

Муниципальна бюджетна
загальноосвітня установа
«Ялтинська середня школа № 7
імені Наді Лисанової»
муніципального утворення
міський округ Ялта
Республіки Крим

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 7
имени Нади Лисановой»
муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриетининъ
Ялты шеэр округы
тешкилятынынъ Муниципаль
бюджет умумтасиль
муэссисеси «Ялта орта мектеби
№ 7 Нади Лисанова
исемендэге»

Ул. Кирова, д. 9, г. Ялта, Республика Крым, 298600,
тел. (3654) 23-50-60, e-mail: School_7-yalta@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102176080 ИНН 9103017034 КПП 910301001
ОКПО 00809144

Аналитический отчет по результатам самодиагностики – ноябрь 2023 года

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Выявленные дефициты
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100% 1 из 1	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	100% 3 из 3	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	100% 1 из 1	-

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0% 0 из 2	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	100% 1 из 1	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0% 0 из 3	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% 1 из 1	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	100% 1 из 1	-

	(«критический» показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	100% 1 из 1	-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	100% 1 из 1	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	100% 2 из 2	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	100% 1 из 1	-

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	100% 1 из 1	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	67% 2 из 3	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	67% 2 из 3	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	67% 2 из 3	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	100% 1 из 1	-

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	100% 3 из 3	-
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	100% 2 из 2	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	50% 1 из 2	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	50% 1 из 2	Недостаточная компетенция педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	33% 1 из 3	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

	состоянии здоровья обучающихся)			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0% 0 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0% 0 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0% 0 из 1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100% 3 из 3	-

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0%0 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Количество баллов по магистральному направлению «Знание» составляет 32, что соответствует среднему уровню. Это значит, что школа имеет расширенный комплекс условий, позволяющих предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов.

Магистральное направление «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% 1 из 1	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	100% 1 из 1	-

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	100% 3 из 3	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	100% 2 из 2	-
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	100% 1 из 1	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	33% 1 из 3	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	33% 1 из 3	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	67% 2 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	50% 1 из 2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	33% 1 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Количество баллов по магистральному направлению «Здоровье» составляет 14, что соответствует среднему уровню. Условия, предоставляемые школой предполагают формирование здоровьесберегающего потенциала обучающихся, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.				
Магистральное направление «Творчество»				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	67% 2 из 3	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования/ Разработка программ

	(«критический» показатель)			дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	67% 2 из 3	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	33% 1 из 3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей/ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	100% 3 из 3	-
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	67% 2 из 3	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	50% 1 из 2	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 1 организацией		образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	67% 2 из 3	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	100% 1 из 1	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	100% 1 из 1	-
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0%0 из 1	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	100% 1 из 1	-
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	67% 2 из 3	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	100% 2 из 2	-
----	--	---	-------------	---

Количество баллов по магистральному направлению «Творчество» составляет 20, что соответствует среднему уровню. Это означает, что в школе создаются условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	100% 3 из 3	-
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	-
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	-
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	-
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	100% 1 из 1	-
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных и	67% 2 из 3	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе

	реализации рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия		реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0% 0 из 1	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	33% 1 из 3	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	100% 1 из 1	-
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	100% 1 из 1	-
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	100% 1 из 1	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	100% 1 из 1	-
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	100% 1 из 1	-
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	100% 1 из 1	-
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	100% 1 из 1	-

	образования)			
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0% 0 из 1	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба/

Количество баллов по магистральному направлению «Воспитание» составляет 17, что соответствует среднему уровню. Это означает, что школа осуществляет развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, закону и порядку.

Магистральное направление «Профориентация»

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	-
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	100% 1 из 1	-
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0%0 из 1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	100% 1 из 1	-

	классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	100% 1 из 1	-
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	100% 1 из 1	-
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0% 0 из 1	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	100% 1 из 1	-
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0% 0 из 1	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	100% 1 из 1	-
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	100% 1 из 1	-

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	100% 1 из 1	-
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	100% 1 из 1	-
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0% 0 из 1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

Количество баллов по магистральному направлению «Профориентация» составляет 10, что соответствует среднему уровню. Это означает, что в школе осуществляется сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	100% 1 из 1	-
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	100% 1 из 1	-
83	Развитие системы	Да	100% 1 из 1	-

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)			
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	-
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	-
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	33% 1 из 3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	33% 1 из 3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 50% педагогических работников	33% 1 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0% 0 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	33% 1 из 3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0% 0 из 1	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0% 0 из 3	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0% 0 из 2	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	67% 2 из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	67% 2 из 3	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Количество баллов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» составляет 13, что соответствует базовому уровню. Это означает, что в школе предусматривается поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, но потенциал каждого члена школьной команды используется не максимально.

Магистральное направление «Образовательная среда»

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	-
97	Подключение образовательной	Да	100% 1 из 1	-

	организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	-
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	33% 1 из 3	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.; Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	33% 1 из 3	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,

				организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	67% 2 из 3	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0% 0 из 2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	100% 1 из 1	-
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0% 0 из 1	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	100% 3 из 3	-

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	100% 1 из 1	-
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	100% 1 из 1	-

Количество баллов по магистральному направлению «Образовательная среда» составляет 13, что соответствует среднему уровню. Этот показатель означает, что в школе осуществляется создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей.

Магистральное направление «Школьный климат»

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	100% 1 из 1	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	100% 3 из 3	-

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)			
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	100% 1 из 1	-
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0% 0 из 1	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0% 0 из 1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0% 0 из 1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	50% 1 из 2	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных мероприятий	50% 1 из 2	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.;
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0% 0 из 1	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	100% 1 из 1	-
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0% 0 из 1	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	100% 2 из 2	-
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	100% 2 из 2	-

		профилактике девиантного поведения		
<u>Количество баллов по магистральному направлению «Школьный климат» составляет 12,</u> что соответствует базовому уровню. Этот показатель говорит о том, что в школе формируется уклад общеобразовательной организации, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру.				
<u>Итого общее количество баллов – 131, что соответствует среднему уровню.</u>				

Директор

М.В. Бышева