

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 имени Нади Лисановой»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

298600, РК, г. Ялта, ул. Кирова, д. 9, тел. 3654-23-50-60, e-mail: School_7-ymta@crimeaedu.ru

Согласовано
Заместитель начальника
Департамента
образования и молодежной
политики Администрации
города Ялта Республики Крым

Проценко Е.И.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ
«ЯСШ № 7»

(протокол от 07.11.2023 № 4)

Утверждено
директором МБОУ «ЯСШ № 7»
приказ от 07.11.2024 г. № 526-0



Бышева М.В.

**Программа развития МБОУ «Ялтинская средняя
школа № 7 имени Нади Лисановой»
на 2025–2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Муниципальная программа «Развитие образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым», утвержденная Постановлением администрации города Ялта от 30.12.2022 г. № 6463-п (с изменениями).
Цель	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Повышение качества образования, соответствующего современным запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики.3. Эффективное применение ФОП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.

	<p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p> <p>6. Разработка концепции формирования функциональной грамотности в области здоровьесбережения участников образовательных отношений и модели её реализации, учебно-методических, образовательных, информационных материалов, технологии по формированию функциональной грамотности участников образовательных отношений в области здоровьесбережения.</p> <p>7. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Знание. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Здоровье. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>Творчество. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.</p> <p>Воспитание. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, создание условий для устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечения качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Профориентация. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными, медицинскими организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Участие педагогов в конкурсах</p>

	<p>профессионального мастерства.</p> <p>Школьный климат. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Образовательная среда. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Знание»:</u> обеспечение образовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме; организация углубленного изучения отдельных предметов; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятия внеурочной деятельностью; рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; привлечение узких специалистов из других образовательных организаций для организации образования обучающихся в ОВЗ, инвалидностью; разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; на сайте школы создан информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ; 100% педагогических работников прошли обучение в части работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</u> 30% и более постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта; более 10 % обучающихся получили знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Творчество»:</u> привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; функционирование школьного хора.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Воспитание»:</u> привлечение педагогических кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Профориентация»:</u> обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u> не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; для более 5 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>

	<p>образовательные маршруты; 80 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»:</u> привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия; организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед».</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</u> более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «ЯСШ № 7», Совет родителей школы, Совет старшекласников
Период реализации	01.01.2025 г. - 31.12.2029 г. (пять лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
I этап – подготовительный 01.01.2025 – 31.12.2025	<p>Подготовка локальных актов ОО: положение о школьном медицентре, о школьном хоре, положение о кадровом резерве общеобразовательной организации, положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.</p> <p>Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК.</p> <p>Корректировка организационной модели школьного медицентра.</p> <p>Определение организационной модели школьного хора.</p> <p>Разработка документации по организации работы школьного хора.</p> <p>Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к Всероссийскому физкультурно-</p>

	<p>спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, встречи с членами Совета родителей школы</p>
<p>II этап – реализация 01.01.2026 – 31.12.2028</p>	<p>Организована деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию. Созданы условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>Внедрение электронного документооборота.</p> <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере.</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым занятиям спортом (ДЮЦ по ФИС).</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности.</p> <p>Реализация проектов программы:</p> <p>Магистральное направление «Знание» - проект «Школа – территория успеха»</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» - проект «Школа – территория здоровья»</p> <p>Магистральное направление «Творчество» - проект «Школа – территория дерзаний»</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» - проект «Школа – территория единства»</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» - проект «Школа – территория будущего»</p> <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Школа – территория сотрудничества»</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат» - проект «Школа – территория инноваций»</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда» - проект «Школа – территория детства»</p>
<p>III этап – обобщающий 01.01.2029 – 31.12.2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «ЯСШ № 7»</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах</p>

реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «ЯСШ № 7».
Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ЯСШ № 7».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯСШ № 7»)</p> <p>Дата создания: 1 сентября 1938 года. ИНН 9103017034</p> <p>Учредителем и собственником имущества МБОУ «ЯСШ №7» является муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым.</p> <p>15.09.2017 школа получила лицензию (серия 82Л01 № 0001251, регистрационный номер 1169), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.</p> <p>Юридический адрес: Республика Крым, г. Ялта, ул. Кирова, дом 9 Фактический адрес: Республика Крым, г. Ялта, ул. Кирова, дом 9</p> <p>Контакты: телефон: +73654235060 электронная почта: School_7-ymta@crimeaedu.ru официальный сайт: https://ymta7.crimeaschool.ru/home</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 506 человек</p> <p>Начальное образование – 203 чел. Общее образование – 258 чел. Среднее образование – 45 чел. Детей с ОВЗ – 15 чел. Детей-инвалидов – 9 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура МБОУ «ЯСШ № 7»:</u></p> <p>1. Уровни образования: Начальная школа Основная школа Средняя школа</p> <p>2. Управляющие органы: Директор школы Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора школы по АХЧ Методические объединения учителей</p> <p>3. Советы: Общее собрание работников. Педагогический совет. Управляющий совет. Совет самоуправления Совет родителей</p> <p><u>Структура управления МБОУ «ЯСШ № 7»:</u></p> <p>1. Верхний уровень управления: Директор школы Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора школы по АХЧ</p> <p>2. Средний уровень управления: Руководители школьных методических объединений</p> <p>3. Низший уровень управления: Классные руководители Преподаватели-предметники</p>

	<p style="text-align: center;">4. Поддерживающие службы:</p> <p style="text-align: center;">Методист Педагог-психолог</p> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Также реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. С 1996 года школа работает по здоровьесберегающей технологии обучения и воспитания д.м.н. Базарного В.Ф. В школе активно развивается проектная деятельность, проблемное обучение. Материально-технические условия соответствуют действующим стандартам. Школа обеспечена высокоскоростным интернетом, кабинет информатики оборудован 30 ноутбуками.</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия в школе проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учеников по интересам в субботу – работают кружки.
Сведения о работниках ОО	<p>На текущий момент в школе работает 57 сотрудников, два из них находятся в декретном отпуске по уходу за детьми. Четыре работника являются совместителями (два из них работают в предпрофильном 10 классе). Всего учителей – 39 человек (1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь). В штатном расписании отсутствуют учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги. Работники, имеющие ученую степень / ученое звание отсутствуют. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 3 работника. Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника. Благодарность Министерства образования РФ – 2 работника. Из 39 педагогов 2 не имеют высшего образования (являются студентами 4 курса института). Доля работников с высшим образованием составляет 95 %. Доля учителей, имеющих высшую категорию – 36 %. Доля учителей, имеющих первую категорию – 18 %. В школе учителями работает один выпускник. Также работают молодые специалисты – 3 человека. Всего учителей, имеющих стаж работы до трех лет 9 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» - совместная реализация части ООП СОО и части программы профессионального обучения «Младшая сестра милосердия» и «Вожатый»</p> <p>Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) федерального автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта – профориентационная работа среди учащихся</p> <p>Территориальное отделение Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения» в городе Ялта - профориентационная работа среди учащихся</p> <p>Военный институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» - профориентационная работа среди учащихся</p> <p>Крымская военно-морская база Черноморского флота - профориентационная работа среди учащихся</p> <p>МБОУ ДО «Детско-юношеский центр по физкультуре и спорту» -</p>

	<p>развитие физической культуры и спорта МБОУ «Центр детско-юношеского технического творчества» - развитие дополнительного образования МБОУ «Ялтинский морской центр» - развитие дополнительного образования МБУК «Ялтинский историко-литературный музей» - культурно-просветительская деятельность Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Ливадийский дворец-музей» - культурно-просветительская деятельность Самарское региональное отделение Общероссийской организации военных инвалидов «ВоИн» - культурно-просветительская деятельность, патриотическое воспитание</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Ялтинская средняя школа № 7 имени Надежды Лисановой" за 2022–2024 год можно разделить на несколько категорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения учеников Обучающиеся школы на протяжении этих лет являются призерами Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа; стали победителями Международной очно-заочная научно-исследовательской конференции школьников «Учитель в истории России»; призерами республиканского конкурса конкурс школьных музеев; призерами Республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундркинд-2024»; призерами Чемпионата по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей и девушек Республики Крым; победители регионального этапа конкурса «Вахта Памяти» поколений. 2. Достижения школы: Школа является экспериментальной площадкой ФГБУ «ФИРО» по теме «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования». С 2023 года школа является региональной инновационной площадкой по теме «Функциональная грамотность участников образовательных отношений в области здоровьесбережения». Продолжается работа по сохранению здоровья обучающихся: педагогический коллектив работает по здоровьесберегающей технологии обучения и воспитания д.м.н. Базарного В.Ф. 3. Достижение учителей: Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» Победитель республиканского этапа конкурса «Лучший классный руководитель» Призер республиканского конкурса «Лучшая программа оздоровления и отдыха» Призер республиканского конкурса «Лучшая программа дополнительного образования»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
----	---	------------------	---	------------------------------------	---	--	---

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спорт. комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирован

						<p>труду и обороне».</p>	<p>ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спорт. комплексе «ГТО».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений .Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>
----	--	-----------------	---	---	---------------------------------	---	---

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	---

58	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация целевого</p>
----	--	--	---	---	--	---	---

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному

							мастерству.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных</p>

							дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся..
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах),

							интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточное проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Недостаточный контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Слабая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие в штатном расписании узких специалистов: педагогов-логопедов, дефектологов. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Слабый административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не предусмотрено применение ЭОР в образовательном процессе. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия.</p>

<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Отсутствие квалифицированных специалистов дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения, помещения, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Слабо используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	29 из 53 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение образовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - организация углубленного изучения отдельных предметов; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятия внеурочной деятельностью; - рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; - привлечение узких специалистов из других образовательных организаций для организации образования обучающихся в ОВЗ, инвалидностью; - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - на сайте школы создан информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ; - 100% педагогических работников прошли обучение в части работы с обучающимися с ОВЗ.
2	Здоровье	18 из 24 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - 30% и более постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта; - более 10 % обучающихся получили знак отличия ВФСК «ГТО».
3	Творчество	24 из 29 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; - функционирование школьного хора.
4	Воспитание	19 из 22 (средний уровень)	-привлечение педагогических кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	13 из 14 (высокий уровень)	- обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	22 из 31 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - для более 5 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 80 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; привлечение педагогов

			для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
7	Школьный климат	14 из 19 (средний уровень)	- привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия; - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»
8	Образовательная среда	16 из 21 (высокий уровень)	- более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Увеличение количества призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровнях. Стабильное психофизического развития обучающихся 11 классов по средствам включения в психолого - педагогическое сопровождение. Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме	Не достижение результатов по объективным причинам.
Воспитание	Наличие эффективной программы воспитания и охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.	Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей.	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Включение родителей в разработку программы воспитания. Наличие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

Здоровье	Достаточное материальное оснащение для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточное количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Не менее 25 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие школьного хора	Функционирование школьных творческих объединений	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
Профориентация	Наличие сетевой формы реализации ОП.	Отсутствие обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Не достижение результатов по объективным причинам.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Победители и призёров конкурсов профессионального мастерства.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
Школьный климат	Наличие психолого-педагогической службы.	Отсутствие в штате школы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Организована переподготовка педагогических работников на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

		обучающихся в виде сетевого взаимодействия		
Образовательная среда	Использование информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Слабое использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных образовательных программ	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития; привлечение узких специалистов из других образовательных организаций для организации образования обучающихся в ОВЗ, инвалидностью

В рамках магистрального направления «Здоровье»
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Мониторинг участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; привлечение педагогических кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от школы в городском конкурсе «Учитель года»; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше регионального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов, на основании проведения данной диагностики разработка индивидуальных образовательных маршрутов; педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения; организована переподготовка педагогических работников на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед».

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; включение всех педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	Школа – территория успеха
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. 2. Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность. 3. Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития. 4. Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ. 5. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 6. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ. 7. Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. - у обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья. - образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду. - создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. - обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
Сроки реализации	I этап. 01.01.2025-31.12.2025 Организационный.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и принятие нормативно-правовых и распорядительных документов. • Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов. • Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. • Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. <p>II этап. 01.01.2026 – 31.12.2028. Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ. • Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p>III этап. 01.01.2029-31.12.2029. Обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпроекта. • Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения. • Продолжение изучения специфики личностноориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов. • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. • Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения • Разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ. • Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ. • Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. • Реализация УМК и авторских программ, рекомендованных Минпросвещения РФ для обучения детей с ОВЗ. • Выявление отклонений в развитии обучающихся. • Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения. • Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения. • Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся • Анализ потребностей в инклюзивном образовании. • Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. • Корректировка программы индивидуального развития ребенка. • Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. • Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов и пр.) • Создание методического банка данных для размещения материалов, касающихся методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. • Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ. • Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). • Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянием здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
Ресурсное обеспечение	<p><u>Материальное обеспечение.</u> Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры. Кроме того, реализация мероприятий требует создание условий «Доступной среды» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реальными финансовыми возможностями ОУ и его актуальными нуждами.</p> <p><u>Финансовое обеспечение.</u> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p><u>Кадровое обеспечение.</u> Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся для оказания комплексной психологической, педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся. Состав службы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатель.</p> <p><u>Организационное обеспечение.</u> Создание и реализация в ОУ системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p><u>Информационное обеспечение.</u> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты,</p>

	локальная сеть). В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Черненко Алие Арсеновна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - на 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития. - на 100 % образовательная организация будет обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе и для детей с ОВЗ - в школе организовано углубленное изучение минимум одного предмета; - 100 % обучающихся 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании; - на 10 % увеличилось количество призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; - 100% педагогических работников прошли обучение в части работы с обучающимися с ОВЗ
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором МБОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	Школа – территория единства
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, создание условий для устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечения качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой 3. Реализовать программу школьного туризма
Планируемые результаты	- организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

	- реализация программы школьного туризма
Сроки реализации	<p>I этап. 01.01.2025-31.12.2025 Организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и принятие программы дополнительного образования в области школьного туризма • Кадровое обеспечение в области дополнительного образования по туризму, составления плана профессиональной переподготовки педагогов. <p>II этап. 01.01.2026 – 31.12.2028. Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания • Реализация программы школьного туризма • Повышение профессионального уровня педагогов. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p>III этап. 01.01.2029-31.12.2029. Обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпроекта. • Участие в конкурсах школьного туризма. • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. • Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
Перечень мероприятий	<p>- Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>- Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>- Тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадры ОУ, сетевые партнеры, родительская общественность
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Донец Наталья Викторовна
Целевые индикаторы результативности	<p>- публикации на сайте, в госапбликах, выступления на родительских конференциях</p> <p>- участие в туристическом конкурсе</p>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг сайта

реализации	
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	Школа – территория здоровья
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. 2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; - 30% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; - 10% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Сроки реализации	<p>I этап. 01.01.2025-31.12.2025 Организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Разработка и принятие программы дополнительного образования для шахмат в ШСК • Кадровое обеспечение в области дополнительного образования по шахматам, составления плана профессиональной переподготовки педагогов. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>II этап. 01.01.2026 – 31.12.2028. Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы дополнительного образования для шахмат в ШСК • Повышение профессионального уровня педагогов. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p>III этап. 01.01.2029-31.12.2029. Обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпроекта. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Участие в конкурсах по шахматам • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	Кадры ОУ, сетевые партнеры
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Эминов Али Эсвет
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 30% и более постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта - более 10 % обучающихся получили знак отличия ВФСК «ГТО».
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	Школа – территория дерзаний
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно - творческие способности у детей 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мир.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; - функционирование школьного хора
Сроки реализации	<p>I этап. 01.01.2025 – 31.12.2025 г. - Организационный (проектный) .</p> <p>II этап. 01.01.2026 – 31.12.2028 г. - Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 01.01.2029-31.12.2029 г. – Обобщающий (аналитический)</p>
Перечень мероприятий	- организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"

	- разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
Ресурсное обеспечение	Кадры ОУ, сетевые партнеры
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Яроцкая А.Н.
Целевые индикаторы результативности	- на базе школы работает два технологических кружка; - на базе школы функционирует школьный хор
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	Школа – территория будущего
Задачи	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными, медицинскими организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
Планируемые результаты	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
Сроки реализации	I этап. 01.01.2025 – 31.12.2025 г. - Организационный (проектный) . II этап. 01.01.2026 – 31.12.2028 г. - Деятельностный (практический). III этап. 01.01.2029-31.12.2029 г. – Обобщающий (аналитический)
Перечень мероприятий	Чемпионаты по профессиональному мастерству для обучающихся школы, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Ресурсное обеспечение	Кадры ОУ, сетевые партнеры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Черненко Дмитрий Сергеевич

Целевые индикаторы результативности	Количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству более 5 человек
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	Школа – территория сотрудничества
Задачи	1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты	- методическое сопровождение педагогических кадров - развитие и повышение квалификации
Сроки реализации	I этап. 01.01.2025 – 31.12.2025 г. - Организационный (проектный) . II этап. 01.01.2026 – 31.12.2028 г. - Деятельностный (практический). III этап. 01.01.2029-31.12.2029 г. – Обобщающий (аналитический)
Перечень мероприятий	- разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) - участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Ресурсное обеспечение	Кадры ОУ
Руководитель проектной группы	Директор МБОУ «ЯСШ № 7» Бышева Майя Виссарионовна
Целевые индикаторы результативности	- не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - для более 5 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

	- 80 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - учителя школы приняли участие во Всероссийских профессиональных конкурсах
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг
Магистральное направление «Школьный климат»	
Название подпроекта	Школа – территория инноваций
Задачи	1. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 2. Решение кадрового вопроса взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	- наличие в образовательном учреждении педагогического работника по специальности «педагог-дефектолог» - наличие в образовательном учреждении педагогического работника по специальности «педагог-логопед» - создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Сроки реализации	I этап. 01.01.2025 – 31.12.2025 г. - Организационный (проектный) . II этап. 01.01.2026 – 31.12.2028 г. - Деятельностный (практический). III этап. 01.01.2029-31.12.2029 г. – Обобщающий (аналитический)
Перечень мероприятий	- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед» - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ресурсное обеспечение	Кадры ОУ
Руководитель проектной группы	Методист МБОУ «ЯСШ № 7» Фецкова Галина Евгеньевна
Целевые индикаторы результативности	- в школе работает учитель-дефектолог - в школе работает учитель-логопед - в школе имеется зона комфорта (отдыха) для педагогов

Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Название подпроекта	Школа – территория детства
Задачи	<p>1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка всех активностей ЦОС - разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 - использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) - использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Сроки реализации	<p>I этап. 01.01.2025 – 31.12.2025 г. - Организационный (проектный) .</p> <p>II этап. 01.01.2026 – 31.12.2028 г. - Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 01.01.2029-31.12.2029 г. – Обобщающий (аналитический)</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 - реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Ресурсное обеспечение	Кадры ОУ
Руководитель проектной группы	Директор МБОУ «ЯСШ № 7» Бышева Майя Виссарионовна

Целевые индикаторы результативности	- более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотек, музеев, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России/

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	29 (средний)	40	40-53
Воспитание	19 (средний)	21	20-22
Здоровье	18 (средний)	21	21-24
Творчество	24 (средний)	26	25-29
Профориентация	13 (высокий)	14	12-14
Учитель. Школьная команда	22 (средний)	26	27-31
Школьный климат	14 (средний)	16	17-19
Образовательная среда	16 (высокий)	17	16-21

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.	Наличие в соответствии с требованиями законодательства Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения программы дополнительного образования технической направленности. положение о школьном медиацентре, о школьном хоре, положение о кадровом резерве общеобразовательной организации, положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Информационные ресурсы ЦОС
Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, ОБЗР	Оснащение образовательной организации ITоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Бюджетное финансирование

			материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	
Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.	60% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования	Обучение по дополнительной Программе переподготовки педагога-дефектолога, педагога-логопеда, использование возможностей сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p>	<p>планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - на 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития. - на 100 % образовательная организация будет обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе и для детей с ОВЗ - в школе организовано углубленное изучение минимум одного предмета; - 100 % обучающихся 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании; - на 10 % увеличилось количество призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; - 100% педагогических работников прошли обучение в части работы с обучающимися с ОВЗ
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Создание воспитательной Образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - будут привлечены педагогические кадры дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные привлечены родители к реализации программы воспитания; - разработаны неформальные формы взаимодействия школы и 	<ul style="list-style-type: none"> - публикации на сайте, в госапбликах, выступления на родительских конференциях - участие в туристическом конкурсе

	родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития;	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>Проведение мероприятий, спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО».</p> <p>Разработка системы мотивирования стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».</p>	<p>- 30% и более постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта</p> <p>- более 10 % обучающихся получили знак отличия ВФСК «ГТО».</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка</p>	<p>- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;</p> <p>- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;</p> <p>- разработаны программы технологического кружка.</p>	<p>- на базе школы работает два технологических кружка;</p> <p>- на базе школы функционирует школьный хор</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>	<p>- участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству более 5 человек</p>
Магистральное		

<p>направление «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; - увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше регионального; - активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - для более 5 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 80 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - учителя школы приняли участие во Всероссийских профессиональных конкурсах
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; - привлечение в школу учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - в школе работает учитель-дефектолог - в школе работает учитель-логопед - в школе имеется зона комфорта (отдыха) для педагогов
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, 	<ul style="list-style-type: none"> - более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по

с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
---	---	--

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября 2025		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.09.2025		Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2024 сентябрь 2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Зам по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2025/2026 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМ	Рабочая группа	Зам по УВР

Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2025		Наличие	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР	
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по УВР	Зам по УВР	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя-предметники	Зам по УВР	
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2027 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор	
Магистральное направление «Воспитание»							
Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;							
Разработка программы воспитания	Корректировка программы	До 1 сентября 2025		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Сентябрь 2025/2026		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .		До сентября 2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.		До сентября 2025		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными		Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Общественными объединениями (назначить)		сентябрь			Приказ		
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.		Сентябрь 2025		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР

Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2025/2026 уч.год		В том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников резидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа, руководитель ДЮК ФП	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025-май 2028		Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, руководитель ДЮК ФП	Директор
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 4. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
Задача 5. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.						

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь 2025		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению.	Сентябрь 2025		Наличие	Программа по направлению	Рабочая группа	Зам по УВР
Задача 6. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025			Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам по УВР
Задача 7. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству. Работа предметных кафедр.	Август 2025 г			Протокол	Директор зам по УВР, зам по ВР	
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2026			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2025 2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2025-январь 2027		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам по УВР	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2026		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2025		Развитие системы наставничества (метод. Рек-ции)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР.
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2025 январь 2026		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
Задача 9. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 5г		Участие педагогов в конкурсном	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор .
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы	Январь 2025 г		движении. Увеличение количества педагогов	Протокол педсовета	Рабочая группа, Директор	Директор .
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2026 г			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор .

Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников	Январь 2025		Увеличение кол-ва педагогов участвующих в конкурсе	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 20246		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	
Магистральное направление «Школьный климат».						
Задача 10. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2025		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога	Наличие ЛНА по организации ППС учас-ков образ. отношений	Рабочая группа	Зам по УВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом	Сентябрь 2026			Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2025			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда».						
Задача 11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР