

Взаимодействие семьи с ДОУ

Подготовила: воспитатель
Мустафаева Л.З.



Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического здорового воспитания.



В.А. Сухомлинский

Воспитательная роль семьи в становлении личности ребенка

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.



Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.





РОДИТЕЛИ

«...несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они **обязаны** заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. ...имеют **преимущественное право** на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.»

(статья 63 Семейного Кодекса РФ)

«...являются **первыми педагогами**. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.»

(статья 18 Закона об образовании)

Законодательные основы



«Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей **в помощь семье** действует **сеть дошкольных образовательных учреждений.**»

(статья 18 Закона об образовании)

«Образовательное учреждение создает **условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.**»

(статья 51 Закона об образовании)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ

MyShared

Основные этапы работы педагога с семьей

- Этап социально-педагогической диагностики семьи.
- Этап выявления педагогом зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов диагностики.
- Этап совместного создания проекта и плана действий с прогнозируемыми результатами для ребёнка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
- Этап выполнения плана действий, наблюдения за детско-родительскими отношениями.
- Этап оценки педагогами и родителями полученных результатов.



Формы работы с семьей

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ:



изучение семьи и ее
образовательных потребностей

совместная деятельность

обучение

консультирование

просвещение

информирование

**Дни открытых
дверей**

**Экскурсии по
ДОУ**

**Участие в создании
развивающей
среды**

Сайт ДОУ

**Праздники
Досуги
Развлечения**

**Родительские уголки
и информационные
стенды**

**Формы
работы
с родителями**

Конкурсы

Анкетирование

**Родительские
собрания**

Консультирование



Нетрадиционные формы взаимодействия







Принципы совместной работы ДОУ и семьи:

- ❖ добровольность
- ❖ компетентность
- ❖ современность
- ❖ единство системности и последовательности
- ❖ преемственность и индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье



Система работы ДОУ с семьей

В детском саду основными формами работы с родителями являются:

- Общие и групповые родительские собрания.
- Индивидуальные консультации.
- Беседы, семинары, тренинги, конференции
- Совместное проведение занятий, досугов, выставок.
- Клубы по интересам: клуб молодой семьи «Наше все!», клуб для родителей детей старшего дошкольного возраста «Школа для родителей будущих первоклассников»
- Участие родителей в методических мероприятиях:
- изготовление костюмов, игрового материала,
- видеосъемка
- Информационные бюллетени
- Педагогическая ежемесячная газета для родителей «Вырастай - кА»

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

- Презентация ДОУ; Киноуниверситеты;
- Дни открытых дверей; Дни счастливой семьи
- Активизация деятельности Телефона доверия;
- Театрализованные представления для детей с участием родителей;
- Организация конкурсов семейных талантов, составление семейных альбомов;
- Организация совместных походов в лес

Результатом нашей работы является:

- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.



**УСПЕХА ВАМ В РАБОТЕ
С РОДИТЕЛЯМИ!**

