



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

298600, Крым, г. Ялта, ул. Кирова, 9, телефон 23-50-60

**Рассмотрена и принята на
заседании школьного
методического объединения
Протокол от 27.08.2024 №
Руководитель**

_____ Черненко А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «ЯСШ № 7»

_____ «27 » 08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 27.08.2024 № 328-
о
Директор МБОУ «ЯСШ № 7»

_____ Бышева М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
11 класс (ФГОС СОО) + КТП**

Учитель Воротынцева Елена Рафаиловна

Ялта, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Индивидуальный проект» авторы: М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак из Сборника примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа) и реализуется с помощью учебника: **Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, [М. В. Майсак]. – Москва : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).**

Изучение учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 11 классе предусматривает ресурс учебного времени в объеме 34 ч., продолжительностью 1 час в неделю, один учебный год.

Литература для учащихся.

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, [М. В. Майсак]. – Москва : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Главным средством обучения является учебник.

Вместе с тем - это и мини-лекции учителя, его объяснения, рассказы, дополнения. Сочетание разных методов обучения: Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательной организации, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Главным средством обучения является учебник.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения программы курса «Проектно-исследовательская деятельность» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Планируемые личностные результаты

При освоении элективного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч.)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч.)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Тема	Модуль воспитательной программы	Дата	Запланировано по учебному плану
Модуль 5.	Трудности реализации проекта	- Международный день распространения грамотности - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	08.09 11.11	10 ч.
Модуль 6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	- День добровольца (волонтера) - 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	05.12 10.12	8 ч.
Модуль 7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	- День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук Международный день памятников и исторических мест	08.02 18.04	10 ч.
Модуль 8.	Презентация и защита индивидуального проекта	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05	5 ч.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Голуб, Г. Б. Основы проектной деятельности школьника / Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова ; под ред. проф. Е. Я. Когана. — Текст : электронный. — Самара : Учебная литература, 2009. — 224 с. // ПроШколу.ру : [сайт]. — URL: <https://proshkolu.ru/user/golyscheva/file/6671268/> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Индивидуальный проект : рабочая тетрадь. 10-11 классы : учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 104 с. — Текст : непосредственный.
4. История. 10-11 классы : проектная деятельность учащихся / автор-составитель О.А. Северина. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2015. — 157 с. — Текст : непосредственный.
5. Касицина, Н. В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н. В. Касицина, Н. С. Крупская, Ю. Л. Минутина, М. М. Эпштейн и др. — Текст : электронный. — Санкт-Петербург : Школьная лига, 2015. — 128 с.

— URL: http://epischool.ru/wp-content/uploads/2019/12/2015_ped_podd_text.pdf (дата обращения: 25.08.2020).

6. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т. М. Ковалева и др. — Текст : электронный. — М. ; Тверь : СФК-офис, 2012. - URL: http://sibfrontier.ru/wp-content/uploads/2016/01/Kovaleva_Professiya-Tyutor.pdf (дата обращения: 25.08.2020).

7. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г. В. Клепец. - Текст : электронный. — Москва : Сентябрь, 2013. — 240 с. - URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/f86/lebedincev_blok_to_print.pdf (дата обращения: 25.08.2020).

8. Логинов, Д. А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д. А. Логинов. - Текст : электронный. — Москва : Сентябрь, 2014. — 160 с. - URL: <https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/bed/loginovverstka.pdf> (дата обращения: 25.08.2020).

9. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, [М. В. Майсак]. — Москва : Просвещение, 2020. — 159 с. — (Профильная школа). - Текст : непосредственный.

10. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений (школ) / И. С. Сергеев. - Москва : АРКТИ, 2020. — 80 с. — (Школьное образование). — Текст : непосредственный.

Список технических средств

1. Ноутбук
2. Проектор.
3. Экран.
4. МФУ.

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность»
11 класс**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
	11 класс	11 класс		
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч.)				
1	02.09		Переход от замысла к реализации проекта	1
2	09.09		Переход от замысла к реализации проекта	1
3	16.09		Риски проекта	1
4	23.09		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
5	30.09		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	
6	07.10		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
7	14.10		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
8	21.10		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
9	28.10		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
10	11.11		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч.)				
11	18.11		Позиция эксперта	1
12	25.11		Позиция эксперта	
13	02.12		Критерии анализа и оценивания проекта	1
14	09.12		Критерии анализа и оценивания проекта	1
15	16.12		Критерии анализа и оценивания проекта	
16	23.12		Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
17	30.12		Оценка начального этапа исследования	1
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14)				
18	13.01		Технология как мост от идеи к продукту	1

19	20.01		Технология как мост от идеи к продукту	1
20	27.01		Видим за проектом инфраструктуру	1
21	03.02		Видим за проектом инфраструктуру	1
22	10.02		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
23	17.02		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
24	24.02		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
25	03.03		Использование видеоролика в продвижении проекта	1
26	10.03		Использование видеоролика в продвижении проекта	1
27	17.03		Использование видеоролика в продвижении проекта	1
28	31.03		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
39	07.04		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
30	14.04		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч.)				
31	21.04		Презентация и защита индивидуального проекта	1
32	28.04		Презентация и защита индивидуального проекта	1
33	05.05		Презентация и защита индивидуального проекта	1
34	12.05		Презентация и защита индивидуального проекта	1

Критерии оценивания по предмету «Индивидуальный проект» 11 класс

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговое занятие проходит в виде круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе элективного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

