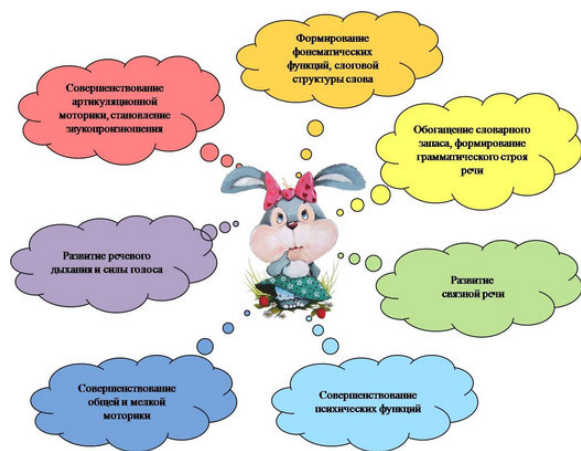


«Родное слово – основа всякого умственного развития сокровищница всех знаний»

К.Д. Ушинский

Как проверить развитие вашего ребёнка?



Коррекция речи у детей – процесс долгий и сложный, требующий, как правило, особых усилий и постоянного контроля. **Только объединив усилия родителей, воспитателей и учителя-логопеда, мы можем достигнуть положительных результатов!**

Коррекционная работа с детьми имеющими речевую патологию строится с учётом основных линий развития (лексики, фонетики грамматического строя и связной речи) и обеспечить интеграцию речевого, физического и соматического развития. Можно использовать традиционные и не традиционные методы. специальные техники, куда входят такие направления как: логопедические сказки, работа с природным материалом (вода, песок, камешки), работа с разными куклами работа с графическими схемами, как прием мнмотехники, многофункциональное использование дидактических пособий (например, кубики), как творческой деятельности. А также использование разнообразных игр для улучшения эмоционального настроения ребенка на занятии.



Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Литература для родителей

Г.В. Дерюхина «Учимся говорить»-55 способов обучения с не говорящим ребёнком.

Д.Силберг «300- трехминутных развивающих игр для детей от 2- до 5 лет»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 102 «РЯБИНУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Буклет для родителей

Подготовила учитель-логопед Мамутова Ф.Ш

Ш.А.Амонашвили

«Ребенок не доска и не воск, он просто самое удивительное Чудо из всех чудес, дарящее педагогу, воспитателю возможность превратиться в Волшебника!»

Главный принцип гуманного воспитания – расположить ребёнка к воспитательному процессу; сделать ребёнка добровольным помощником в своём воспитании»

ДВАДЦАТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ, КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ГОВОРИТЬ

1. Начнем с вас.

Даже если вы молчаливы от природы, все равно говорите с малышом.

Ребёнок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому СОПРОВОЖДАЙТЕ СВОИ ДЕЙСТВИЯ СЛОВАМИ!

2. Встреча взглядов.

Озвучивайте любую ситуацию, но только если вы видите, что ребёнок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, СМОТРИТЕ ЕМУ В ГЛАЗА. Если ваш ребёнок еще только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, ЧТОБЫ ОН ВИДЕЛ ВАШУ АРТИКУЛЯЦИЮ.

3. Говорите чётко.

Говорите просто, четко, внятно, ПРОГОВАРИВАЯ КАЖДОЕ СЛОВО, КАЖДУЮ ФРАЗУ. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение,

старайтесь произносить как можно более выразительно.

4. То же, но по-разному. Повторяйте по многу раз одно и то же слово, да и фразу, но в этом случае, меняя порядок слов («Папа пришёл, пришёл наш папа», «Мячик упал, упал мячик, упал»). Если вы хотите, чтобы ребёнок усвоил какое-нибудь новое слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

5. Но: не переусердствуйте. НЕ УПОТРЕБЛЯЙТЕ СЛИШКОМ ДЛИННЫХ СЛОВ. И не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

6. Очень важно: хорошее настроение. Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации.

7. Все чувства – в союзе с речью. Очень важно, чтобы ребёнок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть ИЗУЧАТЬ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ. Если вы видите, что ребёнок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз – коротко, чётко, выразительно.

8. В основе речи – стремление к общению. Как бы несовершенно ваш ребенок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще еще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный (несловесный) диалог, приветствуя и одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд). ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ЕГО СТРЕМЛЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ!

9. Стремление к разнообразию. Если лепет малыша однообразен, старайтесь обогатить его, предлагая ему цепочку слов с другими согласными: дя-дя-дя, да-да-да, ма-ма-ма, бя-бя-бя; с другими гласными: ба-бо-би-бе-бу. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел повторить их.

10. Уважайте его попытки говорить.

В те моменты, когда ребёнок говорит, лепечет один или вместе с вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность СЛЫШАТЬ ВАС И СЕБЯ. Речь развивается на основе подражания и

самоподражания, поэтому ему необходимо слышать себя.

11. Учите в игре. Играя, учите подражать (две собачки лают, две киски мяукают, переключки «ау-ау»). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: ПОБУЖДАЕТЕ НЕ ВЫ, А СИТУАЦИЯ.

12. Не предупреждайте его желаний.

Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребёнка, часто предупреждая их в тот момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо, достаточно просто посмотреть, протянуть руку. В такой ситуации есть ОПАСНОСТЬ ЗАДЕРЖАТЬ РЕБЁНКА на стадии жестового общения. И хотя жест – это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне.

13. Расширяйте словарь малыша. Ребёнок владеет словом на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь, говорит – это активный. Активный может быть еще совсем мал. Но если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому лексическому срыву. И в дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь внести в его пассивный словарь названия вещей и существ на картинках и книжках и, конечно, имена родственников и всех близких людей. Научите ребёнка показывать, «где ручки, где ножки» (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол?», «Где кошка?» и т.д.

14. Ведите дневник. Фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он уже понимает, какие слова произносит, в каких ситуациях – так вы сможете день за днем судить об его успехах.

15. Развивайте фонематический слух. Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова,

отличающиеся одним звуком. Например: крыса – крыша, нос – нож, уточка – удочка и т.д.

16. Не пренебрегайте звукоподражанием. Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа «бух», «ням-ням», «дай», «ав-ав» и другие короткие слова, состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребенку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Поэтому они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны вашему ребёнку.

17. Читайте, читайте, читайте. Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребёнку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение, покажите его в лицах и с предметами, а предметы эти дайте потрогать ребёнку, поиграть с ними. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем пробуйте не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это делать малышу. **18. Пальцы помогают речи.** Обратите особое внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Она, эта моторика, тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, «пальчиковый театр», игры с мелкими предметами – все это помогает речи, а в будущем – и письму.

19. Будьте терпеливы, снисходительны и ...

осторожны. Если ваш малыш неверно произносит какой-либо звук, никогда не смейтесь над ним, не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово – правильно. Он учится на собственных ошибках, постоянно сравнивая свое произношение с вашим. Но не слишком фиксируйте внимание на неправильном произношении, т.к. это может вызвать обратную реакцию. **20. Только ВЫ!** Помните: только вы и ваша вера в его силы могут помочь ему развиваться гармонично. **Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша!**