**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ**

**Ислямова Урьяне Сейяровна**

Старший воспитатель,муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

В последние годы всё шире становится роль информационных технологий в сфере дошкольного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется качеству предоставления образовательных услуг в области дошкольного образования. ФГОС ДО [1] предъявляет новые требования к образованию подрастающего поколения, внедрению новых технологий и подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это продиктовано социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, возрастающими требованиями современного общества к его информатизации. В свою очередь, информатизация ДОУ предполагает создание единого информационного пространства дошкольной организации.

Единое информационное пространство ДОУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса. Использование информационных образовательных технологий в управлении, сетевые технологии взаимодействия педагогов и родителей и другие направления – это все в совокупности является компонентами единого информационного пространства ДОУ [4].

Единое информационное пространство обладает огромным образовательным потенциалом. Его использование позволяет повышать познавательную активность детей, делает процесс получения новых знаний интересным и увлекательным, дает возможность широко внедрять в педагогическую практику новые методические разработки, обеспечить на более высоком уровне поддержку семьи.

Таким образом, создание единого информационного пространства ДОУ – это современный способ информатизации дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных законов, ФОП ДО [2] и современным развитием информационно-коммуникационных технологий в области дошкольного образования. Информатизация ДОУ открывает педагогам новые возможности для внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей.

Но необходимо также обеспечение ДОУ методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических задач и использование их в деятельности ДОУ в целях построения единого информационного образовательного пространства.

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере воспитания и обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников, тем самым решить одну из самых актуальных на сегодняшний день задач, на решение которой направлен и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [1].

Цели создания единого информационного пространства образовательного учреждения должны быть тесно связаны с основными целями его деятельности

Главная цель создания единого образовательного пространства учебного заведения – радикальное повышение эффективности собственно образовательного процесса, включая и процесс управления образовательными учреждениями [3].

До сих пор часть участников образовательных отношений рассматривают современное мультимедиа оборудование лишь как развлекательный ресурс, не видят в нем потенциала для всестороннего развития дошкольников.

Данный факт явился стимулом для начала работы по организации единого образовательного пространства в нашем дошкольном образовательном учреждении. Учитывая актуальность обозначенной проблемы, были определены для следующие задачи:

* способствовать повышению профессиональной ИКТ-компетентности педагогов;
* разработать и внедрить комплекс методических мероприятий по внедрению ИКТ в ДОУ;
* способствовать развитию интереса и познавательной активности дошкольников в условиях использования ИКТ;
* развивать партнёрское взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Единое информационно-образовательное пространство учреждения условно было разделено на**три уровня**:

1. **Уровень администрации**, который включает в себя следующие задачи:
* разработку стратегии применения компьютерной техники;
* материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса;
* подготовка кадров и создание мотивации по использованию    информационно-коммуникационных технологий;
* развитие информационных ресурсов и их содержательное наполнение;
* создание условий для использования возможностей ИКТ и ресурсов компьютерных в работе ДОУ;
* создание нормативно-организационной структуры, обеспечивающей  эффективное взаимодействие пользователей в условиях   единой информационной среды.
1. **Уровень педагога**, который включает в себя формирование методического обеспечения, позволяющего эффективно использовать компьютерную технику. В данный уровень включены   следующие компоненты:
* разработка и подбор методик, технологий, развивающих, программ и игр, которые будут включены в воспитательно-образовательный процесс с учётом разных видов деятельности и образовательных областей;
* выбор формы работы с детьми (индивидуальная, фронтальная или подгрупповая) по использованию выбранного материала;
* определение тематики, круга задач, планирование отобранного материала.

**3. Уровень дошкольника**,на котором определяются и учитываются действия воспитанников в ходе выполнения игровых компьютерных упражнений, заданий.  Кроме того, данный уровень позволяет воспитанникам наглядно увидеть результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, с целью их дальнейшего исправления.

Бесспорно, на сегодняшний день основными элементами единого образовательного пространства нашего дошкольного учреждения, являются информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии.

Информационные образовательные ресурсы – это прежде всего сайт детского сада. Сайт обеспечивает взаимодействие родителей и педагога на новом уровне. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости. Кроме того, на сайте размещены обучающие материалы.

Кроме того, педагоги используют материалы и информацию интернет-сайтов: подбирают иллюстративный и информационный материал к занятиям, оформлению родительских уголков, стендов и т.д., находят интересные игры, задания для детей. Применение различных компьютерных программ помогает в разработке и создании электронных продуктов: презентаций, видеофильмов, информации и памяток для родителей и т.д. Мультимедийное сопровождение используется при проведении занятий, поскольку наглядность очень важна в работе с дошкольниками. Для оперативного взаимодействия с родителями используются современные средства коммуникации – сотовая связь, социальные сети, мессенджеры, электронная почта.

Таким образом, единое информационное пространство – представляет собой новый взгляд на особенности организации работы дошкольного образовательного учреждения, включающий всех участников образовательных отношений. Важным условием использования образовательного потенциала единого информационного пространства дошкольной образовательной организации являются педагогические технологии, одной из наиболее актуальных среди них является использование ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в практике работы с детьми позволяют улучшать качество обучения, способствуют обеспечению гармоничного развития личности. использование образовательного потенциала единого информационного пространства дошкольной организации делает процесс обучения и развития детей, а также взаимодействия с их родителями более эффективным и современным.

**Список литературы**:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября. – № 6241.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

3. Касторнова, В.А. Научно-методические условия функционирования образовательного пространства / В.А. Касторнова // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 4 (14). – 354-358.

4. Якушенко, К. В. Методологические подходы к исследованию процесса формирования единого информационного пространства / К. В. Якушенко // Экономическая наука сегодня : сб. науч. ст. / БНТУ. – Минск, 2020. – Вып. 12. – С. 30-45.