

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

298600, Крым, г. Ялта, ул. Кирова, 9, телефон 23-02-53

**Рассмотрена и принята на заседании
школьного методического объединения
Протокол от 26.08.2022 № 4
Руководитель**

Черненко А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «ЯСШ № 7»
«29» 08.2022

Черненко А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 29.08.2022 № 412-ос
Директор МБОУ «ЯСШ № 7»

Бышева М.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ТНР**

по окружающему миру
3 класс (ФГОС НОО)

Ялта, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» (в действующей редакции);
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы» №313 от 26.11.2014 г.;
- «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» (приказ от 30.08.2021 № 409-ос);
- «Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ» (приказ от 30.08.2021 № 409-ос).

Обучение имеет коррекционную направленность.

Основные направления коррекционной работы:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Именно в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Таким образом, учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Поэтому, важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков окружающего мира предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;
- проведение в общеобразовательных организациях Республики Крым единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) *основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

С этой целью в учебниках 1—4 классов введены соответствующие разделы и темы. В 1 классе предусмотрены темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?». Уже в 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом). Во 2 классе изучаются темы «Родная страна», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», продолжается знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России, выполняются учебные проекты «Родной город», «Города России». В 3 классе предлагается тема «Золотое кольцо России», предусматривающая знакомство с историческим и культурным наследием страны, выполняется учебный проект «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России). В 4 классе изучаются разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».

2) *целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

В 1 классе целостное восприятие ребенком окружающего обеспечивается самим построением учебника, включающего разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». Во 2 классе единство и разнообразие природы, народов, культур раскрываются в разделе «Природа», в темах «Путешествие по планете», «Путешествие по материкам», «Страны мира», в учебном проекте «Страны мира». В 3 классе — в разделах «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Путешествие по городам и странам», в учебных проектах «Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий». В 4 классе — в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны». В 4 классе в разделе «Страницы всемирной истории» предусмотрено знакомство младшего школьника с основными мировыми религиями. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов.

3) *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Достижение данного результата является конечной целью учебных тем и проектов, посвященных знакомству с городами и странами в упомянутых выше разделах учебников 1—4 классов. Особое внимание формированию уважительного отношения к традициям народов нашей страны уделяется в теме «Путешествие по России» учебника 4 класса.

4) *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Формируемая в курсе система знаний о мире включает и представления о его изменении и развитии. Уже в 1 классе в элементарной форме вводятся понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Во многих темах всех классов происходит сопоставление картин прошлого и настоящего (например, в темах «На что похожа наша планета?», «Когда появилась одежда?», «Когда изобрели велосипед?» в 1 классе). В теме «Когда мы станем взрослыми?» (1 класс) детям предлагается в своем воображении перенестись в будущее, постараться представить, как изменятся они сами, как изменится окружающий мир. Изменения в окружающем мире ярко прослеживаются в разделах

«Страницы всемирной истории», «Страницы истории России» в 4 классе. Развитию способности к адаптации ребенка в изменяющемся мире служат задания, направленные на формирование различного рода практических навыков (например, рубрика «Научимся» в учебнике 2 класса). Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией, формированию которого уделяется большое внимание во всех классах. В частности, предусмотрены задания по работе с электронным приложением к учебнику.

5) *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

В учебнике для 1 класса предусмотрено изучение темы «Когда учиться интересно?», выполнение учебного проекта «Мой класс и моя школа». Во 2 классе изучается тема «В школе», дети размышляют о роли школы в их жизни, читают и обсуждают рассказ «Здание и знание», осваивают правила поведения в школе. В учебниках для 3 и 4 классов введена рубрика «На следующем уроке», которая информирует ученика о предстоящей учебной деятельности, предлагает задания и вопросы, помогающие подготовиться к ней.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. В 1 классе это Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха, во 2 классе — сверстники ребят Сережа и Надя, их папа и мама, а также домашние любимцы — собака и попугай.

Достижению указанных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. Например, в 1 классе предусмотрены темы «Зачем нам телефон и телевизор?», «Зачем нужны автомобили?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Откуда берется и куда девается мусор?» (в частности, проводится практическая работа по раздельному сбору мусора). Во 2 классе дети учатся ухаживать за своими домашними питомцами (кошкой, собакой, животными живого уголка). В 3 классе в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». В 4 классе изучается материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который рассматривается во всех классах.

6) *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

Работа на достижение данного результата начинается в 1 классе при изучении тем «Как зимой помочь птицам?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему мы часто слышим слово «экология?», в учебном проекте «Мои домашние питомцы». В теме «Когда мы станем взрослыми?» анализ и сравнение иллюстраций учебника подводят учащихся к выводу о том, что «счастливая жизнь всех зависит от поступков каждого».

Во 2 классе в разделе «Общение» предусмотрено формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. В частности, на основе анализа рассказа «Волшебные поступки» и собственных наблюдений предлагается сформулировать правила поведения для себя.

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служит раздел «Чему учит экономика» в учебнике 3 класса, где вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия увязаны с личным опытом ребенка и его семьи.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике 4 класса в разделе «Современная Россия» при знакомстве с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка.

Во 2—4 классах, как и в 1 классе, многие учебные темы направлены на формирование экологической ответственности. В частности, во 2 классе при изучении раздела «Природа» дети формулируют Правила друзей природы, выполняют учебный проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».

7) *эстетические потребности, ценности и чувства.*

Достижению этой цели служит как текстовый, так и иллюстративный компоненты учебников (1—4 классы). В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов природы и рукотворного мира. Особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках. Значительное число красочных иллюстраций, передающих красоту объектов неживой природы (созвездия, камни, снежинки), растений и животных, природных явлений (радуга), городов и сел представлено в учебнике 1 класса. В учебнике для 2 класса имеется специальная рубрика «Природы дивная краса», в которой тексты и иллюстрации органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвященных красоте природы. В 3 классе в тексте «Ценность природы для людей» особо отмечена эстетическая ценность природы. В теме «Для чего нужна экономика?» говорится о потребности людей видеть красивое вокруг себя. Знакомство с городами Золотого кольца и странами мира также дает обширный материал для достижения указанного результата. В учебнике 4 класса представлены разворотные рисунки, отражающие красоту природы различных зон и сообществ. В разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» показана красота архитектурных сооружений разных времен.

8) *этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.*

В учебнике 1 класса предусмотрена тема «Как живет семья?», учебный проект «Моя семья», во 2 классе — темы «Наша дружная семья», «В школе», «Ты и твои друзья», при изучении которых развитию этических чувств уделяется первостепенное внимание. В 3 классе в теме «Человек» дети знакомятся с внутренним миром человека, его душевной жизнью, размышляют о лучших человеческих качествах. В частности, в учебнике предлагается задание: «Обсудите в классе, как возникают богатства внутреннего мира человека». Предусмотрено выполнение проекта «Богатства, отданные людям», цель которого — поиск среди близких, земляков, в прошлом или в современной жизни страны и мира людей, способных стать нравственным образцом. В 4 классе дети знакомятся с такими примерами при изучении раздела «Страницы истории России».

Во всех учебниках предусмотрено формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты (например, «Сидел в траве кузнечик...» во 2 классе, «О маленьких ранах...», «О ранах больших» в 3 классе, рубрика «Боль природы» в 4 классе), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

9) *навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в учебниках (1—4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, с взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты. Так, в 3 классе в проекте «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС. При работе в классе предусмотрено коллективное обсуждение многих

тем и вопросов. Для этого в учебнике 2 класса введена рубрика «Прочитаем и обсудим», в учебниках 3 и 4 классов — рубрика «Обсудим».

10) *установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и разделы. Так, в 1 классе изучаются темы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». В учебнике 2 класса имеется раздел «Здоровье и безопасность». В учебнике 3 класса — разделы «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность». В 4 классе предусмотрен учебный проект «Путешествуем без опасности».

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной во всех учебниках. Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями. В 1 классе эти вопросы рассматриваются в теме «Когда мы станем взрослыми?», во 2 классе — в разделе «Жизнь города и села», в 3 классе — в разделе «Чему учит экономика». Указанные разделы предусматривают и формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Так, во 2 классе при изучении темы «Из чего что сделано» учащиеся прослеживают различные производственные цепочки и приходят к выводу: «В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелегкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно». Формированию ценностных ориентаций младшего школьника способствует введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» (4 класс).

Метапредметные результаты:

1) *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. В начале учебника 1 класса описаны основные способы предстоящей учебной деятельности и средства ее осуществления.

2) *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

В учебнике 1 класса в каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Аналогично строится работа по многим темам в последующих классах. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которые предусмотрены в каждом классе.

3) *умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Например, в 1 классе дети учатся

описывать по плану дерево, рыбу, птицу; предлагают и реализуют способы изготовления простейших моделей Солнца, созвездий и других объектов. Во 2 классе представлены картинные планы наблюдений за сезонными изменениями в природе, алгоритмы действий по уходу за комнатными растениями, использованию компаса, чтению карты, предлагается и самостоятельно составлять планы и памятки (общий план рассказа о домашнем питомце, памятку по правилам поведения в школе и др.). В 3 классе при проведении опытов дети учатся определять цель каждого опыта, описывать его ход, формулировать вывод (в темах «Воздух и его охрана», «Вода», «Что такое почва»). В 4 классе учащиеся пользуются планами описания реки, изучения природной зоны, изучения природного сообщества.

Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. Так, например, в проекте «Разнообразие природы родного края» (3 класс) сказано: «Приступая к работе, четко определите цель проекта. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, группах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки». В учебнике 4 класса представлен обобщенный алгоритм работы над проектом.

В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций, и оценку результатов работы.

4) *умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

В учебниках 1 и 2 классов содержится система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками, стрелками из цветной бумаги, фишками с номерами. Такие задания позволяют ребенку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку вплоть до повторного выполнения задания. Сама форма названных заданий, предусматривающая естественное в процессе учения право на ошибку, позволяет ребенку без напряжения разбираться в причинах неуспеха и конструктивно действовать для достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме «Неживая и живая природа» (2 класс): «С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки». Аналогичные возможности предоставляет деятельность моделирования, предусмотренная в учебниках для всех классов: если допущена ошибка, ученик может видоизменять модель, осознанно добиваясь успеха.

5) *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. В учебниках для 1 и 2 классов цели обозначены в начале каждой темы, а в учебниках 3 и 4 классов — в рубрике «На следующем уроке», что предполагает предварительное знакомство с ними и соответствующую подготовку. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои

достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Достижение личностных результатов образования, о чем было сказано выше, сопровождается освоением начальных форм личностной рефлексии. Этому способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла семейных традиций, отношений со сверстниками, общения с природой и т.д. Например, во 2 классе в теме «Наша дружная семья» предлагаются вопросы: «Какие традиции есть в вашей семье? Чем эти традиции обогащают вашу совместную жизнь? Что ты делаешь или можешь сделать для сохранения добрых семейных традиций?». В теме «Ты и твои друзья» дано задание: «Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о дружбе? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор». В учебнике 4 класса в теме «Звездное небо — Великая книга Природы» имеется задание: «Вспомни свои наблюдения за звездным небом. Что ты думаешь, представляешь себе, чувствуешь, когда видишь небо, украшенное россыпью звезд?». В теме «Наши подземные богатства» предложено задание: «В книге «Великан на поляне» прочитай рассказ «И камень достоин уважения». Проанализируй свое поведение в природе. Чему может научить тебя этот рассказ?».

б) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Знаково-символические средства представления информации широко используются в учебниках с 1 по 4 классы. Так, например, в 1 классе в теме «На что похожа наша планета» предлагается рассмотреть рисунки-схемы и определить, как движется Земля в космическом пространстве. Во 2 классе в теме «Будь природе другом!» вводятся экологические знаки к Правилам друзей природы. В 3 классе в теме «Солнце, растения и мы с вами» проводится работа со схемами дыхания и питания растений. В 4 классе в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» предлагается изучить карту-схему и определить, какие объекты природы и культуры внесены в Список Всемирного наследия, какие из них находятся в России.

В разделах и темах, посвященных безопасности, дети знакомятся с дорожными знаками. С помощью условных знаков выстраиваются алгоритмы действий в опасных ситуациях. Например, во 3 классе в теме «Огонь, вода и газ» условными знаками представлены действия в случае возникновения пожара, аварии водопровода, утечки газа. В теме «Опасные места» предлагается задание: «Составьте схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест».

В 1 классе учащиеся знакомятся с глобусом, а во 2 классе — с географической картой. Последовательно осваиваются различные виды географических карт: физическая карта России, физическая карта мира, политическая карта мира. В 3 классе учащиеся работают с физической и политической картами зарубежной Европы, а также с картами отдельных регионов Европы (раздел «Путешествия по городам и странам»). В 4 классе предусмотрена работа с картой полушарий, физической картой России, картой природных зон России, политико-административной картой России, а также с рядом исторических карт.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Например, в 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным ее элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определенные виды деятельности и способы ее организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».

7) *активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебников 1—4 классов побуждают к активному использованию речевых средств. Например, в 1 классе: «Что вы хотели бы узнать об окружающем мире? Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано. Подумайте и скажите, с каких слов начинаются ваши вопросы. Придумайте другие вопросы с каждым из этих слов» (тема «Задавайте вопросы»); «Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие?» (тема «Что мы знаем о народах России?»); «С помощью рисунка-схемы расскажите, что умеет компьютер. Обсудите значение компьютера в нашей жизни» (тема «Что умеет компьютер?»). Во 2 классе: «Расскажите о своем городе (селе) по плану: название города (села); главная улица; достопримечательности» (тема «Город и село»); «Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу» (тема «В гости к осени»); «Понаблюдай за небом и расскажи, каким ты видишь его сегодня» (тема «Про воздух»). В 3 классе: «Предложите модель, показывающую связь организмов и окружающей их среды. Обсудите представленные модели в классе» (тема «Что такое экология»); «Придумайте задание на классификацию животных. Предложите его ребятам других групп. Оцените их ответы» (тема «Разнообразие животных»); «Если тебе приходилось бывать в одной из Скандинавских стран, расскажи о своих впечатлениях» (тема «На севере Европы»). В 4 классе: «Попробуй рассказать о мире с точки зрения географа. Используй для этого слова: материки, океаны, равнины, горы, реки, озера, страны, города, народы. Выслушай других ребят. Всем классом составьте наиболее полный рассказ» (тема «Мир глазами географа»); «Изучите схему. Расскажите с ее помощью о роли леса в природе и жизни людей. Некоторые пункты раскройте подробнее с помощью текста учебника» (тема «Лес и человек»); «Посмотри программу новостей и расскажи о государственных делах Президента, Федерального собрания и Правительства России» (тема «Мы — граждане России»). Кроме того, в учебниках 3 и 4 классов имеется рубрика «Обсудим!», предусматривающая коллективное обсуждение различных вопросов. Например, в 3 классе: «Почему так важны уважительные, добрососедские отношения между странами и народами? В чем они проявляются? Приведите примеры из современной жизни»; в 4 классе: «Часто говорят: «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль». Почему о Земле можно так сказать?» (тема «Мир глазами астронома»).

Приведем примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»).

Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Во всех классах используется электронное приложение к учебнику. Групповая форма работы с применением электронного приложения к учебнику предусмотрена в разделах «Путешествия по городам и странам» (3 класс), «Родной край — часть большой страны» (4 класс).

8) *овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Достижению этих целей служит обширный материал в учебниках для каждого класса. Например, в 1 классе проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Во 2 классе — сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей неживой и живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях с целью определения понятия «погода», построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе — различные задания на классификацию живых организмов, сравнение съедобных и несъедобных грибов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп, анализ таблиц и сравнение государственного и семейного бюджетов. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

Предметные результаты:

1) *понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.*

На реализацию этой цели направлены темы разделов «Страницы истории России», «Современная Россия» в учебнике 4 класса. Особая роль России в мировой истории в учебниках раскрывается через главные содержательные линии, формирующие первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Многонациональность Российского государства подчеркивается с момента его возникновения (тема «Во времена Древней Руси») и прослеживается далее (темы «Иван Третий», «Патриоты России» и др.) вплоть до материалов раздела «Современная Россия». О многоконфессиональности России говорится в разделе «Страницы всемирной истории» в теме «Иудаизм. Христианство. Буддизм. Ислам», а также в разделе «Современная Россия» в теме «Путешествие по России». Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности прослеживается на всем протяжении разделов по истории (например, «Как возрождалась Русь» в теме «Русь расправляет крылья», «Судьбу Отечества взял в свои руки народ» в теме «Патриоты России», «На войну с Наполеоном поднялся весь народ» в теме «Отечественная война 1812 года»). В учебнике раскрыты исторические победы России, сыгравшие решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Показаны исторические свершения и достижения России, вклад России в развитие мировой культуры и науки. Например, рассказывается о русских ученых мировой величины М. В. Ломоносове, В. В. Докучаеве, И.П. Павлове, Н.И. Вавилове, С.П. Королеве (учебники 3 и 4 классов). Формирование позитивного образа страны и ее достижений осуществляется в темах «Страна-труженица», «Страна, открывшая путь в космос». Значение современной России как одной из ведущих держав мира раскрывается в теме «Новейшее время: история продолжается сегодня», в разделе «Современная Россия».

2) *уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.*

На достижение указанного результата направлено изучение многих тем и разделов курса во всех классах. В 1 классе это, прежде всего темы «Что такое Родина?», «Как живет семья?», проекты «Моя малая Родина», «Моя семья». Во 2 классе — темы «Родная страна», «Город и село», «Семейные традиции», «Культура и образование», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», «Путешествие по Оке», проекты «Родной город (село)», «Родословная», «Города России». В 3 классе — проект «Разнообразие природы родного края», тема «Золотое кольцо России». В 4 классе — разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия». В изучение истории родной страны органично включено знакомство с прошлым краев, городов, где живут учащиеся, а также с памятными местами, памятниками истории и культуры, обращение к семейной истории как части «малой истории». Предусмотрено выполнение проектов по истории России, родного края, своей семьи («Из Петербурга во Владивосток: путешествие по Транссибирской магистрали», «День горожанина: начало XX века», «Выдающийся человек России», «Выдающиеся люди нашего края», «Наш край (город, поселок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в истории моей семьи»).

3) *осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

Осознанию целостности мира помогает включение в учебники разделов «Как устроен мир» (3 класс), «Земля и человечество» (4 класс). Этой цели служит поиск и выявление учащимися всех классов взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Указанная деятельность способствует и освоению основ экологической грамотности. В учебниках предусмотрено выявление учащимися экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе.

Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в учебниках всех классов предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с применением специально разработанного пособия для учащихся — атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены соответствующим условным знаком. На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены многие материалы учебников, в особенности задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики». В учебники включены темы: «Почему мы часто слышим слово «экология»?» (1 класс), «Невидимые нити» (2 класс), «Что такое экология», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология» (3 класс), «Мир глазами эколога», «Как решать экологические проблемы» (4 класс).

Освоение норм здоровьесберегающего поведения также предусмотрено во всех классах. В учебниках для 2 и 3 классов этому посвящены специальные разделы: «Здоровье и безопасность» (2 класс), «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» (3 класс).

4) *освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).*

Организация наблюдений в окружающем мире предусмотрена уже в 1 классе. Соответствующие задания даются в основном в рабочей тетради. Работа на уроке проводится с опорой на проведенные наблюдения. Например, при изучении темы «Что у нас над головой?» в учебнике предлагается задание: «Вспомните (по своим наблюдениям), каким бывает небо днем. Каким оно становится ночью? Что вы видели на небе днем, ночью?» В учебнике 2 класса выделена рубрика «Понаблюдаем». В учебнике 3 класса в теме «Человек» предлагается задание: «Понаблюдайте за своими сверстниками. Постарайтесь описать проявления внутреннего мира человека.

За какие душевные качества вы цените этого человека?»; в теме «Как разрушаются камни» дано задание: «Рассмотрите внимательно каменную поверхность — склон горы или стену. Какие растения поселяются в трещинах? Сделайте собственные фотографии». В учебнике 4 класса в теме «Звездное небо — Великая книга Природы» содержится памятка «Как наблюдать звездное небо», даны задания по наблюдению звезд и созвездий, которые выполняются вместе со взрослыми. В разделе «Родной край — часть большой страны» при изучении природных сообществ даются задания по наблюдениям в сообществах леса, луга, пресного водоема.

Учащиеся проводят опыты по изучению свойств снега и льда (1 класс), процесса растворения вещества, свойств воздуха и воды, состава почвы, обнаружению крахмала в продуктах питания (3 класс). Дети учатся измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра (2 класс), измеряют свой рост и массу тела, пульс в разных условиях (3 класс). Кроме того, учащиеся анализируют описанные в учебниках опыты ученых. Например, в теме «Размножение и развитие растений» (3 класс) описан опыт по изучению опыления у растений. Учащимся предлагается объяснить его результат. В теме «Жизнь леса» (4 класс) описан опыт с лесной подстилкой, который служит доказательством важной роли насекомых в ее переработке.

По результатам наблюдений, опытов, измерений учащиеся делают записи в рабочей тетради. Предлагается осваивать и современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны».

Обращение к семейным архивам предусмотрено при работе над проектом «Родословная» во 2 классе, при изучении тем «Россия вступает в XX век», «Страницы истории 20-30 годов», «Великая война и великая Победа», «Страна, открывшая путь в космос» в 4 классе. В учебники включены задания, развивающие умение сравнивать исторические источники разных эпох (раздел «Страницы всемирной истории»), предусматривающие получение информации от взрослых, с помощью дополнительной литературы, радио, телевидения, Интернета. Например, предлагается по воспоминаниям близких составить рассказ «Первый день войны» (4 класс); с помощью энциклопедии подготовить сообщение об одной из стран — наших ближайших соседей (3 класс); из сообщений радио, телевидения, Интернета узнать о действиях МЧС (3 класс).

5) *навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

В учебнике 1 класса имеется раздел «Почему и зачем?». Дети учатся устанавливать разнообразные причинно-следственные связи, отвечая на вопросы «Почему идет дождь и дует ветер?», «Почему звенит звонок?», «Почему радуга разноцветная?» и др. Во 2 классе в темах «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне», «Впереди лето» учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. В 3 классе развитие этих навыков продолжается. Например, в теме «Как разрушаются камни» дети выявляют причины разрушения горных пород в природе, в теме «Что такое почва» — причины плодородия почвы, в теме «Природные богатства и труд — основа экономики» — зависимость успеха труда людей от их образования, здоровья. В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены природных зон в нашей стране, выявляют причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа»

выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В ходе изучения блока «Человек и общество»

выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (270 ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Тематическое планирование, 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
	Наша безопасность	6
4	Чему учит экономика	12
5	Путешествия по городам и странам	14
	Итого	68

Количество проверочных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Тематическая контрольная работа		4	4	4
Всего за год	1	8	8	8

Формы организации проверочных работ: на усмотрение педагога - любая форма.

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2014.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2014.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2014.
4. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2014.

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, диски) *Методические пособия для учителя, интерактивные пособия*

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс» (15 таблиц)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс» (CD диск) с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс» (15 таблиц)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс» (CD диск) с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс» (15 таблиц)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс» (CD диск) с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс» (15 таблиц)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс» (CD диск) с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе» (13 таблиц + 32 карточки)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе» (CD диск) с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир. 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир. 2 класс. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир. 2 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир. 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир. 3 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир. 4 класс. История России» с методическими рекомендациями для учителя

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя

Модель «Строение Земли» (разборная)

Интерактивное пособие «Окружающий мир. Символы и понятия» (CD диск)

Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Символы и понятия» (8 таблиц) с методическими рекомендациями для учителя

Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)

Комплект разрезных карточек для тренировки учебных навыков «Окружающий мир» (6 видов по 5 шт)

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации «Окружающий мир» 1-4 кл.

Оборудование класса

Ученические конторки с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Аудиопроигрыватель.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

/п	Дата	Факт	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Как устроен мир»				7
1	01,09		Природа. Деление объектов живой природы на царства, классификация объектов природы, ценность природы для людей.	1
2	06,09		Человек. Отличие человека от других живых существ, осознание необыкновенной сложности внутреннего мира человека. Странички для любознательных «Как мы познаем мир»	1
3	08,09		Общество. Определение составных частей общества, определение места человека в окружающем мире. Входная диагностическая работа	1
4	13,09		Российская Федерация. Знакомство с политико-административной картой России.	1
5	15,09		О чем расскажет план. Знакомство с планом местности, условные знаки при его составлении.	1
6	20,09		Что такое экология? Обнаружение взаимосвязей в природе, роль экологии в жизни человека и общества.	1
7	22,09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». Тематическая контрольная работа №1 по разделу «Как устроен мир».	1
Раздел: «Эта удивительная природа»				19
8	27,09		Звездное небо – Великая книга Природы. Знакомство с новыми созвездиями.	1
9	29,09		Тела, вещества, частицы. Классификация тел и веществ.	1
10	04,10		Разнообразие веществ. Использование различных веществ человеком, описание веществ по плану, исследование веществ с помощью опытов.	1
11	06,10		Воздух и его охрана. Определение состава и свойств воздуха.	1
12	11,10		Вода. Исследование свойств воды, определение ценности воды для живых существ.	1
13	13,10		Превращения и круговорот воды. Состояния воды, круговорот воды в природе.	1
14	18,10		Берегите воду! Охрана и сбережение воды, изображение с помощью модели источников загрязнения воды.	1
15	20,10		Что такое почва. Выявление главного св-ва почвы, исследование почвы с помощью опытов, выявление связи почвы и растений. Итоговая контрольная работа №1 по теме: «Неживая природа»	1
16	25,10		Разнообразие растений. Деление царства растений на группы. классификация растений	1
17	27,10		Солнце, растения и мы с вами.. Дыхание и питание растений, выявление взаимосвязей между неживой природой, растениями и человеком. 29	1
18	08,11		Размножение и развитие растений. Выявление сущности понятия «опыление», моделирование процесса развития растений.	1
19	10,11		Охрана растений. Выявление причин появления редких растений. Охрана растений. Оценка поведения людей по отношению к природе.	1
20	15,11		Разнообразие животных. Выявление групп, на которые делят царство животных. Классификация животных.	1

21	17,11		Кто что ест? Выявление особенностей питания разных животных. Поиск признаков приспособленности животных к добыванию пищи и защиты от врагов.	1
22	22,11		Размножение и развитие животных. Выявление особенностей размножения и развития животных. Изображение процесса развития животных с помощью моделей.	1
23	24,11		Охрана животных. Выявление причин появления редких животных. Охрана животных. Оценка поведения людей по отношению к природе.	1
24	29,11		В царстве грибов. Строение грибов, значение в природе и жизни людей. Съедобные и несъедобные грибы.	1
25	01,12		Великий круговорот жизни. Роль живых существ в едином круговороте веществ на нашей планете. моделирование круговорота веществ.	1
26	06,12		Проверим себя и оценим свои достижения. Тематическая контрольная работа №2 по теме: «Живая природа»	1
Раздел: «Мы и наше здоровье»				10
27	08,12		Организм человека. Определение понятий «органы», «системы органов». выявление связей между строением органов и их работой.	1
28	13,12		Органы чувств. Назначение органов чувств человека. Бережное отношение к органам чувств. Странички для любознательных.	1
29	15,12		Надежная защита организма. Бережное отношение к коже, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи.	1
30	20,12		Опора тела и движение. Строение и работа опорно-двигательной системы человека. вырабатывание правильной осанки.	1
31	22,12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».Многообразие питательных веществ, строение и работа пищеварительной системы. Правильное питание	1
32	27,12		Дыхание и кровообращение. Строение и работа дыхательной и кровеносной систем, роль крови в организме. Измерение пульса.	1
33	29,12		Умей предупреждать болезни. Закаливание организма, предупреждение болезней.	1
34	10,01		Здоровый образ жизни. Ведение здорового образа жизни, выработка и выполнение правил здорового образа жизни.	1
35	12,01		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Итоговая контрольная работа № 2 Систематизация, обобщение и проверка полученных знаний.	1
36	17,01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Демонстрация и оценка продуктов проектной деятельности.	1
Раздел: «Наша безопасность»				6
37	19,01		Огонь, вода и газ. Возникновение опасных ситуаций в квартире или доме. Правильное поведение при	1

			пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	
38	24,01		Чтобы путь был счастливым. Возникновение опасных ситуаций на улице. соблюдение правил безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	1
39	26,01		Дорожные знаки. Многообразие дорожных знаков. Классификация дорожных знаков. Странички для любознательных.	1
40	31,01		Опасные места. Опасные места в квартире, доме и ближайших окрестностях. Правильное поведение в опасных местах.	1
41	02,02		Природа и наша безопасность. Почему человеку приходится защищаться от природы, правила поведения во время грозы.	1
42	07,02		Экологическая безопасность. Определения понятия «Экологическая безопасность». Соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни. Тематическая контрольная работа № 3 по разделу «Наша безопасность»	1
Раздел: Чему учит экономика				12
43	09,02		Для чего нужна экономика. Потребности человека, товары и услуги. Роль экономики в нашей жизни.	1
44	14,02		Природные богатства и труд людей – основа экономики. Основа экономики. Раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике.	1
45	16,02		Полезные ископаемые. Разнообразие полезных ископаемых, их значение, способы добычи.	1
46	21,02		Растениеводство. Сущность понятия «растениеводство», для чего люди им занимаются.	1
47	28,02		Животноводство. Сущность понятия «животноводство», для чего люди им занимаются. классификация домашних животных. странички для любознательных.	1
48	02,03		Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности, взаимосвязи между ними.	1
49	07,03		Проект «Экономика родного края». Знакомство с экономикой родного края.	1
50	09,03		Что такое деньги. Роль денег в экономике. Различия денежных единиц некоторых стран.	1
51	14,03		Государственный бюджет. Составные государственного бюджета. Осознание необходимости уплаты налогов гражданами страны.	1
52	16,03		Семейный бюджет. Сущность понятия «семейный бюджет», анализ ведения хозяйства семьи.	1
53	28,03		Экономика и экология. Проект «Экономика родного края». Стороны экономики - полезная и опасная, обнаружение связи между экономикой и экологией, построение экологических прогнозов.	1
54	30,03		Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа № 3.	1
Раздел «Путешествия по городам и странам»				14
55	04,04		Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	1
56	06,04		Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	1
57	11,04		Тематическая контрольная работа № 4. Проект «Музей путешествий». Знакомство с некоторыми городами нашей Родины и мира.	1

58	13,04		Наши ближайшие соседи. Нахождение и демонстрация на карте стран и их столиц.	1
59	18,04		На севере Европы. Нахождение стран, расположенных на Севере Европы.	1
60	20,04		Что такое Бенилюкс. Страны, расположенные на северо-западе Европы.	1
61	25,04		В центре Европы. Страны, расположенные в центре Европы.	1
62	27,04		По Франции и Великобритании (Франция). Основные достопримечательности Франции.	1
63	02,05		По Франции и Великобритании (Великобритания). Основные достопримечательности Великобритании.	1
64	04,05		На юге Европы. Страны, расположенные на юге Европы.	1
65	11,05		Всемирное наследие. Достопримечательности разных стран. Бережное отношение к памятникам истории и культуры. Странички для любознательных.	1
66	16,05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая контрольная работа № 4 Систематизация, обобщение и проверка полученных знаний.	1
67	18,05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68	23,05		Демонстрация и оценка продуктов проектной деятельности	1
			Итого	68

Приложение 2

Критерии оценивания ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

— учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.