ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **yalta7.crimeaschool.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Бышевая Майя Виссарионовна
Действителен с: с 24.12.2025, 11:53
Действителен до: до 19.03.2027, 11:53
Ключ подписи: 00D8E3BFBA4F955B85DD27B06DFD0E2499

Муніципальний бюджетний загальноосвітній заклад «Ялтинська середня школа № 7 імені Наді Лісанової» муніципального округу місто-курорт Ялта Республіки Крим

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

Къырым Джумхуриетининъ Ялта курорт- шеэр муниципаль округы «Ялтадаки Надя Лисанова адына 7 санлы орта мектеп» муниципаль бюджет умумтасиль муэссисеси

Ул. Кирова, д. 9, г. Ялта, Республика Крым, 298600,
тел. (3654) 23-50-60, e-mail: School_7-yalta@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102176080 ИНН 9103017034 КПП 910301001
ОКПО 00809144

Инновационный проект

Волонтерство как ресурс здоровья: почему социальная активность необходима современному школьнику?

2026г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:
ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Тема: ***Волонтерство как ресурс здоровья: почему социальная активность необходима современному школьнику?***

1. Паспорт инновационного проекта.

Паспорт инновационного проекта (форма)

Тема инновационного проекта	**Волонтерство как ресурс здоровья: почему социальная активность необходима современному школьнику?**
Руководитель инновационного проекта	**Бышевая М.В., директор МБОУ ЯСШ № 7**
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	**Черненко А.А., зам. директора по УВР**
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	**Педагоги МБОУ ЯСШ № 7**
База реализации инновационного проекта	**МБОУ «ЯСШ № 7»**
Цели и задачи	**Цель: Социализация детей школьного возраста посредством внедрения технологий волонтерской деятельности** **Задачи:** • Разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении. • Создать диагностический инструментарий по мониторингу эффективности социализации детей школьного возраста через их включение в волонтерскую деятельность. • Разработать и внедрить модель управления волонтерской практикой в деятельность школы, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей школьного возраста, для их участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. • Обобщить и транслировать инновационный опыт образовательного учреждения по внедрению волонтерского движение как технологии эффективной социализации детей, через его представление на городских, региональных семинарах, сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов

Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	**Подготовительный этап** (2026/2027 учебный год): - информирования учреждения МК НМУ «ГИМЦ ДО и МП», ДО и МП Администрации г. Ялта о деятельности центра в школе; - определение организаций – участников сетевого взаимодействия; - подготовка нормативно-правовой документации, заключение договоров о сетевом взаимодействии; - проведение установочных семинаров для педагогов и волонтеров; - разработка плана реализации проекта; - разработка модели наставничества. **Этап внедрения** (2027/2028 учебный год): - проведение серии обучающих семинаров-практикумов для педагогов-наставников; - совместное проектирование дополнительных образовательных программ для реализации в сетевой форме; - обучение волонтеров-подростков; - организация участия волонтеров в муниципальных мероприятиях. - презентация опыта реализации проекта. **Этап обобщения и систематизации** (2028/2029 учебный год): - мониторинг результативности реализации мероприятий проекта; - подготовка кейсов методических материалов, программ, сценариев, нормативно-правовой документации, рекомендаций.
Сроки реализации инновационного проекта	**2026-2029г.г.**
Область изменения	Организовано сетевое взаимодействие ОО г.Ялта по направлению развития волонтерской деятельности; - Реализуется модель наставничества между обучающимися и между педагогами; - Разработаны курсы внеурочной деятельности, ДООП с сетевой формой обучения, предоставлена возможность их реализации на базе общеобразовательных школ, межшкольного учебного комбината на базе ЦДЮТТ.
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	**Комплект нормативно – правовых документов**, регулирующих порядок организации и реализации волонтерской деятельности в ОО; **Программное обеспечение реализации** волонтерской деятельности в рамках сетевого взаимодействия. **Пакет диагностических методик** для психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности с учетом сетевого взаимодействия. **Модель** организации волонтерской деятельности в рамках сетевого взаимодействия школы. **Методические материалы** для педагогов города по волонтёрской деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

2. *Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.*

Традиционно под здоровьем школьников понимают в первую очередь физическое состояние: нормы ГТО, отсутствие простудных заболеваний и зрение, испорченное гаджетами. Однако современная медицина и психология рассматривают здоровье через призму Всемирной организации здравоохранения — как состояние полного физического, душевного и социального благополучия. В этой триаде именно социальный компонент часто остается без внимания, хотя именно он становится фундаментом для остальных. Одним из самых эффективных инструментов его укрепления является волонтерская деятельность.

Связь между добровольчеством и самочувствием подростка не очевидна лишь на первый взгляд. На практике участие в социальных проектах напрямую влияет на все аспекты здоровья школьника:

1. Психологическое благополучие: профилактика выгорания и депрессии
Учебная нагрузка, давление со стороны родителей и подготовка к экзаменам создают колоссальный стресс. Волонтерство выступает естественным антидепрессантом. Когда ребенок видит конкретный, осязаемый результат своего труда — накормленное животное в приюте, благодарную улыбку ветерана, чистый берег реки после субботника — в мозге вырабатываются дофамин и окситоцин. Это формирует чувство собственной значимости и компетентности, которого так не хватает за школьной партой, где оценка зависит от внешних критериев. Помогая другим, школьники переключают фокус внимания с собственных переживаний на внешние задачи, что снижает уровень тревожности и служит эффективной профилактикой депрессивных состояний.

2. Физическое здоровье: движение вместо гиподинамии Значительная часть современного волонтерства лишена кабинетного формата. Экологические акции (высадка деревьев, очистка лесопарков), организация спортивных дворовых турниров, помощь в поисковых отрядах или работа на свежем воздухе во время благоустройства территорий заставляют подростков двигаться. Организм

получает необходимую кардионагрузку, дефицит которой возникает при многочасовом сидении за уроками. Кроме того, многие экологические проекты формируют у детей долгосрочные полезные привычки: осознанное потребление, сортировку мусора и бережное отношение к природе, что напрямую связано с качеством окружающей среды и здоровьем будущих поколений.

3. Социальное здоровье: иммунитет к одиночеству Школа часто представляет собой жестко структурированную среду с заданными ролями «отличник», «спортсмен», «тихоня». Добровольчество стирает эти границы. В волонтерском отряде нет оценок, но есть общая цель. Здесь подросток учится бесконфликтной коммуникации, работе в команде, лидерству и эмпатии. Развитие эмоционального интеллекта и навыков живого общения создает прочную социальную сеть поддержки. Наличие круга единомышленников вне семьи и школы дает подростку чувство принадлежности к группе, являясь мощной защитой от социальной изоляции и буллинга.

4. Профилактика рискованного поведения Подростки, вовлеченные в системную волонтерскую деятельность, статистически реже попадают в деструктивные компании. У них формируется плотный график, расширяется кругозор и меняется система ценностей. Энергия направляется не на самоутверждение через вредные привычки, а на созидание. Ответственность за подопечных (например, если школьник курирует младшего товарища или ухаживает за животными) дисциплинирует и делает употребление психоактивных веществ бессмысленным и невозможным.

Практическая интеграция: как связать это в школе? Чтобы эта связь работала на практике, образовательные учреждения могут использовать несколько форматов:

- **Образовательные модули:** включение коротких лекций о социальном проектировании в курсы ОБЖ или обществознания.
- **Проектная деятельность:** замена абстрактных исследовательских работ на реальные кейсы помощи местному сообществу.

• **Школьные волонтерские центры:** создание постоянной структуры, координирующей поездки в дома престарелых, приюты для животных или донорские акции.
• **Партнерство с НКО:** привлечение профильных организаций для наставничества над школьными отрядами.

Здоровье школьника невозможно построить только запретами (ограничение экранного времени) или принуждением (уроки физкультуры). Оно требует наличия смысла и внутреннего ресурса для преодоления трудностей.

Таким образом, инвестиции школы и государства в развитие школьного добровольчества — это не отвлечение ресурсов от учебы, а прямая инвестиция в здравоохранение. Здоровый выпускник — это не просто человек со справкой об отсутствии болезней и хорошими нормативами по бегу. Это психологически устойчивая, социально адаптированная личность, которая умеет справляться со стрессом, чувствует почву под ногами и понимает ценность человеческой солидарности. И путь к этому здоровью лежит через деятельное добро.

Школьный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда формируются предпосылки гражданских качеств, ответственность и способность ребенка к свободному выбору, инициативе, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения вызывает необходимость социализации детей. Важнейшей целью, содержанием и результатом процесса социализации молодого человека является достижение им определенного и устойчивого уровня социальной зрелости, что подразумевает прочное усвоение социально значимого опыта, формирование положительных ценностных ориентиров и установок в основных сферах жизнедеятельности.

Волонтерское движение в школе, как одно из современных инновационных форм работы с социумом, способствует ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где учащиеся выступают инициаторами и организаторами добровольных и социально важных акций и мероприятий. Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную

помощь ближнему. Организация волонтёрского движения в школе при активном участии педагогов, родителей - это уникальная возможность повлиять на формирование личности ребёнка, на развитие его нравственных качеств: милосердия, ответственности, самостоятельности, возможность повлиять на оптимизацию детско-родительских отношений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования основной задачей работы педагогического коллектива является обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации, развития личности ребенка. Успешность реализации проекта « Волонтерство как ресурс здоровья: почему социальная активность необходима современному школьнику?» будет иметь воспитательный эффект и повысит уровень социализации ребенка обществе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь. А также позволит создать волонтерское движение с целью воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Создание эффективной системы развития и поддержки волонтерского движения «Дети-волонтеры», позволит повысить гражданскую активность, сформировать культуру социальной помощи, как важнейшего фактора развития в современном обществе через вовлечение в реализацию проектов волонтерского движения, воспитать доброту, чуткость, сострадание в процессе организации и проведения мероприятий.

Содержание инновационного проекта

Детство - время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей. Школьный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативное отношения друг другу. Поэтому задача педагогов, направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально-личностного развития.

Социализация - это становления личности в процессе усвоения знаний,

ценностей и норм социалистического общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста, в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности

и многообразии. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей. Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов, узких специалистов и родителей.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердия в отношении людей друг к другу. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в общеобразовательном учреждении - это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.

Волонтерская деятельность компенсирует дефициты развития,

поддерживает самостоятельность и инициативу ребёнка, уверенность в себе, умение сопереживать и заботиться о ближнем. Воспитывает в ребёнке чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к родному краю, желание заботиться о его природе, экологическую ответственность.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовало «волонтёрство», которое уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в школьной среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в МБОУ «ЯСШ№7» способствует позитивной социализации школьника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Волонтерство - это деятельность, направленная на различные виды помощи и взаимопомощи. Организация деятельности волонтерского движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей - это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств:

милосердие, ответственность, самостоятельность;

оптимизации детско-родительских отношений.

Значительный вклад в изучение волонтерской и добровольческой деятельности внесли как отечественные, так и зарубежные ученые. Среди отечественных авторов необходимо отметить работы Н.Г. Бодренковой, Л.А. Кудринской, И.В. Мерсияновой, М.В. Певной, И.В. Самаркиной, Е.Е. Строковой, А.Е. Шадрина, П.В. Шевченко и др., представляющие экономический, социологический, социально-психологический, правовой подходы к рассмотрению феномена волонтерства. Большое количество исследований посвящено рассмотрению форм социальной практики добровольчества.

В современной зарубежной литературе исследования феномена «волонтерства» достаточно широко представлены. Большинство этих

исследований посвящены изучению стимулов и мотивов добровольческой деятельности с разных точек зрения (экономической, психологической, организационной, социально-демографической, культурной, институциональной, индивидуальной). Среди авторов исследований - Д. Байди, К. Бернгардт, Ю.Берсон, Дж. Боно, Т Вантилборг, Ю. Вей, Дж. Виллемс, М. Джегерс, А. Джил-Лакруз, Н. Донти, П.

Дуайер, К. Марчелло, С. Найджел, О. Нов, Р Пеперманс, М. Снайдер, Г. Хайбректс, Дж. Хофманс, Т Шлезингер и др.

Волонтёрская деятельность - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение (В.А.Смирнов).

Суть проблемы социально-личностного воспитания детей школьного возраста определяют противоречия между:

- потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с разными социальными группами людей, природным окружением на основе принципов гуманности и милосердия, и недостаточным использованием потенциала общеобразовательного учреждения в рамках решения поставленной задачи;
- потенциальной возможностью приобщения детей школьного возраста к волонтерской деятельности и недостаточно целевым использованием этой возможности в практике работы общеобразовательных учреждений;
- необходимостью интенсифицировать процессы сочувствия, сопереживания, милосердия в новых формах детской деятельности и отсутствием конкретной парциальной программы работы с детьми школьного возраста в данном направлении.

Основным объектом исследования является социально-личностное развитие детей школьного возраста. Предметом исследования выступает процесс приобщение школьников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

Технология «Дети-волонтеры» - это активная форма общения в детской среде - от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь ребенку раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми старшего возраста, доставить эмоциональную радость

Проектная задача, которая, как новая технология эффективной социализации детей школьного возраста» может быть применима и как средство воспитания духовно-нравственной личности школьника с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми и **как инструмент оценки**.

Проблема состоит в необходимости создания в общеобразовательном учреждении волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и воспитанников и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Тема инновационного проекта: «Волонтерство - как форма непрерывной социализации личности: детский сад, школа, СУЗ, ВУЗ»

Цель инновационной деятельности: социализация детей школьного возраста посредством внедрения технологии волонтерской деятельности.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Создать диагностический инструментарий по мониторингу эффективности социализации детей дошкольного возраста через их включение в волонтерскую деятельность.
3. Разработать и внедрить модель управления волонтерской практикой в деятельность детского сада, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, для их участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

4. Обобщить и транслировать инновационный опыт школьного образовательного учреждения по внедрению волонтерского движение как технологии эффективной социализации детей, через его представление на городских, региональных семинарах, сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов.

Основная идея инновационного проекта заключается в исследовании психолого-педагогических основы сущности и содержания процесса социализации ребенка, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей, апробировать их в МБОУ «ЯСШ№7».

Новизна инновационного проекта заключается:

1) в разработке и апробации сетевой модели организации волонтёрской деятельности, с учреждениями дошкольного, школьного, профессионального, высшего и дополнительного образования;

2) в становлении и развитии нового типа отношений и новых методов сетевого взаимодействия между участниками сети, превращающих их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсов участников сети для реализации волонтерской деятельности, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью социализации обучающихся.

Практическая значимость проекта состоит в возможности использования результатов и продуктов, полученных в процессе реализации инновационной деятельности, при организации волонтерской деятельности. Разработанная модель позволит на более качественном уровне решать проблемы социализации дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, развивать образовательную среду, компетентности участников образовательных отношений, создавать эффективные механизмы взаимодействия образовательных организаций.

Этапы реализации проекта.

В рамках реализации инновационного проекта с 2026 г. по 2029 г. выделены следующие этапы:

Подготовительный этап (2026/2027 учебный год):

Разработка пакета нормативно-правого обеспечения волонтерской деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Проведение мероприятий информационного сопровождения. Разработка деятельности, модели наставничества. Подписание договоров с сетевыми партнерами. Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.

Этап внедрения (2027/2028 учебный год):

Реализация программы воспитания. Апробация курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий воспитателей, педагогов школы и педагогов профессионального, высшего и дополнительного образования на основании сетевого взаимодействия. Организация научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.

Этап обобщения и систематизации (2028/2029 учебный год):

Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности нновационной площадки. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.

Календарный план реализации инновационного проекта (форма)

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Задача № 1. Разработать нормативно - правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Изучение нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по данной теме проблеме.	Октябрь 2026		
	Консультации с научным руководителем по проблеме инновационного проекта	В течение всего периода		
	Анализ реального состояния, педагогической	Октябрь-ноябрь 2026		

	системы МБОУ «ЯСШ № 7» ее ресурсов, кадрового и научно-методического потенциала.			
	Разработка и проведение цикла консультаций и семинаров с педагогическим коллективом и родительской общественностью.	В течение всего периода		
	Утверждение состава творческих групп, рабочих инициативных групп.	Ноябрь 2026		
	Подготовка документации по инновационной работе в МБОУ «ЯСШ№7»	Декабрь 2026 - январь 2027		
	Разработка концептуальной модели образовательной программы и ее поэтапной реализации.	Январь-февраль 2027		
	Определение функциональных обязанностей участников инновационной деятельности.	Ноябрь-декабрь 2027		
	Размещение информации о запуске проекта на сайте школы, с целью информирования педагогической и родительской общественности.	В течение всего периода		
	Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы.	Январь-февраль 2027		

Задача № 2. Создать диагностический инструментарий по мониторингу эффективности социализации детей школьного возраста через их включение в волонтерскую деятельность.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития социальной и коммуникативной компетентности детей.	В течение всего периода		
	Апробация современной технологии эффективной социализации детей, проектирование модели в образовательном процессе.	В течение всего периода		
	Формирование пакета учебно методической документации по реализации технологии.	В течение всего периода		
	Апробация модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами при реализации современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательной организации.	В течение всего периода		
	Распространение результатов инновационной деятельности.	В течение всего периода		
	Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности, круглые столы по обмену	Февраль 2027		
Задача № 3. Разработать и внедрить модель управления волонтерской практикой в	Разработка алгоритма оценки результатов деятельности посредством проектных задач.	Март 2027 – февраль 2028		

деятельность ОО, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей школьного и дошкольного возраста, для их участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.	Создание банка диагностических методик (разработка инструментария, критерий оценки для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики).	Март 2027 – февраль 2028		
Задача № 4. Обобщить и транслировать инновационный опыт образовательного учреждения по внедрению волонтерского движения как технологии эффективной социализации детей через представление на городских, региональных семинарах, сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов	Описание опыта и создание методического пособия по организации волонтерского движения в МБОУ «ЯСШ№7» (методические рекомендации, сборник материалов) оформление результатов	В течение всего периода		
	Создание Банка видео, мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий и т.д.	В течение всего периода		
	Создать опорную площадку для транслирования опыта, проведения образовательных стажировок на базе образовательного учреждения	В течение всего периода		
	Подготовка аналитических справок и отчетов по итогам инновационной работы	В течение всего периода		

3. *Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.*

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов (форма)

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Подготовительный этап (2026/2027 учебный год) *Разработать нормативно - правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.* *Создать диагностический инструментарий по мониторингу эффективности социализации детей школьного возраста через их включение в волонтерскую деятельность.*	Разработан пакет нормативно-правого обеспечения волонтерской деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.	Пакет нормативно- правого обеспечения волонтерской деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.	**Черненко А.А.**
	Создана страница сайта школы «Инновационная деятельность». Проведены мероприятия информационного сопровождения инновационной площадки.	Раздел «Инновационная деятельность» на сайте школы. Информационно-методические материалы на сайте и в социальных сетях	**Бышевая М.В.**
	100% учеников школы и их родителей (законных представителей) проинформированы об особенностях плана воспитания и сетевом взаимодействии.	Информационный буклет для учеников их родителей (законных представителей).	**Донец Н.В.**
	Разработка модели наставничества с	Модель наставничества с	**Черненко А.А.**
	учётом сетевого взаимодействия.	учётом сетевого взаимодействия.	
	Заключены договоры с сетевыми партнерами.	Договоры с сетевыми партнерами.	**Бышевая М.В.**
	Разработаны критерии эффективности реализации проекта, инструменты диагностики.	Критерии эффективности реализации проекта, инструменты диагностики.	**Черненко А.А.**
Этап внедрения (2027/2028 учебный год) *Разработать и*	Разработан алгоритм оценки результатов деятельности посредством проектных задач.	Алгоритм оценки результатов деятельности посредством проектных задач	**Черненко А.А.**

внедрить модель управления волонтерской практикой в деятельность ОО, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей школьного и дошкольного возраста, для их участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.	Создание банка диагностических методик (разработка инструментария, критерий оценки для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики).	Банк диагностических методик	**Черненко А.А.**
	Организовано методическое сопровождение волонтерской деятельности в рамках сетевого взаимодействия	Методические рекомендации по организации волонтерской деятельности в рамках сетевого взаимодействия	**Фецкова Г.Е.**
	100% учителей, реализующих программы волонтерской практики, прошли курсы повышения квалификации волонтерской деятельности.	Анализ методической работы школы за 2026/2027 и 2027/2028 учебные годы.	**Черненко А.А. Фецкова Г.Е.**
	100% учителей, реализующих программы волонтёркой практики, повысили квалификацию, приняв участие в методических мероприятиях по волонтерской	Индивидуальные карты методической активности педагогов. за 2026/2027 и 2027/2028 учебные годы.	**Черненко А.А. Фецкова Г.Е.**

	деятельности (семинары, вебинары, консультации, круглые столы, тренинги и др.).		
Этап обобщения и систематизации (2028/2029 учебный год) *Обобщить и транслировать инновационный опыт образовательного учреждения по внедрению волонтерского движения как технологии эффективной социализации детей через представление на городских, региональных семинарах, сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов*	Создание Банка видео, мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий и т.д.	Банк видео, мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий	**Мандрика Е.В.**
	Проведена обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки.	Отчет по итогам работы инновационной площадки.	**Черненко А.А.** **Донец Н.В.** **Яроцкая А.Н.** **Мандрика Е.В.**
	Обобщен опыт работы инновационной площадки и осуществлена его трансляция.	Выступления на методических мероприятиях различного уровня	**Бышевая М.В.** **Черненко А.А.** **Донец Н.В.** **Яроцкая А.Н.** **Мандрика Е.В.**
	Представлены методические продукты (методические рекомендации, статьи, программы и пр.).	Методические материалы по организации волонтерской деятельности в рамках сетевого взаимодействия	**Черненко А.А.** **Донец Н.В.** **Яроцкая А.Н.** **Мандрика Е.В.**
	Материалы инновационной площадки опубликованы с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.	Совместные (с МК НМУ «ГИМЦ ДО и МП») методические издания о деятельности инновационной площадки.	**Черненко А.А.**

4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

5. *Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.*

SWOT-АНАЛИЗ

оценки уровня факторов развития образовательного пространства

МБОУ «ЯСШ№7»

Воспитательная работа в школе

Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- реализация программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме;	- слабая материально-техническая база школы; - не проработан механизм организации внеурочной деятельности; - отсутствие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации волонтерской деятельности; - отсутствие школьной нормативной базы реализации волонтерской деятельности;
- работоспособные, талантливые классные руководители	- отсутствие действенного инструментария отслеживания результатов труда классных руководителей; - непроработанность программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности; - недостаточный уровень социализации обучающихся; - невысокий уровень взаимодействия семьи и школы для решения задач по развитию интеллектуальных и индивидуальных, творческих способностей обучающихся; - отсутствие интереса родителей к школьной
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- участие педагогов школы в мастер-классах, семинарах, курсах повышения квалификации; - использование авторских примерных программ внеурочной деятельности	- загруженность педагогов, невозможность посещения методических семинаров
Результативность работы образовательного учреждения	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**

- индивидуальный уровень достижений обучающихся полностью соответствует возможностям детей	- низкий процент качественной успеваемости в основной школе; - недостаточный уровень мотивации обучающихся и родителей к продолжению образования в средней школе, учреждениях СПО; - неготовность подростков к выбору своей жизненной образовательной траектории стадии окончания основной школы; - школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность; - непроработанность программ внеурочной деятельности, соответствующих интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума в соответствии с требованиями ФГОС
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- привлечение родителей, общественных, государственных организаций, учреждений дополнительного образования к участию в воспитании обучающихся школы	- отсутствие мотивации у сторонних организаций в оказании помощи в организации и проведении мероприятий воспитательного характера; - загруженность органов и ведомств системы профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся в оказании действенной помощи по правовому просвещению участников образовательного процесса; - загруженность родителей, их низкий уровень образования, отсутствие мотивации в оказании помощи школе в воспитании детей
Инновационный потенциал	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- стремление большинства учителей коллектива к повышению методического	- перегрузка учителей урочной деятельностью;

мастерства в области инновационной и исследовательской деятельности	- стремление к стабильности образовательного процесса; - преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности на уроках; - отсутствие ставки заместителя директора по методической работе, загруженность заместителя директора по УВР, ВР; - отсутствие школьных обучающих семинаров; - недостаточное использование в практике инновационного педагогического опыта и технологий; - преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика; - недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности; - слабое использование информационных технологий; - непроработанность системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- участие педагогов школы в мастер-классах, семинарах, курсах повышения квалификации города и области; - использование авторских примерных	- низкий уровень проведения мероприятий по повышению методического мастерства учителей города и области
Анализ внутренних факторов развития школы	
Кадровое обеспечение	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- наличие стабильного квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения; - привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей	- отсутствие методического мастерства вновь прибывших учителей школы по освоению новых образовательных технологий; - низкая заработная плата вновь прибывших педагогов, текучесть кадров; - нежелание учителей - стажистов
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**

- прохождение курсовой переподготовки, подготовки, курсов повышения квалификации вновь	- отсутствие материальных средств у педагогов для оплаты курсовой переподготовки
Контингент обучающихся	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- родители обучающихся, их бабушки и дедушки обучались в данной школе; - школа является своеобразным центром культурной жизни микрорайона	- низкий социальный уровень большинства детей школы; - низкий материальный достаток семей обучающихся; - недостаточная подготовка родителей к решению проблем развития и охраны здоровья детей; - отсутствие заинтересованности родителей в формировании у своих детей здорового образа жизни; - недостаточный уровень мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии, отвечающему требованиям рынка труда и собственным возможностям; - инфантильность родителей в выборе дальнейшего образовательного маршрута своих детей; - необходимость особого подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- привлечение детей не по микроучастку	- сложные подходы к школе (транспортная доставка)
Возможности	**Риски**
- привлечение спонсоров; - активизация работы Управляющего Совета, школьных родительских комитетов	- ограниченное количество в городе - организаций и физических лиц, заинтересованных в развитии муниципальной школы; - неподъемность проблем, отсутствие лиц,
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
- совместная работа с социальными партнерам, учреждениями культуры и спорта, общественными и государственными организациями	-
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**

- привлечение социальных партеров для работы с детьми; - активизация работы Управляющего Совета, школьных родительских комитетов	-
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Сильная сторона фактора**
- внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов	- преобладание участия педагогов в заочных конкурсах педагогического мастерства
Сформированность информационного пространства школы	
Анализ внутренних факторов развития школы	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
-	- низкий уровень обеспечения внедрения информационной среды в практику работы школы
Анализ внешних факторов развития школы	
Возможности	**Риски**
- привлечение спонсоров для наполнения школы оргтехникой	- нежелание потенциальных спонсоров работать со школой

6. *Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.*

По итогам проведенного SWOT - анализа **цель развития МБОУ «ЯСШ№7»** можно определить как становление новой школы, на основе системно-деятельностного подхода, а также технологии «Дети-волонтеры» в обучении и воспитании, способствующие развитию обучающихся, воспитанию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Реализация инновационного проекта позволит МБОУ «ЯСШ№7» решить следующие задачи на пути к поставленной цели:

- создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;
- система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;
- обеспечение условий положительной динамики уровня личностно-социального развития школьников, отвечающих требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое

обеспечение);

- эффективность образовательного процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС ООО;
- обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

7. *Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.*

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски			
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта.	Популяризация идеи Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная). Психологические тренинги.	Минимальный
	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка инновации. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив. Родительские лектории. Дни открытых дверей. Совместные семинары педагогов и родителей.	Средний

	Недостаточный уровень над предметных умений педагогов для реализации проекта.	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации инновационного проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание путей решения возникающих проблем.	Средний
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров.	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний
Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода инновационной деятельности.	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования(внебюджетных средств).	Средний
Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом.	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности школы	Низкий
Внешние риски	Конкуренция на рынке реализации образовательных программ	Формирование позитивного имиджа ОУ	Средний

8. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

Состав участников инновационного проекта (форма)

№ п.п.	**Ф.И.О. участников инновационного проекта**	**Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)**	**Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта**
1.	Бышевая Майя Виссарионовна	Директор МБОУ «ЯСШ№7»	**Руководитель проекта.** Руководство, контроль, организация сетевого взаимодействия.

2.	Черненко Алие Арсеновна	Зам.директора по УВР, учитель начальных классов	**Разработчик Ответственный исполнитель инновационного проекта.** инновационного проекта. Руководство, контроль, организация сетевого взаимодействия. Определяет кадровый состав участников инновационного проекта, распределяет функциональные обязанности между участниками инновационного проекта. Координирует работу участников инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия в учебной деятельности
2.	Донец Наталья Викторовна	Зам.директора по УВР, социальный педагог, учитель русского языка и литературы	**Ответственный исполнитель инновационного проекта.** Координирует работу участников инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия в учебной деятельности
3.	Яроцкая Анжелика Николаевна	Зам.директора по УВР, учитель географии	**Ответственный исполнитель инновационного проекта.** Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия по волонтерской деятельности.

4.	Мандрика Елизавета Владимировна	Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания	**Ответственный исполнитель инновационного проекта.** Организационные вопросы, взаимодействие с родителями (законными представителями)
5.	Воротынцева Елена Рафаиловна	Педагог-библиотекарь, учитель истории и обществознания	**Исполнитель инновационного проекта**. Информационное сопровождение деятельности инновационной площадки, обеспечение учебной литературой.
6.	Кравец Наталья Сергеевна Неделько Полина Эдуардовна	Педагоги-психологи	**Исполнитель инновационного проекта**. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности инновационной площадки
7.	Фецкова Галина Евгеньевна	Методист, учитель начальных классов	**Исполнитель инновационного проекта**. Информационное и методическое сопровождение деятельности
8.	Новакович Екатерина Владимировна, Толстунова Екатерина Сергеевна, Веселовская Ольга Николаевна, Долгая Виктория Александровна, Бушмелева Анастасия Викторовна, Шестакова Людмила Геннадьевна, Абкадыров Тимур Фератович	Учителя начальных классов	**Исполнители инновационного проекта.**
9.	Яковлева Лариса Александровна, Логинов Марк Борисович, Цейтлер Римма Константиновна, Логинова Оксана Викторовна, Лободзинский Сергей Владимирович	Учителя математики, физики, информатики	**Исполнители инновационного проекта.**
10	Щиголева Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы	**Исполнитель инновационного проекта.**

11.	Толстунов Виктор Николаевич Панфилова Ольга Владимировна	Учителя технологии	**Исполнители инновационного проекта.**
12	Бородулина Юлия Викторовна	Учитель биологии и химии	**Исполнитель инновационного проекта.**
13	Эминов Али Эсвет Литвинова Юля Викторовна	Учителя физической культуры	**Исполнители инновационного проекта.**
14	Бугаенко Снежана Васильевна	Учитель истории и обществознания	**Исполнитель инновационного проекта.**
15	Бусова Ольга Сергеевна Войнова Татьяна Петровна	Учителя изобразительного искусства и музыки	**Исполнители инновационного проекта.**
16	Яковлев Владимир Александрович	Учитель ОБЗР	**Исполнитель инновационного проекта.**

9. *Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.*

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	• Рабочая группа • Руководитель проекта • Заместители директора • Методический совет • Руководители ШМО
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческий аппарат • Представители организации • Представители родительской и ученической общественности
Информационные ресурсы	• СМИ • Интернет • Сайт • Публикации • Социальные сети
Материально-техническое обеспечение	• Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника
Источники финансирования	• Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров • Текущее бюджетное финансирование

Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	КОД ЭКР	Сумма (руб.)
Обеспечение курсовой подготовки участников инновационной площадки		**40 000руб**

Подготовка материалов для семинаров/вебинаров и приобретение необходимого оборудования для их проведения		**30 000руб**
Участие в мероприятиях с презентацией опыта деятельности муниципальной инновационной площадки		**30 000 руб.**
ИТОГО:		**100 000руб.**