



## Аналитическая справка по функциональной грамотности за 2024/2025 учебный год

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности за 2024/2025 учебный год.

### 1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Читательская грамотность. Ответственный педагог: Донец Н.В., 8-9 классы

**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

Выполняли работу: 49

Недостаточный уровень: 8

Низкий уровень: 27

Средний уровень: 14

Повышенный уровень: 0

Высокий уровень: 0

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Естественно научная грамотность. Ответственный педагог: Неделько П.Э., 8-9 классы

**Естественно научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и

технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

- Выполнили работу: 92
- Недостаточный уровень: 28
- Низкий уровень: 24
- Средний уровень: 34
- Повышенный уровень: 4
- Высокий уровень: 2

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно научной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Математическая грамотность. Ответственный педагог: Цейтлер Р.К., 8-9 классы

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполнили работу: 49  
Недостаточный уровень: 7  
Низкий уровень: 14  
Средний уровень: 15  
Повышенный уровень: 12

Высокий уровень:1

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Логинов М.Б., 10-11 классы  
**Финансовая грамотность** представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 50

Недостаточный уровень: 2

Низкий уровень:17

Средний уровень:14

Повышенный уровень:12

Высокий уровень:5

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Глобальные компетенции. Ответственный педагог: Мандрика Е.В., 7-9 классы

**Глобальная компетентность** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
  - понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
  - успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
  - принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.
- Выполнили работу: 98
  - Недостаточный уровень: 20
  - Низкий уровень: 24
  - Средний уровень: 34
  - Повышенный уровень: 12
  - Высокий уровень: 8

По итогам диагностики следует отметить, что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление. Ответственный педагог-психолог: Черненко Д.С., 5-7 классы  
**Креативное мышление** – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

- творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства;
  - привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.
- Выполнили работу: 96
  - Недостаточный уровень: 19
  - Низкий уровень: 21
  - Средний уровень: 34
  - Повышенный уровень: 12
  - Высокий уровень: 10

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему ;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

## **2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.**

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «ЯСШ№7» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом работы коллег других школ с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

В ходе тематических недель функциональной грамотности с 05.11.2024 по 12.12.2024 были проведены мероприятия по повышению функциональной грамотности учащихся в соответствии с планом по всем направлениям функциональной грамотности.

№	Название	Класс	Направление ФГ	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Недели финансовой грамотности. ДОЛ-игры по финансовой грамотности	1-6	Финансовая грамотность	31.10.2024-05.12.2024	Черненко А.А. Лободзинский С.В.	выполнено
2.	Недели финансовой грамотности. Онлайн-уроки по финансовой грамотности	7-11	Финансовая грамотность	31.10.2024-05.12.2024	Черненко А.А. Лободзинский С.В.	выполнено
3.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	8-11	Финансовая грамотность	25.10.2024-29.10.2024	Черненко А.А. Лободзинский С.В.	выполнено
4.	Конкурс рисунков «Семейный бюджет»	3-4	Финансовая грамотность	25.10.2024-29.10.2024	Черненко А.А. Панфилова О.В.	выполнено
5.	Международный месячник школьных библиотек. Открытие клуба «Семейный очаг»	1-11	Читательская грамотность	25.10.2024-30.10.2024	Воротынцева Е.Р.	выполнено
6.	Всероссийская неделя здорового образа жизни «Здоровье — наш выбор!»	1-11	Глобальные компетенции Естественно-научная грамотность	25.10.2024-08.11.2024	Черненко А.А. Классные руководители	выполнено
7.	Большой этнографический диктант	1-11	Глобальные компетенции	25.10.2024-08.11.2024	Донец Н.В.	выполнено

8.	Всероссийский экономический диктант	11	Глобальные компетенции	25.10.2024-08.11.2024	Мандрика Е.В.	выполнено
9.	Исторический диктант	10-11	Глобальные компетенции	25.10.2024-08.11.2024	Мандрика Е.В.	выполнено
10.	Фестиваль «Линия единства»	1-11	Глобальные компетенции	25.10.2024	Мандрика Е.В. Классные руководители	выполнено
11.	Географический диктант	10-11	Глобальные компетенции	16.11.2024-17.11.2024	Яроцкая А.Н.	выполнено
12.	Участие в фестивале «Живи в стиле эко»	1-11	Глобальные компетенции Креативное мышление	07.11.2024-08.11.2024	Мандрика Е.В. Классные руководители	выполнено
13.	Конкурс чтецов к Дню Матери	1-4	Читательская грамотность	23.11.2024	Мандрика Е.В. Донец Н.В.	выполнено
14.	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности в начальной школе»	1-2	Читательская грамотность	25.11.2023-26.11.2023	Бушмелева А.В.	выполнено
15.	Диагностическая работа в РЭШ 2020, 2021,2022	8-9	Читательская грамотность	11.11.2024-15.11.2024	Черненко А.А. Лободзинский С.В. Донец Н.В. Щиголева Ю.А.	выполнено
16.	Диагностическая работа в РЭШ 2020, 2021,2022	8-9	Естественно-научная грамотность	18.11.2024-22.11.2024	Черненко А.А. Лободзинский С.В. Неделько П.Э.	выполнено
17.	Диагностическая работа в РЭШ 2020	8-9	Математическая грамотность	25.11.2024-29.11.2024	Черненко А.А. Лободзинский С.В. Логинов М.Б. Яковлева Л.А.	выполнено
18.	Неделя психологии	1-11	Креативное мышление	18.11.2024-22.11.2024	Черненко Д.С. Кравец Н.С.	выполнено
19.	Конкурс плакатов к Дню математика	5-11	Математическая грамотность	02.12.2024	Логинов М.Б. Яковлева Л.А. Цейтлр Р.К.	выполнено
20.	Открытый урок по математике «Формула здоровья»	8-А	Глобальные компетенции Естественно научная грамотность Математическая грамотность	12.12.2024	Логинов М.Б.	12.12.2024
21.	Открытый урок по информатике «Интернет и здоровье»	7-К	Глобальные компетенции Естественно научная грамотность Информационная грамотность	12.12.2024	Лободзинский С.В.	12.12.2024
22.	Открытый урок по математике «Органы чувств»	4-А	Естественно научная грамотность	12.12.2024	Фецкова Г.Е.	12.12.2024
23.	Открытый занятие внеурочной	9-А	Глобальные компетенции	12.12.2024	Неделько П.Э.	12.12.2024

	деятельности «Здоровый и безопасный образ жизни»		Естественно научная грамотность			
24.	Республиканский семинар «Функциональная грамотность в области здоровьесбережения» в рамках РИП		Глобальные компетенции Естественно научная грамотность	12.12.2024	Бышева М.В. Черненко А.А. Донец Н.В.	12.12.2024
25.	Круглый стол по итогам недель функциональной грамотности		Все направления	12.12.2024	Черненко А.А.	12.12.2024

Во 2 полугодии 2024-2025 учебного года проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Направление ФГ	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Информационно-просветительские мероприятий для родителей и обучающихся	Март	Все направления	Донец Н.В. Классные руководители	выполнено
2	Мастер-классы для обучающихся по выполнению заданий ФГ в РЭШ	Февраль-апрель	Все направления	Учителя-предметники	выполнено
3	Школьный этап конкурса «Класс функциональной грамотности»	Март	Читательская, финансовая, математическая грамотность	Черненко А.А.	выполнено
4	Всероссийская природоохранная акция «Эколята - защитники природы»	Март	Естественнонаучная грамотность	Черненко А.А.	выполнено
5	Заседания ШМО учителей-предметников с рассмотрением вопросов формирования ФГ	Апрель	Все направления	Руководители ШМО	выполнено
6	Участие в муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности»	Апрель	Читательская, финансовая, грамотность	Черненко А.А. Бушмелева А.В.	выполнено
7	Химический диктант	Апрель	Естественнонаучная грамотность	Неделько П.Э.	выполнено
8	Диктант Победы	Май	Глобальные компетенции	Мандрика Е.В.	выполнено
9	Круглый стол по итогам 2 полугодия, постановка задач на 2025-2026 учебный год.	Май	Все направления	Черненко А.А., рабочая группа по ФГ	выполнено

### 3. Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

#### **4. Рекомендации.**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ и открытого банка заданий;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**Зам. директора по УВР**  
20.05.2025

**А.А. Черненко**