

Развитие речи у каждого ребенка происходит индивидуально. Если одни детки уже вовсю лепечут в полтора года, то другие первые слова произносят только после двух. В связи с этим родители часто задают себе вопрос, когда нужно обращаться к логопеду? Как не пропустить возможные проблемы?



Если малыш не начинает говорить в соответствии со своим возрастом

1. Понаблюдать за ребенком и обратить внимание, на его поведение. Играет ли он также, как его сверстники? Стремится ли он общаться с взрослыми и другими детьми? Задержка речевого развития может быть следствием нарушений в сфере общения (аутизм) или отклонения в психическом развитии.

2. Обратить внимание, хорошо ли понимает обращенную к нему речь? Выполняет ли простые задания, которые не сопровождаются жестами? (подробней в тексте).

3. Провести обследование ребенка, включающее консультацию невролога (логоневролога), психолога и логопеда.

4. Выяснить, достаточно ли хороший у ребенка слух. Иногда факт, что ребенок не слышит или слышит недостаточно хорошо, является громом среди ясного неба. А без достаточного слуха речь нормально формироваться не будет.

5. При необходимости начать лечение и логопедические занятия.

Занятия с логопедом, а порой и с логопедом-дефектологом необходимо начинать как можно раньше и проводить регулярно.

По возможности определить ребенка в специализированный детский сад.

Необходимо обратиться к логопеду, если ребенок

— в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.

— в 8-9 месяцев нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний),

— имеет трудности с сосанием или жеванием. (например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока),

— в 1,5-2,5 года практически не имеет нормальных слов типа «мама», «баба», «би-би», «топ-топ», а говорит на «своём» языке, причем много и активно – срочно к логопеду,

— в 1,5-3 года «всё понимает, а говорить не хочет», общается жестами и «мычанием» — срочно к логопеду,

— в 2 года использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова,

— в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний, не знает названий окружающих предметов и частей тела (не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения) Если не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)

— к 3 годам имеет словарный запас менее 250 слов,

— к 3 годам не умеет строить фразу из пяти-восьми слов,

— к 3 годам не понимает прочитанные короткие рассказы и сказки,

— к 3 годам не произносит большинство звуков (более 10-15),

— к 4 годам словарь менее 1500 слов, не использует наречий, обозначающих пространственные и временные признаки,

— к 4,5 годам не произносит звуки: с, съ, з, зь, ль, л,

— в 4-5 лет смягчает все звуки («Кися», «щапка», «тяйник», «лямпотька»),

— к 5 годам не произносит звуки: ш, ж, ч, щ, ц, р, рь,

— «картавит», «шепелявит», «гнусавит» — срочно к логопеду в любом возрасте, т.к. искажения звуков самостоятельно не исправятся никогда,

— пошел в школу, и у него проблемы с письмом (пропуски букв, слогов, письмо мимо строчек) – после 2 учебной четверти срочно к логопеду,

— имеет диагноз ДЦП (детский церебральный паралич) – в любом возрасте,

— родился с расщелиной губы/неба – в любом возрасте,

— после какой либо травмы («лёгкое сотрясение мозга») начались проблемы с речью или письмом — срочно не только к логопеду, но и к невропатологу, т.к, м.б. это симптомы серьёзной черепно-мозговой травмы и афазия