

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой»  
Муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**298600, Крым, г. Ялта, ул. Кирова, 9, телефон 23-02-53**

**Рассмотрена и принята на  
заседании школьного  
методического объединения  
Протокол от 27.08.2024 № 4  
Руководитель**

\_\_\_\_\_ А.А.Черненко

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР  
МБОУ «ЯСШ № 7»

\_\_\_\_\_ А.А.Черненко  
27.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 27.08.2024  
№328-о  
Директор МБОУ  
«ЯСШ  
№ 7»

\_\_\_\_\_ М. В. Бышева

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Развитие речи и окружающий  
природный мир»**

**Ялта, 2024**

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Общая характеристика программы	стр.7
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр.9
4. Планируемые результаты освоения программы.	стр. 10
5. Содержание учебного предмета	стр. 12
Приложение 1 Тематическое планирование	стр. 17
Приложение 2 Лист корректировки	стр. 45

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.;

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

10. Уставом МБОУ «ЯСШ №7».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2028 учебный
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

**Цель:**

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Основными **задачами** программы являются:

**Задачи:**

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

***Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.***

- В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
- *Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.
- Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.
- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.
- ***Принципы формирования Программы:***
- а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

- г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) *онтогенетический принцип*;
- е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) *принцип целостности содержания образования*;
- з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) *принцип сотрудничества с семьей*;
- л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

### **1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмо-ционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

#### ***Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:***

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

#### **Особенности образования обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает

образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

### **Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» для 1доп. 1-4 классы В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» отводится 1 час в неделю.

1дополнительный класс – 1 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

1 класс- 1 часа в неделю 33 учебных недели – всего 33 часа

2 класс- 1 часа в неделю 34 учебных недели – всего 34 часа

3 класс- 1 часа в неделю 34 учебных недели – всего 34 часа

4 класс- 1 часа в неделю 34 учебных недели – всего 34 часа

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

##### ***Требования устанавливаются к результатам:***

*-личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

*-предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

##### **Личностные результаты**

***Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:***

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или

дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### ***Развитие речи и окружающий природный мир:***

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила поведения в природе;

3) элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени:

смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;

- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

## **5. Содержание учебного предмета**

### **1 (1) класс**

#### **33 ч (1 ч в неделю)**

#### **1. Явление природы. Осень (14ч)**

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлениях о явлениях природы в осеннее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения за изменениями окраски листьев, листопад, увядание трав.
- Одежда людей, труд в людей в осенний период.
- формирование представлений о жизни животных и птиц в осенний период.

#### **2. Мир растений (3ч)**

- Формирование первоначальных представлений о разнообразии растений и ухода за ними.

### **3. Явление природы. Зима (11ч)**

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлений о явлениях природы в зимнее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды: снегопад, иней, ветер.
- Одежда людей, зимние забавы, труд в людей в зимний период.
- Формирование представлений о жизни животных и птиц в зимний период.

### **4. Явления природы. Весна.**

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлений о явлениях природы в весеннее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды: ледоход, дождь, тает снег.
- Одежда людей, весенние забавы, труд в людей в зимний период.
- Формирование представлений о жизни животных и птиц в весенний период.

## **1 класс**

### **33 ч (1 ч в неделю)**

#### **1. Явление природы. Осень (14ч)**

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлений о явлениях природы в осеннее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения за изменениями окраски листьев, листопад, увядание трав.
- Одежда людей, труд в людей в осенний период.
- формирование представлений о жизни животных и птиц в осенний период.

#### **2. Мир растений (3ч)**

- Формирование первоначальных представлений о разнообразии растений и ухода за ними.

#### **3. Явление природы. Зима (11ч)**

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлений о явлениях природы в зимнее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды: снегопад, иней, ветер.
- Одежда людей, зимние забавы, труд в людей в зимний период.
- Формирование представлений о жизни животных и птиц в осенний период.

#### **4. Явления природы. Весна.**

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлений о явлениях природы в весеннее время года.

- Погода. Наблюдения за изменениями погоды: ледоход, дождь, тает снег.
- Одежда людей, весенние забавы, труд в людей в зимний период.
- Формирование представлений о жизни животных и птиц в весенний период.

## **2 класс**

### **34 ч (1 ч в неделю)**

#### **1. Сезонные изменения. Осень. (4 ч)**

- Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в осенний период: холодно; дождь, солнце, облака.
- Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное осенью. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.
- Одежда людей, игры в осеннее время года.

#### **2. Неживая природа. (4 ч)**

- Название и простейшие признаки объектов неживой природы. Наблюдение за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.
- Солнце- источник тепла и света.
- Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.

#### **3. Живая природа. (9 ч)**

- Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, цветковые растения. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)). Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле. Части растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок. Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.
- Наблюдение за растениями. Полив растений.
- Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения.

#### **4. Времена года. Зима. (10 ч)**

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлениях о явлениях природы в зимнее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды: снегопад, иней, ветер.
- Одежда людей, зимние забавы, труд в людей в зимний период.
- Формирование представлений о жизни животных и птиц в зимний период.

## **5. Времена года. Весна.**

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлениях о явлениях природы в весеннее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды: ледоход, тает снег, дождь, ветер.
- Одежда людей, весенние забавы, труд в людей весной.
- Формирование представлений о жизни животных и птиц осенью.

### **3 класс**

#### **34 ч (1 ч в неделю)**

#### **Развитие навыков общения. Окружающий природный мир. (34 ч)**

- Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма. Темы, связанные с жизнью и бытом человека (транспорт, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

### **4 класс**

#### **34 ч (1 ч в неделю)**

#### **Развитие навыков общения. Окружающий природный мир. (34 ч)**

- Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма. Темы, связанные с жизнью и бытом человека (транспорт, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

## **6. Тематическое планирование**

### **1 (1) класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1.	Явление природы. Осень	14
2.	Мир растений	3
3.	Явление природы. Зима.	11
4.	Явления природы. Весна.	6



**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс (33 ч)**

<p>1 <b>Явления природы. Осень</b>  Осень.                      Сезонные изменения.                Признаки осени.</p>	<p>Учатся распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени. Формируют знания об осенних месяцах.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>2 Явления природы, дождь, листопад.</p>	<p>Формируют знания о явлениях природы в осенние месяцы.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p>
<p>3 Труд людей осенью.</p>	<p>Знакомятся с трудом людей осенью.</p>	<p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>
<p>4 «Что нам осень принесла?» Овощи.</p>	<p>Формируют представления об овощах в осенний период.</p>	<p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>
<p>5 «Что нам осень принесла?» Фрукты.</p>	<p>Формируют представление о периоде созревания фруктов и сборе урожая, яблоки, груши.</p>	<p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
<p>6 «Что нам осень принесла?» Ягоды.</p>	<p>Знакомить детей о сборе ягод в осенний период, брусника, рябина,...</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> - входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p>
<p>7 «Что нам осень принесла?» Грибы</p>	<p>Формируют представления о сборе грибов. Продолжают формировать представление о признаках осени</p>	<p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p>
<p>8 Какие бывают растения? Части дерева.</p>	<p>Расширяют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растения: корень, ствол, листья.</p>	<p>- пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p>
<p>9 Ди «Сортировка шишки - желуди»</p>	<p>Учатся сортировать шишки и желуди в разные козины. Выкладывают ритмические ряды.</p>	<p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p>
		<p><b><u>Познавательные:</u></b> - выделять существенные, общие и отличительные</p>

10	Растения. Части растений.	Продолжают формировать знания о живой природе и растениях. Продолжают изучать части растений.	свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
11	А кто такие птички? (домашние и дикие).	Формируем представление о домашних и диких птицах.	
12	Перелетные и оседлые птицы.	Знакомим с понятием перелетные и оседлые птицы. На шаблоне с помощью учителя сортируют перелетных и оседлых птиц.	
13	Дикие животные осенью.	Знакомить детей с жизнью животных осенью.	
14	<b>Мир растений</b> Растения поздней осенью.	Знакомятся с растениями в осенний период: листопад, листья облетели.	<b><u>Личностные:</u></b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
15	Комнатные растения.	Продолжают учиться определять части растения: корень, стебель, лист, цветок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
16	Уход за комнатными растениями.	Учатся ухаживать за комнатными растениями. Определять состояние почвы (сухая, влажная), полив растений.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и
17	<b>Явления природы. Зима</b> Зима пришла!	Формировать представления о признаках зимы. Низкая температура.	
18	Явления природы- снегопад, метель, лед, иней.	Знакомить с понятиями: снегопад, метель, лед, иней. Читают пиктограммы.	
19	Животные и птицы зимой.	Формируем представление об особенностях жизни птиц и животных зимой: питание.	
20	Одежда зимой.	Формируем представление об особенностях одежды в зимний период.	

21	Одежда зимой.	Учатся на шаблоне распределять одежду по сезонам: осень, зима.	организовывать рабочее место; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
22	Зимние забавы.	Формируют представления о зимних развлечениях.	<b><u>Познавательные:</u></b>
23	Зимние забавы.	Продолжают формировать представления о зимних забавах. Учатся самостоятельно распределять зимние виды отдыха.	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
24	Дикие животные	Продолжают формировать понятие – дикие животные. Показывают диких животных на пиктограммах.	- устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
25	Явления природы зимой.	Продолжают формировать представления о явлениях природы в зимний период. Показывают на пиктограммах признаки зимы.	
26	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.	
	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	Выполняют задание учителя по пройденной теме «Времена года. Зима».	
27	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой.	
	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о труде людей в зимнее время года..	
28	<b>Явления природы. Весна</b> Весна пришла!	Формируют представления о времени года весна. Сезонные изменения весной.	<b><u>Личностные:</u></b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

29	Сезонные изменения. Признаки весны.	Продолжают формировать представления о сезонных изменениях весной: тает снег, просыпаются животные,...	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
30	Одежда и обувь весной	Продолжают изучать одежду по сезонам.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
31	Труд людей весной.	Формируют представления о труде людей в весенний период: люди готовятся к посадки огорода, проводят субботник.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
32	Растения и животные весной.	Продолжают формировать представления о жизни животных.	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
33	Итоговая проверочная работа.	Выполняют задания учителя	- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
			<b><u>Регулятивные:</u></b> - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
			- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
			- пользоваться учебной мебелью;
			- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
			- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
			<b><u>Познавательные:</u></b> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
			- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
			- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

### Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам
1	<b>Явления природы. Осень</b> Осень. Сезонные изменения. Признаки осени.	Учатся распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени. Формируют знания об осенних месяцах.	<u><b>Личностные:</b></u> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
2	Явления природы, дождь, листопад.	Формируют знания о явлениях природы в осенние месяцы.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
3	Труд людей осенью.	Знакомятся с трудом людей осенью.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
4	«Что нам осень принесла?» Овощи.	Формируют представления об овощах в осенний период.	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
5	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	Формируют представление о периоде созревания фруктов и сборе урожая, яблоки, груши.	<u><b>Регулятивные:</b></u> - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
6	«Что нам осень принесла?» Ягоды.	Знакомить детей о сборе ягод в осенний период, брусника, рябина,...	- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью;
7	«Что нам осень принесла?» Грибы	Формируют представления о сборе грибов. Продолжают формировать представление о признаках осени	- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - работать с учебными принадлежностями
8	Какие бывают растения? Части дерева.	Расширяют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растения: корень, ствол, листья.	

9	Ди «Сортировка шишки - желуди»	Учатся сортировать шишки и желуди в разные козины. Выкладывают ритмические ряды.	(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <b><u>Познавательные:</u></b>
10	Растения. Части растений.	Продолжают формировать знания о живой природе и растениях. Продолжают изучать части растений.	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
11	А кто такие птички? (домашние и дикие).	Формируем представление о домашних и диких птицах.	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
12	Перелетные и оседлые птицы.	Знакомим с понятием перелетные и оседлые птицы. На шаблоне с помощью учителя сортируют перелетных и оседлых птиц.	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
13	Дикие животные осенью.	Знакомить детей с жизнью животных осенью.	
14	<b>Мир растений</b> Растения поздней осенью.	Знакомятся с растениями в осенний период: листопад, листья облетели.	<b><u>Личностные:</u></b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
15	Комнатные растения.	Продолжают учиться определять части растения: корень, стебель, лист, цветок.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
16	Уход за комнатными растениями.	Учатся ухаживать за комнатными растениями. Определять состояние почвы (сухая, влажная), полив растений.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
17	<b>Явления природы. Зима</b> Зима пришла!	Формировать представления о признаках зимы. Низкая температура.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
18	Явления природы- снегопад, метель, лед, иней.	Знакомить с понятиями: снегопад, метель, лед, иней. Читают пиктограммы.	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с

19	Животные и птицы зимой.	Формируем представление об особенностях жизни птиц и животных зимой: питание.	<p>учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul>
20	Одежда зимой.	Формируем представление об особенностях одежды в зимний период.	
21	Одежда зимой.	Учатся на шаблоне распределять одежду по сезонам: осень, зима.	
22	Зимние забавы.	Формируют представления о зимних развлечениях.	
23	Зимние забавы.	Продолжают формировать представления о зимних забавах. Учатся самостоятельно распределять зимние виды отдыха.	
24	Дикие животные	Продолжают формировать понятие – дикие животные.  Показывают диких животных на пиктограммах.	
25	Явления природы зимой.	Продолжают формировать представления о явлениях природы в зимний период. Показывают на пиктограммах признаки зимы.	
26	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.  Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.  Выполняют задание учителя по пройденной теме «Времена года. Зима».	

27	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой.	
	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о труде людей в зимнее время года..	
28	<b>Явления природы. Весна</b> Весна пришла!	Формируют представления о времени года весна. Сезонные изменения весной.	<b><u>Личностные:</u></b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
29	Сезонные изменения. Признаки весны.	Продолжают формировать представления о сезонных изменениях весной: тает снег, просыпаются животные,...	<b><u>Коммуникативные:</u></b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
30	Одежда и обувь весной	Продолжают изучать одежду по сезонам.	
31	Труд людей весной.	Формируют представления о труде людей в весенний период: люди готовятся к посадки огорода, проводят субботник.	
32	Растения и животные весной.	Продолжают формировать представления о жизни животных.	
33	Итоговая проверочная работа.	Выполняют задания учителя	<b><u>Регулятивные:</u></b> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - работать с учебными принадлежностями

(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

**Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

**Тематическое планирование**

**2 класс (34 ч)**

№  
п/п

Тема урока

Планируемые результаты обучения

**Освоение предметных знаний на каждый урок**

**БУД  
(познавательные, регулятивные,  
коммуникативные) по разделам**

<p>1 <b>Сезонные изменения. Осень.</b> «Осень, в гости просим!». Признаки осени. Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.</p>	<p>Признаки Солнца. Осенние</p>	<p>Закрепляют умение распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени. Формировать представление о смене дня и ночи, о сутках. Закрепляют знания об осенних месяцах.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <b><u>Регулятивные:</u></b> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p>
<p>2 Входная проверочная работа Растения поля. Растения сада. Овощи.</p>	<p>Растения сада.</p>	<p>Выполняют задания учителя о временах года, об осенних месяцах. Формировать представление о Растениях поля, сада. Закрепляют знания об овощах.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p>
<p>3 Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. Времена года. Осень. Животные осенью.</p>	<p>Растения Животные</p>	<p>Закрепляют знания о временах года, об осенних месяцах, о растениях и изменениях в осеннее время. Знакомятся с растениями леса. Закрепляют знания о временах года, об осенних месяцах, о жизни животных осенью</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p>
<p>4 Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы. Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года</p>	<p>Занятия людей</p>	<p>Закрепляют знания о временах года, осенних месяца. Знакомятся с трудом людей осенью. Формируют представление о явлениях живой, неживой природы, присущие осени. Знакомятся с влиянием солнца на смену времен года</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p>

				- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
5	<b>Неживая природа.</b> Неживая природа. Почва. Состав почвы.	Почва. Состав	Формировать представление об объектах неживой природы- почва. Закрепляют знания об объектах неживой природы почве. Знакомятся с составом почвы.	<b><u>Личностные:</u></b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6	Неживая природа. Почва. Песок.	Глина.	Формировать представление об объектах неживой природы- песок. Закрепляют знания о составе почвы. Формировать представление об объектах неживой природы- глина. Закрепляют знания о составе почвы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
7	Неживая природа. Почва. Камни. Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	Камни.	Формировать представление об объектах неживой природы- камни. Закрепляют знания о составе почвы. Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и
8	Неживая природа. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.		Формировать представление о поверхности суши: равнины, холмы, овраги горы. Закрепление знаний об объектах неживой природы.	

			<p>организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul>
9	<p><b>Живая природа.</b> Растения. Группы растений.</p>	<p>Закрепляют знания о живой природе. Учить сравнивать растения. Закрепляют знания о живой природе, растениях.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
10	<p>Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.  Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.</p>	<p>Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растений: корень, стебель. Закрепляют знания о временах года, явлениях живой, неживой природы, присущие осени.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>
11	<p>Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.  Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.</p>	<p>Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растений: листья, цветы Закрепляют знания о живой природе, растениях.</p>	

12	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	Закрепляют знания о живой природе, растениях сада. Знакомятся с деревьями сада.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul>
	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	Закрепляют знания о живой природе, растениях сада. Знакомятся с ягодными кустарниками.	
13	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Знакомятся с лиственными и хвойными деревьями.	
	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	Знакомятся с растениями парка, изменения растений поздней осенью.	
14	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Знакомятся с плодами, семенами.	
	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учатся различать овощи. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека.	
15	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	Закрепляют знания о живой природе, растениях леса. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека.	
	Живая природа. Растения. Огород.	Закрепляют знания о живой природе, растениях огорода. Учатся различать овощи. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека.	
16	Живая природа. Лекарственные растения.	Формировать представление о лекарственных растениях. Закрепляют знания о живой природе.	
	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	Формировать представление о значении «Красной книги». Познакомить с	

<p>17 Промежуточная проверочная работа</p> <p>Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.</p>	<p>растениями и животными Красной книги.</p>	
<p>18 <b>Времена года. Зима.</b></p> <p>Растения зимой. Закрепление.</p>	<p>Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой</p> <p>Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о растениях и изменениях в зимнее время.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>
<p>19 Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.</p> <p>Времена года. Зима. Занятия людей зимой.</p>	<p>Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой.</p> <p>Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о труде людей в зимнее время года..</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> </ul>
<p>20 Обобщающее занятие. Времена года. Зима.</p> <p>Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».</p>	<p>Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.</p> <p>Выполняют задание учителя по пройденной теме «Времена года. Зима».</p>	

<p>21 Обобщающее занятие. Времена года. Зима.</p> <p>Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».</p>		<p>Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями</li> </ul>
<p>22 Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.</p> <p>Домашние животные. Многообразие домашних животных.</p>		<p>Выполняют задание учителя по пройденной теме «Времена года. Зима».</p> <hr/> <p>Закрепляют знания о живой природе. Учатся различать диких и домашних животных.</p> <hr/> <p>Закрепляют знания о живой природе. Учатся узнавать домашних животных. Узнают значения домашних животных в жизни человека, в природе.</p>	<p>(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul>
<p>23 Домашние животные. Лошади.</p> <p>Домашние животные. Коровы.</p>		<p>Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным лошадь. Узнают значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным корова. Узнают значения домашних животных в жизни человека.</p>	

24	<p>Домашние животные. Свинья.</p> <p>Домашние животные. Овца.</p>	<p>Закрепляют знания о живой природе.</p> <p>Знакомятся с домашним животным свинья.</p> <p>Узнают значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Закрепляют знания о живой природе.</p> <p>Знакомятся с домашним животным овца.</p> <p>Узнают значения домашних животных в жизни человека.</p>
25	<p>Птицы. Строение птиц.</p> <p>Многообразие птиц.</p> <p>Птицы – защитники растений.</p>	<p>Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы.</p> <p>Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе.</p> <p>Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы.</p> <p>Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе.</p>
26	<p>Водоплавающие птицы.</p> <p>Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.</p>	<p>Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы.</p> <p>Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе..</p> <p>Знакомятся с объектами живой природы: дикие птицы. Закрепляют знания о птицах.</p> <p>Узнают значение птиц в живой природе.</p>

27	<p>Домашние птицы. Утки и гуси.</p> <p>Сходство и различие диких и домашних птиц.</p>	<p>Знакомятся с объектами живой природы: домашние птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в жизни человека.</p>	<p>Закрепление знаний о птицах.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями</li> </ul>
28	<p><b>Времена года. Весна.</b></p> <p>Сезонные изменения в природе весной.</p> <p>Растения весной.</p>	<p>Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе весной.</p>	<p>Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой. Знакомятся с жизнью животных весной.</p>	
29	<p>Времена года. Весна. Животные весной.</p> <p>Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.</p>	<p>Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой. Знакомятся с трудом людей весной.</p>	<p>Формировать представление о насекомых, их образе жизни, выделение их существенных признаков.</p> <p>Знакомятся с насекомыми: пчелы. Узнают о значении пчел в жизни человека.</p>	
30	<p>Живая природа. Насекомые</p> <p>Пчелы. Продукты пчеловодства.</p>	<p>Формировать представление о явлении природы дождь. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.</p>	<p>Формировать представление о явлении природы ветер. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.</p>	
31	<p>Явления природы: дождь.</p> <p>Явления природы: ветер</p>			

<p>32 Гроза. Радуга. Туман.</p> <p>33 Явление природы. Град</p> <p>34 Итоговая проверочная работа</p>	<p>Формировать представление о явлении природы гроза. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их. Формировать представление о явлении природы радуга. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их. Формировать представление о явлении природы туман. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.</p> <p>Формировать представление о явлении природы град.</p> <p>Выполняют задания учителя</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематическое планирование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3 класс (34 ч)</b></p>	<p>(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <b><u>Познавательные:</u></b> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
<p>№ Тема урока п/п</p> <p>1 <b>Развитие навыков общения. Окружающий природный мир.</b></p> <p>Повторение изученного. Осень, её признаки.</p> <p>2 Расширение экспрессивного словаря: осенние месяцы, их признаки.</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p><b>Освоение предметных знаний на каждый урок</b></p> <p>Повторение ранее изученного материала.</p> <p>Формировать словарь. Работают с пиктограммами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>БУД</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам</b></p> <p><b><u>Личностные:</u></b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,</p>

3	Расширение экспрессивного словаря: осенние месяцы, их признаки.	Продолжать формировать словарь. Работают с пиктограммами.	учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
4	Осенние листья (упражнения на уточнение их отдельных свойств: цвета, формы, размера).	Продолжать работу над формированием экспрессивного словаря, за счет увеличения глаголов. Работают с пиктограммами.	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
5	Осенние листья (упражнения на уточнение их отдельных свойств: цвета, формы, размера). Закрепление.	Продолжать работу над формированием экспрессивного словаря, за счет увеличения глаголов. Работают с пиктограммами.	- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
6	Составление рассказа «Погода осенью».	Составляют рассказ при помощи пиктограмм. Самостоятельно или при помощи взрослого.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
7	Составление рассказа по серии картинок: «Погода осенью».	Составляют рассказ при помощи пиктограмм. Самостоятельно или при помощи взрослого.	- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
8	Грибы: съедобные и ядовитые.	Формируют представления о грибах. Рассказывают при помощи пиктограмм (самостоятельно или при помощи учителя)	- пользоваться учебной мебелью;
9	Луна и Солнце	Формируют представление о Луне и Солнце. Расширяют экспрессивный словарь за счет глаголов. Работают с пиктограммами.	- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
10	День и ночь	Формируют представления о смене частей суток. День сменяется ночью. Составляют рассказ по пиктограммам самостоятельно или при помощи учителя.	- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <b><u>Познавательные:</u></b> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
			- устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

11	Сутки. Занятие людей в течение суток.	Продолжают формировать представления о смене части суток. Составляют рассказ о занятиях людей в течение суток при помощи пиктограмм.
12	Составляют распорядок дня.	Формируют представление о распорядки дня. Составляют распорядок дня самостоятельно или при помощи учителя.
13	Зима Признаки зимы	Формируют представление о времени года зима. Рассматривание сюжетного рисунка. Работа по схемам. Работа с пиктограммами. Расширяют экспрессивный словарь за счет употребления глаголов.
14	Признаки зимы. Зимние месяцы	Продолжают формировать представление о признаках зимы. Составляют рассказ при помощи пиктограмм. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов.
15	Животные зимой	Продолжают формировать представление о признаках зимы. Формируют представление о жизни животных зимой.
16	Животные зимой.	Продолжают формировать представление о признаках зимы. Формируют представление о жизни животных зимой. Расширяют словарный запас за счет употребления прилагательных.
	Составляют рассказ при помощи пиктограмм. Самостоятельно или при помощи взрослого.	

17	Зимняя одежда и обувь	Формируют представление о зимней одежде и обуви.
18	Растения Части растений	Формируют представление о растениях и их частях. Показывают на карточках. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов.
19	Растения Строение и сходство растений	Рассматривание схемы. Нахождение части растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений при помощи карточек или устно.
20	Овощи, фрукты, ягоды.	Формируют представления об овощах, фруктах, ягодах. Учатся классифицировать их. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов. При помощи карточек или устно.
21	Овощи, фрукты, ягоды.	Формируют представления об овощах, фруктах, ягодах. Учатся классифицировать их. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов. При помощи карточек или устно.
22	Чтение рассказов и стихов о зиме.	Слушают чтение рассказов. Продолжают формировать экспрессивный словарь.
23	Совместное составление простых предложений на тему «Зима».	Составляют простые предложения при помощи пиктограмм на тему «Зима».
24	Весна. Признаки весны.	Продолжают формировать представления о смене времен года. Составляют рассказ по пиктограммам при помощи учителя.

25	Признаки весны. Весенние месяцы.	Продолжают формировать представление о признаках весны. Рассматривают картинки о весне. Продолжают расширять экспрессивный словарь.
26	Перелётные птицы.	Формируют представления о перелетных птицах. Рассматривают картинки.
27	Перелётные птицы.	Формируют представления о перелетных птицах. Рассматривают картинки. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов. Составляют простые предложения при помощи пиктограмм.
28	Животные весной	Формирование представлений о жизни животных весной. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов.
29	Животные весной	Формирование представлений о жизни животных весной. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов. Составляют простые предложения при помощи пиктограмм.
30	Весенняя одежда и обувь.	Формируют представления об одежде людей весной. Продолжают расширять словарный запас за счет употребления прилагательных.
31	Занятия людей весной	Формируют представление о труде людей весной. Продолжают расширять словарный
		запас за счет употребления глаголов. Составляют простые предложения при помощи пиктограмм.

<p>32 Лето. Признаки лета</p> <p>33 Лето. Признаки лета</p> <p>34 Обобщающий урок.</p>	<p>Формируют представление о времени года лето. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов.</p> <p>Формируют представление о времени года лето. Расширяют словарный запас за счет употребления глаголов. Составляют простые предложения при помощи пиктограмм.</p> <p>Повторение пройденного материала. Составляют рассказ из простых предложений «Смена времен года». При помощи пиктограмм или устной речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематическое планирование</b> <b>4 класс (34 ч)</b></p>
<p>№ Тема урока п/п</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Освоение предметных знаний на каждый урок</b></p> <p style="text-align: right;"><b>БУД</b> <b>(познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам</b></p>
<p>1 <b>Развитие навыков общения. Окружающий природный мир.</b></p> <p>Повторение изученного. Осень, её признаки.</p>	<p>Повторение ранее изученного материала.</p> <p><u><b>Личностные:</b></u> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>

2	Расширение экспрессивного словаря: осенние месяцы, их признаки.	Формирование экспрессивного словаря за счет добавления прилагательного. Строят предложения по пиктограммам с использованием существительного, глагола, прилагательного.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>
3	Расширение экспрессивного словаря: осенние месяцы, их признаки.	Формирование экспрессивного словаря за счет добавления прилагательного. Строят предложения по пиктограммам с использованием существительного, глагола, прилагательного.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul>
4	Осенние листья (упражнения на уточнение их отдельных свойств: цвета, формы, размера).	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?» по средствам пиктограмм или устной речи.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul>
5	Осенние листья (упражнения на уточнение их отдельных свойств: цвета, формы, размера). Закрепление.	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?» по средствам пиктограмм или устной речи.	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul>
6	Составление рассказа: «Погода осенью».	Формирование умения составлять рассказ при использовании пиктограмм, или устной речи. При помощи учителя.	
7	Составление рассказа по серии картинок: «Погода осенью». Закрепление.	Формирование умения составлять рассказ при использовании пиктограмм, или устной речи. При помощи учителя или самостоятельно.	
8	Грибы: съедобные и ядовитые.	Формирование представления о грибах. Рассматривание картинок.	
9	Сад, огород, лес (расширение экспрессивного словаря).	Расширение экспрессивного словаря	

10	Время суток: утро, день.	Формирование представлений о частях суток. Показывают на картинках утро и день. Отвечают на вопрос «Что делают утром? Что делают днем?» при помощи пиктограмм или устной речи.
11	Время суток: вечер, ночь.	Формирование представлений о частях суток. Показывают на картинках вечер и ночь. Отвечают на вопрос «Что делают вечером? Что делают ночью?» при помощи пиктограмм или устной речи.
12	Части суток	Составляют рассказ «Деятельность человека в течение суток» при помощи пиктограмм или устной речи.
13	«Добро – зло».	Расширение представлений о понятиях «Добро – зло». Показывают на картинках.
14	«Добро – зло».	Закреплять знания о понятиях «Добро – зло». Показывают на картинках. Составляют рассказ об эмоциях, при помощи пиктограмм или устной речи.
15	Транспорт.	Формирование представления о транспорте. Обобщают.
16	Время года – зима.	Формирование представлений о времени года «Зима» расширение экспрессивного словаря.
17	Труд людей зимой.	Формировать представление о труде людей зимой. Продолжить формировать

<p>18 Животные зимой</p> <p>19 Жизнь птиц зимой.</p> <p>20 Чтение рассказов о зиме.</p> <p>21 Составление описательного рассказа «Кукла».</p> <p>22 Составление рассказа «Скорая помощь едет на вызов».</p>	<p>представление о зиме.</p> <p>Формировать представление о жизни животных зимой. Расширять представления о зиме. Отвечают на вопросы при помощи карточек или устной речи.</p> <p>Формировать представление о жизни птиц зимой. Рассматривание картинок с изображением птиц.</p> <p>Продолжают расширять экспрессивный словарь.</p> <p>Составляют совместный рассказ «Кукла» при помощи пиктограмм или устной речи.</p> <p>Составляют совместный рассказ «Скорая помощь» при помощи пиктограмм или устной речи.</p>
<p>23 Пришла весна.</p> <p>24 Птицы весной.</p> <p>25 Животные весной</p> <p>26 Труд людей весной</p>	<p>Формирование представлений о весне. Отвечают с опорой на пиктограммы.</p> <p>Формирование представлений о жизни птиц весной. Продолжать расширять экспрессивный словарь.</p> <p>Формировать представления о жизни животных весной. Продолжать расширять экспрессивный словарь.</p> <p>Формировать представление о труде людей весной. Продолжать расширять экспрессивный словарь. Отвечают на</p>

<p>27 Растения весной.</p> <p>28 Чтение литературных произведений о весне.</p> <p>29 Составление рассказа «В школьном медпункте».</p> <p>30 Составление рассказа «Поход в гости».</p>	<p>вопросы при помощи карточек или устной речи.</p> <p>Формировать представления о растениях весной. Продолжать расширять экспрессивный словарь. Отвечают на вопросы при помощи карточек или устной речи.</p> <p>Продолжать формировать представление детей весне. Расширять словарь экспрессивной речи.</p> <p>Совместное составление рассказа с использованием пиктограмм или устной речи «Поход в гости».</p> <p>Совместное составление рассказа с использованием пиктограмм или устной речи «Поход в гости».</p>
<p>31 Садовые цветы.</p> <p>32 Луговые цветы.</p> <p>33 Лето.</p> <p>34 Обобщающий урок.</p>	<p>Формировать представление детей о садовых цветах. Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p>Формировать представление детей о луговых цветах. Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p>Формировать представление детей о времени года лето.</p> <p>Повторение пройденного материала. Составляют рассказ из распространённых</p>

	<p>предложений «Смена времен года». При помощи пиктограмм или устной речи.</p>
--	--

**Лист корректировки рабочей программы  
по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» за 20\_\_-20\_\_  
уч.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>

