

# **Конспект открытого итогового занятия в подготовительной группе № 8**

## **«На пороге школы!»**

**Цель:** Выявить уровень знаний детей, их готовность к школе.

### **Программные задачи:**

1. Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению.
2. Расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности».
3. Закреплять знания о героях сказок; познакомить с пословицами об учебе и школе.
4. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
5. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание; решать примеры в пределах 10.
6. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги по клеточкам.
7. Уметь называть противоположные по значению слова (антонимы).
8. Закреплять знания о буквах и звуках, умение определять на слух положение звука в слове; делить слова на слоги, определять их количество и соотносить с нужной картинкой.
9. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
10. Расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей, знать правила поведения в школе.
11. Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей.
12. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, самостоятельности.

## Ход НОД:

- Ребята, сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.

*(воспитатель обращается к гостям)*

- Давайте с гостями поздороваемся.

Дети: *Здравствуйте!*

Дорогие ребята, вот и подходит к концу наш учебный год. Целый год мы с вами трудились, узнали много интересного, многому научились сами и научили своих друзей, на многие вопросы нашли ответы. Сегодня на занятии мы приготовили вам много заданий, а справиться с ними вам помогут ваши знания. Будьте внимательны, думайте, рассуждайте.

- Вы готовы?

*-Да!*

- Вы уже многое знаете про школу. Сейчас вы это докажете. Давайте поиграем в игру «Догадайся и ответь».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг.

Руку дайте другу слева,

А затем – соседу справа.

Передай ему тепло,

Чтоб всегда везде везло.

- Я буду задавать вопросы и кидать кому-то мяч. Тот, кто поймал мяч, отвечает на вопрос.

1. Как в школе называется взрослый, который учит детей? *(учитель)*
2. Как в школе называют детей? *(ученики)*
3. Как называется помещение в школе, в котором вы будите учиться? *(класс)*
4. Как называется книга, по которой учатся ученики? *(учебник)*
5. Куда учитель ставит ученикам оценки? *(дневник)*
6. Коробка для ручек и карандашей? *(пенал)*
7. Перерыв между уроками называется? *(перемена)*
8. Прозвенел звонок, начинается... *(урок)*
9. Стол, за которым пишут ученики – это... *(парта)*
10. Когда начинается учебный год у российских школьников? *(1 сентября)*

- Молодцы! Как много вы уже знаете о школе. Поэтому я предлагаю вам поиграть в игру «Школа». Сейчас зазвенит колокольчик, и наш детский сад превратится в школу, наша группа превратится в школьный класс, столы в парты. Вы превратитесь в настоящих первоклассников, а мы в учителей. Готовы? (*звонит колокольчик*)

- Проходите в класс. Занимайте места за партами.

### **Первый урок – ЛИТЕРАТУРА.**

- Ребята, на занятиях мы с вами знакомились со сказками. Сейчас я вам загадаю загадки. Вы должны отгадать главного героя, сказку и автора произведения.

1) Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт.

И в дороге слёзы льёт. (*Федора*) Сказка «*Федорино горе*» *К. Чуковский*.

2) И зайчонок и волчица –

Все бегут к нему лечиться. (*Айболит*) Сказка «*Доктор Айболит*» *К. Чуковский*.

3) Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (*Емеля*) Сказка «*По щучьему велению*» *русская народная*.

4) Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда. (*Мальвина*) Сказка «*Золотой ключик*» *А. Толстой*

- Еще на занятиях мы знакомились с пословицами и поговорками.

- Я начну пословицу, а вы продолжите.

1. Ученье – свет, а не ученье - тьма.

2. Век живи, век учись.

3. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

4. Грамоте учиться – вперед пригодиться.

5. С книгой поведешься, ума наберешься.

- Молодцы. Справились с заданием.

- **Звонит звонок.** И приглашает нас на перемену отдохнуть. Чем можно заниматься на перемене? *(ответы детей)* Я предлагаю вам поиграть

Игра: «Встань, где я скажу»

Внимательно слушайте и выполняйте!

\_\_\_ встает за мной

\_\_\_ справа от меня

\_\_\_ слева от меня

\_\_\_ передо мной

\_\_\_ между \_\_\_ и мной

\_\_\_ встанет перед \_\_\_

\_\_\_ справа от \_\_\_

\_\_\_ встанет за \_\_\_

\_\_\_ встанет перед \_\_\_

\_\_\_ встанет между \_\_\_ и \_\_\_

\_\_\_ перед \_\_\_

\_\_\_ слева от \_\_\_

- **Вот опять звонит звонок и зовет всех на урок.**

- **Второй урок - МАТЕМАТИКА.**

- Но прежде чем сесть за парты, вам нужно найти свое место.

*(На столах лежат цифры от 1 до 10. Детям предлагаются карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 10. Дети устно считают и занимают места за цифрой, соответствующей ответу примера).*

*Воспитатель проверяет.*

- Молодцы. Все справились с заданием.

- А теперь у нас математическая разминка.

*(дети отвечают, правильно поднимая руку).*

“Последующее и предыдущее»”

Назови соседей числа 6

Назови число, следующее за числом 4

Какое число стоит перед числом 8

Между какими числами находится число 5

Какие числа соседи числа 2

Назови число, предыдущее числу 6

Между какими числами находится число 9

Назови соседей числа 3

Назови пропущенное число 5...7

Назови число, которое стоит за 1

- А еще я для вас приготовила задачи. Давайте вспомним что такое задача (разбор задачи, ее структурные части). Слушайте внимательно.

**Реши задачи:**

(Дети показывают ответы на математическом наборе).

1. На ветке сидели три птички.

К ним прилетели еще три.

Сколько птиц стало? ( $3+3=6$ ) .

2. Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел.

Три под березой, два у осины,

Сколько их будет в плетеной корзине? ( $3+2=5$ ).

3. Семь пушистых кошечек

Улеглись в лукошечке,

Две из них убежали,

Сколько кошек в лукошке осталось? ( $7-2=5$ ).

- А теперь задачи на смекалку:

4. Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него – красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? (*колесо круглое, у него нет углов*)

5. На столе в вазе лежат 3 апельсина и 4 банана. Сколько всего овощей лежат на столе? (*нисколько, на столе лежат фрукты*)

6. Наступил декабрь. Расцвели три нарцисса и два тюльпана. Сколько цветов расцвело на клумбе? *(в декабре цветы не растут)*

- Пред тем как выполнить следующее задание, давайте помассируем наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика: «Доброта».**

|                            |                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Если пальчики грустят -    | <i>(пальцы плотно прижаты к груди)</i>            |
| Доброты они хотят!         |                                                   |
| Если пальчики заплачут -   | <i>(трясут кистями)</i>                           |
| Их обидел кто-то, значит!  |                                                   |
| Наши пальцы пожалеем,      | <i>(«моют» ладошки, дышим на них)</i>             |
| Добротой своей согреем!    |                                                   |
| К себе ладошки мы прижмём, | <i>(поочерёдно перекладывают ладони)</i>          |
| Гладить ласково начнём!    | <i>(поочерёдно гладят ладони)</i>                 |
| Пусть обнимутся ладошки,   | <i>(скрестить пальцы, ладони плотно прижать)</i>  |
| Поиграют пусть немножко,   | <i>(быстро-быстро стучать пальцами обеих рук)</i> |
| Каждый пальчик нужно взять | <i>(каждый пальчик зажимают в кулачок)</i>        |
| И покрепче обнимать!       |                                                   |

### **«Квадрат»**

Вам знаком этот квадрат? *(показать образец)* Тогда начинаем работать.

1. В центре квадрата нарисуйте столько треугольников, какую цифру я покажу. (2)
  2. В правом верхнем углу на один квадрат меньше чем треугольников (1)
  3. В левом нижнем углу нарисуйте фигуру, которая не имеет углов.
  4. В левом верхнем углу обозначьте цифрой количество звуков в слове МАК.
  5. В правом нижнем углу напишите цифрой, сколько вам лет.
  6. Над треугольниками напишите первую букву своего имени.
  7. Под треугольниками обозначьте цифрой, сколько слов в предложении «КОТ ЛЮБИТ ЛОВИТЬ РЫБУ».
  8. Справа от треугольников укажите, сколько слогов в слове РОЗА.
- Молодцы ребята!

**- Ну вот, опять звенит звонок и приглашает нас отдохнуть.**

**Свои переменки ученики проводят не только весело, но и с пользой.**

**Давайте сыграем в игру «Наоборот».**

1. Сахар сладкий, *а лимон кислый*
2. Чай горячий, *а мороженое холодное*
3. Днём светло, *а ночью темно*
4. Заяц бежит быстро, *а черепаха ползёт медленно*
5. Внук молодой, *а дедушка старый*
6. Лев смелый, *а заяц трусливый*
7. Дом высокий, *а гараж низкий*
8. Зимой погода холодная, *а летом жаркая*
9. Дорога широкая, *а тропинка узкая*
10. Пушинка лёгкая, *а камень тяжёлый*

**- Вот опять звенит звонок и зовет нас на урок - РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**- Для начала давайте сделаем разминку для язычка и проговорим чистоговорки :**

ОЛУ – ОЛУ – ОЛУ - мы приходим в школу

КИ – КИ – КИ - мы ученики

ФЕЛЬ – ФЕЛЬ – ФЕЛЬ – новенький портфель

ШИ – ШИ – ШИ - подточу карандаши

АТЬ – АТЬ – АТЬ - буду я читать

АДИ – АДИ – АДИ - тонкие тетради

ИГИ – ИГИ – ИГИ - мы читаем книги

АШ – АШ – АШ - длинный карандаш

ОК – ОК – ОК – на урок звенит звонок

ЧУ – ЧУ – ЧУ – пятерку получу

НИК – НИК – НИК – в школе нужен нам дневник

- Следующее задание **«Собери портфель в школу»** (деление слов на слоги).

На столе лежат школьные принадлежности. У каждого из вас есть портфель, на котором обозначено количество слогов. Необходимо положить в портфель два предмета с таким же количеством слогов. (*крас-ки, пе-нал, тет-радъ, днев-ник, кис-точ-ка, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка, ...*)

- А теперь давайте вспомним, что такое речь? (*Речь – это то, что мы говорим*)

- Из чего состоит наша речь? (*Из слов*)

- Из чего состоят слова? (*Из букв и звуков*)

- Чем отличается звук от буквы? (*Звук слышим, произносим, букву видим, пишем*)

- Какие бывают звуки? (*гласные, согласные*)

- Какие звуки называются гласными? (*которые тянутся, поются, не имеют преград при произношении*)

- Какие звуки называются согласными (*которые при произношении встречают преграду: губы, зубы, язык*)

- Следующая задание **«Узнай слово»**. Необходимо по заданным звукам из слов составить новое слово.

Последний звук слова МАЛЫШ

Первый звук слова КРЫША

Последний звук слова ЭСКИМО

Второй звук слова КЛАД

Третий звук слова СКАЗКА

- Какое слово у вас получилось (*школа*)

- Сколько слогов в слове **школа**(2)

-Молодцы. Урок закончен. (*звонит звонок*)

**Физкультминутка:**

- А сейчас не зевайте, на вопросы быстро отвечайте.

## **«Разминка»**

- Как называется государство, в котором мы живём?
- Как называется наша Республика?
- Имя, отчество и фамилия президента нашей страны.
- Назовите цвета нашего флага (белый, синий, красный)
- Сколько месяцев в году? Сколько дней в неделе?
- Как называется следующий за средой день недели? Какой он по счету?
- Как называется день недели между четвергом и субботой?
- Как называется модель земного шара?
- Какое сейчас время года?
- Какое время года было перед весной?
- Назовите среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель.
- Назовите среди названных месяцев – летний: сентябрь, август, февраль.
- Бывает круг с тремя углами?
- Бывает у кошки четыре лапы?
- Планета, на которой мы живём...
- Ночью яркое солнце?
- Кто выдаёт книги в библиотеке?
- Кто летает в космос?
- Что выше – дерево или трава?
- На какой руке больше пальцев: на левой или на правой?
  
- Ребята, пройдите на свои места для выполнения еще одного задания. Посмотрим, какую оценку вы сегодня получили на занятии.

## **Графический диктант.**

1. Одна клетка вниз,
2. Две клетки вправо,
3. Три клетки вниз,
4. Три клетки влево,
5. Одна клетка вверх,
6. Две клетки вправо,
7. Одна клетка вверх,

8. Две клетки влево,
  9. Три клетки вверх,
  10. Три клетки вправо,
  11. Одна клетка вниз,
  12. Две клетки влево.
- Какую оценку вы сегодня получили? (*пять*)

**Итог:** Вы хорошо поработали, выполнили задания. И вы уже **готовы идти в школу**.

А вы хотите идти в **школу**?

А за чем нужно ходить в **школу**?

- Ребята, я думаю, что в школе вы будите учиться только на .... ( *«пятерки» и «четверки»*) Вот видите дорогие гости, дети вам обещают учиться только на четыре и пять, думаю, что это у них обязательно получится!

- Ребята подойдите все ко мне, предлагаю вам сейчас выбрать себе на память о нашем занятии колокольчик. Кому все понравилось, и было легко выполнять задания возьмет себе красный колокольчик. Кому было сложно, и он затруднялся выполнять задания, выберет себе желтый колокольчик.

**Пусть в дневник летят пятёрки**

**И немножечко четвёрки.**

**С ними надо вам дружить**

**И старательными быть.**

**Тройки, двойки – не друзья,**

**Их в дневник пускать нельзя.**

**Ну, а будете лениться,**

**Ждёт вас встреча с единицей.**

**Единица или кол,**

**Встреча с ней – большой позор!**