



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ НАДИ ЛИСАНОВОЙ»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «ЯСШ № 7»)

---

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол от . 27. 08.2024г. № 18

УТВЕРЖДЕНО  
директором МБОУ «ЯСШ № 7»  
приказ от 27.08.2024г. № 325-о

Директор \_\_\_\_\_ М.В.Бышева

Дополнительная общеразвивающая программа  
МБОУ «ЯСШ № 7»  
на 2024-2025 учебный год

Ялта, 2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Задачи педагогов дополнительного образования.....	4
3. Система дополнительного образования.....	4
4. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.....	5
4.1.Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования.....	5
4.2.Учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию.....	6
4.3.Учебные программы.....	7
5. Модель выпускника школы.....	8
6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.....	9

## **1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе школы**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях. Также способствует включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся – физическом, душевном, социальном.

### **Программа дополнительного образования детей направлена на:**

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Цель** системы дополнительного образования МБОУ «ЯСШ № 7» находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ: формирование оптимальной образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, разностороннее развитие личности учеников с учетом их потребностей и возможностей, создание новых мест в дополнительном образовании.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «ЯСШ № 7» предполагает **решение задач:**

1. изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
3. сохранение психического и физического здоровья учащихся;
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
5. развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
6. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
7. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

#### **Функции системы дополнительного образования в МБОУ «ЯСШ № 7»:**

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
7. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
8. Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **2. Задачи педагогов дополнительного образования:**

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ ДО.
- Взаимосвязь ДО и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.

- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

### **3. Система дополнительного образования в школе складывается из:**

- урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (элективные курсы, практики и др.);
- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

### **4. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. МБОУ «ЯСШ № 7» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования МБОУ «ЯСШ № 7», включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, с 1 по 11 классы, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 5 направленностям, в которых занимаются более 30 % учащихся школы, что составляет 160 учащихся.

Всего занято дополнительным образованием:

- около 50% в ДОУ,
  - около 32% в МБОУ «ЯСШ № 7»,
- что составляет более 80 % учащихся.

Образовательная программа системы дополнительного образования школы нацелена:

- на обеспечение права семьи на удовлетворение культурно-образовательных потребностей;

- свободы выбора и уровня качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями каждого обучающегося.

В МБОУ «ЯСШ № 7» особое внимание уделяется социализации личности каждого обучающегося, а именно:

- выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастные особенности, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры;

- проектирование образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

Образовательная программа системы дополнительного образования МБОУ «ЯСШ № 7» обеспечивает:

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;

- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;
- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

#### **4.1. Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

-Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;

-Федеральный Проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.№3;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г.№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

-Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым»;

-Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021 года» 4/4;

-Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «ЯСШ № 7» от 21.02.2023 г. № 2.

#### **4.2. Учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию**

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 34 учебные недели в год: с 1 сентября по 26 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования может продолжаться. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, перерывы между каждым занятием - 10 минут (перерывы включают: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения).

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

**Выполнение учебного плана контролируется** 1 раз в четверть по журналам, а также через посещение администрацией ОУ открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;

- творческая индивидуальность ребенка;

- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело и т.д. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

**Направленности дополнительных образовательных программ в 2023-2024 учебном году следующие:**

##### ***Художественная направленность:***

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций и т.д.

### ***Социально-гуманитарная направленность:***

Программа предназначена для детей разных возрастных категорий. Особое внимание при реализации данной программы уделяется развитию личностных качеств обучающихся, развитию социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, развитию «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитию личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины; развитию личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### ***Физкультурно-спортивная направленность***

Программы «Юниор» и «Футбол» предназначены для детей младшего, среднего и старшего возраста. Данные программы призваны расширить творческий потенциал ребенка, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в основной школе закладывается фундамент личности, закрепляются нравственные нормы поведения в команде, с соперниками и обществе, формируется отношение к здоровью, здоровому образу жизни. Раскрываются физические возможности ребенка, укрепляется опорно-двигательный аппарат.

### ***Туристско-краеведческая направленность***

Программа предназначена для детей разных возрастных категорий. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Школьный музей» в рамках учебно-воспитательного процесса. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

### ***Естественно-научная направленность***

Программа предназначена для детей среднего и старшего возраста. Программа «Человек и его здоровье» ориентирует обучающихся на приобщение к здоровому образу жизни, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего здоровья.

Благодаря эколого-биологическому образованию и воспитанию у обучающихся формируется представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни и понимание активной роли человека к природе.

### ***Техническая направленность***

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста, 7-8 лет. Программа «Сделай сам» направлена на создание творческой среды для развития технических и творческих способностей учащихся. Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению изделий из различных материалов.

**Формы аттестации контроля знаний:** для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно – исследовательские конференции,

показательные выступления спортивных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий ОУ и др.

**Списки** используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы; уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой образовательной программе.

На дополнительное образование отводится в 2024 – 2025 учебном году – 22,5 часов/нед.

#### **Комплектование по направленностям детских объединений**

Направленность	Общее количество		
	объединений	групп	обучающихся
Художественная	2	3	40-60
Физкультурно-спортивная	2	4	60-80
Социально-гуманитарная направленность	1	2	20-40
Естественно-научная	1	2	20-40
Туристско-краеведческая	1	1	20-40
Техническая	1	3	40-60

#### **Сетка часов дополнительного образования**

№	Название	Распределение нагрузки		
		Часов/нед	Часов/год	Кол-во групп
1	«Вдохновение»	2	68	2
2	«Хореография»	2,5	85	1
2	«Юниор»	9	306	2
3	«Медиаclub»	4,5	153	2
4	«Человек и его здоровье»	4,5	153	2
5	«Школьный музей»	4,5	153	2
6	«Футбол»	4,5	153	2
7	«Сделай сам»	9	306	3

### **4.3. Учебные программы**

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «ЯСШ № 7» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учтён ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

**Перечень дополнительных образовательных программ,  
реализуемых МБОУ «ЯСШ № 7»**

№	Название	Автор	Срок реализации	Общее кол-во часов	Возраст	Тип (статус) программы
1	«Вдохновение»	Литвинова Ю.В.	1 год	68	7 - 17 лет	модифицированная
2	«Хореография»	Литвинова Ю.В.	1 год	85	12-17 лет	модифицированная
3	«Юниор»	Эминов А.Э.	1 год	306	10-15 лет	модифицированная
4	«Медиаклуб»	Воротынцева Е.Р.	1 год	153	7 - 17 лет	модифицированная
5	«Человек и его здоровье»	Дедкова Д.А.	1 год	153	12-17 лет	модифицированная
6	«Школьный музей»	Воротынцева Е.Р.	1 год	153	10-17 лет	модифицированная
7	«Футбол»	Самедов Р.М.	1 год	153	8-15 лет	модифицированная
8	«Сделай сам»	Климанова Е.И.	1 год	306	7-8 лет	модифицированная

**5. Модель выпускника школы**

Выпускник школы – это:

- патриот России;
- гражданин правового демократического государства, уважающий законы;
- человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
- человек с развитой культурой межэтнических взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;
- человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
- человек, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали;
- человек, обладающий экологической культурой;
- человек, уважающий свое и чужое достоинство;
- человек, уважающий собственный труд и труд других людей;
- человек, обладающий чувством социальной ответственности;
- человек, ведущий здоровый образ жизни.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие системой мыслительных навыков: (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- готовые к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего или высшего профессионального образования.
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации.

**7. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.**

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Образовательная деятельность призвана способствовать:

1. Динамичности образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;
2. Стимулированию творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному образованию;
3. Активному и деятельному усвоению содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
4. Обобщению жизненного опыта ребенка, соотнесению этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей;
5. Самостоятельной оценке ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
6. Новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в группах юных исследователей;
7. Преемственность содержания различных видов образования с учетом многообразия форм их жизнедеятельности.

Результативность дополнительного образования достигается за счёт:

- высокой квалификации педагогов;
- повышением научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во внеурочной деятельности; с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе дополнительного образования переносятся в урочную систему образования);
- практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста обучающихся.