



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 имени Нади Лисановой»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**Аналитическая справка**

**о подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и обучающихся 11 класса к ЕГЭ по новым КИМ в 2022-2023 учебном году.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
  2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

**Цель контроля:** апробация технологии проведения пробного экзамена по новым КИМ; оценка состояния преподавания предмета.

**Мероприятия контроля:** пробный экзамен проведен на базе школы, работы проверены учителями школы.

**ОГЭ – география**

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 2,5 часа.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Работа включала 19 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов; 8 заданий с кратким ответом; 3 задания с развернутым ответом, требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Результаты тренировочного ОГЭ обучающихся 9-х классов**

Всего обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получивших оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
45	13	24	7	1

**Типичные ошибки:**

1. Источники географической информации – 5
2. Природа Земли и человечества – 4
3. Материки, океаны, народы и страны – 8
4. Природоиспользование и геология – 7
5. География России - 45
6. 1 особенности ГП России – 8
7. 2 природа России - 13
8. 3 население России – 13
9. 4 хозяйство России – 2
10. 5 природно-хозяйственное райнирование России – 3
11. 6 Россия в современном мире – 6

**ОГЭ Биология**

**Цель:** контроль уровня обученности выпускников 9 класса.

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

Работа включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей:

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы. Остальные высокого уровня сложности.

**Результаты тренировочного ОГЭ обучающихся 9-х классов**

Всего обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получивших оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
48	16	25	6	1

**Типичные ошибки:**

1. Формулировать собственные суждения и аргументы.
2. Слабые знания по теме «Деление клетки. Митоз. Мейоз».
3. «Рациональное питание»: не умеют решать задачи, применять знания и умения на логическое мышление, анализировать.
4. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания;
5. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса.

**Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;

- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

### ОГЭ Химия

**Цель контроля:** апробация технологии проведения пробного экзамена; оценка состояния преподавания предмета.

В тренировочном экзамене по химии приняли участие 5 девятиклассников

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 5 задания с развёрнутым ответом. На выполнение тренировочной экзаменационной работы по химии отводилось 3 часа (180 минут).

Максимальный балл за работу - 40

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 9	10 - 20	21 - 30	31 - 40

### Результаты тренировочного ОГЭ обучающихся 9-х классов

Всего обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получивших оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2	-	2	-	-

Вопросы, по которым были даны правильных ответов на следующие темы:

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Строение молекул.

**Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:**

1. Химические свойства веществ.
2. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.
3. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы, ион аммония).
4. Получение газообразных веществ. 6) Качественные реакции на газообразные вещества кислород, водород, углекислый газ, аммиак.
5. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.
6. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

### Анализ пробного экзамена в 11 классе в формате ЕГЭ

**Цель контроля:** апробация технологии проведения пробного экзамена; ознакомления с содержанием КИМ; оценка состояния преподавания предмета.

### ЕГЭ биология

В пробном ЕГЭ по биологии принял участие 1 человек. Нарушений при заполнении бланков ответа не зафиксировано.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Первичный балл	Тестовый балл
-------	------------------	----------------	---------------

1	Волокитина Анастасия	32	57
---	----------------------	----	----

Анализ результатов показывает, что учащийся хорошо владеет материалом. Стабильные знания и умения показала в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

**Были допущены ошибки по следующим вопросам (темам):**

3 – Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

6 – Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание.

13 – Организм человека. Рисунок.

14 – Организм человека. Последовательность.

16 – Эволюция живой природы. Происхождение человека.

18 – Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

19 – Общебиологические закономерности.

21 – Биологические системы и их закономерности.

23 – Задание с изображением биологического объекта.

24 – Задание на анализ биологической информации.

25 – Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

26 – Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

27 – Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

28 – Решение задач по генетике.

**ЕГЭ химия (декабрь)**

В тренировочном экзамене по химии приняли участие 2 человека.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. На выполнение тренировочной работы по химии отводилось 3 часа (180 минут).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-35	36-55	56-72	73 и выше

Всего обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получивших оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	-	-	-

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Баллы
1	Блест Валентина	38

### **Наибольшее затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:**

1. Химические свойства веществ.
2. Взаимодействие неорганических веществ.
3. Органическая химия.
4. Не приступили к выполнению 2 части экзамена.

### **Выводы:**

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- результаты ОГЭ по биологии и географии показали, что 87 % выпускников 9-го класса владеют предметом не ниже базового уровня; 13 % владеют выше базового;
- результаты ОГЭ по химии показали, что 100 % выпускников 9-го класса владеют предметом на базовом уровне;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по биологии, по химии-ниже базового уровня.

### **Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):**

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Рекомендации на 2 полугодие 2022/23 учебного года:**

1. Скорректировать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год (2 полугодие).
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9, 11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР

Черненко А.А.

09.01.2023