Портрет будущего первоклассника

1. Социальное развитие

- 1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.**
- 2. Общается со сверстниками, знает правила общения.**
- 3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.**
- 4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.**
- 5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.**
- 6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.**
- 7. Не избегает общения.**

2. Организация деятельности

- 1. Может планировать свою деятельность.**
- 2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.**
- 3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.**
- 4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.**
- 5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.**
- 6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.**
- 7. Не отказывается от заданий.**

3. Речевое развитие

- 1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.**
- 2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.**
- 3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.**
- 4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.**
- 5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.**

6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.

2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Здоровье

1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.
4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
7. В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

- 6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.**
- 7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.**