

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для воспитателей

по теме: «Нетрадиционные формы работы
с родителями по вопросам укрепления и
сохранения физического здоровья
дошкольников».

Подготовила:
Старший воспитатель
Ислямова У.С

Симферополь, 2016г

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность». В.А. Сухомлинский

Детство – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка. Новые требования к образованию детей дошкольного возраста продиктованы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направленным на изучение интересов и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ведь воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. В наше «современное» время дети не всегда общаются со своими сверстниками, играют в дворовые и народные игры, недостаточно внимания получают от родителей в связи с их занятостью на работе, вместе с тем много времени проводят за компьютерными играми, просмотром теле- и видеофильмов, что способствует ограничению двигательной активности. В условиях гиподинамии и разобщенности с родителями и сверстниками происходит ухудшение физического и психического здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Вот почему так важно каждому ребенку обеспечить особое внимание и заботу о сохранении и укреплении его здоровья.

Семья во все времена являлась основным институтом, который ответствен за развитие и воспитание ребенка. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед ДОО поставлены целевые

ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие, как во внутреннем образовательном пространстве, так и во внешнем, т. е. социальном. К внутреннему пространству относится сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов ДОО. Внешнее пространство подразумевает партнерство с государством, с культурными центрами, медицинскими учреждениями, со спортивными и общественными организациями, обеспечивающее целостное и гармоничное развитие дошкольника.

«Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоциональное благополучие)» - одна из важнейших задач, изложенных в ФГОС ДО. Возникает необходимость совершенствования подходов к взаимодействию ДОО с семьей. Основная цель деятельности по взаимодействию с семьей образовательных учреждений - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности взрослых в области физического развития.

Развитие партнерских отношений педагогов с родителями осуществлялось в *три этапа*:

Первый этап посвящен изучению особенностей взаимодействия педагогов и родителей и состояния здоровья и физического развития детей. Комплексный мониторинг в форме психологических тестов, анкет, опросников и бесед позволяет получить информацию об индивидуальных особенностях каждой семьи.

На втором этапе обеспечивается повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах физического воспитания и здоровья детей. Его содержание построено на основе тематического плана и включает традиционные и нетрадиционные формы работы с педагогами и родителями. Третий этап начинается с анализа эффективности проводимых форм взаимодействия, сравнения уровней психолого-педагогической компетентности взрослых в вопросах физического воспитания, оздоровления и развития детей. Целенаправленная *система взаимодействия семьи и детского сада* по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей позволяет сформировать основы физической культуры и культуры здоровья дошкольников, подготовить их к школьной жизни, а также будет способствовать самореализации родительского потенциала.

Дошкольные образовательные учреждения является единственным общественным институтом, с которым ежедневно вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. Поэтому образовательные учреждения имеют возможность оказывать непосредственное влияние на семьи

воспитанников. Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный.

Совместная работа с семьей в МБДОУ строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

2. Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;

3. Целенаправленную санитарно-просветительную работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима;

4. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в детском саду;

5. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);

6. Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. В этих целях хорошо используются: информация в родительских уголках, в папках передвижках, в библиотеке детского сада;

7. Различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию, а также родителей с опытом семейного воспитания;

8. Семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми; "открытые дни" родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур.

Существуют разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, наглядно-информационные, педагогическое просвещение и совместная деятельность. Желателен творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для родителей, где они могут приобрести определённый педагогический опыт.

Активные формы работы с родителями

Родительские собрания	Наглядно - информационная	Педагогическое просвещение	Совместная деятельность
<i>Круглый стол</i>	<i>Стенды</i>	<i>Консультации</i>	<i>Проектная деятельность</i>
<i>Деловая игра</i>	<i>Ширмы</i>	<i>Лектории</i>	<i>Развлечения</i>
<i>Ролевая игра</i>	<i>Издательская деятельность (газеты, журналы и др.)</i>	<i>Мастер-классы</i>	<i>(посиделки, гостиные и др.)</i>
<i>Ток-шоу</i>	<i>Соц .сети</i>	<i>Тренинги</i>	<i>Традиции</i>
<i>КВН</i>	<i>Папки</i>	<i>Семинары</i>	<i>группы</i>
<i>Викторина</i>	<i>Памятки</i>	<i>Презентации</i>	<i>Спорт.</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Выставки</i>	<i>Конкурсы</i>	<i>праздники</i>
<i>Конференция</i>	<i>Скорая помощь</i>	<i>Дни открытых дверей</i>	<i>Походы</i>
<i>Творческая мастерская</i>		<i>Школа для родителей</i>	<i>Экскурсии</i>
<i>Тренинг</i>		<i>Клубы</i>	<i>Вечера</i>
<i>Что? Где? Когда?</i>		<i>Библиотечка</i>	<i>интересных встреч</i>
			<i>Конкурсы</i>
			<i>Трудовой десант</i>
			<i>Субботники...</i>

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

- Информационно-аналитические
- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно-информационные

Информационно-аналитические формы

Задача - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей.

О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- Опросы
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Беседы
- Презентации семьи
- Семейные газеты, альбомы
- Портфолио дошкольника
- Сочинение о ребенке
- «Ящик – предложений»

Досуговые формы

Задача - устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- Досуги, вечера развлечений
- Праздники, семейные торжества
- Фестивали
- Игры и викторины
- Концерты, театральные мастерские, студии
- Экскурсии
- Конкурсы, выставки
- Дни открытых дверей

Наглядно-информационные формы

Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.

- Стенды, папки
- Стенгазеты
- Устный педагогический журнал
- Стендовые доклады
- Листовки
- Визитные карточки
- Брошюры
- Родительский дневник
- Фото и видео отчеты
- Презентации
- Сайты групп и ДОУ

Познавательные формы

Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

- Конференции
- Круглые столы
- Консультации, лекции
- Мамина игротека
- Университет пед. знаний
- Тренинги
- Школа для родителей
- Родительские вечера
- Гостиные
- Творческие встречи
- Совместные занятия

Алгоритм работы с родителями по укреплению и сохранению здоровья в семье.

1. Анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений родителей в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье.
2. Анализ заболеваний за предыдущий период времени и ознакомление родителей с результатами и на что следует обратить внимание.
3. Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни через наглядно – информационные формы. В ходе данной работы решается такая задача, как психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников.

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности
Активные формы работы	1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Соблюдение режима дня. 3. Полноценное сбалансированное питание. 4. «Значение сна в жизни ребенка» 5. Закаливающие мероприятия и его роль в повышении сопротивляемости организма. 6. Профилактика простудных заболеваний. 7. Профилактика кишечных инфекций. 8. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

4. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении через следующие формы работы с родителями: день открытых дверей, использование видеозаписи. В ходе данной работы решаются такие задачи, как:

- Формировать у родителей адекватную оценку возможностей и способностей своих детей;
- Обеспечивать преемственность между ДООУ и семьей в вопросах формирования физической культуры и оздоровления дошкольников.

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности
• День открытых дверей • Использование видеозаписи	1. Показ занятий по физическому воспитанию 2. Показ совместной деятельности педагога с детьми 3. Показ специально организованной деятельности педагогов и специалистов по оздоровлению воспитанников

5. Консультация по традиционным и нетрадиционным методам оздоровления детского организма. Задачи на данном этапе:

- продолжить знакомить родителей с приемами и методами оздоровления детей, лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводятся в ДООУ;
- познакомить родителей с нетрадиционными приемами и методами оздоровления в домашних условиях.

Данные задачи можно реализовать через такие формы работы с родителями, как родительское собрание, консультации специалистов, семинары-практикумы, наглядно-информационные.

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности
• Активные формы работы	1. «Здоровый ребенок» 2. «И страхи тоже ступеньки детства» 3. Дыхательная гимнастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Самомассаж. Точечный массаж.

- | |
|--|
| 6. Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия.
7. Закаливание.
8. Вакцинопрофилактика
9. Нетрадиционные методы оздоровления. |
|--|

6. Освещение передового опыта семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе среди семей воспитанников ДООУ. Задачей на данном этапе является создание условий для распространения опыта семейного воспитания среди семей. Данную работу мы предлагаем реализовать через такие формы, как вечера интересных встреч, круглые столы, выпуск семейных стенгазет.

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности
• Круглые столы • Вечера интересных встреч • Выпуск семейных стенгазет	«Здоровая семья – счастливый малыш»

7. Проведение семейных спортивных развлечений для создания условий для более тесного эмоционального контакта между родителями и детьми.

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности
Совместные досуги	1. Спортивные досуги 2. Спортивные праздники

Итак, в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Наши педагоги выступают инициаторами установления этого сотрудничества, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей. Педагоги сознают, что сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить и родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Следует убедить родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повышение двигательной активности, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими. Вовлечение семьи в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастит здоровый, любящий спорт человек.

Важно, чтобы родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Вовлечение родителей в жизнь детского сада принесет пользу и дошкольному учреждению и родителям. Важно, чтобы родителям представилась возможность посещать своего ребенка в любое время, чтобы они могли увидеть, как их дети живут в детском саду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильчковский, Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. – Киев: Рад.шк., 1987. – 128 с.
2. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5, с. 49 – 51.
3. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Гуманит. изда. центр ВЛАДОС, 2003. – 304. – («РОСИНКА»).
4. Кончина, О.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе реализации программы валеологического образования «Здравствуй!» / О.А. Кончина // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 3, с. 44 – 50.