ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 102.simdu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №102 "РЯБИНУШКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 12.05.2026, 10:45
Действителен до: до 05.08.2027, 10:45
Ключ подписи: 008181451EA15F96A48F8815CBD6F16ADSF1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБДОУ № 102 «Рябинушка» г. Симферополя)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ№102
«Рябинушка»
_____ М.Л.Максаева
от 27.07.2026 г.

Публичный доклад

Заведующего МБДОУ № 102 «Рябинушка» г.Симферополя
Максаевой Марии Леонидовны

Основные итоги 2025-2026 учебного года

Симферополь 2026

Проблемно – ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя за2025/2026учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее ДОУ) осуществляло свою деятельность в 2025/2026 учебном году согласно

Законам РФ:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейного кодекса РФ от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закону РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Нормативно – правовые документы Министерства просвещения

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023г., регистрационный №72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 г. № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. №71847);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

Документы Федеральных служб:

- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования» от 27.12.2019 г. № 515-ФЗ;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного

Справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано Минюсте России 28.11.2023 г. №76133).

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. №01-14/3805.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым от 30.08.2024 г. № 4376;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 № 000023451 от 04 января 2015г.);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053002 от 04 января 2015г)
- Коллективный договор МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя, утвержденный 05.04.2024г.;
- ОП ДО МБДОУ №102 «Рябинушка» г.Симферополя (в новой редакции), принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом № 67-А от 31.08.2023 г.

ДОУ имеет:

- Лицензию на право ведения образовательной деятельности № 0601 (серия 82 Л01№ 0000625 от 27.07.2016г.);
- Лицензию на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на террито-

рии инновационного центра «Сколково») от 02.08.2021 г. №ЛО-82-01- 001384;
Учредителем ДОУ является Администрация города Симферополя.
ДОУ расположено по адресу: г.Симферополь, улица Ростовская, дом 23.
Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 28.12.1976 года. Общая площадь территории 12450,00 м^2.
В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 280 мест на 12 групп. Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Режим работы учреждения

4 группы с 07.00. до19.00.- в режиме полного дня,
7 групп с 07.30. до18.00.- в режиме полного дня.
Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке, что закреплено заявлениями родителей (законных представителей).
В ДОУ в 2025/2026 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

	Название программы	**Автор, место и год издания, кем утверждена.**
Основная		
	Федеральная образовательная программа Дошкольного образования	Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028
Региональные		
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста **«Крымский веночек»**	Под редакцией МухоморинойЛ.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е.В., одобрена коллегией МОН и МРК от 01.03.2017№1/7

На 2025/2026 учебный год из11 групп функционировало:

Группа раннего возраста	-	1
Младшая группа	-	2
Средняя группа	-	3
Старшая группа	-	3
Подготовительная к школе	-	2
всего	-	11

Списочный состав на 01.09.2025г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			с 2 до 3лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5лет	с 5 до 6лет	с 6 до 7лет
			1 группа	2 группы	3 группы	3 группы	2 группы
11	280	302	27	53	90	83	49

МБДОУ №102 «Рябинушка» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической области развития детей в соответствие с ФГОС ДО.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-ми лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в ДОУ детей с 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – с 8.00 до 13.00 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Кратковременное пребывание детей в функционирующих группах не осуществляется в связи с отсутствием заявителей.

Консультационный центр: консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели.

Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в МБДОУ №102 «Рябинушка» является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском са-

ду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I – III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно – контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где учитель - логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного наступает оценочно-контрольный этап, во время которого учителем-логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» организована работа психолого –педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и психическом развитии.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДОУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

На основе заказа родителей функционируют группы: 7 групп – 10,5 часового пребывания; 4 группы – 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Целью образовательной программы МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя (Программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правами свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействиеисотрудничестводетейиродителей(законныхпредставителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются ожидания и потребности школы, в годовом плане работы ДОУ план работы преемственности со школой является обязательной частью, в нем представлены различные формы совместной деятельности детей и педагогов ДОУ и МБОУ «СОШ № 18 им.И.И.Богатыря» г. Симферополя.

Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ по реализации Образовательной программы МБДОУ №102 «Рябинушка» г.Симферополя за 2025/2026 учебный год

Работа дошкольного учреждения в 2025/2026 учебном году была направлена на выполнение **цели:** создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2025/2026 учебном году необходимо было решить следующие задачи:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
2. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники, исследовательской и экспериментальной деятельности.
3. Развитие интереса к чтению, формирование литературного вкуса будущего читателя через приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.
4. Повышение качества образования через создание условий для профессионально- личностного роста педагога.
5. Обеспечение единства подходов в воспитании и обучении детей в условиях ДОУ и семьи для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности; повышение компетентности семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях

Модель 1

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

Методический час
Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения».
Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Смотры-конкурсы:
Тема: «Анализ условий по образовательной деятельности
Цель: создания условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Деловая игра №2
Тема:«Знатоки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».
Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации предметно- пространственной среды в ДОУ, поддерживать активность, творческий потенциал и умение работать в команде.

Консультация для педагогов
Тема:«Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО».

Работа творческой группы
Тема: «Построение развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

Вывод: мероприятия направленные на модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФОП ДО и условий реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФОП ДО способствовали положительному воздействию на всестороннее развитие личности дошкольника.

Данная задача решена в полном объеме.

Модель 2

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Семинар
Тема: «Шахматы как инструмент развития когнитивных способностей дошкольников».
Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах методики обучения игре в шахматы, изучение особенностей интеллектуального развития детей через шахматную игру.

Открытые просмотры занятий
Тема: «Путешествие в страну Шахматных фигур».
Цель: Демонстрация игровых приемов обучения основам шахматной грамоты, обмен опытом по организации образовательной деятельности с использованием шахматного материала.

Педагогическая мастерская
Тема: «Путешествие в страну Шахматных фигур».
Цель: Демонстрация игровых приемов обучения основам шахматной грамоты, обмен опытом по организации образовательной деятельности с использованием шахматного материала.

Смотры-конкурсы:
Тема: «Детская шахматная лига – 2026» в рамках реализации проекта «Шахматы в детском саду».
Республиканский шахматный турнир.
Тема: «Шахматные надежды» (внутрисадовский турнир).
Цель: Выявление талантливых детей, стимулирование интереса к интеллектуальным соревнованиям, создание условий для реализации полученных

Мастер-класс
Тема: «Первые шаги на шахматной доске» (для педагогов и родителей).
Тема: «Изготовление шахмат своими руками» (совместно с детьми).
Цель: Практическое освоение педагогами и родителями эффективных методов обучения детей начальным навыкам игры, популяризация шахмат как формы семейного досуга.

Проектная деятельность
Название проекта: «Шахматное королевство».
Цель: Создание развивающей среды, способствующей формированию интереса к шахматной игре, развитие логического мышления и волевых качеств у

Вывод: В ходе реализации годовой задачи была сформирована эффективная образовательная среда, способствующая интеллектуальному развитию воспитанников. Обучение игре в шахматы позволило детям не только освоить логические операции, но и научило их концентрировать внимание, развило усидчивость и умение принимать самостоятельные решения.

Проведенные мероприятия (семинары, мастер-классы, турниры) позволили повысить уровень профессионального мастерства педагогов, а также обеспечили высокий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Шахматы стали важным компонентом содержательного досуга, способствующим гармоничному личностному росту наших воспитанников.

Данная задача решена в полном объеме.

Модель № 3

Развитие интереса к чтению, формирование литературного вкуса будущего читателя через приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

Работа с детьми (Погружение в мир книги)
Творческие встречи: Организация встреч с крымским детским писателем (живое общение, автограф-сессии).
Активное участие: Участие во Всероссийских акциях, таких как «День книгодарения», **«Буккроссинг в детском саду»** (в сотрудничестве с библиотекой им. Шевченко).
Литературные проекты: «Читаем вместе» — чтение и обсуждение произведений, развитие речи через пересказ, драматизацию и создание иллюстраций к любимым книгам.

Работа с родителями (Просвещение и вовлечение)
Акция «Родители — читатели»: Организация цикла встреч, где родители приходят в группу, чтобы прочитать детям любимые сказки своего детства.
Консультации: «Как выбрать книгу для ребенка?», «Чтение перед сном: почему это важно для психоэмоционального развития», «Литературный вкус ребенка: с чего начать?».
Семейные акции: «Книжная полка дома» (обмен рекомендациями книг между семьями).

Методическое сопровождение (Работа с педагогами)
Консультации для педагогов: «Методика выразительного чтения как средство развития эмоционального интеллекта», «Интеграция литературы в проектную деятельность».
Обмен опытом: Семинары-практикумы по созданию «Книжных уголков» в группах, отвечающих современным требованиям ФОП ДО.

Мероприятия и акции:
«Книжный десант» (или «Книгообмен»)
Суть: Родители и педагоги приносят из дома прочитанные, но хорошие книги, которые уже «застоялись» на полках.
Эффект: Это учит детей делиться и показывает, что книга — это ценность, которой можно обмениваться.
«Подари книгу библиотеке сада»
Суть: Акция к определенной дате (например, ко Дню защиты детей). Родители дарят саду новую книгу в «Золотой фонд» группы.
Эффект: Обновление методического и художественного фонда группы без лишних

Вывод: Реализация данной задачи позволила создать в ДОУ полноценную «читающую среду».
Результативность: Благодаря участию во всероссийских акциях и встречам с писателем, у детей сформировался устойчивый интерес к книге как источнику знаний и удовольствия.
Роль родителей: Акция «Родители читают сказки детям» стала мощным объединяющим фактором. Родители убедились, что чтение — это самый доступный и эффективный способ развития речи и укрепления эмоциональной связи с ребенком.
Развитие речи: Системная работа с художественной литературой привела к заметному обогащению словарного запаса воспитанников, развитию навыков связной речи и умения выражать свои мысли, что является важным показателем готовности к школе.
Мы сформировали фундамент для становления «грамотного читателя». Чтение перестало быть для детей формальным занятием и стало частью их ежедневного содержательного досуга.
Данное направление работы требует продолжения в следующем учебном году.

Модель № 4

Повышение качества образования через создание условий для профессионально- личностного роста педагога.
Основные направления и механизмы реализации:

Методическая поддержка и обмен опытом

Методические объединения (МО): Проведение внутренних и городских МО, где педагоги презентовали свои наработки (темы: «Современные технологии в работе с детьми», «Инновации в образовательном процессе»).
Смотр передового опыта: Открытые показы занятий от педагогов-наставников. Это позволило молодым специалистам увидеть «живые» методические приемы и перенять лучшие практики.

Практико-ориентированное обучение

Мастер-классы: Проведение серии мастер-классов (по робототехнике, театральной педагогике, нетрадиционным техникам рисования).
Цель: Отработка конкретных навыков, которые педагоги могут сразу внедрить в работу с детьми.

Профессиональное развитие

Курсы повышения квалификации (КПК): Системное прохождение КПК (в т.ч. дистанционно), что позволило 100% педагогического состава актуализировать знания в соответствии с ФОП ДО.
Аттестация: Сопровождение педагогов при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Конкурсное движение

Участие в конкурсах: Активное участие педагогов в профессиональных состязаниях (муниципальные, республиканские, всероссийские уровни).
Результат: Победы и призовые места в конкурсах стали мощным стимулом для личностного роста и подтверждением высокого статуса нашего ДОУ.

Вывод: Реализация данной задачи показала, что создание среды «профессионального успеха» для педагогов является ключевым фактором повышения качества образования.
Инновации: Благодаря мастер-классам и обмену опытом, педагоги перестали работать «изолированно» — сформировалось единое профессиональное сообщество, где каждый делится своими «находками».
Личностный рост: Участие в конкурсах позволило педагогам не только продемонстрировать свой талант, но и преодолеть «профессиональную рутину», увидеть новые горизонты развития.
Качество: Рост профессиональных компетенций педагогов напрямую отразился на качестве образовательной деятельности: занятия стали более насыщенными, вариативными и ориентированными на интересы детей.
Итог: Мы создали систему, в которой профессиональное развитие педагога — это не «обязаловка», а потребность. В новом учебном году мы планируем продолжить внедрение «горизонтального обучения» (когда педагоги учат друг друга).

Данное направление работы требует продолжения в следующем учебном году.

Модель № 5

Обеспечение единства подходов в воспитании и обучении детей в условиях ДОУ и семьи для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности; повышение компетентности семьи в условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Модель «Активное партнерство»
(Нестандартные формы взаимодействия)
Мероприятия: Нетрадиционные родительские собрания (гостиные, ток-шоу, круглые столы) на темы: «Безопасное лето», «Здоровье в тарелке», «Семья — территория безопасности».
Результат: Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики детского травматизма и формирования здоровых пищевых привычек.

Модель «Мастерская здоровья» (Практико-ориентированный подход)
Мероприятия: Серия мастер-классов «Мама, папа, я — спортивная семья», «Учимся закаляться вместе», «Первая помощь при укусах и ссадинах».
Результат: Овладение родителями практическими навыками закаливающих процедур и оказания первой помощи в домашних условиях.

Модель «Профессиональный диалог»
(Родители как субъекты образовательного процесса)
Мероприятия: Цикл встреч «Профессии наших родителей». Папы и мамы (врачи, спасатели, спортсмены) приходили в группы, чтобы провести занятия о безопасности и ЗОЖ.
Результат: Формирование у детей глубокого уважения к ценности здоровья и безопасности через личный пример успешных родителей.

Модель «Совместное проектирование»
(Проектная деятельность)
Мероприятия: Семейный проект «Мой безопасный маршрут» (составление схем безопасного пути в детский сад), проект «Витаминный дневник семьи».
Результат: Укрепление детско-родительских отношений, создание единого образовательного пространства, где ценности здоровья и безопасности из ДОУ переносятся в семью.

Вывод: Реализация годовой задачи позволила выстроить систему партнерских отношений, основанную на программе просвещения родителей.
Во-первых, удалось достичь единства требований: родители стали активными трансляторами идей ЗОЖ, что подтверждается результатами анкетирования (рост заинтересованности родителей в вопросах безопасности на 25-30%).
Во-вторых, включение родителей в проведение занятий по профессиям и проектную деятельность превратило их из «наблюдателей» в полноценных участников образовательного процесса.
В-третьих, системная работа по просвещению позволила создать «безопасную среду» не только в стенах сада, но и в семьях наших воспитанников, что является важнейшим показателем качества нашей работы.
Итог: Задача по формированию у детей представлений о ЗОЖ и безопасности успешно решена через интеграцию «педагогики сотрудничества» и активное вовлечение семьи в жизнь детского сада.
Данное направление работы требует продолжения в следующем учебном году.

Модель № 6

Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учетом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Методическая поддержка (работа с педагогами)
Городское МО на базе ДОУ тема: «Создание условий для развития предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста.»

Внешнее партнерство
Сотрудничество со школой Робототехники и программирования «Роботенок» (регулярное посещение детьми занятий на базе партнера.
Результативность: Дети перешли от простого конструирования к созданию **управляемых моделей.**

Педагогическая мастерская
Мастер-классы: Обучение педагогов приемам работы с различными видами конструкторов и основам начальной робототехники

Работа с родителями
(Просвещение и вовлечение)
Творческие конкурсы и выставки: «Военная техника», «Достопримечательности

Проектная деятельность
Реализация собственных уникальных проектов вместе с воспитанниками и их родителями.
Цель: научить ребят творчески подходить к созданию изделий из различных конструкторов и материалов и познакомить их

Консультации: «Особенности развития технического творчества у детей: как не подавить инициативу»

Мастер классы для родителей:
Совместное конструирование с детьми, где родители выступают в роли «инженеров-наставников»

Образовательная деятельность с детьми (Практика)
Экспериментирование с материалами (прочность, устойчивость, гибкость), что является базой для инженерных решений.

Вывод: Развитие предпосылок инженерного мышления успешно интегрировано в образовательный процесс. Мы сформировали у детей базу для дальнейшего технического обучения в школе, обеспечив преемственность с такими направлениями, как робототехника и программирование.
Ключевой показатель успеха: способность детей создавать управляемые модели

Можно сделать вывод о том, что поставленная задача выполнена в полном объеме.

Модель № 7

«Патриотическое воспитание дошкольников в контексте Года единства народов: формирование у воспитанников основ гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию России».

Интеграция этнокультурного компонента в образовательный процесс:

Цикл познавательных встреч: «Народы России — одна большая семья». Знакомство детей с традициями, фольклором и бытом народов нашей страны.
Создание развивающей среды: Оформление в группах «Уголков дружбы» и мини-музеев народной культуры.
Игровая деятельность: Разучивание народных игр народов России, что способствует физическому развитию и знакомству с культурой через движение.

Патриотические праздники с глубоким смыслом:
Спортивно-патриотический праздник «Богатырские забавы» (к 23 февраля):
Особенность: Совместное участие пап и детей. В программу эстафет были включены традиционные игры народов Крыма. Это позволило через физическую активность и соревновательный дух познакомить детей с культурой родного края и воспитать уважение к защитникам Отечества.
Музыкально-патриотический проект «Битва хоров — 2026» (к Дню Победы):
Особенность: Мероприятие стало кульминацией года. Исполнение песен военных лет и народных композиций способствовало формированию у детей чувства сопричастности к великой истории

Просветительская работа с семьей:
Проект «Семейная реликвия»: Родители вместе с детьми рассказывают о традициях своей семьи, что помогает ребенку осознать свою принадлежность к своему народу и уважение к другим.
Консультации для родителей: «Воспитание патриотизма начинается с семьи», «Как рассказать ребенку о многонациональной России», «Традиции нашего народа в воспитании детей».

Методическое сопровождение педагогов:

Семинар-практикум: «Методика формирования гражданской идентичности у дошкольников».
Творческая группа: Разработка методических пособий и картотек «Народные игры и сказки народов России».

Вывод: Реализация данной задачи позволила перевести патриотическое воспитание из плоскости «теоретических бесед» в плоскость «живого опыта».
Результативность: Дети стали проявлять неподдельный интерес к истории и культуре своей страны, научились видеть в многообразии народов России не отличия, а общую силу и единство.
Гражданская идентичность: Через участие в проектах и праздниках у воспитанников сформировалось чувство гордости за свою Родину.
Взаимодействие: Программа «Просвещения родителей» позволила сделать семью активным участником воспитания патриотизма. Мы увидели, что родители стали глубже интересоваться корнями своей семьи, что существенно укрепило детско-

родительские отношения.

Итог: Задача по формированию основ гражданской идентичности успешно решена. В новом учебном году планируется продолжить работу по созданию единого «этно-культурного пространства» сада, где каждый ребенок чувствует себя частью великой и дружной страны.

Подводя итог проделанной работе, следует отметить, что все поставленные перед педагогическим коллективом годовые задачи были реализованы в полном объеме. Деятельность осуществлялась в строгом соответствии с утвержденным планом образовательной работы, с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и в рамках реализации годового плана МБДОУ № 102 «Рябинушка» города Симферополя.

Системный подход к организации образовательного процесса позволил нам не только достичь плановых показателей в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников, но и создать уникальное социокультурное пространство, объединившее педагогов, детей и родителей вокруг ценностей патриотизма, здоровья и инженерного творчества.

Успешная реализация задач стала возможной благодаря профессионализму нашего коллектива, активной поддержке со стороны семей воспитанников и эффективному использованию инновационных форм взаимодействия. Мы глубоко убеждены, что каждый шаг, сделанный нами в этом учебном году — от первой шахматной партии до масштабной «Битвы хоров» — стал прочным вкладом в воспитание гармоничной, творческой и патриотически настроенной личности.

МБДОУ № 102 «Рябинушка» продолжает уверенное движение вперед, сохраняя традиции и внедряя современные образовательные практики, обеспечивая каждому ребенку успешный старт в будущее».

Характеристика условий реализации Образовательной программы МБДОУ № 102 «Рябинушка» г.Симферополя

В 2025/2026 учебном году коллектив ДОУ работал по реализации Образовательной программы МБДОУ № 102 «Рябинушка» г. Симферополя.
Для успешной реализации поставленных задач ОП было необходимо:

- Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей, синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- Обогащать физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, коррекцию развития речи детей;
- Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с Образовательной программой МБДОУ № 102 «Рябинушка» г. Симферополя и учебным планом.
Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, таки во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.
В течение учебного года велась работа по созданию условий для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса. Большое внимание уделялось совершенствованию профессионального мастерства педагогов.
В течение учебного года педагоги активно участвовали в педагогической жизни города, творческих конкурсах и выставках:

Уровень участия	Наименование	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Муниципальный этап	Муниципальный конкурс детского творчества «В стране безопасных дорог»	Москалюк В.З., воспитатель Сергиенко Н.А., воспитатель	Благодарность МКУ Департамент образования администрации г. Симферополя РК
Муниципальный этап	Республиканский фестиваль «Праздник	Суханик А.Г., ст. воспитатель	Благодарность МКУ Департамент образова-

	эколят –молодых защитников природы» в2026	Воробей А.Г., воспитатель	ния администрации г. Симферополя РК, членам жюри
Муниципальный этап	Республиканского конкурса экологических рисунков	Брюханова К.А., воспитатель	Благодарность МКУ Департамент образования администрации г. Симферополя РК, член жюри
Муниципальный этап	Республиканская выставка-конкурс «Пасхальная ассамблея»	Москалюк В.З., воспитатель Бобровская Е.Н., воспитатель Каменевская Д.В., восп-ль	Благодарность Департамент образования администрации г. Симферополя РК
Муниципальный этап	Республиканская выставка-конкурс «Пасхальная ассамблея»	Брюханова К.А., воспитатель	Благодарность МКУ Департамент образования администрации г. Симферополя РК, член жюри
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Сергиенко Н.А., Воспитатель	Благодарственное письмо
Муниципальный этап	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Москалюк В.З., воспитатель Воробей А.Г., воспитатель Суханик А.Г., ст. воспитатель	Благодарность МКУ Департамент образования администрации г. Симферополя РК
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», платформа Учи.ру	Сергиенко Н.А., воспитаттель	Благодарственное письмо
Муниципальный этап	Муниципальный конкурс педагогов «Урок безопасности»	Москалюк В.З., воспитатель Ситниченко Т.С, воспитатель	Диплом I степени
Муниципальный этап	Муниципальный конкурс «Правила дорожные детям знать положено»	Воробей А.Г., воспитатель Ситниченко Т.С, воспитатель Суханик А.Г., ст. воспитатель Москалюк В.З., воспитатель Брюхановой К.А., воспитатель	Благодарность Департамент образования администрации г. Симферополя РК
Муниципальный этап	Республиканский конкурс экологических рисунков «Мир природы» 2026	Сергиенко Н.А., Воспитатель Суханик А.Г., ст. воспитатель Москалюк В.З., воспитатель Брюхановой К.А., воспитатель Воробей А.Г., воспитатель	Благодарность Департамент образования администрации г. Симферополя РК

Уровень участия	Наименование	Ф.И.О. участника	Результат участия
Муниципальный этап	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Кашина Полина, гр. №8 Шилкина Александра, гр. №10	Диплом I степени
Муниципальный этап	Муниципальный конкурс «Правила дорожные детям знать положено»	Дурсунов Руслан, гр №8 Уженцева Настя, гр. №8 Безотосная Диана, гр №1 Хайбулаева Зейнеб, гр №10 Шкребко Мария, гр.№12 Кирилюк Кира, гр №9	Диплом I степени Диплом 3 степени
Муниципальный этап	Республиканский конкурс экологических рисунков «Мир природы» 2026	Уткина Агата, гр №10 Пислегин Денис , гр.№8 Кашина Полина, гр.№8 Василец Валерия, гр.№9 Шилкина Александра, гр.№10	Диплом II степени
Муниципальный этап	Муниципальный конкурс детского творчества «В стране безопасных дорог»	Василец Валерия, гр.№9 Уткина Агата, гр №10	Диплом I степени
Муниципальный этап	Конкурс чтецов, посвященный празднованию Дня Победы «Память сердца»	Храпко Маргарита, гр.№10	Грамота
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Мусиа Милана, гр.№9 Самброс Юрий, гр.№9 Рассулов Ариф, гр№9	Дипломы победителя
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Фисечко Денис и 5 воспитанников гр.№9	Похвальная грамота

Результаты реализации
целевых ориентиров ОП МБДОУ № 102 «Рябинушка»

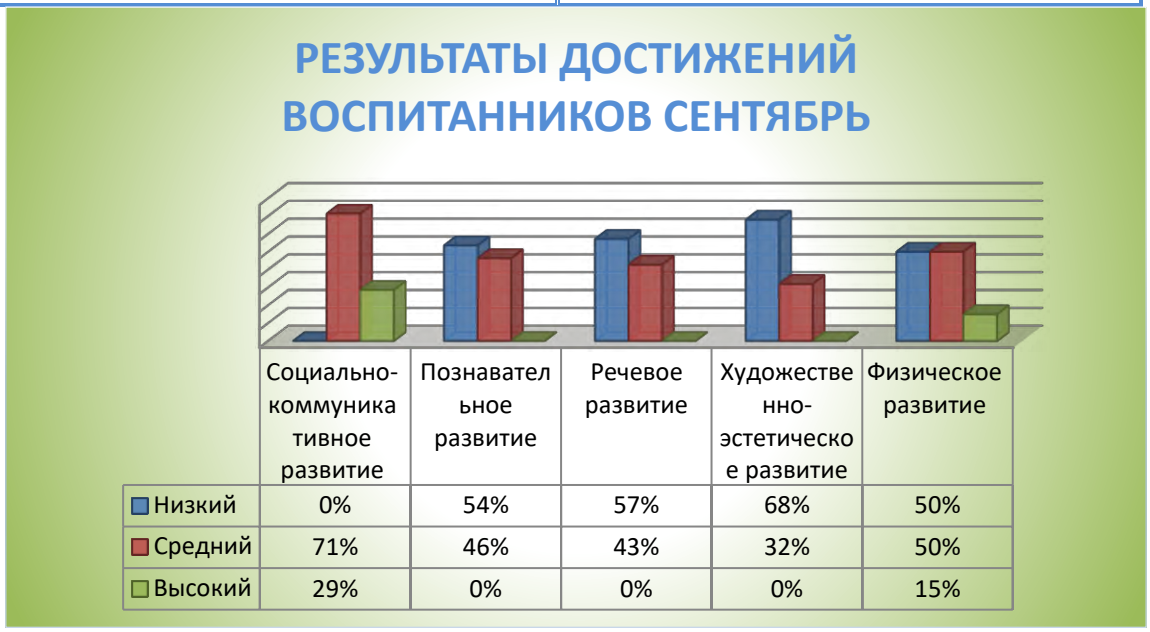
В 2025/2026 учебном году коллектив дошкольного образовательного учреждения работал над реализацией целевых ориентиров ОП МБДОУ №102 «Рябинушка». В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

Использование в педагогической работе различных форм и методов, применение современных развивающих и инновационных технологий позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных перед коллективом в годовом плане. Проведенная в 2025/2026 учебном году диагностика показала, что у дошкольников сформированы основные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Дети владеют достаточными знаниями по всем образовательным областям, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками:

Группа раннего возраста «Карапузики»

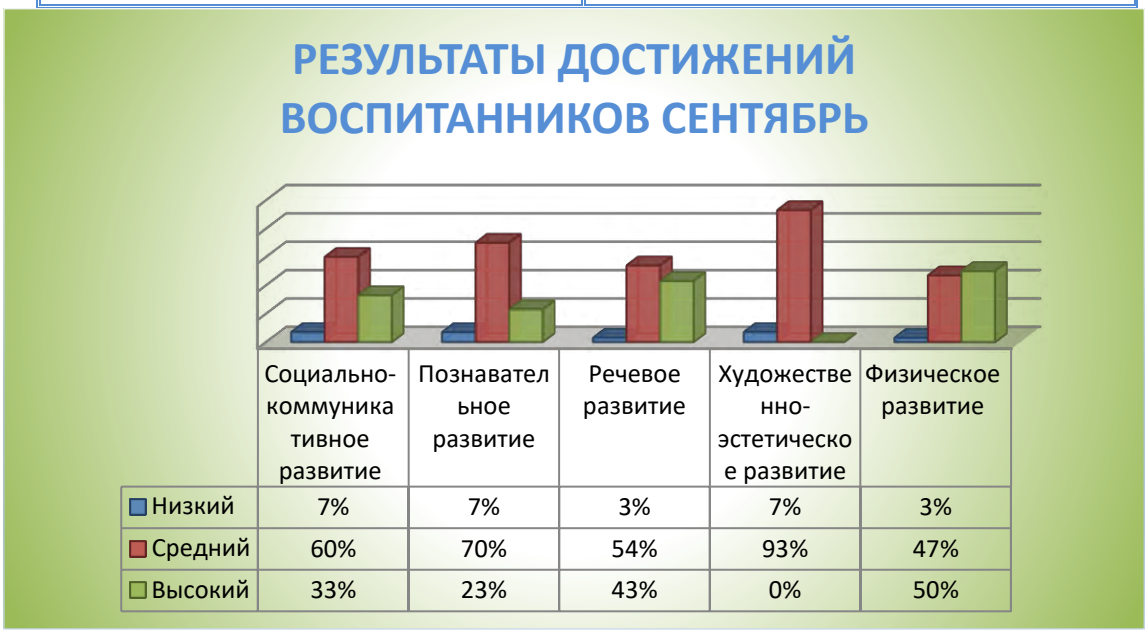
Сентябрь	Май
Высокий - 6%	Высокий -54%
Средний - 48%	Средний -41%
Низкий - 46%	Низкий - 5%



Выводы: прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, вновь поступившие в детский сад, имеющие низкий уровень на начало года, к концу учебного года имеют достаточный и высокий уровень знаний.

Младшая группа «Почемучки»

Сентябрь	Май
Высокий -30%	Высокий -61%
Средний -65%	Средний - 32%
Низкий -5%	Низкий -7%



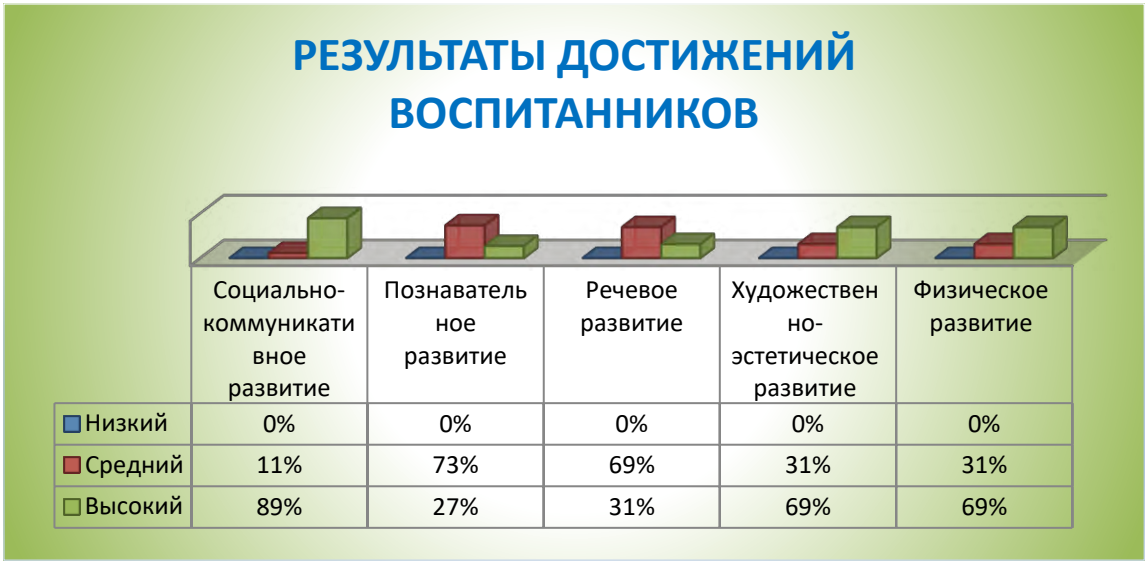
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	7%	7%	3%	7%	3%
Средний	60%	70%	54%	93%	47%
Высокий	33%	23%	43%	0%	50%

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	7%	7%	7%	7%	7%
Средний	20%	10%	47%	50%	43%
Высокий	73%	83%	54%	43%	50%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели на конец учебного года находятся в пределах высокого -61% и среднего уровня- 32%. Но также имеется низкий уровень освоения программного материала, дети которые часто болели и не посещали ДОУ.

Младшая группа «Весельчаки»

Сентябрь	Май
Высокий -44%	Высокий -53%
Средний -47%	Средний -47%
Низкий -9%	Низкий - 0%



Вывод: по результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми младшей группы можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме всеми детьми. Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе.

Средняя группа «Дюймовочка»

Сентябрь	Май
Высокий -0%	Высокий -63%
Средний -42%	Средний -37%
Низкий -58%	Низкий -0%

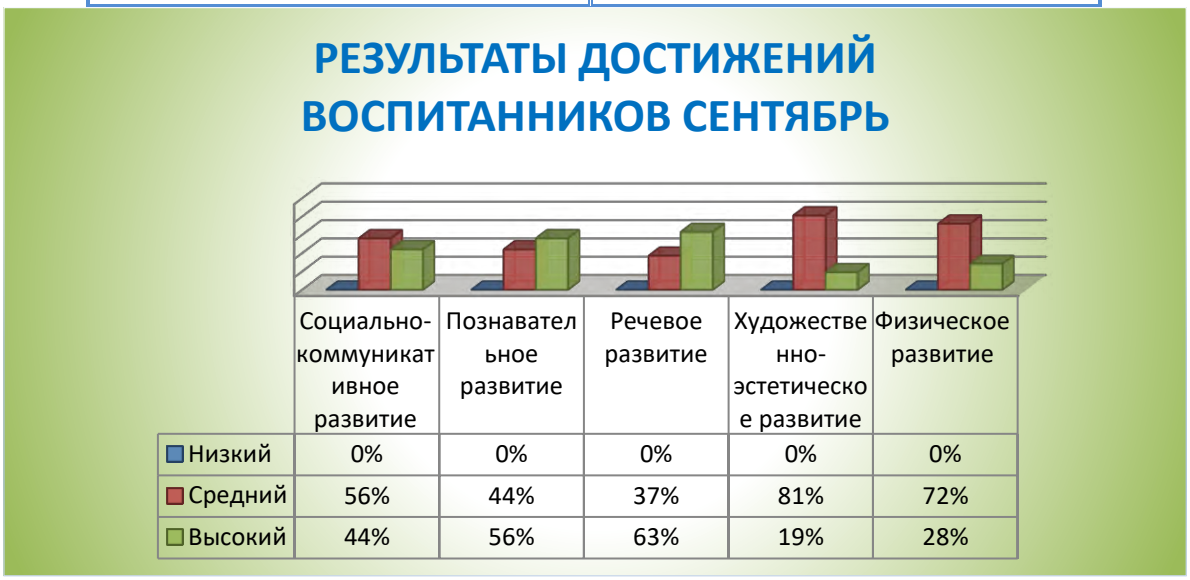
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	60%	53%	70%	44%	63%
Средний	40%	47%	30%	56%	37%
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	42%	38%	42%	38%	27%
Высокий	58%	62%	58%	62%	73%

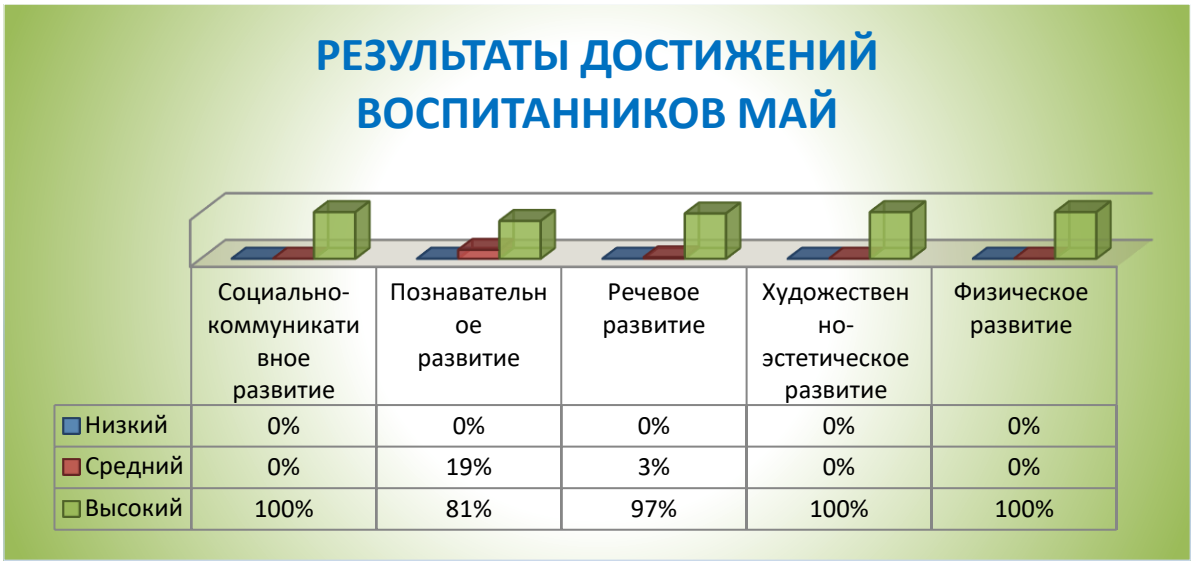
Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей показывают, что материал основной образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме.

Средняя группа «Непоседы»

Сентябрь	Май
Высокий -42%	Высокий -83%
Средний -58%	Средний -17%
Низкий -0%	Низкий -0%



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	56%	44%	37%	81%	72%
Высокий	44%	56%	63%	19%	28%

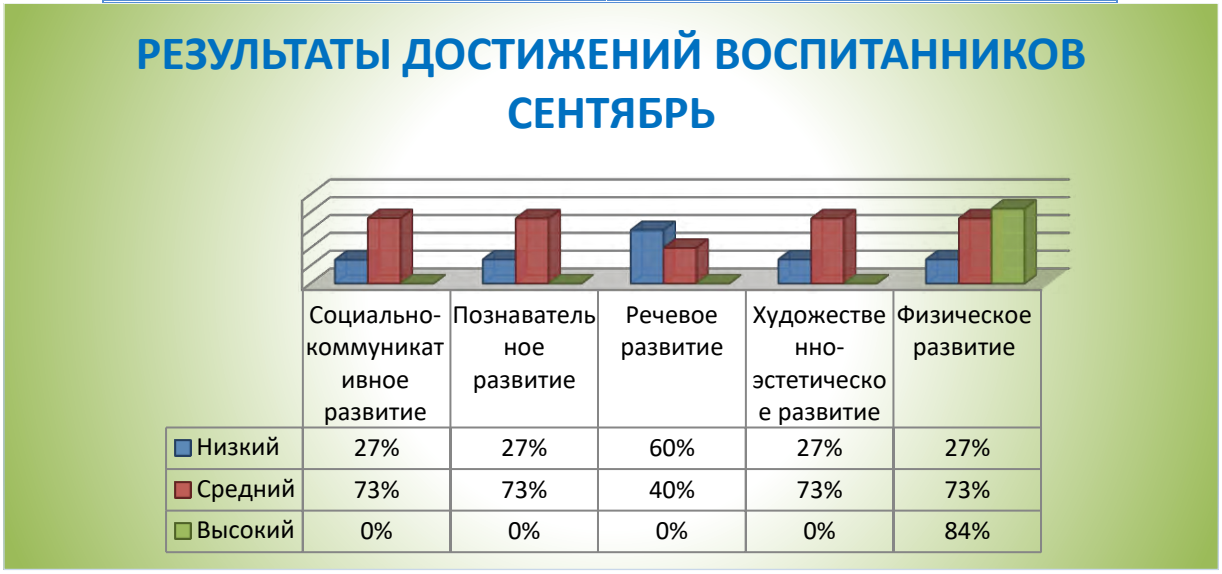


	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	19%	3%	0%	0%
Высокий	100%	81%	97%	100%	100%

Вывод: на основании результатов диагностических исследований знаний детей по всем разделам образовательной программы, можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме. Из сравнительного анализа прослеживается хорошая динамика усвоения материала.

Средняя группа «Звоночки»

Сентябрь	Май
Высокий -0%	Высокий -60%
Средний -67%	Средний -33%
Низкий -33%	Низкий -7%



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	27%	27%	60%	27%	27%
Средний	73%	73%	40%	73%	73%
Высокий	0%	0%	0%	0%	84%

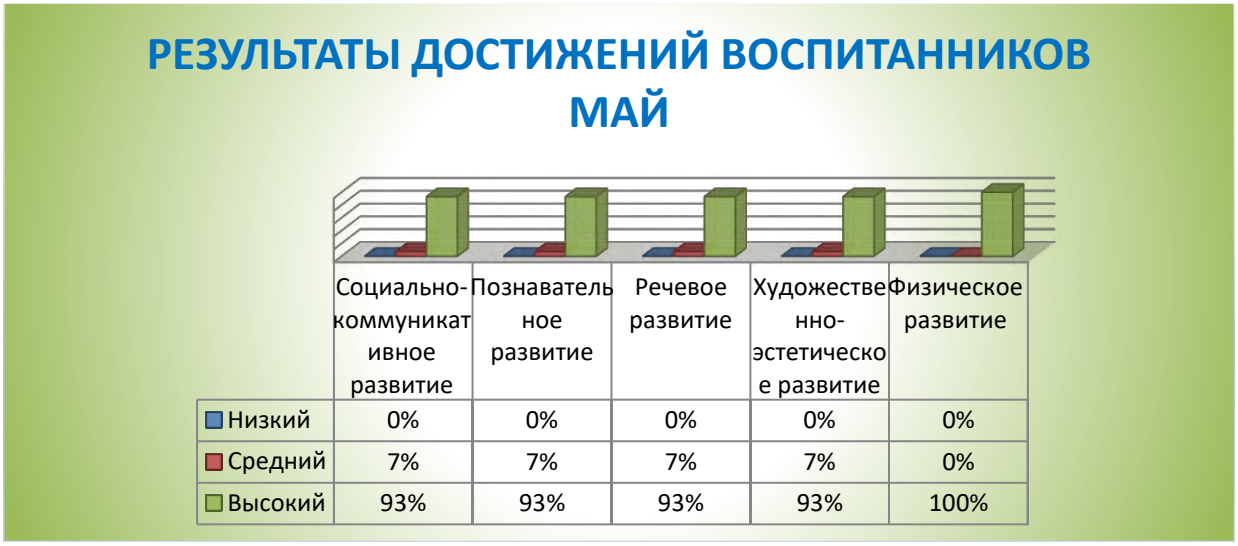
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	3%	0%	10%	67%	67%
Средний	23%	33%	47%	43%	17%
Высокий	63%	67%	43%	50%	77%

Вывод: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем направлениям развития по сравнению с началом учебного года. На конец учебного года показатель высокого уровня составил -60%.Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

Подготовительная группа «Знайки»

Сентябрь	Май
Высокий -48%	Высокий -93%
Средний -47%	Средний -7%
Низкий -5%	Низкий -0%

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	6%	13%	6%	0%
Средний	52%	58%	35%	48%	39%
Высокий	48%	36%	52%	46%	64%



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	7%	7%	7%	7%	0%
Высокий	93%	93%	93%	93%	100%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направления развития. Показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого уровня -100%.

Старшая группа «Радуга»

Сентябрь	Май
Высокий -46%	Высокий -93%
Средний - 53%	Средний -7%
Низкий -1%	Низкий -0%

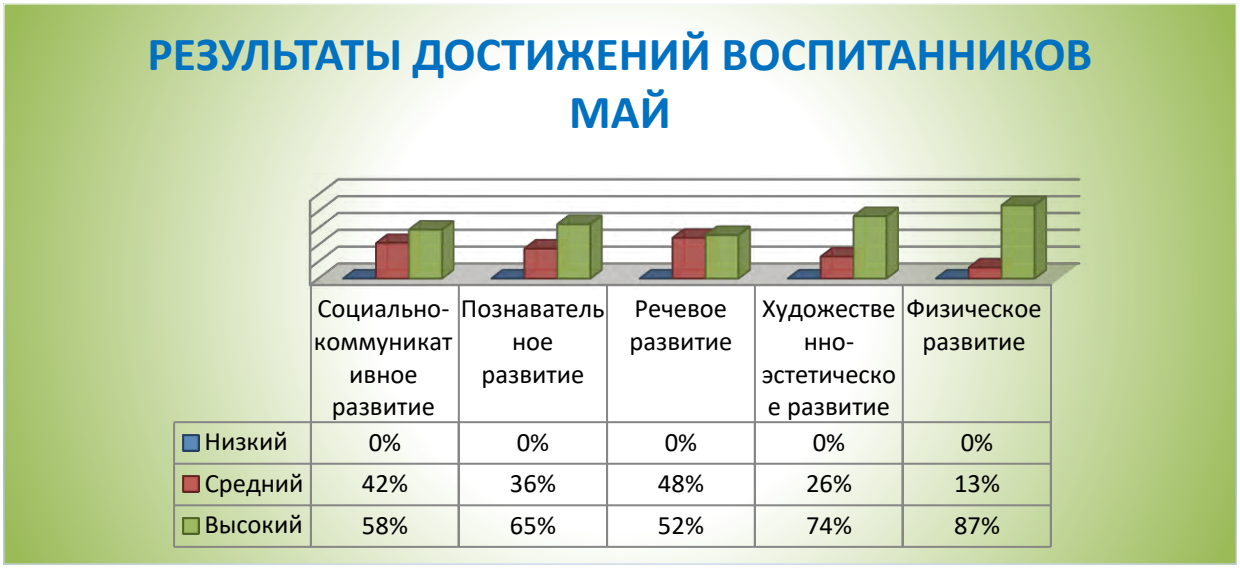
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	3%	3%	0%	0%	0%
Средний	33%	70%	90%	60%	10%
Высокий	63%	27%	10%	40%	90%

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	11%	7%	11%	7%	0%
Высокий	89%	93%	89%	93%	100%

Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей старшей группы показывают, что материал образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме. Таким образом, на конец учебного года показатель среднего уровня, вырос на высокий уровень-100%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

Старшая группа «Пчелки»

Сентябрь	Май
Высокий -6,6%	Высокий -67,1%
Средний – 93,3%	Средний -32,9%
Низкий -0%	Низкий -0%

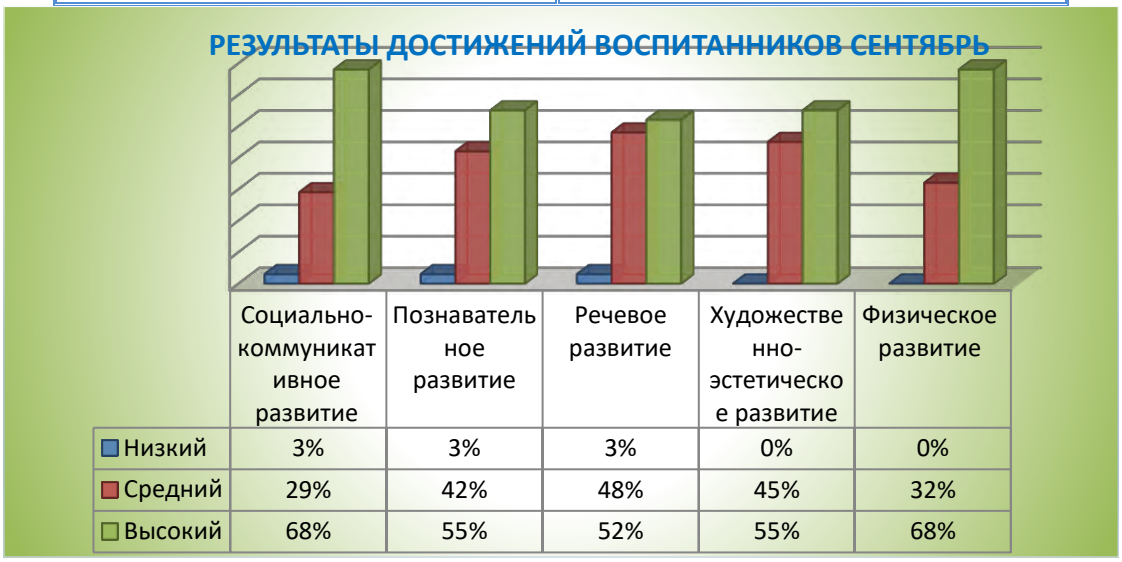


Вывод: результаты итогового мониторинга за 2025/2026 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения образовательной программы.

На результат повлияло совместная работа педагога и родителей. Высокий уровень повысился на 67,1%.

Подготовительная группа «Румяные щечки»

Сентябрь	Май
Высокий –60 %	Высокий -95%
Средний -38%	Средний -5%
Низкий -2%	Низкий -0%



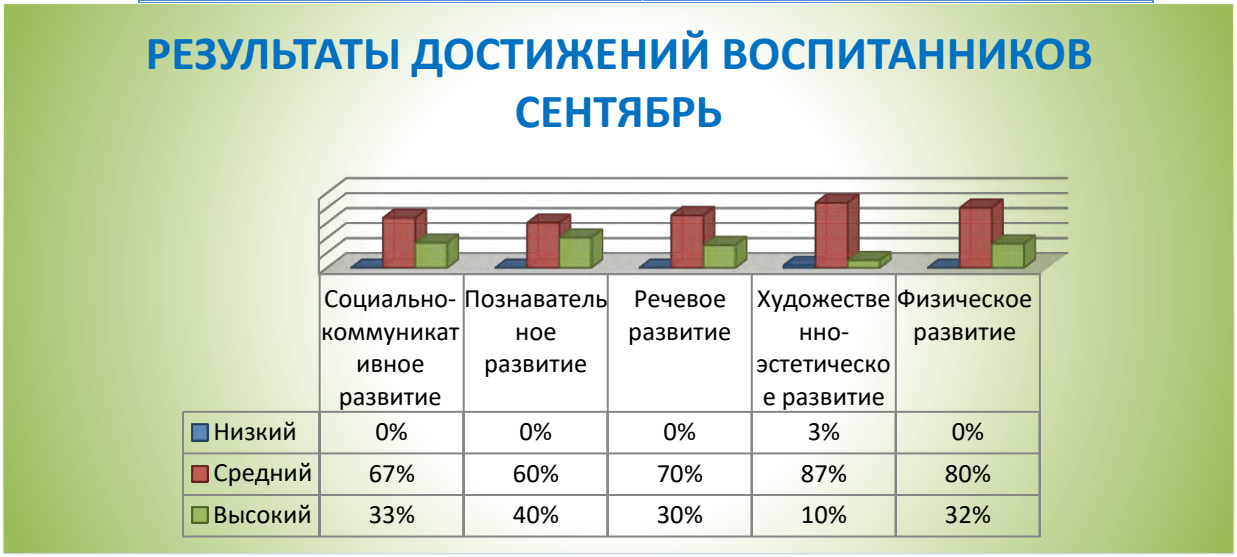
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	3%	3%	3%	0%	0%
Средний	29%	42%	48%	45%	32%
Высокий	68%	55%	52%	55%	68%

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	7%	4%	7%	7%
Высокий	100%	93%	96%	93%	93%

Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей подготовительной группы показывают, что материал образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого уровня - 95%.

Старшая группа «Морячки»

Сентябрь	Май
Высокий -26,7%	Высокий -76%
Средний -72,7%	Средний - 24%
Низкий -0,6%	Низкий -0%



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	0%	0%	3%	0%
Средний	67%	60%	70%	87%	80%
Высокий	33%	40%	30%	10%	32%

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	20%	27%	30%	23%	20%
Высокий	80%	73%	70%	77%	80%

Вывод: по результатам диагностики уровня усвоения основной образовательной программы детьми старшей группы можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме всеми детьми. Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала. Высокий уровень -76%, средний-24%.

Таким образом, анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Всех дети группы на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель, высокий и средний уровень развития. На основании этих показателей можно судить об эффективности проделанной образовательной работы. Результаты овладения обучающимися дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2025/2026 учебный год являются удовлетворительными.

Процент освоения детьми образовательной программы достаточно высок. По всем пяти образовательным областям ФОП ДО показателей освоения детьми целевых ориентиров ОП МБДОУ №102 «Рябинушка» являются достаточно высокими.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в МБДОУ №102 «Рябинушка» ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Психолого-педагогическое обеспечение.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» целенаправленно ведётся работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. Главная цель, стоящая перед педагогом - психологом детского сада - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников с учетом их потенциальных возможностей и особенностей развития.

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого - педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
2. Продолжать работу по формированию психологической готовности к школе и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФОП ДО.
3. Совершенствовать эффективные формы психического и физического развития дошкольников в ДОУ и в семье в соответствии с требованиями ФОП ДО, СанПиН и потребностями детей.

Психологическое сопровождение педагогов включает: диагностику, индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах, семинарах, групповое консультирование на педагогических часах по различным темам: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, как проблема современности», «Результаты диагностики профессионального выгорания педагогов», «Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников», «Что такое психологическая готовность к школе?».

Педагог-психолог Ботян Н.А. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями вновь поступивших в детский сад детей, узнает об условиях их развития в семье, проводит коррекционные игры и занятия с родителями и детьми, дает практические рекомендации.

В начале и в конце учебного года в подготовительных группах детского сада проведена диагностика готовности детей к обучению в школе, протестированы компоненты психологической готовности к школьному обучению, включающей слуховую память, долговременную память, логическое мышление, словесно-логическое мышление и мотивационную готовность.

Для проведения диагностики на готовность к школьному обучению педагогом - психологом использовались психодиагностические методики:

1. Личностно-мотивационная готовность
«Лесенка» В.Г. Щур
«Сказка» Н.И. Гуткина
Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.П. Банков
1. Интеллектуальная готовность
«Последовательность событий»
«Исключение лишнего»
Корректурная проба
2. Волевая готовность
«Домик» Н.И. Гуткина
3. Функциональная готовность
А. Керна - Я. Йирасека ➢ рисунок человека; ➢ копирование образца; ➢ копирование точек.

В 2025/2026 учебном году прошли диагностику 55 выпускников.

Исследовались следующие сферы психической деятельности ребенка:

- мышление (умение обобщать, классифицировать, развитие понятийного мышления);
- развитие речи (монологическая связная речь, развитие фонематического слуха, умение производить слоговой анализ слова, звукопроизношение);
- память (непроизвольно-зрительная, вербальная);
- волевая регуляция (умение подчиняться правилам игры, умение четко анализировать и выполнять предъявленную инструкцию, умение выполнять монотонную деятельность, распределение внимания);
- развитие мелкой моторики.

Большинство дошкольников хорошо владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, являются высокоразвитыми математические представления, умение внимательно и точно выполнять инструкцию взрослого и самостоятельно действовать по его указанию, способны выполнять многоступенчатую инструкцию, у детей устойчивый интерес к учебной деятельности. Результаты указывают также на положительную мотивационную готовность и сформированность «внутренней позиции школьника»:

Общий уровень готовности к школьному обучению по МБДОУ №102 «Рябинушка» на 2025-2026 уч. г. составляет:

Уровень готовности к школе	
Начало года	**Конец года**
Высокий – 5 % Хороший – 87 % Средний – 8 % Низкий – 0 %	Высокий – 50 % Хороший – 41 % Средний – 9 % Низкий – 0 %
Мотивация	
Начало года	**Конец года**
Учебная – 19 % Учебно – игровая – 46 % Игровая – 35 %	Учебная – 68 % Учебно – игровая –20 % Игровая – 12 %

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе.

Таким образом, из выше перечисленных показателей по каждому параметру становится ясно, что у воспитанников хорошо развиты: эмоционально-волевая готовность, логическое мышление, зрительно – моторная координация, кратковременная зрительная память, речевое развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

Были созданы оптимальные условия для всестороннего полноценного развития детей, подготовки их к новой социальной ситуации развития - переходу в школу. По итогам диагностического исследования педагогом - психологом было рекомендовано воспитателям групп организовать индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень по отдельным вопросам, были предложены дидактические игры на развитие памяти, логического мышления, на развитие речи, на развитие фонематического восприятия, воображения.

С родителями были проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики, круглые столы, семинары-практикумы по подготовке к школе. Проводились родительские собрания, консультации в папки передвижки: «По подготовке ребенка к школе», «Что такое школьная зрелость?», «Игры на

развитие памяти и внимания», «Учить без принуждения», «Развиваем мелкую моторику».

Таким образом, высокий и средний уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников МБДОУ № 102 «Рябинушка» в 2024/2025 учебном году, составляет 100%

В сравнении с результатами мониторинга в предыдущие годы этот показатель выглядит следующим образом:

2023 год	**2024 год**	**2025 год**	**2026 год**
100%	**100 %**	**100 %**	**100 %**

Анализ результатов показывает положительную динамику в уровне развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Невысокие показатели у часто болеющих детей и детей с нарушением речи.

Тем не менее, на основе анализа были выявлены следующие проблемы: все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 30% детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 70%. Основной акцент необходимо делать на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научится чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя Суханик А.Г., педагога-психолога Ботян Н.А., учителя-логопеда Мамутовой Ф.Ш. велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного

года диагностика уровня знаний дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы.

Дети показали средний и высокие уровни готовности к обучению, имеют достаточный запас знаний и умений, необходимых для обучения. В течение года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа педагогом - психологом и учителем - логопедом.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию всех компонентов психологической готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп педагогами ДОУ.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №102 «Рябинушка» за 2025/2026 учебный год

Для осуществления комплексного подхода к укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении инструкторами по физической культуре Зажигиной Т.Т. и Шерефутдиновым Н.Н., в 2025/2026 учебном году проводилась физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, физкультурные уголки (во всех группах), спортивная площадка.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Медицинским работником учреждения осуществлялось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических условий проведения занятий, режимных моментов, прогулок, закаливания.

С лечебно-профилактической целью, с целью улучшения психоэмоциональной среды детей педагоги во всех группах используют нетрадиционные методы оздоровления:

- дыхательную гимнастику;
- психогимнастику;
- логоритмику;
- дни здоровья;
- спортивные праздники.

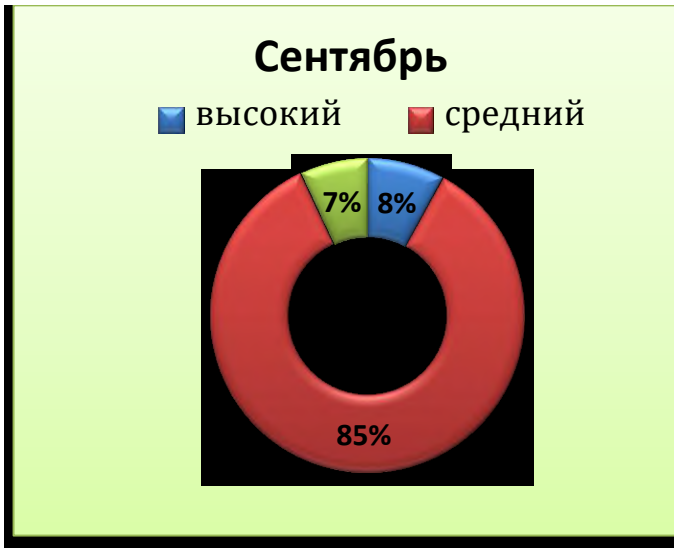
В этом году большое внимание уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности дошкольников.

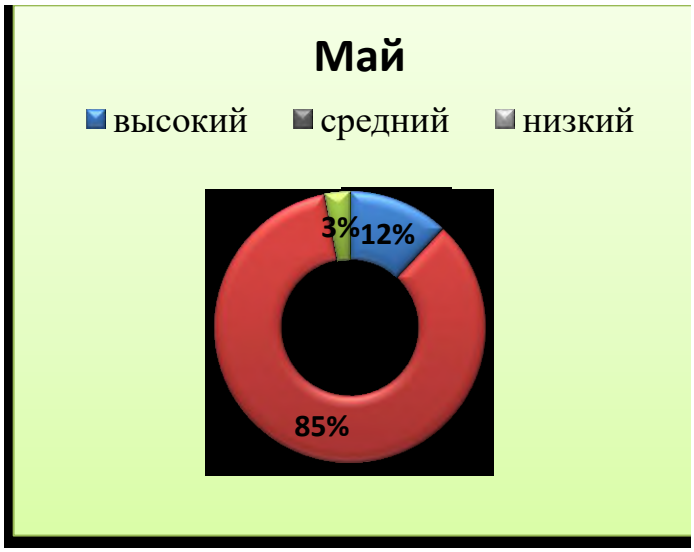
Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с

сезоном. В течение учебного года проводится систематический анализ состояния здоровья детей и мониторинг физического развития.

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2025/2026 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп имеет удовлетворительные показатели, которые представлены в диаграммах.

Показатели физического развития
за 2025/2026 учебный год





Вывод: из приведенных диаграмм видно, что уровень физического развития детей повысился. Так уменьшилось количество детей с низким уровнем физического развития. Увеличилось количество детей с высоким уровнем физического развития. Условия для проведения оздоровительных мероприятий в МБДОУ №102 «Рябинушка» созданы и воспитатели, и инструктор по физическому воспитанию используют их в полном объеме.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в МБДОУ №102 «Рябинушка» не превышает условно-допустимых среднестатистических норм.

Результаты
диагностики музыкального развития детей
за 2025/2026 учебный год

Диагностика проводилась с воспитанниками детского сада с целью выявить качество знаний и уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности, подобрать формы и методы работы с детьми. Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации, дидактические пособия, детские музыкальные инструменты.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется в начале учебного года и в конце учебного года в следующих видах музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Детское музыкальное творчество.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

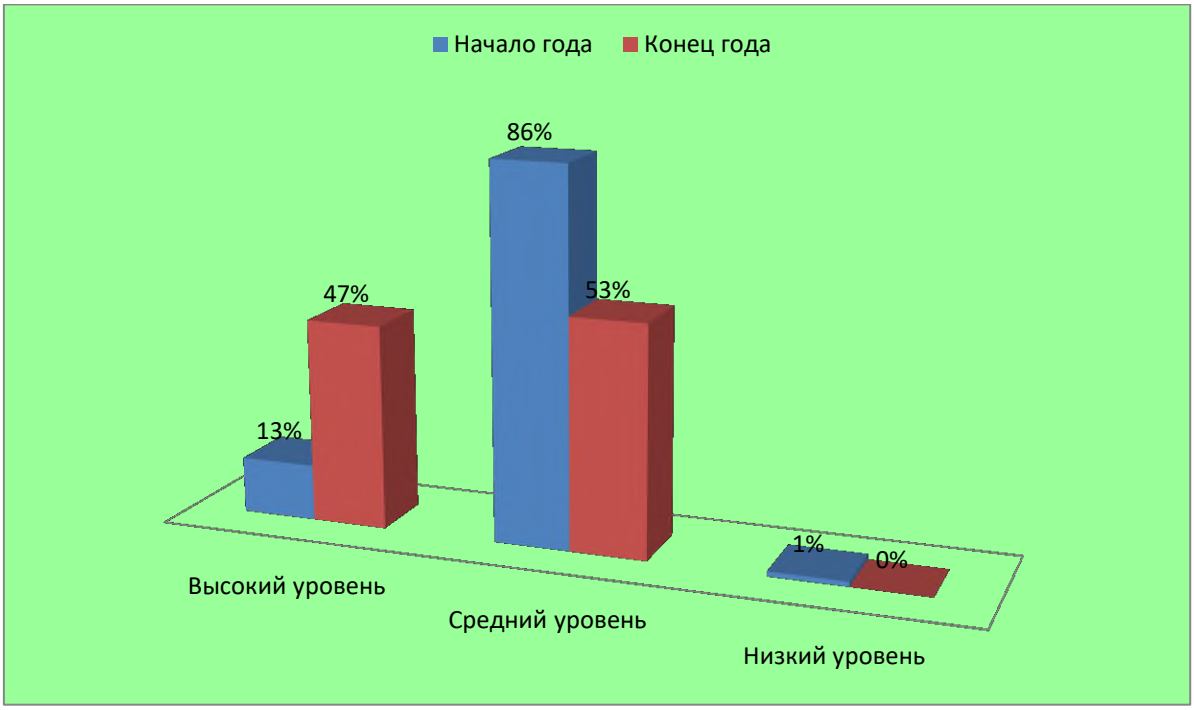
Диагностика проводится в течение нескольких занятий на программном материале. Дети владеют достаточными знаниями по всем видам музыкальной деятельности, о чем свидетельствуют данные, представленные в сводной таблице диагностики музыкального развития детей:

Сводная таблица
диагностики музыкального развития детей

ГРУППА	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	
	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1 группа	7%	0%	86%	68%	7%	32%
3 группа	2%	0%	98%	68%	0%	26%
4 группа	0%	0%	100%	59%	0%	41%
5 группа	0%	0%	90,3%	45%	9,7%	55%
6 группа	0%	0%	61%	46%	39%	54%
7 группа	0%	0%	97,1%	42,8%	2,9%	57,6%
8 группа	3,3%	0%	86,7%	44,8%	10%	51.8%
9 группа	0%	0%	96,2%	48,1%	3,8%	51,9%
10 группа	0%	0%	75%	46%	25%	54%
11 группа	0%	0%	80%	60%	16.1%	22.5%
12 группа	0%	0%	70%	52%	30%	48%
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	1,2%	0%	85,9%	53%	12,9%	47%

Анализ общих результатов диагностики свидетельствует о том, что процентный показатель количества детей с высоким уровнем развития к концу учебного года увеличился:

- на начало учебного года: высокий 12,9%, средний 85,9%, низкий 1,2 %
- на конец учебного года: высокий 47%, средний 53%, низкий 0%.



Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что:

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;
- дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции;
- находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Таким образом, можно сделать выводы: преобладание показателей высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей к концу учебного года свидетельствует об успешном освоении детьми требований музыкального направления развития.

Показатели адаптации
вновь прибывших детей в 2025/2026 учебном году.

В соотношении с количеством вновь поступивших детей, стабильный показатель лёгкой адаптации свидетельствуют о достаточно благоприятной подготовке к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

С родителями воспитанников, испытывающих трудности в привыкании к детскому саду, проводились индивидуальные консультации, беседы. Воспитатели групп подбирали эффективные методы и приемы, разнообразные игры на оптимизацию процесса адаптационного периода.

Для того чтобы «вхождение» ребенка было максимально безболезненным в МБДОУ №102 «Рябинушка» было организовано ряд мероприятий, которые приводят к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям и позволяет формировать положительное отношение к группе:

- с родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинского работника и педагога-психолога с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода;
- обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню;
- определена норма погружения детей в одну возрастную группу;
- гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада;
- совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни;
- возможность принести с собой в группу любимый домашний предмет, который поможет в привыкании ребенка к новым условиям;
- создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников.

На всех прибывших детей в МБДОУ №102 «Рябинушка» заводятся адаптационные листы с целью определения степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

Педагог-психолог Ботян Н.А. проводила наблюдения за вновь прибывшими детьми, проводилось фиксирование поведенческих реакций каждого ребенка в индивидуальном листе адаптации. Проводились беседы с педагогами, родителями о степени прохождения процесса адаптации, по необходимости да-

вались рекомендации, призванные облегчить стрессовую ситуацию-приход ребенка в детский сад.

Педагогом-психологом проводились игры: «Солнечные зайчики», «Воздушный шар», «Доброе утро!», которые способствовали снятию эмоционального напряжения, развитию восприятия, навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты исследования и наблюдения показывают, что высокий уровень тревожности в адаптационный период приходится на ранний возраст, основные трудности при поступлении ребенка в детский сад это несоответствие организации двух режимов: домашнего и группового, неумение детей самостоятельно кушать, отсутствие навыков самообслуживания, незнание слов-запретов, помогающих избегать травмирующих ситуаций, неумение занять себя игрушкой.

В работе с детьми, имеющими усложненную степень адаптации, в коллективе МБДОУ №102 «Рябинушка» используются различные формы работы:

- элементы телесной терапии;
- засыпание с любимой игрушкой;
- рассказывание сказок, пение колыбельных песен;
- игровые методы взаимодействия с ребенком;
- песочная терапия.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2025/2026 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2 -3	28	22	6	-
3 - 4	28	24	4	-
5 - 6	30	24	6	-
итого	86	70	16	-

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2025/2026 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
86	27	32,5%	ОРВИ, ОРЗ, бронхит

Показатели адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ в сравнении по годам

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2024-2025	67	17	0
2025-2026	70	16	0

Выводы: данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Стабильный показатель лёгкой адаптации свидетельствуют о достаточно благоприятной подготовке к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Педагогическому коллективу и сотрудникам и в дальнейшем рекомендуется продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие РППС, так необходимой для принятия вновь прибывших детей.

Результаты коррекционной работы.

В 2025/2026 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:

было обследовано: 268 ребенка.

- нуждаются в коррекции: 93;
- зачислено: 47, из них:

- ОНР - I уровня - нет;
- ОНР - II уровня - 5;
- ОНР - III уровня - 26;
- ФНР - 15;
- ФФНР - 1.

1. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме – 37, со значительным улучшением – 2.
2. Количество детей, нуждающихся в занятиях в логопедическом пункте на следующий учебный год: продолжат занятия - 8.

Результаты коррекционной работы
на логопункте МБДОУ № 102 «Рябинушка»
за 2025/2026 учебный год
учитель – логопед Мамутова *Ф. Ш.*

№ п/п	учебный год	зачислено						выведено			оставлено						выбыли из ДОУ
		всего	ОНР			ФФНР	ФНР	всего	норма	с улучшением речи	всего	ОНР			ФФНР	ФНР	
			I	II	III							I	II	III			
1.	2023-2024	45	-	5	20	4	16	40	38	2	5	-	-	3	-	2	2
2.	2024-2025	47	-	5	26	1	15	38	36	2	9	-	2	7	-	-	-
3.	2025-2026	47	-	5	26	1	15	39	37	2	8	-	1	6	1	-	-

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и использования компьютерных игровых технологий в коррекционной работе учителя - логопеда. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии с учетом специфики нового контингента детей.

Медико-социальное обеспечение МБДОУ №102 «Рябинушка»

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществляет медицинская сестра Новохатская В. Н.

Медицинская сестра систематически осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, вновь поступивших детей, беседует с родителями детей. Медицинская сестра следит за здоровьем детей, санитарным состоянием детского сада, ведет совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, ведет санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ №102 «Рябинушка» согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ №102 «Рябинушка».

В МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ № 102 «Рябинушка»

№ п/п	Учебный год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
1.	2023 - 2024	350	204	140	6	-
2.	2024 - 2025	304	206	94	4	-
3.	2025-2026	302	208	92	2	

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели физического развития детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2010г. № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Декларации прав ребенка;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устав МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- Коллективный договор МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- Образовательная программа МБДОУ №102 «Рябинушка».

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив активно работал с родителями по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

Цель просвещения родителей (законных представителей) детей – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

МБДОУ № 102 включило в план просветительской деятельности родителей (законных представителей) отдельные темы, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов с учетом содержания Программы в соответствии с запросами родителей и годовыми задачами МБДОУ № 102, индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, их потребностями и интересами, решаемыми организацией образовательными задачами, возможностями педагогического коллектива.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности

Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия **Цель:** сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание бе-

	седы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы – вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или иного содержания
Познавательное направление и формы взаимодействия **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции	
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: • квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; • обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; • практическое консультирование по обучению родителей совместным с детьми формам деятельности, имеющее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.)
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетентности, обучению приемам педагогической работы с ребенком.

	Методы работы: • демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; • совместная с детьми деятельность; • игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговое направление и формы взаимодействия **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия: концерты, соревнования, спортивные досуги	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия **Цель:** информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности	
Информационно-	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учрежде-

ознакомительные	нием, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: • информационные стенды; • родительские уголки групп (информация в родительском уголке); • официальные сайты ДОУ; • социальная сеть «ВКонтакте»; • режим дня, меню, сведения об учреждении; • папки-передвижки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: • родительский клуб; • мастер-классы; • игры; • тренинги; • средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки); • объявления; • консультации по различным вопросам; • применение интернет-ресурсов: официальные сайты ДОУ, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры, электронная почта и др.

Для того чтобы родителям открылся мир жизни детского сада, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их ребёнка вне дома, в детском саду организовывались фотовыставка «Как я провел лето», выставка поделок «Осенний калейдоскоп», «Сундучок новогодних сказок», выставка групповых газет «Мы с папой лучшие друзья», выставка детского рисунка «Самая красивая мамочка моя!», выставка поделок «Загадки космоса», «Пасхальное чудо», выставка рисунков «Победа глазами детей».

Родители получали от старшего воспитателя Суханик А.Г., педагога-психолога Ботян Н.А. консультативную помощь и практические знания об играх детей раннего возраста, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе, которые проводит педагог-психолог.

Таким образом, детский сад сотрудничал с семьями по всем вышеуказанным задачам: были проведены групповые родительские собрания, на которых большое внимание уделялось вопросам закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организации образовательного процесса в ДОУ и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Также традиционно проводился ежегодный опрос родителей по выявлению качества работы МБДОУ №102 «Рябинушка». По мнению большинства родителей, детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне, дети в детский сад ходят с удовольствием (анкетирование родителей). Родители участвовали в осуществлении проектов, помогали в преобразовании и пополнении развивающей среды, в зависимости от изучаемой детьми темы, принимали участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, участвовали в творческих выставках и конкурсах. Родители были активными участниками образовательного процесса и работали в тесном взаимодействии с педагогами. Родители на протяжении учебного года активно участвовали во всех акциях, смотрах конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями наших воспитанников. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень их удовлетворенности работой коллектива и пребывания ребенка в детском саду. В связи с запросом родителей на 2025/2026 учебный год перед педагогическим коллективом ставится задача по введению дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур МБДОУ №102 «Рябинушка».

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ №102 «Рябинушка» с семьей являются информационное просвещение родителей при помощи работы официального сайта дошкольного учреждения, проведение круглых столов, родительские собрания, совместные мероприятия.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов:

- высшее педагогическое образование - 16 человек (68%);
- среднее профессиональное образование - 5 человек (32%).

Анализ кадрового обеспечения
МБДОУ №102 «Рябинушка»

Всего педагогических работников	Из них имеют	
	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование
21 человека	**16 человек**	**5 человек**

Уровень
профессиональной компетентности педагогов
МБДОУ №102 «Рябинушка»

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не проходили аттестацию
21	2	4	5	10

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, проблемных семинаров, внутрикорпоративного образования, самообразования.

Педагогические работники являются активными участниками методических мероприятий города. В 2025/2026 учебном году педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» приняли участие:

- городских благотворительных ярмарках: «Белый цветок», благотворительной акции «Тюльпан милосердия», Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл», муниципальной акции «Новогодний подарок участнику СВО «Привет из дома!»;
- воспитатели Москалюк В.З., Воробей А.Г., Сергиенко Н.А., Шигалева А.А., совместно с воспитанниками приняли участие в международном игровом конкурс по естествознанию «Человек и природа» и всероссийском конкурсе «Политоринг» (Сертификат об участии в конкурсе);
- по итогам муниципального этапа Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» в 2025 году

отмечены Благодарностью Департамента образования администрации города Симферополя педагоги Москалюк В.З., Воробей А.Г., Суханик А.Г., за подготовку победителей в конкурсе.

- Благодарностью от Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» отмечена воспитатель Сергиенко Н.А. за помощь в проведении всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»
- воспитатели Москалюк В.З и Ситниченко Т.С. награждены Дипломами 1 степени за победу в муниципальном конкурсе для педагогов по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Урок безопасности»;
- по итогам муниципального конкурса по безопасности дорожного движения среди воспитанников ДОУ «Правила дорожные детям знать положено» отмечены Благодарностью Департамента образования администрации города Симферополя педагоги Москалюк В.З., Воробей А.Г., Суханик А.Г., Ситниченко Т.С., Брюханова К.А. за подготовку победителей в конкурсе.
- Благодарность Департамента образования администрации города Симферополя педагогам Москалюк В.З., Воробей А.Г., Суханик А.Г., Сергиенко Н.А, Брюхановой К.А. за подготовку победителей в Республиканском конкурсе «Мир природы» в 2026 году
- Благодарность Департамента образования администрации города Симферополя педагогам Москалюк В.З., Сергиенко Н.А. за подготовку победителей в муниципальном конкурсе «В стране безопасных дорог»
- Благодарность Департамента образования администрации города Симферополя педагогам Москалюк В.З., Каменевская Д.В., Бобровская Е.Н. за подготовку победителей муниципального этапа Республиканского конкурса «Пасхальная Ассамблея»;
- Благодарность педагогу Москалюк В.З. за подготовку победителя в конкурсе чтецов «Память сердца», посвященного празднованию Дня Победы советского народа в Великой отечественной войны
- 20 воспитанников подготовительных групп сдали нормы ГТО, 7 человек – золотой значок, 9 человек – серебро, 4 – бронза;
- воспитатель Брюханова К.А. участвовала во втором туре конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» и в республиканском конкурсне педагогического мастерства воспитателей ДОО «Мастерская добра»;
- воспитатель Сергиенко Н.А. приняла участие в Крымском фестивале педагогических инициатив – 2025, в номинации «Мы любим Крым»
- воспитатель Ситниченко Т.С. представляла опыт работы на методическом объединении воспитателей групп раннего возраста на тему «Физкультминутка, как одна из форм сенсорного развития детей раннего возраста»

- педагог-психолог Ботян Н.А. представляла опыт работы на городском фестивале «Вернисаж идей!»

В 2025/2026 учебном году дошкольное учреждение сотрудничало с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику в МБДОУ №102 «Рябинушка». Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ.

Родители и педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» принимают участие в программе по художественно-эстетическому развитию «Симферополь - культурная столица».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18». Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

Тесное сотрудничество МБДОУ №102 со школой робототехники и программирования «Роботенок»

В 2026/2027 учебном году необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

Система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учётом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами
МБДОУ №102 «Рябинушка»

Всего педагогических работников	**Год прохождения курсов**		
	2025 год	**2026 год**	**Примечания**
21	Анафиева Э.С	Алединова С.А.	**Пройдут курсы в 2026-2027 году:** Ботян Н.А.
	Сергиенко Н.А.	Каменевская Д.В.	
	Шигалева А.А.	Попова Е.А.	

	Ботян Н.А.	Брюханова К.А.	Воробей А.Г. Кондратьева Н.Б. Москалюк В.З. Сергиенко Н.А. Ситниченко Т.С. Шигалева А.А. Чичилова М.В.
	Саглаева С.П.	Мамутова Ф.Ш.	
		Иванова Я.Н.	
Всего:	**5 человека**	**6 человек**	**8 человек**

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на удовлетворительном уровне.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ №102 «Рябинушка»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ №102 «Рябинушка» соответствует требования предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;) МБДОУ №102 «Рябинушка» имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам.

МБДОУ №102 «Рябинушка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками, в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, песочницы, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

Территория МБДОУ №102 «Рябинушка» озеленена на 100%. Территория двора составляет 1,97 га, где произрастает 587 декоративных видов, 100 штук декоративных кустарников, 50 фруктовых деревьев. Разбит розарий. Оформлено 6 клумб, на которых растут как многолетние, так и однолетние растения.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога - психолога;
- спортивный зал,
- 11 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

За 2025/2026 учебный год с целью укрепления материально – технической базы МБДОУ№ 102 «Рябинушка», обеспечения безопасности, полноценного функционирования учреждения выполнено:

✓ Частичная замена сантехнического оборудования;

✓ Частичная замена труб горячего водоснабжения, задвижек, сантехнических труб;

✓ Обновление программно-методической литературы;

✓ Закупка рассады, разбивка цветников;

✓ Закупка игрового оборудования, мебели, канцтоваров, компьютерной техники;

✓ Завоз песка и земли;

✓ Приобретение оборудования для музыкального и спортивного залов;

✓ Закупка противопожарного оборудования.

Подводя итоги можно сказать о том, что все мероприятия согласно годового плана выполнены, произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Требования ФОП ДО к развивающей предметно - пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №102 «Рябинушка», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда МБДОУ №102 «Рябинушка» построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства не дает в полной мере возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это обусловлено отсутствием предметов, которые бы дети могли легко переносить, отсутствием мягких и игровых модулей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В 2025/2026 учебном году РППС групп дошкольного учреждения соответствовала современным требованиям, было предусмотрено многофункциональное использование групповых комнат. При построении развивающей среды особое внимание уделялось соблюдению принципа комплексирования и гибкого зонирования. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. В группах созданы условия для занятия физкультурой, изобразительным творчеством, музыкой, театральной деятельностью, развивающими, настольными и сюжетно-ролевыми играми. Все это оказывает большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствует всестороннему развитию личности.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменений самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить в новом учебном году:

- оснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в соответствии с ОП МБДОУ №102 «Рябинушка»;

- недостаточная трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- недостаточно мягких модулей, ширм;
- в МБДОУ №102 «Рябинушка» не созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здание и помещения образовательного учреждения.

В новом 2025/2026 учебном году работа по оснащению РППС, обеспечению ОП ДОУ № 102 «Рябинушка» будет продолжена.

Исходя из анализа воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в МБДОУ №102 «Рябинушка» за 2025/2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Годовой план МБДОУ №102 «Рябинушка» реализован в достаточном объёме;
- систематически осуществлялось педагогическое сопровождение дошкольников;
- выполнение детьми государственного стандарта осуществлялось на достаточном уровне;
- в дошкольном учреждении используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй и социумом.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей и расстановки приоритетов в деятельности учреждения перед коллективом МБДОУ №102 «Рябинушка» ставятся следующие задачи на 2026/2027 учебный год.

Годовые задачи на 2026/2027 учебный год.

С учетом пожеланий, предложений и проблем, педагогическим коллективом поставлена цель на 2026/2027 учебный год: *создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.* Задачами образовательной политики в области дошкольного образования продолжают оставаться: обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2026/2027 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Развитие социальной активности детей 5–7 лет, обеспечение преемственности с начальной школой в процессе внедрения проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

2. Формирование у детей базовых знаний об истории и культуре своей страны, развитие патриотизма и уважения к прошлому через историческое просвещение в ДОУ.
3. Реализация федеральной Программы просветительской деятельности для родителей, создание единого воспитательно-образовательного пространства «детский сад — семья».
4. Реализация мероприятий к Году Единства народов России.
5. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы ДОУ достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.