



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой»
Муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «ЯСШ№7»

_____ М.В. Бышева

« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени
Нади Лисановой муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым

Ялта, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагерь с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 12 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой «» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в

природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- историческая игра-квест, посвященная 80-летию Победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками;

-встреча с героями Специальной военной операции, обучающимися МБОУ «ЯСШ№7»;

-игра-квест «Наследие крымской культуры»;

-кинолектории, посвященные развитию науки и техники России;

-фестиваль культуры народов Крыма;

-встречи со священником храма Александра Невского.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве;

- кинолекторий о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России, проживающих на территории муниципального образования городской округ Ялта;

-посещение старого военного кладбища, уход за ним;

-посещение улицы Нади Лисановой, именем которой названа школа.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формат мероприятий:

-организация фестиваля национальных костюмов народов, проживающих в Крыму;

-информационные часы на тему: «Многообразие народов Крыма», «Мы едины – мы непобедимы»

14.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-библиотечная выставка, посвященная русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- экскурсии в Ялтинский историко-литературный музей;

- информационные часы посвященные писателям и поэтам Крыма;

-конкурсов чтецов.

14.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Крыма, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по Приморскому парку;

- экскурсии по Массандровскому парку;

-акция «Сохраним жизнь ежикам», направленная на сбор использованных батареек;

-ведение отрядного дневника погоды;

- встреча с представителями ГПЗ ФГБУ «Крым Заповедный»;

- конкурс рисунков на асфальте на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-ежедневная утренняя зарядка;

-беседа с инспектором службы по делам несовершеннолетних, направленная на профилактику вредных привычек;

-встреча с выдающимися спортсменами, которые обучались в МБОУ «ЯСШ№7»;

-организация спортивной спартакиады между отрядами (в соответствии с возрастом);

-проведение игр «Юный инспектор движения»

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневных утренних зарядок;
- спортивной спартакиады между отрядами;
- мероприятия, направленные на организацию здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления основано на принципах старостата в каждом отряде. Староста каждого отряда подчиняется Президенту школы, который курирует и направляет их деятельность в соответствии с возрастными особенностями.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная

и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- деловые игры;

- экскурсии в МЧС;
- встречи с представителями различных профессий;
- информационный час «Все работы хороши, выбирай на вкус».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В МБОУ «ЯСШ№7» функционирует школьный отряд «Движение Первых», «Орлята России». Руководители этих школьных организаций напрямую взаимодействуют с представителями отрядов пришкольного лагеря, организуют различные мероприятия по своему направлению.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы (Царская тропа, Боткинская тропа), экскурсии в Ялтинский зоопарк «Сказка».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, бережное отношение к природе.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- проведение кинолекториев;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие

распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в В-Контакте, на официальном сайте школы.

16.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

16.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.5. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.6. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих,

декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. **Уклад** Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления представлен в таблице:

Игровые комнаты	каб. № 16 – 57,6 кв.м. каб. № 17 – 37,1 кв.м. каб. № 18 – 53,2 кв.м.
Помещения для занятий кружков	каб. № 17 – 37,1 кв.м. танцев. зал – 50 кв.м.

Медицинский кабинет	9,5 в.м.
Спортивный зал	155,9 кв.м.
Пищеблок с обеденным залом	пищеблок – 146 кв.м. обеден. зал – 65,6 кв.м.
Туалет для мальчиков	2,9 кв.м.
Туалет для девочек	2,9 кв.м.
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов	4 кв.м.

Организация находится в поселковой зоне, рядом находится лесная, парковая зона, что дает возможность обеспечить возможность пребывания воспитанников на свежем воздухе.

21.2. Территория МБОУ «ЯСШ№7», на которой расположен лагерь с дневным пребыванием детей, ограждена по периметру забором, озеленена. Подъездные пути имеют твердое покрытие – асфальтобетон.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- наличие внешних атрибутов и символов;
- внешний вид сотрудников.

21.4. Символическое пространство Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, поднятие государственных флагов, линейки, посвященные памятным датам.

Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

Подготовительный:

- проведение совещаний;
- издание приказа по МБОУ о проведении летней кампании;
- составление списков участников летнего оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- подбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (*должностные инструкции, инструкции по технике безопасности., план-сетка*).

21.5. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.6. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.7. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.8. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

21.9. Анализ воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием

детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым сотрудничает с Южным зональным центром по г.Ялта ДОСААФ, Ливадийским дворцом-музеем, Ялтинским зоопарком «Сказка», ГПЗ ФБУ «Крым заповедный», МЧС России по г.Ялта, общественным муниципальном объединением «Волонтеры Победы», «Движение Первых». Данные партнеры позволяют значительно расширить потенциал воспитательной работы в патриотическом, экологическом, туристическом, профориентационном и других направлениях.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- информирование через официальный сайт школы, родительские чаты;
- размещение информации на стендах школы.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области

воспитательной работы с детьми. В пришкольном оздоровительном лагере работают сотрудники общеобразовательного учреждения:

- начальник лагеря,
- воспитатели,
- руководители кружков,
- физрук,
- медицинский работник (медсестра),
- технический персонал.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы летнего лагеря проводится совещание для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы лагеря.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- спортивная площадка МБОУ «ЯСШ№7»,
- спортивный зал учреждения для проведения культурно-массовых мероприятий;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятий	Дата	Ответственный
1	<p style="text-align: center;">«Посвящение в Орлята»</p> <p>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.</p> <p>2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</p> <p>3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».</p> <p>4. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»</p> <p>5. Посвящение в Орлята.</p> <p>- Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»;</p> <p>- Мой рост. Мой вес</p> <p>- Кружки по отрядам «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». «английский на каникулах»</p>	27 мая	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
2	<p style="text-align: center;">«Орленок-эколенок»</p> <p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</p> <p>3. Командная игра «Вокруг нас удивительный</p>	28 мая	Воспитатели

	<p>мир!»</p> <p>4. Акция «Экологический десант».</p> <p>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>		Руководител и кружков
3	<p align="center">«Орленок-спортсмен»</p> <p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>2. Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • веселые старты • перетягивание каната • шашки • шахматы <p>4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».</p> <p>5. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	29 мая	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
4	<p align="center">«Орленок-доброволец»</p> <p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</p> <p>3. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ)</p> <p>4. Игра по станциям «Если добрый ты...»</p>	30 мая	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p>

	<p>5. Проведение Акции «Спасибо за заботу»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на свежем воздухе • Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». «английский на каникулах» 		<p>Воспитателя</p> <p>Руководител и кружков</p>
5	<p align="center">«Орлёнок-знаток Правил дорожного движения»</p> <p>1. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца».</p> <p>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</p> <p>3. Практическое занятие – изучение правил дорожного движения.</p> <p>4. Профилактическая акция «Ура, каникулы! Встреча с сотрудником Госавтоинспекции.</p> <p>5. Игровая программа «Азбука дорог».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p> <p>7. Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «Танцуем вместе».</p> <p>8. Рефлексия «Шкатулка правил дорожного движения». Оформление странички «Орлятской летописи».</p>	31 мая	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Руководител и кружков</p> <p>Воспитатели</p>
6	<p align="center">«Орленок-хранитель»</p> <p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</p> <p>2. Интерактивная игра-экскурсия «Волгореченск на реке времени»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».</p>	2 июня	<p>Медицинский работник</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител</p>

	<p>Оформление странички «Орлянской летописи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей». Праздник, посвящённый дню защиты детей; • «Правила поведения детей при прогулках и походах» • Экскурсия на Поляну сказок <p>Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». «английский на каникулах»</p>		и кружков
7	<p align="center">«Орленок-эрудит»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. Ребус-квест 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка знаний». 7. Оформление странички «Орлянской летописи» 	3 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Руководител и кружков</p> <p>Воспитатели</p>
8	<p align="center">«Орленок-спасатель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города) 3. Правила оказания первой помощи. 4. Встреча с представителями ЛизаАлерт, «Безвредные советы» 6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». 	4 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>

	7. Оформление странички «Орлятской летописи»		
9	<p align="center">День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Моя семья- моё богатство!» • Просмотр видеоролика • Мастер- класс по созданию ромашки • Подвижные игры на свежем воздухе <p>Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». «английский на каникулах»</p>	5 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
10	<p align="center">Всемирный день мороженого</p> <p>1. Минутка здоровья «Витаминка»</p> <p>2. Просмотр видеофильма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Откуда взялось мороженое?» • Викторина • Рисунки «Мороженое которое я люблю» • Подвижные игры на свежем воздухе • Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». «английский на каникулах» 	10 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
11	<p align="center">День России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Русь, Россия, Родина моя...»; • Викторина • Чтение стихов о Родине • Рисунки на асфальте «Россия- колыбель моя» <p>Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». «английский на каникулах»</p>	11 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Руководител и кружков</p>

			Воспитатели
12	<p align="center">«Орленок-художник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Посещение выставки работ учащихся ДХШ 3. Мастер-класс по живописи 4. Мастер-класс «Необычное рисование» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» 7. Оформление странички «Орлятской летописи» 	16 июня	<p>Черненко А.А.начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
13	<p align="center">«Орленок-музыкант»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Посещение музея музыкальных инструментов ДШИ 3. Интерактивный квест «Труба зовет!» 4. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. 5. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» 6. Рефлексия «Ноты радости». 7. Оформление странички «Орлятской летописи» 	17 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Руководител и кружков</p> <p>Воспитатели</p>
14	<p align="center">«Орлёнок – Эколог»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть 	18 июня	<p>Черненко А.А. начальник</p>

	<p>здоров!»</p> <p>2. Экскурсия в Палеомузей</p> <p>3. Прогулка в Ливадийском парке «В гости к природе»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мы друзья природе»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». «английский на каникулах»</p> <p>7. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».</p> <p>8. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>		<p>лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
15	<p align="center">«Орленок-лидер»</p> <p>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</p> <p>2. Беседа: «Как становятся лидерами?»</p> <p>3. Викторина «Я могу быть лидером!»</p> <p>4. Подвижные игры «С командой действую!»</p> <p>5. Рефлексия. Рисунки на тему: «Мы дружный отряд»</p> <p>6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>7. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	19 июня	<p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
16	<p align="center">День Медика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с медицинским работником «В гостях у королевы здоровья»: • Игра-путешествие по городам «Страны Здоровья» 	20 июня	<p>Бышева В.Ю. — медработник</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Зеленая аптечка». • Подготовка творческих номеров к закрытию смены. • Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». Викторина: «Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов»: • Подвижные игры на воздухе. 		<p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
17	<p align="center">День памяти и скорби</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие ко дню памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто». 2. Просмотр документального фильма «Надя Лисанова- её именем названа школа». 3. Акция «Помним». 4. Экскурсия в дом-музей Героя Советского Союза лётчика Амет-Хан Султана. 5. Подвижные игры на воздухе. <p>Рефлексия «Шкатулка памяти». Оформление странички «Орлятской летописи».</p>	21 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
18	<p align="center">День Талантов и Творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлекательная программа: «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» • Чудо – поделки «Новинки из мусорной корзинки». • Игры на свежем воздухе • Подготовка творческих номеров к закрытию смены. • Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». 	24 июня	<p>Панфилова О.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
19	<p align="center">«Орлёнок-финансист»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гигиена тела». 2. Игры по финансовой грамотности в 	25 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p>

	<p>дистанционном формате.</p> <p>3. Мероприятие «Копейка рубль бережёт».</p> <p>4. Квест-игра «Друзи с финансами».</p> <p>5. Мастер-класс «Из отходов – в доходы».</p> <p>6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка финансиста».</p> <p>8. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>9. Оформление странички «Орлятской летописи».</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
20	<p align="center">«Орлёнок-моряк»</p> <p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. Познавательное мероприятие «Наше Чёрное море»</p> <p>3. Соревнования «Мой кораблик самый лучший!»</p> <p>4. «Правила поведения детей при прогулках и походах».</p> <p>5. Прогулка на набережную города</p> <p>6. Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок», «Танцуем вместе».</p> <p>7. Огоньки - подведение итогов дня.</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи».</p>	26 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
21	<p align="center">День Закрытия лагеря</p> <p align="center">«Расстанутся друзья...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление пожеланий. Выставка стенгазет. • Итоговая выставка ИЗО и прикладного творчества; • Концерт; • Награждение активных детей. 	27 июня	<p>Черненко А.А. начальник лагеря</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Правила поведения на летних каникулах. Правила поведения на воде. • Работа кружков «Весёлые нотки» «Весёлый язычок», «Люби и знай родной свой край», «В мире сказок». • Уход домой 		<p>Воспитатели</p> <p>Руководител и кружков</p>
--	--	--	---