

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ
УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА (НЕРОДНОГО)
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Примерная рабочая программа по изучению украинского языка

Пояснительная записка

Основное содержание

10

Примерная программа по изучению украинского языка

Пояснительная записка

Примерная образовательная программа по изучению украинского языка (неродного) детьми дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

В дошкольной русскоязычной образовательной организации речевые занятия по украинскому языку должны осуществляться как знакомство с отдельным предметом.

Основная **цель** – обеспечивать уровень коммуникативных умений и знаний по украинскому языку и правильного литературного произношения, соответствующих умений и навыков, а также интеллектуальное развитие дошкольников и этнокультурных знаний.

Осуществляя принцип последовательности в воспитании и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, необходимо использовать минимальное содержание этого предмета, который является оптимальным для овладения всеми видами речевой деятельности:

- лингвистической;
- этнокультурной;
- коммуникативной;
- речевой.

Программа реализует следующие цели: учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Каждая из этих целей реализуется в воспитательном процессе во взаимодействии, по направлениям: «Речевая деятельность», «Знание языка, устные речевые умения». Тематические праздники и развлечения на украинском языке - в каждой возрастной группе.

Целесообразно использовать народоведческие элементы разного направления с целью возрождения национального самосознания, человеческого достоинства.

Учебные цели: формировать и развивать элементарные умения, которые касаются разных видов речевой деятельности: умения слушать и понимать украинский язык, общаться на нем с ровесниками и взрослыми в пределах, входящих в программу, употреблять правильно характерные для украинского языка окончания и глагольные формы, овладеть необходимыми для данного возраста умениями.

Развивающие цели: на часто употребляемых формах, развивать способности воспитанников, умения сравнивать примеры русского и украинского языка, анализировать их, делать выводы (садик – садок, садика – садка, улица – вулиця, девочка – дівчинка).

Познавательные цели: развитие и расширение лингвистического объема воспитанников, их представлений об украинском языке как языке, близком, родственном с русским, знакомство с украинским национальной культурой, известными писателями и культурными деятелями.

Воспитательные цели: воспитание гуманных чувств к разным народам, разным культурам, интереса и уважения к украинскому народу, его языку, литературе, культуре, истории, а также формированию морально-этических привычек, эстетических вкусов, речевой культуры и т.д.

Знакомя дошкольников с культурой и языком украинского народа, необходимо руководствоваться соответствующими принципами воспитания и обучения:

1. Принцип коммуникативной направленности обучения украинскому языку. Дети должны овладеть украинским языком как средством общения, уметь самостоятельно строить диалог, вступать в разговор, если к ним обращаются на украинском языке.
2. Принцип учета родного (русского) языка во время овладения другим близкородственным языком. Чем младше ребенок, тем больше значимость родного языка. Изучение программного материала по родному языку должно «опережать» изучение его в непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по украинскому языку.
3. Принцип изучения языка как деятельности. Украинский язык должен входить в состав таких видов деятельности, как познавательная, учебная (они осуществляются в НОД), речевая (общение в повседневной жизни) и игровая.

4. Принцип доминирующей роли игры в ходе изучения другого языка. На каждом этапе НОД используются дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации, игры-драматизации. В повседневной жизни – подвижные, народные, хороводные, сюжетно-ролевые игры.
5. Принцип учета отличий между устной и письменной формами украинского языка. Дети должны слышать литературные (орфоэпические) нормы произношения слов современного украинского языка.
6. Принцип обеспечения интенсивной разговорной практики (активного общения на занятиях НОД) и в повседневной жизни.
7. Принцип тематического изучения материала.
8. Принцип изучения украинского языка на основе типовых речевых образцов (моделей, грамматических конструкций). Например: Это мяч. Это медвежонок. У Оли флажок. Нет, у Оли нет флажка.
9. Принцип аппроксимации обучения, который дает возможность педагогу на начальных этапах обучения не обращать внимание на те речевые ошибки, которые не мешают правильному пониманию украинского языка (акцентологические, некоторые фонетические ошибки). Это помогает вызвать речевую активность ребенка.
10. Принцип внимания к речевым ошибкам, которые мешают пониманию языка, изменяют содержание, засоряют речь. Реализация этого принципа осуществляется в процессе формирования элементов самокоррекции, самоконтроля и взаимоконтроля в речи.

Возрастная характеристика речевого развития детей 3-4 лет

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Возрастная характеристика речевого развития детей 4-5 лет

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Возрастная характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

НОД (дополнительная образовательная услуга) по изучению украинского языка проводятся один раз в неделю, продолжительность 15,

20 и 30 мин. (в соответствии с требованиями СанПиНа). На изучение курса отводится 35 НОД в год (1 раз в неделю), в том числе и в нерегламентированной деятельности (прогулки с целью наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), используется интегрирование других областей как на занятиях, так и в индивидуальной работе. Планирование интеграционной части НОД соответствует темам календаря праздников.

НОД (дополнительная образовательная услуга) по украинскому языку носит комплексный характер. На них осуществляется ознакомление детей с национальной украинской культурой, литературой, традициями и обрядами украинского народа, а также усвоение образца украинского литературного языка. Проводить такие занятия необходимо с небольшими подгруппами детей, широко используя наглядность, украинский фольклор, произведения украинских писателей.

Основной является коммуникативная область (речевое развитие). В нее включаются знания по языку, которые являются базовыми для развития и совершенствования умения общаться в устной форме.

Устная форма общения предполагает формирование умения слушать – понимать собеседника, усвоение украинской этикетной лексики, форм обращения с ровесниками, взрослым, умение вежливо общаться с собеседником в процессе диалога, вежливо спрашивать и отвечать, просить, выражать согласие и несогласие с услышанным.

Речевое развитие направлено на осознание общего в обоих языках и некоторых отличий. Знание языка подчиняется формированию и совершенствованию частично-речевых умений: орфоэпических, лексических, некоторых грамматических, которые лежат в основе правильной устной речи.

Ознакомление дошкольников с национальной культурой украинского народа, усвоение лексики, обозначающей национальную одежду, посуду, еду, обереги, постоянных народных высказываний, пословиц и поговорок и умения их правильно употреблять, знакомство с украинскими детскими играми, песнями, сказками, выдающимися писателями, другими представителями культуры, историческими деятелями – главное задание этнокультурной линии программы.

На начальной стадии изучения украинского языка необходимо учитывать, что дети не владеют умениями устной украинской речи. Задача заключается в развитии умения аудирования и формирования частично-речевых умений – орфоэпических, обогащения и обновление словарного запаса и на этой основе – развитие коммуникативной речи.

Развитие умения слушать – понимать украинскую речь – важнейшая задача связанная не только с формированием устной речи, но и с обще-

учебными умениями, такими как умение сосредоточиться, вникнуть в смысл услышанного, следить за развитием сюжета, понимать смысл задания воспитателя.

Формирование умений аудирования тесно связано со словарной работой. Осознанное понимание необходимо проверять путем беседы, дидактической игры, использовать рисунки, короткие диалоги.

Говорение должно осуществляться на репродуктивном уровне, когда дошкольники отображают образец, который дает воспитатель, пересказывают, составляют отдельные словосочетания, предложения по рисункам, рассказывают наизусть и др.

На продуктивном уровне – умеют самостоятельно строить фразу, вопросы, рассказывать про кого-то, что-то. Репродуктивные умения способствуют формированию продуктивной речи, поскольку на этом этапе осуществляется активное усвоение словаря и формирование всех частично-речевых умений, которые лежат в основе языка.

Формируя умение коммуникативной речи, необходимо учитывать его составляющие (мотив, желание что-то сообщить, о чем-то проинформировать, ориентация в ситуации общения, собеседника и слушателей).

Усвоение этикетной лексики, соответствующего речевого поведения – это составная часть коммуникативного общения.

Развитие умения разговаривать на украинском языке осуществляется как на готовых образцах речи – озвученных текстах диалогического и монологического характера, - так и с помощью дидактических материалов, опорных слов, вопросов, воображаемых ситуаций, созданных воспитателем в непосредственно образовательной деятельности и т.д.

Важным условием развития коммуникативной речи является обеспечение потребности в общении на украинском языке. Этому эффективно содействует организация праздников и развлечений в виде «Праздника украинского слова», «Дерево нашего рода», «Слово к слову – родился язык», подготовка и проведение праздников народно-календарного цикла, инсценировка сказок, тематические праздники на украинском языке. В доступной форме детям формируют представление об украинском языке, доносят понятие родства и близости русского и украинского языков, знакомят с элементарными различиями (ударение, некоторые окончания).

Необходимо делать акцент на общем, используя украинский речевой материал.

Особое значение уделяется упражнениям орфоэпического характера, поэтому каждое занятие имеет практическую направленность,

систематически проводится работа по обогащению словарного запаса как отдельными словами, так и грамматическими конструкциями, стойкими словосочетаниями, пословицами, поговорками и их пониманием и правильным употреблением в речи. Важно обратить внимание на лексическом и грамматическом согласовании (дякую Вам – благодарю Вас; зачинити двері – закрыть дверь) и некоторые случаи употребления предлогов, прилагательных, окончаний прилагательных и др.

Закреплять навыки составления словосочетаний, предложений разных типов, расширять их в соответствии с поставленной целью.

Необходимо:

- знать слова по темам, которые рассматривались в непосредственно организованной деятельности, несколько скороговорок, 1-3 стихотворения, 2-3 детские игры, 3-4 загадки, имена детских писателей, чьи произведения читались, слушались в фонозаписях или заучивались наизусть; научиться слушать и отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- уметь объяснять значение некоторых слов из текста;
- правильно поставить вопрос по содержанию услышанного и отвечать на вопросы других детей;
- вежливо и правильно обращаться к ровесникам, родителям, воспитателям, старшим;
- умение поддерживать диалог 2-3 репликами;
- дословно передавать небольшой отрывок услышанной сказки, рассказа;
- рассказывать по аналогии (по рисунку, по образцу 2-3 фразы, предложения).

Задания на развитие речи детей выборочно включаются в содержание других НОД.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению украинскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая

Основное содержание учебного предмета

Формы работы с детьми по изучению украинского языка

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая , средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот.к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего	Поддержание социального контакта (беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая		Называние, повторение, слушание. Речевые	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	младшая , средняя группы	общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность	дидактические игры. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа. Разучивание стихов Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа. Досуги - Разучивание стихов	Словотворчество Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы			
	3 -5 лет, вторая младшая , средняя группы	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Обучению пересказу литературного произведения	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное) Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы Физкультминутки , прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ, чтение. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы			
	3 -5 лет, вторая младшая , средняя группы	Чтение	Физкультминутки , прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные	Игры. Дидактические игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы. Театр Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	художественной литературы Досуги Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения Чтение художественной литературы. Пересказ. Досуги. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	спектакли. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины	деятельность, игры
--	---	--	--	-----------------------

В процессе обучения детей украинскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике украинского языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения языком на данном этапе его изучения.

Личность педагога способствует успешному обучению украинскому языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей–методов-подходов к обучению языку.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей должен:

- реализовать основную образовательную программу дошкольной организации;
- дать образец иной речи и иноязычной культуры;
- создать атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассмотреть образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Для решения задачи расширения общения детей на украинском языке необходимо выполнять **следующие условия**:

- в процессе изучения языка опора делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке;
- в условиях близкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность;
- изучение украинского языка не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей;

- особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на втором языке.

Формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по изучению украинского языка, их достижениях и интересах. 2. Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО. 3. Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.). 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению украинского словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер украинских народных сказок», «Колыбельные мамы» с участием родителей. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Создание образовательно-речевой среды для детей дошкольного возраста

Образовательная среда дошкольного образования – это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы,

средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательно-речевая среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и речевое развитие дошкольника.

Образовательная среда дошкольного образовательной программы изучения украинского языка, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

Планируемые результаты усвоения программы.

Воспитанники должны овладеть такими частично-речевыми умениями:

- частично передавать смысл услышанных текстов;
- уметь запомнить несколько строк стихотворения; загадать (после прослушивания) загадку, проговорить считалку, потешку;
- определить начало и конец текста;
- четко произносить звуки [о], [а] независимо от ударения;
- твердое произношение шипящих;
- умение произносить мягкое [ц'];
- умение произносить окончания прилагательных (-ого);
- произношение звуков дз, дж, дз';
- умение применять форму обращения;
- умение применять некоторые формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений и наречий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Условия реализации программы изучения украинского языка

Для освоения дошкольниками обязательного содержания программы изучения украинского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как:

- **двигательная** (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования);
- **игровая** (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);
- **художественная** (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора);
- **элементарная трудовая** (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь);
- **конструирующая** (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги);
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах);
- **физическая** (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации развивающей программы изучения украинского языка относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

При организации образовательного пространства для реализации программы изучения украинского языка создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

В целях реализации программы необходимы учебно-методические комплекты по обучению детей украинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий. УМК включают в себя:

- комплект по обучению дошкольников языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на украинском языке, аудио-видеоматериалы, мультимедиа);
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей);
- диагностический инструментальный для определения уровня сформированности речевого развития.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей украинскому языку необходимо использование мультимедийных ресурсов нового поколения:

- мультфильмы по произведениям поэтов и писателей на украинском языке;
- музыкальные сказки и детские песни на украинском языке по произведениям;
- аудиозаписи украинских народных танцевальных мелодий и песен для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Под редакцией Аблятипова А.С.

Авторский коллектив

**Аблятипов
Айдер Серверович**

Кандидат педагогических наук, доцент

**Лапшина
Татьяна
Валерьевна**

Методист учебно-методической лаборатории дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», методист высшей категории

**Белая
Валентина
Владимировна**

Воспитатель-методист МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №103 «Аврора» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

**Погорелая
Ольга Андреевна**

Воспитатель детского сада управления федеральной службы безопасности России по Республике Крым и г. Севастополю, специалист высшей категории