**Функциональная грамотность в вопросах здоровья.**

Если вспомнить историю, то еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

И сегодня общество и экономика делают запрос на специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

При этом, оперируя понятием «функциональная грамотность» чаще всего берут за основу известное определение Алексея Леонтьева, понимающего ее как «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность сегодня - важнейший индикатор общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования.

**Всем нам знакомы ее основные направления:**

* Математическая
* Читательская
* Естественнонаучная
* Финансовая
* Креативное мышление
* Глобальные компетенции

Вопрос же функциональная грамотность в области здоровья еще более свеж, чем функциональная грамотность вообще.

Почему ему уделяется такое внимание сейчас?

В рамках Национального проекта «Образование» функциональная грамотность в области **здоровьесбережения** обозначена как планируемый образовательный результат

Конечно, мы все в своих ОУ занимались вопросами здоровья и ранее, но речь шла о среде, сохранении здоровья участников образовательного

Теперь же, речь идет еще и о **здоровьеформировании** (воспитании у каждого ребенка грамотности в сфере здоровья, то есть мы с вами должны формировать совершенные, автоматизированные, не замечаемые навыки (насколько мы не замечаем грамотности чтения, читая вывески), которые помогут школьнику сейчас и в дальнейшей жизни

сохранить здоровье, избегать болезней, умение пользоваться услугами торговли, фармацевтики и медицины и др.

Под функциональной грамотностью в области здоровьесбережения понимается определенный уровень образованности показывающий степень овладения ключевых компетенций здорового образа жизни, позволяющих успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира, и эффективно реализовывать себя в различных видах деятельности, заботясь о сохранении собственного психического и физического здоровья.

Функциональная грамотность в вопросах здоровья по подходу, предложенному ВШЭ трактуется

- знает как сохранять себя, свой ресурс жизнедеятельности, здоровья

- умеет это делать

- встраивает умения в регулярную жизнь, делает его навыком жизнедеятельности

Рассуждая о категории «функциональной здоровьесберегающей грамотности» отметим, что это

- основа формирования культуры здоровья

- обязательное условие успешного выполнения требований ФГОС

- результат обучения и воспитания личности, отражающий приобретенный опыт (знания, умения и навыки) и способы деятельности по решению учебных и жизненных задач в вопросах здорового и безопасного образа жизни.

ФГОСы, международные, национальные и региональные исследования качества образования обязывают все ОУ заниматься этим направлением.

Таким образом, функциональная грамотность в вопросах здоровья, наравне с другими видами грамотности, отнесена к глобальным грамотностям каждого педагога, т.е. ею должны овладеть педагоги, а не только, например, учителя физической культуры или психологи.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель.