|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мунiципальна бюджетна загальноосвiтня установа «Ялтинська середня школа № 7 імені Наді Лисановой» мунiципального утворення мiський округ Ялта****Республіки Крим** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта** **Республики Крым** |  **Къырым Джумхуриетининъ Ялты шеэр округы тешкилятынынъ Муниципаль бюджет умумтасиль муэссисеси «Ялта орта мектеби № 7 Нади Лисанова исемендәге»** |

Ул. Кирова, д. 9, г. Ялта, Республика Крым, 298600,

тел. (3654) 23-50-60, e-mail: School\_7-yalta@crimeaedu.ru

ОГРН 1149102176080 ИНН 9103017034 КПП 910301001

ОКПО 00809144

**Инновационный проект**

**«Функциональная грамотность участников образовательных отношений**

 **в области здоровьесбережения»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой»**

**муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

 **Актуальность**

 Проблема состояния здоровья в инновационных образовательных учреждениях поднимается многими исследователями: Вайнер Э.Н., Брехмана И.И., Зайцевым Г.К., Колбановым В.В. и др. Учеными достаточно хорошо освещены вопросы формирования, укрепления, сохранения здоровья школьников, предложены различные решения проблемы создания здоровьесберегающей среды учреждений. Однако анализ сложившейся в мире ситуации показывает, что учащиеся недостаточно четко осознают зависимость здоровья от образа жизни, слабо владеют навыками самоанализа, самооценки своего образа жизни и состояния здоровья, самостоятельной деятельности по его сохранению и укреплению. Очевидно, что само по себе формирование знаний человека о здоровье еще не гарантирует, что он будет, следуя им, вести здоровый образ жизни. Для этого необходимо создание у человека стойкой мотивации на здоровье, какие формы отношений к здоровью и здоровому образу жизни будут воспитаны у ребенка. Поэтому стоит вести речь о культуре здоровья. Формирование культуры отношения подростков к собственному здоровью и здоровью других людей - важнейшая сфера ответственности школы. Этому необходимо не столько научить, обеспечить информацией, сколько решить воспитательную задачу сформировать отношение к здоровью как к ценности, мотивацию на заботу о нем, потребность в здоровом образе жизни.

 Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Почему же она становится такой важной?

 Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

 Само понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». Однако уже в 1978 ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».

 Ещё через двенадцать лет ЮНЕСКО проводит Международный год грамотности, а Организация Объединенных Наций объявила Десятилетие грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия с 2002 по 2012 гг., в декларации этого всемирного события функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «…полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

 Однако революция в науке и технике внесла свои коррективы в развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней. Многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

 Интегративные компоненты современной функциональной грамотности коммуникативная, информационная грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность, грамотность в естественных науках, грамотность в вопросах семейной жизни, бытовая грамотность и др. отражают, насколько одновременно сложной стала наша жизнь и сколько всего должен знать и уметь современный человек

 В рамках национального проекта «Образование» грамотность в области здоровьесбережения обозначена как планируемый образовательный результат.  Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности определены как компоненты функциональной грамотности.

 Под функциональной грамотностью в области здоровьесбережения понимается определенный уровень образованности показывающий степень овладения ключевых компетенций здорового образа жизни, позволяющих успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира, и эффективно реализовывать себя в различных видах деятельности, заботясь о сохранении собственного психического и физического здоровья.

 Функциональная грамотность в области здоровьесбережения – это совокупность когнитивных и социальных навыков, отражающих познавательные и социальные умения, определяющие стремление и возможность человека находить, понимать и использовать информацию в целях поддержания и укрепления здоровья.

**Концепция проекта**

Методологической основой проекта являются концептуальные положения здоровьесберегающей педагогики - системы, создающей максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса, в которую входит:

* использование данных мониторинга состояния здоровья детей,
* использование данных мониторинга по формированию функциональной грамотности в области здоровьесбережения участников образовательного процесса,
* учет особенностей возрастного развития ребёнка и разработка образовательной стратегии,
* создание благоприятного психологического микроклимата в процессе реализации технологии,
* использование разнообразных видов здоровьесберегающей

деятельности участников образовательного процесса как ведущего фактора формирования функциональной грамотности.

Теоретико-методологическую основу проекта составили системный, деятельностный подходы, концепции педагогического управления и менеджмента в образовании.

Ведущие принципы реализации проекта:

* Принцип не нанесения вреда
* Принцип приоритета заботы о здоровье учащихся и педагогов
* Принцип триединого представления о здоровье (единство

физического, психического и духовно-нравственного здоровья)

* Принцип непрерывности и преемственности
* Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися
* Принцип соответствия сознания и организация обучения

 возрастным особенностям учащихся.

* Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

**Участники проекта** учащиеся школы, педагогический коллектив, родители школьников, медицинские работники, учреждения дополнительного образования, научные учреждения города, общественные организации региона.

**Цель проекта** – создать систему координации деятельности школы по поддержке и сохранению здоровья участников образовательного процесса, диссеминация передового педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в области здоровьесбережения участников образовательного процесса

**Задачи проекта:**

1. Разработать концепцию формирования функциональной грамотности в области здоровьесбережения участников образовательных отношений и модель её реализации.

2. Формировать функциональную грамотность участников образовательных отношений в области здоровьесбережения.

3. Совершенствовать систему мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности участников образовательных отношений в области здоровьесбережения.

4.Разработать учебно-методические, образовательные, информационные материалы, технологии по формированию функциональной грамотности участников образовательных отношений в области здоровьесбережения.

5. Распространять учебно-методические, образовательные, информационные материалы, технологии по формированию

**Стратегический план работы школы по реализации проекта**

Принципы согласованности между школьными стратегиями и практикой в сферах, признаваемых и осознаваемых местным сообществом, которое заинтересовано в качестве работы по сохранению здоровья учащихся:

* сотрудничество и обучение, ориентируемые на действия участников образовательного процесса по вопросам здоровья, в рамках учебных программ;
* принятие собственного взгляда участников образовательного процесса на здоровье;
* развитие стратегии здоровой школы;
* развитие среды жизнедеятельности обучающихся и педагогов в школе;
* развитие жизненных компетенций;
* эффективная связь с семьей и общественностью.

Учитывая принципы согласованности между школьными стратегиями и практикой, пожелания родителей учащихся, социальными партнерами было определено девять направлений проекта (целевых подпрограмм):

1. Здоровьесберегающее образование

2. Комфортная среда образовательного учреждения

3. Двигательная активность

4. Рациональное питание

5. Профилактика нездорового образа жизни

6. Профилактика травматизма

7. Школа здоровья для родителей

8. Медицинская грамотность

9. Школа здоровья для работников школы

Каждое из направлений представлено соответствующей подпрограммой, которая предполагает активное участие партнеров, родителей и самих учащихся.

Распространение продуктов проекта планируется: на семинарах по плану школы, в докладах и сообщениях на конференциях и круглых столах, средствами публикаций, сетевым способом на сайте школы.

**Задачи и мероприятия целевых подпрограмм**

Подпрограмма 1. Здоровьесберегающее образование

Направление: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальныепартнёры | Представлениерезультатов |
| Разработка и внедрение программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованиюРазработка и внедрение в здоровьесбе- регающих технологий | Практикумы по разработке программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию | Созданы условия для формирования увоспитанников и обучающихся образовательных учреждений системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий вобразовательный процесс. Снижено количество заболеваний и функциональных нарушений у школьников. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.Созданы базы данных для работы педагогического коллектива по реализации проекта.  | МП НМУ «ГМК ДО и МП» | Аналитический отчёт |
| Семинары«Здоровьесберегаю щие и здоровьеформирующие технологии в школе как ведущий фактор формирования функциональной грамотности» | ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялте, МП НМУ «ГМК ДО и МП» | План проведения |
| Внедрение программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию | МП НМУ «ГМК ДО и МП» | Отчёт |
| Конференции«Функциональная грамотность в области здоровьесбережения», «Актуальные здоровьесберегающие технологии для использования в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения» | ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»в г.Ялте | План проведения |
| Мастер-классы «Функциональная грамотность в области ЗОЖ» «Здоровьесберегающие технологии и формирование функциональной грамотности в работе с детьми с ОВЗ» | ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялте, МП НМУ «ГМК ДО и МП», ГБУЗ «ЯДБ» | Справка |
|  | Подготовка публикаций с методическими разработками сценариев уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий с элементамитехнологии здоровьесбережения и формирования функциональной грамотности |  | ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялте | Публикация |

Подпрограмма 2. Комфортная среда образовательного учреждения

Направление: обеспечение условий для создания комфортной,безопасной, здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальныепартнёры | Представлениерезультатов |
| Отработка безопасной и комфортной среды школы | Педагогические мастерские по моделированию комфортнойобразовательной среды | Минимизировано воздействие негативных факторов школы, отрицательно влияющих на здоровье учащихся и педагогов.Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся и педагогов. | ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялте | Информ. отчёт |
| Лаборатории для педагогов«Профилактика дезадаптации детей», «Психологический клуб «Место силы» | ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялте, ГБУЗ «ЯДБ» | Методические рекомендации |
| Семинары для учителей «Система воспитательной работы школы по формированию функциональной грамотности в вопросах здоровья, развитию творческой активности учащихся» | МБУДО «ДЭЦ»,МБУДО «ЦДЮТТ»,МБУДО «ЦРТДЮ»,МБУДО «ДЭЦ»,МБУДО «ДЮЦФС» | Методические рекомендации |

Подпрограмма 3. Двигательная активность

Направление: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности школьников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальныепартнёры | Представлениерезультатов |
| Интеграция физической активности в структуру дневного пребывания учащихся в школе Развитие компетенций педагогов и учащихся в области активного образа жизни | Работа по здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф., проведение логически завершённых дней | Созданы условия для координации деятельности школьной системы образования и её социальных партнёров.Разработаны и реализуются в школе дополнительные программы физического воспитания.Повышение уровня физической активности учащихся |  |  |
| Работа школьных методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме дневногопребывания детей в школе | МБУДО «ДЭЦ»,МБУДО «ЦДЮТТ»,МБУДО «ЦРТДЮ»,МБУДО «ДЭЦ»,МБУДО «ДЮЦФС»МБУ «СОК «Авангард» | Методические рекомендации для руководителей и педагогов |
| Реализация дополнительных программфизического воспитания в школе | МБУДО «ДЭЦ»,МБУДО «ЦДЮТТ»,МБУДО «ЦРТДЮ»,МБУДО «ДЭЦ»,МБУДО «ДЮЦФС»МБУ «СОК «Авангард» | Учебные планы и программы |
|  | Семинары для классных руководителей«Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивнопроводимого времени», мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ |  | МП НМУ «ГМК ДО и МП» | Публикация |

Подпрограмма 4. Рациональное питание

Направление: создание условий для обеспечения учащихся рациональным питанием

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальныепартнёры | Представлениерезультатов |
| Обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей.Отработка программ популяризации правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни | Реализация в школе социального проекта«Школьное меню» | В школе реализуется социальный проект «Школьное меню» и работает «Школа здоровья».Снижено количество заболеваний и функциональных нарушений органов у обучающихся образовательных учреждений | Ростпотребнадзор, ДО и МП | Аналитический отчёт |
| Работа школы здоровья для родителей и учителей по теме организации рационального питания | Ростпотребнадзор, ДО и МП | Информационн ый отчёт |

Подпрограмма 5. Профилактика нездорового образа жизни

Направление: отработка условий по профилактике нездорового образа жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальныепартнёры | Представлениерезультатов |
| Укрепление психического здоровья учащихсяОрганизация целенаправленной профилактики с целью уменьшения воздействия факторов риска и личной уязвимости, развития защитных механизмов | Семинары«Профилактика нездорового образа жизни» | Разработана система психолого- педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде обучающихся школы. | ГБУ РК ЯЦСССДМ | Методические рекомендации для ОУ |
| Мероприятияпо профилактике нездорового образа жизни | ГБУ РК ЯЦСССДМ | Информационн ый отчёт |
| Участие в работеГородских центров | ГБУ РК ЯЦСССДМ | Информационный отчёт |
|  |  Мероприятия для несовершеннолетни х и их семей |  | ГБУ РК ЯЦСССДМ |  |

Подпрограмма 6. Профилактика травматизма

Направление: создание условий по профилактике детского травматизма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальныепартнёры | Представлениерезультатов |
| Координация работы по включению профилактики детского и подросткового травматизма в качестве единого всеобъемлющего подхода в программы воспитания детей | Реализация программы«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма» | В школе реализуется система профилактики травматизма воспитанников, обучающихся Реализуется программа«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма» | ОГИБДД УМВД России по г. ЯлтаГКУ РК «Крым-СПАСС | Аналитический отчёт |
| Семинары для школьных воспитателей и классных руководителей«Классные часы по темам предупреждениятравматизма» | ОГИБДД УМВД России по г. ЯлтаГКУ РК «Крым-СПАСС | Справка |
| Работа органа детского школьного самоуправления | ГБУ РК ЯЦСССДММЧС, ДО И МП | Аналитический отчёт |

Подпрограмма 7. Школа здоровья для родителей

Направление: расширение взаимодействия родителей и образовательных учреждений в вопросе сохранения здоровья детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальныепартнёры | Представлениерезультатов |
| Обеспечение оперативной помощи родителям с целью снижения рисков в развитии детей | Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений ипозитивного развития детей | Разработаны технологии и механизмы координации действий школы, родительской общественности, научных учреждений иорганизаций здравоохранения. | ГБУ РК ЯЦСССДМ | Информационн ый отчёт |
| Расширениеучастия родителей в образовании детей и в управлении школой | Создание системы участия родителей в качестве равноправных партнеров школы по поддержкездоровья детей |  | ГБУ РК ЯЦСССДМ | Информационн ый отчёт |

Подпрограмма 8. Медицинская грамотность

Направление: отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальныепартнёры | Представлениерезультатов |
| Формирование медицинской грамотности обучающихся | Реализация проекта«Успех каждого ребенка» | В школе реализуются программы, направленные на формирование медицинской грамотности учащихсяРост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников. | МА им. С.И. Георгиевского КФУ им.В.И.Вернадского | Аналитический отчёт |
| Семинары для учащихся«Профилактика инфекционных заболеваний» |  | Справка |
| Конференция для учащихся «Гигиенаокружающей среды и здоровье человека» | МБУДО «ДЭЦ» | Информ. отчёт |

Подпрограмма 9. Школа здоровья для работников школы

Направление: отработка условий по сохранению здоровья педагогов и повышению их компетентности по вопросам здоровьесбережения детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Социальные партнёры | Представление результатов |
| Повышение компетентности педагогов школыУкрепление физического и психического здоровья педагогов | Лекторий для педагогов:«Особенности детей разных возрастных групп»,«Профилактика вирусных заболеваний»,«Профилактика инфекционных заболеваний»,«Профилактика стресса»«Рациональное питание»,«Поведение учителя в нестандартной ситуации на уроке» | Созданы условия для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения.Рост компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности работой. | МП НМУ «ГМК ДО и МП» | Методические рекомендации для педагогов Публикации |
| Курсы для специалистов школы«Профилактика и реабилитация после заболеваний органов верхних дыхательных путей» | МП НМУ «ГМК ДО и МП» | Информационн ая справка |

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Анализ ресурсов, необходимых для решения вопросов проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| *мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач* | 1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности. 2. Созданы условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. 3. Создана единая система мониторинга. 4. Своевременное выявление и распространение инновационного опыта. 6. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.  |
| *научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности* | В последние годы систематически проводятся исследования и разработки в области создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, в области функциональной грамотности в вопросах здоровья. Но единственной здоровьесберегающей технологией обучения и воспитания, получившей санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора (от 2001 года № 77. 99.95.3.Т.000674.07.01) является технология д.м.н. Базарного В.Ф. А учебная мебель «конторка» и связанное с нею обучение в режиме «динамических поз» включены в СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*.*Данную тему также раскрывают следующие авторы:- Рылова Н. Т. Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Кемерово, 2007.- Романенков Е. Н. Организационно-педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2005. – С. 18.- Тушина Г. И. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Кемерово, 2005. – С. 18 и другие.Вопросы формирования функциональной грамотности в области здоровья раскрывают следующие авторы:- Ветков Н.Е. заведующий кафедрой «Физическое воспитание» ФГБОУ ВО ОФ «РАНХиГС», «Здоровье человека как ценность и его определяющие факторы»- К. Амлаев, доктор медицинских наук, профессор, «Грамотность в вопросах здоровья: понятия, классификация, методы оценки» Ставропольский государственный медицинский университет-Н.П. Иванова «Формирование индивидуальной здоровьесберегающей грамотности обучающихся на уроках физической культуры». Из опыта работы учителей физической культуры МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска. / Н.П. Иванова, Р.В. Загнойко, А.В. Шипулин.– Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019, - 67.- О.Ф. Валькович канд. пед. наук «Функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни как условие полноценного функционирования в постиндустриальном обществе»-Материалы исследования в рамках Государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», проект «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях» (руководитель программы –профессор Н. Ф. Виноградова) |
| *кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности* | Педагогический коллектив школы составляет 40 человек. Средний возраст педагогического коллектива в среднем составляет 45 лет. Учителя высшей категории - 14, 1 категории – 9, педагогическое звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2. Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность методического совета, предметных методических объединений, включение в опытно-экспериментальную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства. Педагоги участвуют в работе городских методических объединений, входят в предметные творческие группы городского методического кабинета, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, принимают участие в работе Школы молодого учителя, дают мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях городского, регионального, всероссийского уровней, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов города. Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 90% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии. Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. |
| *материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности* |  Материально-техническое обеспечение МБОУ «ЯСШ № 7» соответствует современным требованиям и требованиям внедрения инноваций.На профильном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, биология, в 10 классе (технологический /естественно-научный профиль), русский язык, история, право в 11 классе (гуманитарный профиль). Образовательное учреждение оснащено интерактивными досками, компьютерной техникой, имеется выход в Интернет. Построен новый модульный спортивный зал. Получено оборудование в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Финансовое обеспечение функционирования и развития школы осуществляется в рамках бюджетного финансирования. |
| *информационное сопровождение инновационной деятельности* | В кабинете информатики установлена интерактивная доска, проведена локальная сеть, подключен доступ к сети Интернет. В 2021 году к сети Интернет подключены все учебные кабинеты школы, библиотека, кабинет педагога-психолога.Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.Постоянно обновляется и пополняется информацией сайт школы.  |

**Этапы реализации инновационного проекта (программы) -** стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Проектируемый результат** |
| **1 этап (сроки) – организационно-внедренческий 2023-2024**  |
| - Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по теме РИП- Стартовый педсовет по теме РИП - Формирование творческих групп по поиску научно-методических материалов по теме РИП - Заключение договоров и соглашений о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве по теме РИП **-** Оформление наглядных материалов инновационной деятельности в библиотеке - Дополнение электронного банка научно-методических материалов по теме РИП - Повышение квалификации педагогов по теме проекта - Усовершенствование материально-технической базы ОУ- Работа по здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф. - Реализация целевых подпрограмм- Анализ состояния здоровья обучающихся, разработка тестов и анкет по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности в вопросах здоровья - Трансляция опыта работы на семинарах и конференциях - Разработка и издание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработка логически завершенных дней -Проведение семинаров и мастер-классов - Создание базы учебно-методических, образовательных, информационных материалов - Проведение общешкольного фестиваля педагогического мастерства «Логически завершенный день» - Педагогический совет по итогам 1 этапа РИП  | - Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по теме РИП (нормативно-правовая база на сайте школы)- Стартовый педсовет по теме РИП (протокол педсовета)- Формирование творческих групп по поиску научно-методических материалов по теме РИП (положение о творческой группе)- Заключение договоров и соглашений о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве по теме РИП (договора и соглашения о сетевом взаимодействии)**-** Оформление наглядных материалов инновационной деятельности в библиотеке (выставка наглядных материалов)- Дополнение электронного банка научно-методических материалов по теме РИП (информация на сайте школы)- Повышение квалификации педагогов по теме проекта (перспективный план повышения квалификации педагогов)- Усовершенствование материально-технической базы ОУ (информационный отчет)- Работа по здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф. (аналитическая справка)- Реализация целевых подпрограмм (планы мероприятий, справки по выполнению планов)- Анализ состояния здоровья обучающихся, разработка тестов и анкет по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности в вопросах здоровья (справки, анкеты, тесты)- Трансляция опыта работы на семинарах и конференциях (программы семинаров, конференций)- Разработка и издание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработка логически завершенных дней (программы, разработки педагогов)-Проведение семинаров и мастер-классов (программы семинаров, информационные карты мастер-классов)- Создание базы учебно-методических, образовательных, информационных материалов (информация на сайте школы)- Проведение общешкольного фестиваля педагогического мастерства «Логически завершенный день» (справка, приказ директора)- Педагогический совет по итогам 1 этапа РИП (протокол педсовета, отчет) |
| **2 этап (сроки) – содержательно-творческий 2024-2025** |
| Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по теме РИП - Представление педагогическому коллективу концепции формирования функциональной грамотности в сфере здоровьесбережения и модели её реализации **-** Оформление наглядных материалов инновационной деятельности в библиотеке - Дополнение электронного банка научно-методических материалов по теме РИП- Повышение квалификации педагогов по теме проекта - Усовершенствование материально-технической базы ОУ - Работа по здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф.- Реализация целевых подпрограмм - Анализ состояния здоровья обучающихся, разработка тестов и анкет по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности в вопросах здоровья - Трансляция опыта работы на семинарах и конференциях- Разработка и издание методических рекомендаций -Проведение семинаров и мастер-классов - Дополнение базы учебно-методических, образовательных, информационных материалов - Проведение общешкольного фестиваля внеурочной деятельности и дополнительного образования - Педагогический совет по итогам 2 этапа РИП | Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по теме РИП (приказ)- Представление педагогическому коллективу концепции формирования функциональной грамотности в сфере здоровьесбережения и модели её реализации (протокол педсовета)**-** Оформление наглядных материалов инновационной деятельности в библиотеке (выставка наглядных материалов)- Дополнение электронного банка научно-методических материалов по теме РИП (информация на сайте школы)- Повышение квалификации педагогов по теме проекта (справка)- Усовершенствование материально-технической базы ОУ (информационный отчет)- Работа по здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф. (аналитическая справка)- Реализация целевых подпрограмм (планы мероприятий, справки по выполнению планов)- Анализ состояния здоровья обучающихся, разработка тестов и анкет по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности в вопросах здоровья (справки, анкеты, тесты)- Трансляция опыта работы на семинарах и конференциях (программы семинаров, конференций)- Разработка и издание методических рекомендаций (методические рекомендации)-Проведение семинаров и мастер-классов (программы семинаров, информационные карты мастер-классов)- Дополнение базы учебно-методических, образовательных, информационных материалов (информация на сайте школы)- Проведение общешкольного фестиваля внеурочной деятельности и дополнительного образования (справка, приказ директора)- Педагогический совет по итогам 2 этапа РИП (протокол педсовета, отчет) |
| **3 этап (сроки) – системно-обобщающий 2025-2026** |
| Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы- Диссеминация концепции формирования функциональной грамотности в области здоровьесбережения обучающихся и модели её реализации - Соблюдение здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф. - Подведение итогов реализации целевых подпрограмм - Подведение итогов апробации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования- Анализ состояния здоровья участников образовательного процесса - Издание буклетов, брошюр, проектных работ по теме РИП -Издание сборника научно-методических материалов по итогам реализации РИП - Участие в семинарах и конференциях городском, республиканском и всероссийском уровнях Оценка полученных резуль­татов, внедрение полученного опыта в городе, регионе  | Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы (аналитический отчет)- Диссеминация концепции формирования функциональной грамотности в области здоровьесбережения обучающихся и модели её реализации (программы семинаров, конференций)- Соблюдение здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф. (аналитическая справка)- Подведение итогов реализации целевых подпрограмм (аналитическая справка)- Подведение итогов апробации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (аналитическая справка)- Анализ состояния здоровья участников образовательного процесса (аналитическая справка)- Издание буклетов, брошюр, проектных работ по теме РИП (сборник)-Издание сборника научно-методических материалов по итогам реализации РИП (сборник)- Участие в семинарах и конференциях на городском, республиканском и всероссийском уровнях (программы семинаров, конференций)Оценка полученных резуль­татов,  внедрение полученного опыта в городе, регионе (отчет) |

* **Система управления и мониторинга реализации проекта**

С 2015 года МБОУ «ЯСШ № 7» получила статус «базовая школа». Инновационная деятельность в МБОУ «ЯСШ № 7» по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся с 1996 года. Опыт работы по данному направлению представлен на семинарах, конференциях, педагогических чтениях муниципального, республиканского, всероссийского уровнях.

Механизм управления инновационным процессом включает следующие мероприятия:

1.Формирование временных рабочих групп по реализации отдельных направлений проекта.

*Цель создания временных рабочих групп* – повышение эффективности реализации инновационных процессов в учреждении.

2.Внешний и внутренний мониторинг реализации проекта.

*Функции мониторинга*: диагностическая, методическая, коррекционная, управленческая.

3.Включение в совместную работу участников образовательных отношений и представителей заинтересованных структур (представителей Учредителя и общественности, средств массовой информации, сотрудников ВУЗов и т.п.).

*Функции представителей власти и депутатского корпуса*: содействие привлечению внебюджетных средств, совершенствование материально-технической базы учреждения, другие.

*Функции заинтересованных структур*: совместное решение образовательных задач, организация и проведение совместных мероприятий в целях улучшения качества жизни в местном сообществе.

4.Обновление локальных нормативных актов учреждения.

Локальные нормативные акты учреждения позволят регламентировать инновационную деятельность учреждения в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней.

5.Корректировка направлений и механизмов реализации проекта.

Внесение необходимых корректив направлений и механизмов реализации проекта позволит своевременно устранить своими силами выявленные риски в реализации отдельных направлений проекта; подключить специалистов для совместного решения выявленных проблем и т.д.

Оценка эффективности проекта включает количественные и качественные показатели, которые отражены в план-графике контрольно-аналитической деятельности учреждения по оценке и самооценке выполнения проекта (приложение 1).

Самооценка позволит получить объективные оценки, основанные на фактах, выявить процессы, в которые можно внести изменения, использовать при оценке своей деятельности и ее результатов единого комплекса критериев, обучить педагогов использованию отдельных принципов управления качеством, определить динамику изменений, произошедших с момента последней самооценки.

За основу будут взяты следующие критерии:

- динамика физических и психических показателей здоровья учащихся;

- степень вовлечённости учащихся в систему дополнительного образования по спортивно-оздоровительному профилю;

- сформированность потребности ЗОЖ;

- качество инфраструктуры, а также количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

 - физические и психические показатели здоровья учащихся (зрение, осанка, уровень заболеваемости ОРВИ, мышление, память и др.),

- доля учащихся, вовлечённых в систему дополнительного образования по спортивно-оздоровительному профилю.

Качественные показатели: отношение учащихся к принципам ЗОЖ.

Качество реализации проекта будет оцениваться как участниками образовательных отношений, так и представителями внешних организаций и заинтересованных структур (внешний аудит).

***Критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии***  | ***Показатели*** | ***Оценка инновации***  |
| *теоретическая обоснованность инновации*  | * актуальность (необходимость внедрения инновации);
* область применения инновации (образовательный процесс, внеучебная деятельность, педагогическая практика, исследовательская работа, управление);
* целесообразность выбранной формы инновации (проект, программа, методический комплекс и т.д.)
 |  |
|  *новизна* | * степень оригинальности инновационных подходов;
* своеобразие комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну;
* реализация инновации приводит к изменению целей, содержания, методов, средств, форм и способов организации деятельности
 |  |
| *образовательная значимость*  | * степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств;
* способы осуществления самоанализа и самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации
 |  |
| *качество инновационного процесса* | * технология реализации инновации (описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации инновации, инструментария применения);
* наличие диагностического инструментария реализации инновации;
* влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций личности
 |  |
| *результативность инновации* | * возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; анализ соответствия полученных результатов с запланированными;
* эффективность от внедрения инновации (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.);
* отзывы о реализации инновации (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)
 |  |

***Принцип работы с таблицей:***

 Эксперт оценивает инновацию (продукт инновационной деятельности) по предложенным показателям, в соответствии с обозначенными критериями оценки, по трехбалльной шкале, где:

***3 балла*** – показатель проявлен на высоком уровне;

***2 балла*** – показатель проявлен на среднем уровне;

***1 балл*** – показатель проявлен на низком уровне или отсутствует

***Обработка результатов:***

Для получения итогового результата оценки инновации необходимо суммировать оценки по каждому показателю и соотнести полученный результат со следующей шкалой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сумма в баллах*** |  **1-5** | **6-10** | **11-15** |
| ***Итоговый результат*** | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |

* **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Инновационный проект «Функциональная грамотность в области здоровьесбережения» можно будет признать эффективным, если в МБОУ «ЯСШ № 7» будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- концептуально обосновано образовательное пространство современной школы как здоровьесберегающая педагогическая система и создана модель концепции сохранения и укрепления здоровья обучающихся через формирование функциональной грамотности в области здоровья;

- разработана и обоснована структурно-функциональная модель образовательного здоровьесберегающего пространства школы как педагогической системы;

- определены и обоснованы возможности учебного процесса и внеучебной деятельности в здоровьесбережении учащихся, которые состоят в усилении здоровьесберегающих функций содержания образования и педагогических технологий, во взаимодействии учащихся и педагогов в деятельности по овладению учащимися опытом здоровьесбережения;

- разработаны методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в области здоровьесбережения, по реализации интегрированного обучения на основе сюжетного построения учебных занятий как средства сохранения здоровья учащихся;

- показано, что образовательное здоровьесберегающее пространство школы обладает ресурсом сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Приложение 1.

План-график контрольно-аналитической деятельности учреждения по оценке и самооценке выполнения проекта «Школа – территория здоровья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Анализ мониторинга физического здоровья и психофизического состояния учащихся | 2 раза в год | педагог-психолог, научный консультант проекта |
| 2 | Анализ академических и личностных достижений обучающихся | 2 раза в год | администрация школы |
| 3 | Анализ уровня сформированности функциональной грамотности | 2 раза в год | администрация школы |
| 4 | Анализ заболеваемости учащихся, распределения учащихся по группам здоровья | 2 раза в год | педагог-психолог, научный консультант проекта |
| 5 | Контроль выполнения здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф. во время учебных занятий и внеурочной деятельности. | ежедневно | дежурный администратор |
| 6 | Анализ организации питания в школе | по плану ВСОКО | директор, бракеражная комиссия, родительская общественность |
| 7 | Анализ полноты реализации плана просветительско-воспитательной и методической работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | 2 раза в год | администрация школы |
| 8 | Анализ участия педагогических работников школы в семинарах, конференциях, мастер-классах по теме РИП | ежегодно, июнь | администрация школы |
| 9 | Раздел публичного доклада директора и самоотчёта о работе ОУ по реализации инновационного проекта | 1 раз в год | директор |

**Критерии эффективности результатов реализации проекта**

* Разработана и реализуется организационная модель координации деятельности школьной системы образования и её партнёров по формированию функциональной грамотности в вопросах здоровья.
* В школе реализуются программы, направленные на формирование медицинской грамотности учащихся.
* Рост социальной активности учащихся.
* Положительная динамика по снижению утомляемости.
* Положительная динамика по снижению уровня тревожности учащихся.
* Расширился спектр и увеличилось количество участий детей в мероприятиях.
* Рост показателей физической активности учащихся, выраженных в чел./часах.
* Положительная динамика по показаниям количества внедрённых в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
* В наличии имеются программы мониторинга.
* Расширен перечень мероприятий, направленных на создание комфортной образовательной среды.
* Имеются в наличии и реализуются дополнительные программы физического воспитания.
* Рост количества детей, охваченных мероприятиями по оздоровлению.
* Положительная динамика в снижении количества заболеваний и функциональных нарушений у детей.
* Снижение показателей травматизма учащихся.
* Имеются в наличии аналитические материалы, отражающие эффективность реализации программы.
* Имеются в наличии и реализуются целевые программы.
* В школе работает лекторий «Школы здоровья» для родителей.
* Имеются в наличии методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях разработанных технологий.
* Наличие результатов диагностирования, подтверждающих достижения данного результата.
* Имеются в наличии базы данных.

**Устойчивое развитие проекта**

Школьная политика и действия, направленные на поддержку и улучшение состояния здоровья школьников, нуждаются в солидарности работников школ, специалистов и родителей. Таким образом, проект предполагает мобилизацию широкого круга партнеров по целому ряду конкретных направлений работы на различных уровнях управления и регулирования. Создание коалиции для эффективности действий требует дополнительных ресурсов, ввиду этого школа планирует установление контактов по данному направлению работы с муниципальными учреждениями общего и дополнительного образования.

Планируется устойчивое развитие проекта в сроки отработки стандартов третьего поколения общего образования.

**Возможность распространения проекта**

Предлагаемый формат проекта, который состоит из девяти подпрограмм, а также информационно-методические базы продуктов и отработанная система распространения опыта позволит использовать проект любым образовательным учреждениям, включая учреждения дополнительного образования.