

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

КОНСУЛЬТАЦИЯ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по теме: «Влияние воспитания и
обучения на формирование качеств
личности»

Подготовила:
Музыкальный руководитель Османова Э.Д

Симферополь, 2016г

Воспитание в развитии личности выступает важным фактором наряду с наследственностью и средой. Оно обеспечивает социализацию личности, программирует параметры ее развития с учетом многогранности воздействия различных факторов.

Воспитание — это спланированный, долгосрочный процесс специально организованной жизни детей в условиях обучения и воспитания.

Ему присущи такие функции:

- диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;
- организация учебно-воспитательной деятельности детей;
- использование положительных факторов в развитии качеств личности;
- содержания воспитания, средств и условий социальной среды;
- воздействие на социальные условия, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний;
- формирование специальных способностей, обеспечивающих приложение сил в разных сферах деятельности: научной, профессиональной, творческо-эстетической, конструктивно-технической и т.д.

«Целостность человека, обладающего единой социальной сущностью и наряду с этим наделенного природными силами живого чувственного существа, основана на диалектике взаимодействия социального и биологического».

Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья, совершенствование процессов возбуждения и торможения, т.е. гибкости и подвижности нервных процессов), внести определяющий корректив в устойчивость природных наследственных особенностей.

Только под влиянием научно обоснованного воспитания и создании соответствующих условий, учете особенностей нервной системы ребенка, обеспечении развития всех его органов, учете его потенциальных возможностей и включении в соответствующие виды деятельности индивидуальные природные задатки могут перерасти в способности.

При организации воспитания педагогам следует помнить, что разные виды деятельности оказывают различное влияние на развитие тех или иных способностей человека в разные его возрастные периоды. Развитие личности находится в зависимости от ведущего вида деятельности. Порождаемые деятельностью новые потребности и наличные возможности их удовлетворения создают ряд последующих противоречий. Они выступают движущей силой развития личности. Такие противоречия возникают между возрастными физическими и духовными возможностями и старыми формами взаимоотношений, между сознанием и поведением, между новыми потребностями и прежними возможностями, между имеющимися способностями и потребностями более

высокого уровня развития и т.д. Подлинные достижения человека накапливаются не только вне его, в тех или иных порожденных им объектах, но и в нем самом. Создавая что-нибудь значительное, человек и сам растет; в творческих, добродетельных делах важнейший источник его роста.

«Способности человека — это снаряжение, которое выковывается не без его участия». Воспитание и деятельность создают основу для проявления и развития природных задатков и способностей. Практикой доказано, что целенаправленное воспитание обеспечивает развитие особых задатков, инициирует духовные и физические силы. Это подтверждают успехи педагогов-новаторов, практика нейролингвистического программирования (НЛП).

Неправильное воспитание способно деструктурировать уже развитое в человеке, а отсутствие подходящих условий — остановить развитие даже особо одаренных личностей.

Роль воспитания деятельности в развитии способностей, отметим необходимость формирования таких способностей, как трудолюбие и высокая работоспособность. Труд развивает умственные способности ребенка: его сообразительность, творческую смекалку. В трудовой деятельности дошкольники овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности

Организуя воспитание, видимо, следует исходить из идей Л.С. Выготского о двух взаимосвязанных зонах развития: актуального и ближайшего, учитывать их индивидуальные возможности и адекватность требований, развитость мотивационной сферы воспитуемых.

Важнейшие закономерности и факторы развития и формирования личности можно рассматривать как внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся совокупное влияние вышеназванных сред и воспитания.

К внутренним факторам — природные потребности и влечения, потребности в общении, альтруизме, доминировании, агрессивности и специфические социальные потребности — духовные, творческие потребности, нравственно-ценностные, потребности в самосовершенствовании, интересы, убеждения, чувства и переживания и т.д., возникающие под воздействием среды и воспитания. В результате комплексного взаимодействия этих факторов происходит развитие и формирование личности. В процессе развития сложно найти период равномерного влияния всех факторов. Как правило, наблюдается поочередное или групповое их преобладание.

До сих пор в педагогике обоснованно утверждается решающее влияние воспитания на развитие и формирование личности через стимулирование внутренней активности (двигательной, познавательной активности общения) и активности своего совершенствования, саморазвития. Иными словами, это формирование мотивации.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что все в развитии личности в определенной степени внешне обусловлено, но не вытекает прямо из внешних условий. В этом

плане созвучна и позиция Р.С. Немова: «Человек в своих психологических качествах и формах поведения представляется со-циальноприродным существом, частично похожим, частично отличным от животных. Внешние факторы формирования личности, проявляясь через сильное биологическое начало (имеем в виду и изначальную духовную субстанцию), обеспечивают развитие, совершенствование. Педагогическая практика знает немало примеров, когда великолепные условия жизни и воспитания не давали положительных результатов, или, с другой стороны, в тяжелейших семейных, социальных, бытовых условиях, но при правильной организации воспитательной работы, создании воспитательной среды достигались высокие позитивные результаты развития и формирования личности. Педагогический опыт А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили показывает, что в первую очередь формирует личность система отношений, складывающаяся у личности со средой и окружающими ее людьми, создаваемая родителями и педагогами, взрослыми. Развитие ребенка происходит в условиях многообразных отношений положительного и отрицательного характера. Система педагогически обоснованных воспитательных отношений формирует характер личности, ценностные ориентации, идеалы, представления, мировоззрение, чувственно-эмоциональную сферу. Однако не всегда ребенок удовлетворен правильно организованной системой отношений. Она для него не актуализируется в жизненно необходимую. Формируя многообразие отношений к реальности, она иногда не учитывает внутреннее «Я» индивидуальности, психическое развитие и условия физического развития, скрытую внутреннюю позицию воспитуемого. Высокий результат развития и формирования достигается, если воспитательная система в лице педагога обеспечивает тонкое психолого-педагогическое влияние в контексте единомыслия с ребенком, обеспечивает гармонию складывающихся многообразных отношений, уводит его в мир духовной деятельности и ценностей, инициирует его духовную энергию, обеспечивает развитие мотивов и потребностей.

Важным фактором в развитии выступает личность самого ученика (или человека вообще) как саморегулирующей, самодвижущей, саморазвивающейся, самовоспитывающейся персоны.

Активность личности человека видится в двух аспектах: чисто физическая и психическая. Эти два вида активности могут в отдельном человеке проявляться во множестве комбинаций: высокая физическая активность и низкая психическая; высокая психическая и низкая физическая; средняя активность та и другая; низкая активность та и другая и т.п.

На человека оказывает влияние ряд факторов, обуславливающих его активность.

Первым из них выступает его **наследственность**, определяющая его атомно-физиологическую и психическую организацию.

Вторым фактором выступают **средовые условия**.

И третий фактор — это **воспитание** в широком смысле слова. Оно может оказать влияние на развитие физической и психической активности через систему специально организованного обучения и собственно воспитания.

Для школьников — это воспитание, развитие познавательного интереса к учению, формирование мотивации учения, развитие мыслительной активности, развитие системы ценностных ориентации, духовных идеалов, духовных и материальных потребностей. Функция воспитания в данном случае будет сводиться к развитию («запуску») в ребенке механизмов саморегуляции, самодвижения, саморазвития. Во многом — человек творец самого себя. Не мало важную роль играет **влияние стиля родительского поведения на развитие личности дошкольника**.

Семья-это уникальный институт. В ее жизни нет мелочей, нет элементов, которые не касались бы тех или иных сторон психической жизни ребенка. Категория «образ жизни семьи» позволяет учесть широкий спектр факторов, включающих социально-экономические, социально-психологические и психологические аспекты. Образ жизни семьи - это образ мыслей супругов, их ожидания и знания о ребенке, о специфике его развития и факторах определяющих этот процесс. Родители воспитывают своих детей, опираясь на свою систему взглядов, верований, не связанных с академической наукой. При этом пользуются множеством приемов воспитания, в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от культуры, к которой они принадлежат. Часто они действуют интуитивно, так как им подсказывает их сердце, либо так, как их воспитывали, когда они сами были детьми.

Чтобы овладеть искусством воспитания родители должны сбалансировать степень контроля и душевной теплоты.

Родительский контроль имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций.

Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение.

Многие исследователи в области детского развития находят полезным описание стилей родительского поведения, принадлежащее Диане Бомринд (1980), которая выделила три стиля родительского поведения: авторитетный, авторитарный, либеральный. Макоби и Мартин (1983) добавили к этой классификации четвертый тип индифферентный.

Стили родительского поведения

Авторитетный	Высокий уровень контроля	Признают и поощряют растущую автономию своих детей
	Теплые отношения	Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в

		разумных пределах; дети превосходно адаптированы: уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой
Авторитарный	Высокий уровень контроля Холодные отношения	Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них; их дети, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны; девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными
Либеральный	Низкий уровень контроля Теплые отношения	Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь Открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям; детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений; дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе; в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми
Индифферентный	Низкий уровень контроля Холодные отношения	Не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям Закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей; если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению

Стили родительского поведения воздействуют на личность растущего ребенка. Дети авторитарных родителей отличаются замкнутостью и робостью, почти или совсем не стремятся к независимости, бывают, угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки часто остаются, зависимы и пассивны. Дети либеральных родителей могут быть непослушны и агрессивны. К тому же они склонны потакать своим слабостям, импульсивны и часто не умеют вести себя на людях. В некоторых

случаях они становятся активными, решительными личностями. Дети авторитетных родителей адаптированы лучше всего. Они более уверены в себе, полностью себя контролируют и социально компетентны. Со временем у этих людей развивается высокая самооценка. Хуже всего обстоят дела у детей индифферентных родителей. Когда попустительство сопровождается открытой неприязнью (отвергающий родитель), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам.

Исходя из классификации стилей родительского поведения психологи выделили типы дисгармоничного семейного воспитания:

- 1.Потворствующая гиперпротекция
- 2.Доминирующая гиперпротекция
- 3.Повышенная моральная ответственность
- 4.Эмоциональное отвержение
- 5.Гипопротекция
- 6.Жестокое обращение
- 7.Противоречивое воспитание.

Потворствующая гиперпротекция

Ребенок находится в центре внимания родителей и других членов семьи. Они стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. Это кумир семьи. Ребенок не возмущается: это ему не выгодно, за него и так все делают. В результате страдает произвольность, целеустремленность; недостаточно усваиваются нравственные нормы.

Доминирующая гиперпротекция

Ребенок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многозначительные ограничения и запреты. У ребенка не формируются инициатива и чувство долга.

Повышенная моральная ответственность

Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Иногда ребенок растет как помощник матери. Например, он нянчит младших детей, пока мать находится на работе. Так дается установка на самопожертвование, но такая жертва никому не нужна! В итоге формируется тревожно-мнительная акцентуация характера.

Эмоциональное отвержение

Это воспитание по типу «золушки». Нежелательный ребенок, например. Ребенок в этой ситуации нередко ощущает себя помехой для родителей. Этот стиль воспитания ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.

Гипопротекция

Потворствующая: ребенок предоставлен самому себе, родители не контролируют его заняты собой. Часто это приводит к отклоняющемуся поведению.

Доминирующая: за ребенком осуществляется только формальный контроль, а на самом деле родители ребенком не интересуются. Изредка встречается семейная демократия, доведенная до абсурда. Самостоятельность и свобода- необходимые условия воспитания, но не основные. Не забывайте, что абсолютная свобода равняется одиночеству.

Жестокое обращение

На первый план выходит эмоциональное отвержение. Родители злоупотребляют наказаниями, избивают ребенка, лишают его удовольствий, не удовлетворяют его потребности.

Противоречивое воспитание

Резкая смена приемов воспитания. Например, резкий переход от строгого стиля воспитания к либеральному- и наоборот. Подобное отношение родителей содействует формированию у ребенка таких черт характера, как упрямство, тревожность, неустойчивая самооценка.

Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными и замкнутыми детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо каждый день проводить целенаправленную работу: давать ребенку ежедневную возможность быть хоть на минутку в центре внимания, отмечать достижения ребенка в ежедневной информации для родителей (например, на стенде «Мы сегодня»). Такое сообщение даст лишнюю возможность родителям проявить свою заинтересованность. Ребенку же будет легче отвечать на конкретные вопросы, а не восстанавливать в памяти все, что происходило в группе за день. В раздевалке, на шкафчике каждого ребенка можно закрепить «Цветик - семицветик», вырезанный из картона. В центре цветка - фотография ребенка. А на лепестках, соответствующих дням недели, - информация о результатах ребенка,

которыми он гордится. Позитивная информация очень важна и для взрослых, и для детей, для установления взаимопонимания между ними.

Особенно эффективным средством в работе с тревожными и замкнутыми детьми по повышению их самооценки является **театрализованная деятельность**. Дети с удовольствием берут на себя разные роли, за маской героя они начинают чувствовать себя более уверенно и решительно. Очень полезно применять в работе с такими детьми ролевые игры. Разыгрывать можно как знакомые ситуации, так и те, которые вызывают большую тревогу ребенка (например, боюсь уколов), в этих играх роль ребенка может исполнять кукла, а роль доктора - ребенок. Желательно при работе с этой категорией детей использовать игры на телесный контакт, упражнения на релаксацию, занятия спортом. И самое главное - быть последовательным в своих действиях, доверять и поддерживать ребенка.

Если тревожные и замкнутые дети не доставляют воспитателям массу хлопот, то этого нельзя сказать о чрезмерно возбудимых, неуравновешенных, подвижных детях! Они вездесущи, как солнечные зайчики. Шумные игры им больше по душе, чем требующие тишины, выдержки. Они легко входят в контакт с взрослыми и сверстниками, зато и зачинщиками конфликтов чаще бывают именно они. **Воспитатель обязан помнить, что плохих детей нет, отрицательные черты – результат неправильного воспитания.** Недопустимо, чтобы ребенок постоянно слышал: «Плохо себя ведешь!», «Это опять твои проделки!», «Все расскажу маме!». Нельзя забывать при этом об одной особенности дошкольника – внушаемости. А подобные замечания невольно внушают ребенку, что он неисправим. Вот почему лучше подчеркивать положительные поступки и тем самым закреплять их, содействуя развитию у ребенка нравственных качеств, чувства собственного достоинства.

Таким образом, стиль родительского поведения, родительские установки влияют на формирование личности дошкольника, социально-эмоциональное развитие. Поэтому так важно воспитателям ДОО обладать не только психолого-педагогическими знаниями, но и уметь их использовать в работе с дошкольниками и родителями воспитанников.

Я считаю, что процесс воспитания — это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

Я думаю, что в процессе воспитания развиваются не только воспитанники, но и сам воспитатель, его взаимодействие с воспитанниками. В современном понимании процесс воспитания — это именно эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.

Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику.

Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения.

Воспитательный процесс отличается длительностью. По сути, он длится всю жизнь. Считаю, что школьное воспитание оставляет наиболее глубокий след в сознании человека, потому что нервная система в молодом возрасте отличается высокой пластичностью и восприимчивостью.

Православное воспитание и образование испытано многовековым опытом русского народа, засвидетельствованным нашими святыми, лучшими людьми Русской земли. Оно сформировало великий народ, создавший могучее государство, великую культуру и литературу, особый неповторимый строй душевной жизни.

Нравственная жизнь невозможна без пробуждения совести и присущего душе человеческой чувства греха, без научения различать добро и зло, без борьбы со злым началом в себе самом. И если удастся детям привить хотя бы начальные навыки религиозной мысли и научить их проникать чуть глубже поверхности текста - значит, знакомство с библейскими отрывками смогут принести пользу даже неверующим детям.¹

Необходимо совместными усилиями глубже уяснить традиционные основы образования и воспитания в России и возможность их приложения в современных обстоятельствах жизни, попытаться создать концепцию и программу духовного просвещения России.²

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, принято считать семью, связана кровными и родственными отношениями и соединяет супругов, детей и родителей, включающих одновременно два, три, а иногда и четыре поколения: папа, мама, их дети, бабушка и дедушка, внуки и правнук. Брак двух людей еще не составляет полноценную семью она таковой становится и укрепляется с рождением детей. В воспроизводстве человеческого рода, в деторождении воспитании заключены основные функции семьи. Первые требования к личности человека и его поведению как результату семейного воспитания мы находим уже в библейских заповедях: не убий, не укради, будь почтительным к родителям и старшим и др. Бережное отношение к личности ребенка в семье, ответственность за него завещаны евангельским положением о том, что за грехи детей в первые семь лет их жизни отвечают родители.

Процесс школьного воспитания — это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Заблуждаются воспитатели, полагающие, что одно яркое «мероприятие» способно изменить поведение ученика. Необходима система работы, освещенная определенной целью.

Список литературы

1. Агафонова А. Практика по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Алексей П. Духовное образование и духовное воспитание // Православное слово. – 2001. - № 11. – С.1.
3. Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. — М., 1990.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Академия, 1999. – 440 с.
5. Игошев К.Е., Минковский Г.М. Семья, дети, школа. — М., 2001.
6. Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Воспитание школьников. – 1998. - № 4. – С. 2 - 4.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 1999. – 184 с.
8. Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. Искусство воспитания в семье. — Минск, 2002.
9. Отец в семье: Книга для родителей. — М., 2005.
10. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 1998. – 640 с.