний возраст, основные трудности при поступлении ребенка в детский сад это несоответствие организации двух режимов: домашнего и группового, неумение детей самостоятельно кушать, отсутствие навыков самообслуживания, незнание слов-запретов, помогающих избегать травмирующих ситуаций, неумение занять себя игрушкой.

В работе с детьми, имеющими усложненную степень адаптации, в коллективе МБДОУ №102 «Рябинушка» используются различные формы работы:

- элементы телесной терапии;
- засыпание с любимой игрушкой;
- рассказывание сказок, пение колыбельных песен;
- игровые методы взаимодействия с ребенком;
- песочная терапия.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024/2025 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2 -3	28	22	6	-
3 - 4	28	24	4	-
5 - 6	30	24	6	-
итого	86	70	16	-

Показатели заболеваемости в период адаптации

в 2024/2025 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
86	27	32,5%	ОРВИ, ОРЗ, бронхит

**Показатели адаптации вновь прибывших детей
к условиям ДООУ в сравнении по годам**

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2023- 2024	67	17	0
2024- 2025	70	16	0

Выводы: данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Стабильный показатель лёгкой адаптации свидетельствуют о достаточно благоприятной подготовке к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Педагогическому коллективу и сотрудникам и в дальнейшем рекомендуется продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие РППС, так необходимой для принятия вновь прибывших детей.

Результаты коррекционной работы.

В 2024/2025 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:
было обследовано: 152 ребенка.

➤ нуждаются в коррекции: 83;

➤ зачислено: 47, из них:

- ОНР - I уровня - нет;
- ОНР - II уровня - 5;
- ОНР - III уровня - 26;
- ФНР - 15;
- ФФНР - 1.

1. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме – 36, со значительным улучшением – 2.

2. Количество детей, нуждающихся в занятиях в логопедическом пункте на следующий учебный год: продолжат занятия - 9.

**Результаты коррекционной работы
на логопункте МБДОУ № 102 «Рябинушка»
за 2024/2025 учебный год
учитель – логопед Мамутова Ф. Ш.**

№ п/п	учебный год	зачислено					выведено			оставлено					выбыли из ДОУ		
		всего	ОНР			ФФНР	ФНР	всего	норма	с улучшением речи	всего	ОНР				ФФНР	ФНР
			I	II	III							I	II	III			
1.	2022 – 2023	47	-	5	26	1	15	38	36	2	9	-	2	7	-	-	-
2.	2023- 2024	45	-	5	20	4	16	40	38	2	5	-	-	3	-	2	2
3.	2024- 2025	47	-	5	26	1	15	38	36	2	9	-	2	7	-	-	-

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и использования компьютерных игровых технологий в коррекционной работе учителя - логопеда. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии с учетом специфики нового контингента детей.

**Медико-социальное обеспечение
МБДОУ №102 «Рябинушка»**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществляет медицинская сестра Новохатская В. Н.

Медицинская сестра систематически осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, вновь поступивших детей, беседует с родителями детей. Медицинская сестра следит за здоровьем детей, санитарным состоянием детского сада, ведет совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, ведет санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ №102 «Рябинушка» согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ №102 «Рябинушка».

В МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса.

**Распределение детей по группам здоровья
в МБДОУ № 102 «Рябинушка»**

№ п/п	Учебный год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
1.	2023 - 2024	350	204	140	6	-
2.	2024 - 2025	304	206	94	4	-

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели

физического развития детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2010г. № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Декларации прав ребенка;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устав МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- Коллективный договор МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- Образовательная программа МБДОУ №102 «Рябинушка».

Для того чтобы родителям открылся мир жизни детского сада, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их ребёнка вне дома, в детском саду организовывались фотовыставка «Как я провел лето», выставка поделок «Осенний калейдоскоп», «Сундучок новогодних сказок», выставка групповых газет «Мы с папой лучшие друзья», выставка детского рисунка «Самая красивая мамочка моя!», выставка поделок «Загадки космоса», «Пасхальное чудо», выставка рисунков «Победа глазами детей».

Родители получали от старшего воспитателя Суханик А.Г., педагога-психолога Ботян Н.А. консультативную помощь и практические знания об играх детей раннего возраста, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе, которые проводит педагог-психолог.

Таким образом, детский сад сотрудничал с семьями по всем вышеуказанным задачам: были проведены групповые родительские собрания, на которых большое внимание уделялось вопросам закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организации образовательного процесса в ДОУ и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался

дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Также традиционно проводился ежегодный опрос родителей по выявлению качества работы МБДОУ №102 «Рябинушка». По мнению большинства родителей, детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне, дети в детский сад ходят с удовольствием (анкетирование родителей). Родители участвовали в осуществлении проектов, помогали в преобразовании и пополнении развивающей среды, в зависимости от изучаемой детьми темы, принимали участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, участвовали в творческих выставках и конкурсах. Родители были активными участниками образовательного процесса и работали в тесном взаимодействии с педагогами. Родители на протяжении учебного года активно участвовали во всех акциях, смотрах конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями наших воспитанников. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень их удовлетворенности работой коллектива и пребывания ребенка в детском саду.

В результате проведения анкетирования родителей выяснилось, что в ДОУ необходимо организовать кружковую работу. В связи с запросом родителей на 2024/2025 учебный год перед педагогическим коллективом ставится задача по введению дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур МБДОУ №102 «Рябинушка».

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ №102 «Рябинушка» с семьей являются информационное просвещение родителей при помощи работы официального сайта дошкольного учреждения, проведение круглых столов, родительские собрания, совместные мероприятия.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов:

- высшее педагогическое образование - 15 человек (68%);
- среднее профессиональное образование - 7 человек (32%).

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ №102 «Рябинушка»

Всего педагогических работников	Из них имеют	
	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование
22 человека	15 человек	7 человек



**Уровень
профессиональной компетентности педагогов
МБДОУ №102 «Рябинушка»**

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не проходили аттестацию
19	4	3	3	9



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, проблемных семинаров, внутрикорпоративного образования, самообразования.

Педагогические работники являются активными участниками методических мероприятий города. В 2024/2025 учебном году педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» приняли участие:

- городских благотворительных ярмарках: «Белый цветок», «День памяти Святителя Николая Чудотворца»;
- межрегиональном конкурсе «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (1,2,3 место);
- воспитатели Москалюк В.З., Воробей А.Г., Шигалева А.А.. совместно с воспитанниками приняли участие в международном игровом конкурс по естествознанию «Человек и природа». (Сертификат об участии в конкурсе);

➤ воспитатель Кобыльченко Е.А. совместно с воспитанниками приняли участие во Всероссийском «Полиатлон-мониторинге».

В 2024/2025 учебном году дошкольное учреждение сотрудничало с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику в МБДОУ №102 «Рябинушка». Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ.

Родители и педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» принимают участие в программе по художественно-эстетическому развитию «Симферополь - культурная столица».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18». Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

В 2024/2025 учебном году необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

Система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учётом личностно-ориентированной модели воспитанников.

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами
МБДОУ №102 «Рябинушка»**

Всего педагогических работников	Год прохождения курсов		
	2024 год	2025 год	Примечания
19	Кречик А.Ю.	Алединова С.А.	Пройдут курсы в 2024-2025 году: Шигалева А. А., Кречик А.Ю. Сергиенко Н.А. Алединова С.А.
	Сергиенко Н.А.	Анафиева Э.С.	
	Шигалева А.А.	Ботян Н.А.	
		Брюханова К.А.	
		Мамутова Ф.Ш.	
	Саглаева С.П.		

			Анафиева Э.С. Мамутова Ф.Ш. Саглаева С.П.
Всего:	3 человека	6 человек	7 человек

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на удовлетворительном уровне.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ №102 «Рябинушка»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ №102 «Рябинушка» соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;) МБДОУ №102 «Рябинушка» имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам.

МБДОУ №102 «Рябинушка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками, в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, песочницы, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

Территория МБДОУ №102 «Рябинушка» озеленена на 100%. Территория двора составляет 1,97 га, где произрастает 587 декоративных видов, 100 штук декоративных кустарников, 50 фруктовых деревьев. Разбит розарий.

Оформлено 6 клумб, на которых растут как многолетние, так и однолетние растения.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога - психолога;
- спортивный зал,
- 11 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

За 2024/2025 учебный год с целью укрепления материально – технической базы МБДОУ № 102 «Рябинушка», обеспечения безопасности, полноценного функционирования учреждения выполнено:

- ✓ Частичная замена сантехнического оборудования;
- ✓ Обновление программно-методической литературы;
- ✓ Закупка рассады, разбивка цветников;
- ✓ Закупка игрового оборудования, мебели, канцтоваров, компьютерной техники;
- ✓ Завоз песка и земли;
- ✓ Приобретение оборудования для музыкального и спортивного залов;
- ✓ Закупка противопожарного оборудования.

Подводя итоги можно сказать о том, что все мероприятия согласно годового плана выполнены, произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Требования ФОП ДО к развивающей предметно - пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №102 «Рябинушка», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда МБДОУ №102 «Рябинушка» построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства не дает в полной мере возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это обусловлено отсутствием предметов, которые бы дети могли легко переносить, отсутствием мягких и игровых модулей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В 2024/2025 учебном году РППС групп дошкольного учреждения соответствовала современным требованиям, было предусмотрено многофункциональное использование групповых комнат. При построении развивающей среды особое внимание уделялось соблюдению принципа комплексирования и гибкого зонирования. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. В группах созданы условия для занятия физкультурой, изобразительным творчеством, музыкой, театральной деятельностью, развивающими, настольными и сюжетно-ролевыми играми. Все это оказывает большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствует всестороннему развитию личности.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменений самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить в новом учебном году:

- оснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в соответствии с ОП МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- недостаточная трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- недостаточно мягких модулей, ширм;

➤ в МБДОУ №102 «Рябинушка» не созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здание и помещения образовательного учреждения.

В новом 2024/2025 учебном году работа по оснащению РППС, обеспечению ОП ДОУ № 102 «Рябинушка» будет продолжена.

Исходя из анализа воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в МБДОУ №102 «Рябинушка» за 2024/2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Годовой план МБДОУ №102 «Рябинушка» реализован в достаточном объёме;
- систематически осуществлялось педагогическое сопровождение дошкольников;
- выполнение детьми государственного стандарта осуществлялось на достаточном уровне;
- в дошкольном учреждении используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй и социумом.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей и расстановки приоритетов в деятельности учреждения перед коллективом МБДОУ №102 «Рябинушка» ставятся следующие задачи на 2025/2026 учебный год.

Годовые задачи на 2025/2026 учебный год.

Исходя из проблемно - ориентированного анализа педагогической деятельности дошкольного учреждения за прошедший год, в целях совершенствования творческого потенциала педагогов ДОУ, с учетом пожеланий, предложений и проблем, педагогическим коллективом поставлена цель на 2025/2026 учебный год: *создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.*

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования продолжают оставаться: обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2025/2026 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
2. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники, исследовательской и экспериментальной деятельности.
3. Развитие интереса к чтению, формирование литературного вкуса будущего читателя через приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.
4. Повышение качества образования через создание условий для профессионально-личностного роста педагога.
5. Обеспечение единства подходов в воспитании и обучении детей в условиях ДОУ и семьи для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности; повышение компетентности семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.