ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: yalta7.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Бышевая Майя Виссарионовна
Действителен с: с 24.12.2025, 11:53
Действителен до: до 19.03.2027, 11:53
Ключ подписи: 00D8E3BFBA4F955B85DD27B06DFD0E2499

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой»
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

(МБОУ «ЯСШ№7»)

Принята
на педагогическом совете
протокол № 2
от «11» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЯСШ № 7»
_____ М.В.Бышевая
Приказ № 57 от «11» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

г. Ялта, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-5
РАЗДЕЛII. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1Цельизадачивоспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления	6
1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	6
1.3.Особенности формирования содержания воспитательной работы	8
РАЗДЕЛIII.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Основные направления воспитательной работы	8
2.1 Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»	13
2.2 Модуль «Культура России»	14
2.3 Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	15
2.4 Модуль «Детское самоуправление»	16
2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	19
2.6 Модуль «Профориентация»	21
2.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении первых»	22
2.8 Модуль«Экскурсииипоходы»	23
2.9 Модуль «Кружки и секции»	24
2.10 Модуль«Цифровая и медиа среда»	25
РАЗДЕЛIV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления	26
3.1 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	27
3.2 Анализ воспитательной работы	31
3.3 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	32
3.4 Взаимодействие с родительским сообществом	33
3.5 Кадровое обеспечение	34
3.6 Методическое обеспечение программы	35
3.7 Материально-техническое обеспечение	36
РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ	38

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Уставом МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

-Положением о лагере дневного пребывания МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой».

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1**Цельизадачивоспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 лет - дети среднего школьного возраста;

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагереопределяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных)нормиценностей,основныеизкоторыхзакрепленывКонституциРоссийскойФедерации. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»
на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

1.3.Особенности формирования содержания воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ

«ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. По инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина 2026 год провозглашён Годом единства народов России.

Цель данного события заключается в укреплении дружеских связей и взаимопонимания между различными этносами, живущими на территории нашего многонационального государства. Проведение Года единства народов призвано содействовать достижению национального единства, мира и согласия между всеми гражданами страны.

Основа национальной политики России — сохранение уникальной самобытности каждого народа, проживающего на её территории. Укрепляя взаимное уважение и поддерживая культурное разнообразие, мы создаём благоприятные условия для гармоничного сосуществования наших граждан.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» включают в себя:

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России,

традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до

наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и

справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;тематические дни;использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Основные форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Содружество Орлят России).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания предполагаются информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.Основные формы мероприятий:организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лектории, беседы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;беседынаправленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятиймероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы

семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, игровая, танцевальная);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих веселые старты, турнир по футболу, волейболу, мероприятий ко «Дню здоровья»;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, создание эко-плакатов, конкурсов, мероприятийакции«Вместепротив наркотиков» организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.
- ежедневных утренних зарядок;
-спортивной спартакиады между отрядами;
- мероприятия, направленные на организацию здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в начале и конце недели и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День эколога

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

10 июня – День «Орлят России»

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими достижениями. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; - знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки; - изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; - знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Посещение Ливадийского, Массандровского дворцов, Холма Славы, дом-музея им. А.П.Чехова, Ялтинский историко-литературный музей, музея под открытым небом «Поляна сказок».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

2.3 Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации,

индивидуализации, интеграции, решение проблем коммуникации. Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединяй. Формы сопровождения: консультирование, диагностика, просвещение.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Консультативные и просветительские методики

№	Форма работы	Целевая аудитория	Периодичность
1	Индивидуальное психологическое консультирование	Воспитанники, вожатые, воспитатели	По запросу
2	Групповые дискуссии на психологические темы	Воспитанники (средний и старший возраст)	По плану
3	Методические консультации	Педагогический	Еженедельно

№	Форма работы	Целевая аудитория	Периодичность
	для вожатых и воспитателей	коллектив лагеря	
4	Практикум «Допсихологическая помощь в конфликтных ситуациях»	Вожатые и воспитатели	Организационный период

2.4 Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне лагеря:

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления: - добровольность; - включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развивающего начала для ребёнка; - повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои

способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Органы управления лагеряМБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» включают:

Общее собрание. Высший орган самоуправления в лагере. На нём избирается совет лагеря.

Начальник лагеря. Руководит деятельностью ЛДП, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует и контролирует воспитательно-образовательную деятельность.

Воспитатели. Осуществляют содержательную деятельность по плану ЛДП, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Ответственные в отрядах. Совместно с воспитателями обеспечивают реализацию общих коллективных дел ЛДП.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило,

социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания. В программу заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно участвовать в деятельности лагеря.

Главной мотивацией участия детей (например) в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием детей «МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием детей «МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» » на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ №7 им. Нади Лисановой» принимает детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следующих нозологических групп:

№	Нозологическая группа	Категория детей	Особые условия приёма
1	**ЗПР**	Дети с задержкой психического развития (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза)	Наличие заключения ПМПК, индивидуальная программа сопровождения
2	**РАС**	Дети с расстройствами аутистического спектра (в т.ч. синдром Аспергера, детский аутизм)	Наличие заключения ПМПК, тьюторское сопровождение при необходимости, сенсорная щадящая среда

№	Нозологическая группа	Категория детей	Особые условия приёма
3	**Слабослышащие**	Дети с нарушением слуха (тугоухость различной степени)	Наличие заключения ПМПК, предпочтительно размещение в первой смене, визуальная поддержка информации
4	**ТНР**	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), заикание)	Наличие заключения ПМПК, речевой режим при необходимости

Информационная справка по организации приёма детей с ОВЗ:

- Приём детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации/абилитации (при наличии).
- Предельная наполняемость отрядов/групп при участии детей с ОВЗ устанавливается в соответствии с действующими СанПиН 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями Минздрава России (письмо от 08.12.2025 № 15-2/6408) .
- При комплектовании смен обеспечивается равномерное распределение детей с ОВЗ по отрядам с учётом их индивидуальных особенностей.

2.6 Модуль «Профориентация»

В лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, воспитатель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (беседа «Когда я вырасту, я буду…»)
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности («Профессиональные викторины», конкур «Лучшие вакансии», игра «Собери профессию»)
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями:

представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (представители МРЭО ГИБДД МВД по Республике Крым, Ялта, ФГБУ ЯММЦ ФМБА, Ливадийский дворец- музей и другие). Воспитанники лагеря познакомятся с людьми интересных профессий: МЧС – пожарный, спасатель, инспектор ГИБДД, врач-травматолог, врач-вирусолог, экскурсовод.

Организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- деловые игры;
-информационный час «Все работы хороши, выбирай на вкус».

2.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

• акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; • обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

• благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

• медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей.

План проведения Дня Первых

I. Вводный

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Основная задача:

Создать эмоциональный настрой, представить программу дня и вдохновить участников на активное включение в деятельность Движения Первых.

Торжественное открытие Движения Первых

II. Ознакомительный этап

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Основная задача:

Познакомить и расширить знания участников о миссии, ценностях, направлениях и ключевых проектах Движения Первых; сформировать чувство сопричастности и мотивацию к участию в совместной полезной деятельности.

Интерактивная сессия, презентация, викторины, мастер-классы о направлениях Движения.

Представляют флагманские проекты и возможности участия в них.

III. Проектировочный этап

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Основная задача:

Развить у участников навыки социального проектирования, командной работы и стратегического мышления; подготовить реалистичные инициативы для практической реализации.

Отрядыразрабатывают коллективно-творческие дела (КТД).

IV. Деятельностный этап

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Основная задача:

Практически реализовать разработанные инициативы или принять участие в социально значимых действиях Движения Первых.

Представляют коллективно-творческое дело (командами) отрядами.

V. Итоговый этап

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Основная задача:

Обобщить опыт дня, осмыслить результаты и сформировать индивидуальный план дальнейшего участия в Движении Первых.

Итоговая линейка Дня Первых. Приём активистов в Движение Первых. Танцевальный флешмоб «Если ты есть – будь Первым».

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.8 Модуль«Экскурсииипоходы»

Экскурсии,походыпомогаютребятамрасширитьсвойкругозор,получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детейорганизуютсятуристскиепоходы,экологическиетропы,тематическиеэкскурсии:профориентационныеэкскурсии,экскурсиипопамятнымместамиместам боевойславы,вмузей,картиннуюгалерею,технопаркидругие (Историко-литературный музей (г. Ялта), Музей под открытым небом «Поляна сказок», прогулки по парку Ливадийского дворца, Ливадийский дворец, поход по

«Царской тропе», Палеонтологический музей В.Вербицкого, Никитский ботанический сад и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

2.9 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристскокраеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации. В рамках Программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им.

Нади Лисановой»реализуются следующие кружки:

- «Умелые ручки» дает возможности развивать интерес к предмету, фантазию и познавательные способности учащихся с различной подготовкой, в тоже время, позволяет удовлетворить запросы способных к творчеству детей, что будет способствовать личностному развитию обучающихся.
- «Веселые нотки» направлена на формирование и развитие общих и творческих способностей детей, в частности, логического мышления, памяти, внимания, коммуникативных компетенций, умения работать в команде, культуры публичного выступления. Программа нацелена на выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях искусством и творческой самореализации.
- «Студия новостей» развитие творческого потенциала и интереса у учащихся к тележурналистике, через приобщение их к телевизионному творчеству.
- «Рисовалка» формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, а также развитие художественно-творческой активности.

2.10 Модуль«Цифровая и медиа среда»

Цифровая и медиасреда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое

медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации; принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации. Детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

Программа воспитания реализуется по средством формирования социокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловий создания уклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательныхотношенийрук

оводствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболеецен
ныевоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности.

Детский лагерь с дневным прибыванием – особое образовательноеучреждение,вкоторомсоздаютсяусловиядляобеспечениявоспитывающей,эмоционально-привлекательнойдеятельностидетей,удовлетворения потребности
вновизневпечатлений,творческойсамореализации,общенииисамодеятельности. Кратковременныйхарактерпребывания,новоесоциальноеокружение,разрывпрежнихсвязей,позитивнаяокраскасовместнойдеятельностисосверстниками,постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условиядляосуществлениявоспитательнойдеятельностииактуализациисамовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладаетрядомпреимуществпосравнениюсдругимиобразовательнымиорганизациями:

- добровольностьв выборе деятельности и формы ее реализации в детскомдемократическомсообществе,активностьисамостоятельностьребенкаввыборесодержанияирезультативностидеятельности;

- творческийхарактердеятельности;

- многопрофильность;

- отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка,официальногостатуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми
ивзрослыми;опытжизнедеятельностииобщениявколлективахвысокогоуровняразвития,гденаиболееуспешнопроходитсамоактуализацияличности.

3.1 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» открываетсяприказомруководителяобразовательнойорганизации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания,обеспеченияотдыхаиразвлечений,физкультурно-оздоровительнойработы,экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей.
- Лагерьорганизуетсясдневнымпребываниемдетей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями(суббота, воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законныхпредставителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительнойпрограммойобразовательногоучрежденияидругимидокументами,регламентирующимиорганизациюотдыха,оздоровленияизанятостидетей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели,деятельностькоторыхопределяетсяихдолжностнымиинструкциями.

Организация питания детей в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

- возлагается на индивидуального предпринимателя, оказывающего услуги по организации питания в образовательной организации ИП Кровкин Виктор Викторович.
- Питание детей производится по меню, составленному с учетом нормпотребениясезонности,продолжительностинахождениядетейвлагереиутверждаетсяруководителемобразовательнойорганизации.
- Оказаниемедицинскойпомощидетямвлагере осуществляется в соответствии сзаконодательствомРоссийскойФедерациюобохранездоровьяграждан.
- Деятельностьдетейвлагереорганизуетсякакводновозрастных,такивразновозрастныхобъединенияхдетей(отряды),взависимостиотнаправленности смены

лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательныхзадачлагеря.

- Лагерьможетиспользоватьобъектысоциальной,образовательной,спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые дляосуществленияцелейдеятельностьлагеря.

В лагере обеспечен доступ для детей-инвалидов и детей с ограниченнымивозможностямиздоровьякобъектамсоциальной,инженернойитранспортнойинфраструктур лагеря и предоставляемым услугам.

Условия размещения, устройства, содержания и организация работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» соответствуютсанитарно-эпидемиологическимправиламигигиеническимнормативам,требованиямпротивопожарнойиантитеррористическойбезопасности.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

Время	**Девиз**	**Мероприятие**
8:30-8:45	«Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья!»	Приём детей
8:45- 9:00	«Все ребята собрались? На зарядку становись!» Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьемся успеха.	Зарядка
9:00-9:15	На линейку всем пора, план работы узнаем, друзья. А девиз наш таков - больше дела, меньше слов!	Утренняя линейка. Инструктаж по технике безопасности

9:00–9:45	«Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра» Витамин – это сила, это бодрость, это жизнь!	Завтрак 1, 2, 3 отряды
9:45-12:00	«Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас!» Звеним, звеним мы целый день, звенеть, однако, нам не лень.	Подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии, прогулки.
12:00-13:00	«Не грустят в семействе нашем, Мы поём, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!» Готов к творческому отдыху.	Мероприятия по плану Кружки
13:00- 13:45	«За столом серьёзный вид, Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!»	Обед 1, 2, 3 отряды
13:30-14:30	«Детям нужно отдыхать, Чтобы силы пополнять»	Свободное время (спокойные игры, чтение книг, просмотр мультфильмов)
14:30	«До свидания! До новых встреч!»	Уход домой

3.2 Анализ воспитательной работы

Сцельюорганизациилетнегоотдыхаилетнейзанятостиучащихсянабазе МБО

У «ЯСШ № 7»былоткрытлагерьсдневнымпребыванием детей. Сменабылапосвященапознаниюстранмираиихкультурныхценностей. Ежедневнодетьмиприкреплялисьфлагиизученныхстран на импровизированнуюкартупутешествий. Все учащиеся разделились на три разновозрастных отряда.

Былиорганизованыкружкинатерриториилагеря: музыкальный кружок «Веселые нотки», спортивные кружки «Футбол», «Волейбол». кружок «Английский на каникулах», «Веселый язычок», «В мире сказок».Поэтому, небылоскучно!

Втечениесменыгостямилагерянеразбыли представители ГИБДД, Центра Занятости, представители пожарной части и части Крым-спас и др. Были организованы увлекательные игры «Лазертаг», «Безопасноеколесо».Ребятавозложилицветыкпамятникупогибшихв ВОВ.Нарисовалинаасфальтерисунки«Мызамирнуюжизнь!». Ребятапосетили Дино-парк и Никитский ботанический сад. Являлись частыми гостями кинотеатра «Сатурн», где смотрели фильмы и мультфильмы и угощались попкорном. Каждый день у ребят начинался с веселой и энергичной зарядки. Ребятакаждыйденьполучализарядбодростииздоровья,таккаксудовольствием играли и соревновались в эстафетах, весёлых стартах, играх: футболе,волейболе.Азакончиласьсмена песнями и танцами.Вседетиполучилисладкиепризы(мороженое).Каждыйденьребятаузнавалимногоновогоиинтересногоостранахмира,играливразные игры, наслаждались прогулками по Приморскому и Пионерскому парку и выполняли коллективные задания.Былоинтересноивесело.

3.3 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Профориентационные встречи

-беседы, игры (представители МРЭО ГИБДД МВД по Республике Крым, Ялта, ФГБУ ЯММЦ ФМБА, Ливадийский дворец- музей и другие)

«Когда я вырасту, я буду…», «Профессиональные викторины», «Лучшие

вакансии», игра «Собери профессию».

Культурные и исторические учреждения

Музеи (краеведческий музей):

- Виртуальные экскурсии.

- Квесты по истории региона.

Библиотеки:

- Литературные игры, встречи с писателями.

Театры:

- Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:

- Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

Общественные и волонтёрские движения

«Орлята России», «Движение Первых» (РДДМ):

Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).

Местные предприятия:

- Экскурсии на производство (Хлебокомбинат г. Ялта).

Деловые игры (игра по фин. грамотности «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы»).

Формы взаимодействия

- Совместные мероприятия: квесты, акции.

- Экспертная поддержка: лектории, тренинги, мастер-классы.

- Ресурсная помощь: оборудование, площадки, раздаточные материалы.

- Информационное партнёрство: освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

3.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями

Организационный этап (апрель–май 2026)

- Родительское собрание (очно/онлайн):
- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы:
- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- Формирование родительского комитета:
- Помощь в подготовке помещений.

Основной период (июнь 2026)

Участие в мероприятиях

- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:
- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- Опросы
- Удовлетворённость программой, пожелания.

Заключительный этап (26 июня)

- Показ видеоролика о жизни лагеря.
- Анкетирование:
- Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

3.5 Кадровое обеспечение

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» открываетсяприказомруководителяобразовательнойорганизации.

- Приказомруководителяобразовательнойорганизациииназначаютсяначальни клагеря,воспитателиизчислапедагогическихработников.
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь издоровьедетей,ведетдокументацию,организуетвоспитательнуюдеятельность, осуществляетсвязьскультурнопросветительнымииспортивнымиучреждениям

и.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по программе воспитания лагеря, проводят тмероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения,правилпожарнойбезопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базекоторогоонорганизован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляетсяобразовательнымучреждениемвсоответствииструдовымзаконодательствомРоссийскойФедерации.Каждыйработниклагерядолженбытьознакомленсусловиямитруда,правиламивнутреннеготрудовогораспорядка лагеря и своимидолжностнымиобязанностями.

-

Кработевлагередопускаютсялица,неимеющиеустановленныхзаконодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующейтрудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведенияобязательныхпредварительныхипериодическихмедицинскихосмотров(обследований)работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда,правилампожарнойбезопасностиииохраныжизнилюдейнаводныхобъектах,антитеррористическойбезопасности,предупреждениюнесчастныхслучаевсдетьми.

- Основные кадровые позиции:

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. • Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Педагог дополнительного образования– ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую

помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

3.6 Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение отрядной работы Содержание отрядной работы должно соответствовать общему содержанию смены. Отрядное время можно посвящать более детальному знакомству с направлениями деятельности Движения Первых. Также важно использовать это время для формирования и развития детского коллектива, создания благоприятного психологического климата в нём. Поскольку смена насыщена делами и событиями, воспитатель (вожатый) сопровождает отряд и каждого ребенка в процессе участия в этих делах. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом можно воспользоваться списком рекомендованной литературы.

- Документальное обеспечение
- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.
- Мотивация персонала
- Благодарности, грамоты.

3.7 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотрены помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктура:

- Флагшток. Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым,

Помещения

- Групповые комнаты (классы):
- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

- Спортивный зал/площадка:

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая:

- Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

Медицинский кабинет:

- Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны: \

- Туалеты, раковины.

Оборудование и технические средства

Необходимые ресурсы:

- Мультимедиа: проектор, экран, колонки, ноутбук. Цифровые технологии

- Канцелярия: бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.

- Хозяйственные товары: бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.

- Игровой инвентарь: настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др.

Обеспечение безопасности:

- Аптечки в каждом отряде + основной медкабинет.

- Огнетушители и планы эвакуации.

- Система видеонаблюдения.

- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с цельюконкретизацииформ,видоввоспитательнойдеятельностиииорганизацииединогопространствавоспитательнойработыдетскоголагеря.

Планразделеннамодули,которыеотражаютнаправлениявоспитательнойработы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровнипроведениямероприятий.

2026годУказомПрезидентаРоссииВладимираПутинаобъявленГодом единства народов России

Календарныйпланвоспитательнойработы
лагеря с дневнымпребываниемдетей МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой» на базе МБОУ «ЯСШ № 7 им. Нади Лисановой»

(смена с 27.05.2026 по 26.06.2026).

№ п/п	Направление воспит. деят-ти	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
				Общелагерный уровень	Отрядный уровень
		ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Блок «Человек»		**Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа».**			
1.	физическое воспитание	«Весёлыестарты»,посвященные Международномуднюзащитыдетей.	02.06.2026	+	
2.	физическое воспитание	Проведениеутреннейзарядки,прогулкана свежем воздухе.	Ежедневно	+	

3.	физическое воспитание	Минутказдоровья«Твойрежимдняна каникулах»	03.06.2026	+	
4.	физическое воспитание	Конкурс«Что я знаю о полезной еде»	30.05.2026		+
5.	физическое воспитание	Минутказдоровья«Чтобысолнышковрагомне стало»	17.06.2026		+
6.	физическое воспитание	Игрына свежем воздухе	Ежедневно	+	
7.	физическое воспитание	Беседы«Правилаздоровогопитания» (Здоровое-питание.рф)	05.06.2026		+
8.	физическое воспитание	МероприятияАкции«Вместепротив наркотиков»	11.06.26-16.09.2026		+
9.	физическое воспитание	Турнир по футболу, волейболу	В течении смены	+	
10	физическое воспитание	Спортивные эстафеты	В течение смены		+
11.	физическое воспитание	Созданиеэко-плакатов	05.06.26	+	
Блок «Россия»		**Модуль«КультураРоссии».**			
1.	патриотическое воспитание	ЦеремонияподъемаГосударственногофлага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение ГосударственногогимнаРоссийской Федерации и Республики Крым. ЦеремонияспускаГосударственногофлага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение ГосударственногогимнаРоссийской Федерации и Республики Крым.	Начало недели Конец недели	+ +	
2.	гражданское воспитание	Деньзащитыдетей	02.06.2026	+	

3.		Деньрусскогоязыка	06.06.2026	+	
4.	патриотическое воспитание	Просмотротечественныхкинофильмов, посвященных ВОВ.	Втечениес мены		+
5.	эстетическое воспитание	Литературнаягостиная	08.06.2026		+
6.	эстетическое воспитание	КонкурсрисунковпопроизведениюА.С. Пушкина	06.06.2026		+
7.	познавательное воспитание	Познавательнаяпрограмма«Обрядыи традиции народов России»	11.06.2026		+
8.	познавательное воспитание	Интернет–фотовыставка«Чудесанародных промыслов»	19.06.2026		+
9.	познавательное воспитание	Викторина«Великиенаучныеоткрытия России»	10.06.2026		+
10.	патриотическое воспитание	Военно-патриотические игры	27.05.2025	+	
11.	патриотическое воспитание	Подготовка ко Дню России	10.06.2026	+	
12.	познавательное воспитание	Квиз «Важные даты»	30.06.2026		+
13.	духовно-нравственное воспитание	ДеньПамятиискорби.	22.06.2026	+	
Блок «Человек»		**Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение».**			
1.	познавательное воспитание	Диагностика«Выявлениеи психологическая поддержкаодарённых детей»	В течение смены		+
2.	познавательное воспитание	Тренинг«Мы–команда».	Втечениес мены		+
3.	познавательное воспитание	Индивидуальнаяработасобучающимися, находящимисяв«группе риска».	В течение смены		+
4.	познавательное воспитание	Диагностиканаформирование коммуникативных навыков.	Втечениес мены		+

Блок «Человек»		**Модуль«Детскоесамоуправление».**			
1.	познавательное воспитание	ВыборыоргановсамоуправленияЛДП (командиров отрядов, заместителей командиров, дежурных).	29.05.2026	+	
2.	познавательное воспитание	Созданиетворческихиинициативных групп, советовдела.	В течение смены	+	
3.	познавательное воспитание	Разработкаисозданиеособойлагернойи отрядной символики.	Втечениесмены	+	
4.	эстетическое воспитание	Тематическоеоформлениеинтерьера помещений детского лагеря	Втечениесмены	+	
5.	эстетическое воспитание	Оформлениепространствапроведения праздников,церемоний,творческихвечеров, выставок, КТД, отрядных дел.	Втечениесмены	+	
6.	духовно-нравственное воспитание	Отчеткомандираотрядаопроделаннойработе	30.05.2026	+	
		Модуль«Инклюзивноепространство».			
1.	познавательное воспитание	КонсультированиеродителейдетейсОВЗ по адаптации ребёнка.	Втечениесмены	+	
2.	познавательное воспитание	Психологическийтренинг«Социальная адаптация детей с ОВЗ».	Втечениесмены	+	
3.	духовно-нравственное воспитание	Проведениеличностно–ориентированных мероприятий представителями Движения Первых с участием детей с ОВЗ.	Втечениесмены	+	
Блок «Мир»		**Модуль«Профориентация».**			
1.	трудовое воспитание	Игра«Собери профессию».	05.06.2026	+	
2.	трудовое воспитание	Викторина«Лучшие вакансии»	15.06.2026		+
3.	трудовое воспитание	Экскурсия на хлебокомбинат	19.06.2026		+

4.	трудовое воспитание	Беседа «Когда я вырасту, я буду…»	18.06.2026		+
Блок «Россия»		**Модуль«Коллективнаясоциальнозначимаядеятельность вДвижении Первых».**			
1.	духовно-нравственное воспитание	Торжественнаялинейка,посвященнаяначалу лагерной смены с участием Движения Первых.	27.05.2026	+	
2.	духовно-нравственное воспитание	Утреннийинформационныйсборотряда.	Ежедневнов течение смены	+	
3.	эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Счастливое детство», посвященныйМеждународномуднюзащиты детей.	02.06.2026	+	
	духовно-нравственное воспитание	Лекторий«Направления волонтерства и его история».	10.06.2026		+
5.	экологическое воспитание	Акция по благоустройству территории пришкольнойтерритории«Цветынаклумбах»	16.06.2026	+	
6.	физическое воспитание	Организацияигр.	03.06.2026		+
7.	трудовое воспитание	Уборкатерритории.	06.06.2026	+	
8.	гражданское воспитание	Инструктажпоправиламдорожногодвижения.	28.05.2026		+
9.	гражданское воспитание	Беседа«ПочемунадособлюдатьПДД».	27.05.2026		+
10.	духовно-нравственное воспитание	Церемониязакрытиялагерясучастием Движения Первых.	26.06.2026	+	
		ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ			

Блок «Человек»		**Модуль«Экскурсииипоходы».**			
1.	духовно-нравственное воспитание	Посещениемузеев (в т. ч. виртуальных)	Втечение смены	+	
2.	духовно-нравственное воспитание	Поездкавкинотеатр	Втечение смены	+	
3.	трудовое воспитание	Экскурсии на производства	Втечение смены	+	
Блок «Мир»		**Модуль«Кружкиисекции».**			
1.	духовно-нравственное воспитание	Работа кружков по направлениям	27.05-26.06.2026		+
Блок «Человек»		**Модуль«Цифроваяимедиа-среда».**			
1.	познавательное направление воспитания	Созданиефотографий, клипов, роликов, фильмов.	В течение смены		+
2.	познавательное направление воспитания	Размещениеинформациивсоцсетях.	Втечениесмены		+
3.	гражданское направление воспитания	Формированиекультуры информационной безопасности,информационнойграмотности, противодействиераспространениюидеологиитерроризма.	Втечениесмены		+
4.	познавательное направление воспитания	Онлайн-мероприятиявофициальныхгруппах в социальных сетях.	Втечениесмены		+
5.	познавательное направление воспитания	Освещение деятельности детского лагеря в официальныхгруппахвсоциальныхсетяхина официальном сайте образовательной	Втечениесмены		+

		организации. (			