



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97 «ДОБРЫНЮШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295024, Республика Крым, город Симферополь, ул. 1Конной Армии, дом 15. Тел. (3652) 49-70-08

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Земля-наш общий дом»

Старший возраст

Автор проекта:
Воспитатель
Мустафаева Лиля Зудиевна

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Этапы реализации проекта
3. План работы с детьми
4. План работы с родителями
5. Заключение
6. Информационные ресурсы

Все хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Пояснительная записка.

Актуальность:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Цель: формировать у дошкольников представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира и бережное к нему отношение через развитие интереса к исследовательской деятельности.

Задачи: сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.

Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между различными природными объектами и человеком, показывать их влияние друг на друга.

Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы.

Вид проекта: Познавательный, исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный, *март- апрель*

Участники проекта: Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.

Проблема: существует проблема формирования экологического сознания детей.

Форма и методы работы: Целевые прогулки, наблюдения, беседы, НОД, использование художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций о природе, игры (дидактические и подвижные), исследовательская деятельность (опыты)

Этапы реализации проекта.

1. Организационный этап

Подбор литературы, занятий.

Сбор информации о состоянии экологического воспитания детей.

Выявления знаний у ребенка через дидактические, экологические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций.

Планирование работы с детьми, родителями.

Подготовка проекта «Земля-наш общий дом»

2. Практический этап

Апробация данной системы деятельности с воспитанниками.

Проведение открытых мероприятий для педагогов, родителей.

Целевые прогулки, наблюдения.

План работы с детьми

- Совместная и самостоятельная работа в группе (наблюдения, целевые прогулки, рассматривания иллюстраций альбомов, пополнение развивающей среды и экологических уголков).
- Уход за растениями в уголке природы.
- Проведение бесед.
- Дидактические, пальчиковые, подвижные игры по экологии.
- Чтение художественной литературы.
- Разгадывание загадок, разучивание стихов, составление описательных рассказов по схеме.
- Проведение НОД
- Проведение мастер-класса для детей «Экологическая игрушка-травянички своими руками».

План работы с родителями

- Беседы об актуальности данной проблемы (изучение мнений).
- Анкетирование с родителями, сбор информации.
- Наглядная агитация: папки-передвижки по темам.
- Советы и рекомендации.
- Развлечения.
- Изготовление плаката «Земля-наш дом!»

3. Аналитический этап

Анализ своей деятельности (обобщение, систематизация опыта).

Предполагаемый результат:

- ❖ Понимать значение природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, уметь видеть красоту природы.
- ❖ Понимать, что явления живой и неживой природы находятся в определенной взаимосвязи, что поможет сформировать у детей элементарное представление о ее единстве и целостности.
- ❖ Научатся устанавливать связи и отношения между материалом предметов и способом их применения.
- ❖ Понимать необходимость бережного отношения к живой и неживой природе.
- ❖ Уметь наблюдать за явлениями природы, ставить эксперименты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

Появился интерес к явлениям и объектам природы.

Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Информационные ресурсы.

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: Вако, 2008. – 240 с.
4. Детская энциклопедия. Цветы от. А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
8. Шорыгина Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.

Практические материалы

Наблюдение с детьми старшего возраста на тему: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»

Цель: *дать понятие о том, что солнце нужно всему живому.*

1. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»

Однажды большая туча занавесила небо. Солнце три дня не показывалось. Заскучали цыплята без солнечного света.

- Куда это солнышко девалось? – говорят.
- Нужно его поскорее на небо вернуть.
- Где же вы его найдете? – закудахтала наседка.
- Разве вы знаете, где оно живет?
- Знать – то мы не знаем, а кого встретим, спросим, - ответили цыплята.

Собрала их наседка в дорогу. Дала мешочек и сумочку. В мешочке – зернышко, в сумочке – маковинка. Отправились цыплята. Шли-шли и видят: в огороде, за кочаном капусты, сидит улитка. Сама большая, рогатая, а на спинке хатка стоит.

Остановились цыплята и спрашивают:

- Улитка, улитка, не знаешь ли, где солнышко живет?
- Не знаю. Вон на плетне сорока сидит – может, она знает.

А сорока ждать не стала, пока к ней цыплята подойдут. Подлетела к ним, затараторила, затрещала:

- Цыплята, куда вы идете, куда? Куда вы, цыплята, идете, куда?

Отвечают цыплята: - Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идем его искать.

- И я пойду с вами! И я пойду с вами! И я пойду с вами!
- А ты знаешь, где солнышко живет?
- Я-то не знаю, а заяц, может, знает:

Он по соседству за межей живет! – затрещала сорока.

Увидел заяц, что к нему гости идут, поправил шапку, вытер усы и пошире ворота распахнул.

- Заяц, заяц, - запищали цыплята, затараторила сорока, - не знаешь ли, где солнышко живет? Мы его ищем.

- Я-то не знаю, но вот моя соседка утка – та, наверно, знает: она около ручья в камышах живет.

Повел заяц всех к ручью. А возле ручья утиный дом стоит, и челнок рядом привязан.

- Эй, соседка, ты дома или нет? – крикнул заяц.

- Дома, дома! – закричала утка. – Все никак не могу просохнуть – солнца-то три дня не было.

- А мы как раз солнышко идем искать! – закричали ей в ответ цыплята, сорока и заяц. – Не знаешь ли, где оно живет?

- Я-то не знаю, а вот за ручьем, под дуплистым буком, еж живет – он знает.

Переправились они на челноке через ручей, и пошли ежа искать. А еж сидел под буком и дремал.

- Ежик, ежик, - хором закричали цыплята, сорока, заяц и утка, - ты не знаешь, где солнышко живет? Три дня его не было на небе, уж не захворало ли оно?

Подумал еж и говорит:

- Как не знать! Знаю, где солнышко живет. За буком – большая гора. На горе – большое облако. Над облаком – серебристый месяц, а там и до солнца рукой подать!

Взял ежик палку, нахлобучил шапку и зашагал впереди всех дорогу показывать. Вот пришли они на макушку высокой горы. Там облако за вершину уцепилось и лежит-полеживает. Залезли на облако цыплята, сорока, заяц, утка и еж, уселись покрепче, и полетело облако прямо к месяцу в гости. А месяц увидел их и поскорее засветил свой серебряный рожок.

- Месяц, месяц, - закричали ему цыплята, сорока, заяц, утка да еж, - покажи нам, где солнышко живет! Три дня его не было на небе, соскучились мы без него.

Привел их месяц прямо к воротам Солнцева дома, а в доме темно, света нет: заспалось, видно, солнышко и просыпаться не хочет.

Тут сорока затрещала, цыплята запищали, утка закричала, заяц ушами захлопал, а еж палочкой застучал:

- Солнышко-ведрышко, выгляни, высвети!

- Кто под окошком кричит? – спросило солнышко. - Кто мне спать мешает?

- Это мы - цыплята, да сорока, да заяц, да утка, да еж. Пришли тебя будить – утро настало.

- Ох, ох!..- застонало солнышко.

- Да как мне на небо выглянуть? Три дня меня туча прятала, три дня собой заслоняла, я теперь и заблестеть не смогу...

Услыхал про это заяц – схватил ведро и давай воду таскать. Услыхала про это утка – давай солнце водой умыть.

А сорока – полотенцем вытирать.

А еж давай колючей щетинкой начищать.

А цыплята – те стали с солнышка соринки смахивать.

Выглянуло солнце на небо – чистое, ясное да золотое. И всюду стало светло и тепло.

Вышла погреться на солнышке и курица. Вышла, закудахтала, цыплят к себе подзывает.

А цыплята тут как тут. По двору бегают, зерна ищут, на солнышке греются.

Кто не верит, пусть посмотрит – бегают по двору цыплята или нет?

Вопросы: для чего героям сказки так необходимо солнышко?

Почему они так хорошо относятся к солнышку?

Когда солнышко выглянуло на небо, стало светло и тепло.

Какая сегодня погода – солнечная или пасмурная?

Какое солнышко сегодня – яркое, на него нельзя смотреть, или скрыто в дымке?

Согревает ли нас сегодня солнце?

Где оно – высоко на небе или низко?

На одном ли месте находится Солнце в течение дня?

Игры: «Огонь», «Солнечный лучик».

Практическая деятельность. Нарисовать героев сказки, как они искали солнышко.

Наблюдение для детей старшего возраста на тему «Солнце отдыхает»

Цель: обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека.

Ю.Марцинкявичус

Солнце отдыхает.
Раньше всех на свете солнце встало,
А как встало – принялось за дело:
Обошло всю землю
И устало – отдыхать за лесом темным село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,
Там, где на траве туман и сырость,
Не буди,
У солнца сон - минуты,
Не шуми,
Весь день оно трудилось.

Вопросы: Кто на земле солнцу больше всего радуется?

Какими глазами солнце на землю смотрит? (Добрыми, светлыми, счастливыми, прощающими и т.д.)

Представь, что разговариваешь с солнцем, о чем бы вы попросили его?

А когда солнышко выходит гулять: утром или вечером?

Сообщение воспитателя. Да, с утра солнце в сверкающей яркой одежде катится по небу и посылает свои лучи на землю, дает ей свет, тепло, жизнь. Пройдя по небу, солнце поздно вечером уходит в свою страну и там всю ночь отдыхает. Солнечные лучи ласкают наше лицо, согревая своим теплом. Давайте подставим лицо солнечным лучам. Я предлагаю вам, выходя на улицу, здороваться с солнцем и почувствовать при этом, какое оно доброе и ласковое, как оно всех любит.

Солнышко покажись!
Красное, снарядись!
Выйди поскорее,
Будь к нам добрее.
Сядь на пенек
Посвети весь денек!

Игры: «Солнышко и дождик», «Огонь», «Солнечный лучик»

Практическая деятельность: Ребята нарисуйте домик для солнышка, где оно отдыхает ночью.

Познавательная игра «Как звучит Земля?»

Цель: *развивать у детей слуховое восприятие окружающего мира.*

Ход игры: Педагог вспоминает с детьми о том, что в сказках русские богатыри слушали землю, прикладывая ухо к земле – это помогало им узнать много секретов, ведь матушка земля издает множество звуков, которые можно услышать, если внимательно прислушиваться.

Далее дети «превращаются» в богатырей и тоже пробуют узнать «секреты земли».

Дети с педагогом слушают звуки в окружающем их пространстве и высказываются (например):

- Я слышу, как по дороге едет машина, наверное, на ней шофер везет детям молоко.

- Я слышу, как в берлоге медведь ворочается и сосет лапу.

- Я слышу, как жучок под корой дерева начинает просыпаться.

- Я слышу, как дождик капает.

- Я слышу песню ветра. Это сильный ветер – ураган, потому что его звук тяжелый, страшный.

- Я услышала сирену пожарной машины: наверное, где-то пожар.

- Я слышу музыку: сегодня праздник у соседей, приехали гости.

- Я услышал, что вулкан просыпается и гудит. Будет землетрясение и т.д.

Затем дети экспериментируют с музыкальными инструментами, передавая звуки Земли: с помощью струнных инструментов – «звуки, звенящие как зимнее утро»; с помощью ударных инструментов – «звуки – землетрясения, урагана» и др.

Познавательная игра малой подвижности «Земля»

Цель: *развивать у детей познавательный интерес к познанию стихии Земли.*

Ход игры: Дети имитируют движениями состояние земли в разное время года.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (Зима).

Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

(Волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая).

Какая земля зимой? Давайте ее изобразим.

«Застывшая, отдыхающая зимой» - лечь, тело расслаблено, глаза закрыты, состояние сна.

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой – улей – пчела
Первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Весной)

Как можно назвать весну? Какая она?

(Буйная, цветущая, радостная, смелая, звонкая, теплая, долгожданная, дружная, ранняя, поздняя, веселая, красивая, робкая, несмелая).

Какая земля весной?

«Просыпающаяся, оживающая весной» - лежа потянуться, руки поднять вверх перед собой, поиграть руками, подняться, встать на ноги, потянуться.

Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает...
Когда это бывает? (Летом)
Какая земля летом?

«Трудолюбивая, работающая летом» (имитация движений) – копанье земли лопатой, рыхление тяпкой, прополка (пальцами как бы выдергивая травку), поливка.

Утром мы во двор идем-
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
Когда это бывает? (Осенью)

Какими словами можно сказать об осени? Осень какая?

(Золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, Какая земля осенью?

Познавательное занятие
с элементами поисковой деятельности для детей старшего
возраста
на тему: «Какая бывает вода?»

Цель: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, бесцветная, без запаха, имеет вес, не имеет вкуса; развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.

Материалы и оборудование: таз с водой, сосуды, алгоритм выполнения, передники клеенчатые, клеенка, ведерки небольшие, ножницы, цветной картон, цветные карандаши, детские весы, молоко, чистые листы бумаги.

Описание.

В гости к детям пришла Капелька и принесла кроссворд. Капелька предлагает детям разгадать его, чтобы по ответу узнать, о чем она сегодня расскажет.

В первой клеточке живет буква, которая спряталась в слове «совок» и стоит на третьем месте. Во второй клеточке нужно записать букву, которая спряталась в слове «гром» также на третьем месте. В третьей клеточке живет буква, с которой начинается слово «дорога». И в четвертой клеточке буква, которая стоит на втором месте в слове «мама».

Дети читают слово «вода». Капелька предлагает детям налить в стаканчики воду, рассмотреть ее. *Какая вода?* Детям предлагаются подсказки – схемы способов обследования (на карточках нарисованы: нос, глаза, рука, язык).

Необходимо определить какого цвета вода? Некоторые считают воду белой.

А ты как считаешь? Возьми какой-нибудь предмет белого цвета и сравни с водой. Есть разница? Конечно. У воды нет собственного цвета. Про такие вещества говорят, что они бес цвета – бесцветные.

Опыт: Убедись, что вода бесцветна. Приготовь два одинаковых стакана. В один налей воды, в другой молока. Цветными карандашами или фломастерами нарисуй на листке бумаги какую-нибудь картинку.

Начинай опыт. Поставь на картинку стакан с водой. Рассмотрю сверху свою картинку. А теперь на то же место стакан с молоком. Что ты обнаружишь?

Сделай вывод: *через* воду рисунок (виден, не виден), а *через* молоко (виден, не виден)

Вода (прозрачная, непрозрачная).

Молоко белое, а вода бесцветная.

Опыт: Возьми коробку цветных карандашей, и опусти в стакан с водой красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный карандаш. Что ты заметил?

А сейчас опусти в стакан с молоком. Что-то изменилось?

Сквозь молоко карандаши не видны, а сквозь воду их хорошо видно.

Сделай рисунок этого опыта.

Опыт: *Нарежь* несколько квадратиков из картона разного цвета. Листочек должен быть размером с дно стакана. Выложи из своих квадратиков разноцветную дорожку. Осторожно передвигай стакан с водой по дорожке. Наблюдай, что происходит.

Сделай вывод: Вода становится (цветной, бесцветной).

Опыт: Возьми плоское стеклышко и накрой им свою картинку. Что можно сказать о стекле?

Сделай вывод: Стекло, как и вода (прозрачное, непрозрачное).

Опыт: *Возьми* стакан с чистой водой. Понюхай ее. Что ты почувствовал? Имеет ли вода запах?

Сделай вывод: *Чистая* вода не имеет запаха.

Опыт: *имеет* ли вода вес? Как это проверить? Дети сравнивают пустой стакан и стакан с водой. Можно взвесить на весах и посмотреть, как перемещается стрелка.

Сделай вывод: Вода имеет вес.

Ты запомнил свойства воды – бесцветна, прозрачна, не имеет запаха, имеет вес. Окончилось первое занятие. А теперь нужно выяснить, что ты понял, чему научился.

За правильный ответ - одно очко. За неправильный ответ - ни одного.

Вопросы: *Какого* цвета вода?

Какого цвета молоко?

Назови прозрачные вещества?

Почему карандаши было видно в воде?

Почему пустой стакан легкий, а с водой тяжелый?

Капелька прощается с детьми, подсчитывают очки, хвалить ребенка, у которого большее количество очков.