

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 имени Нади Лисановой»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «ЯСШ № 7»)

---

**Аналитическая справка**  
**результатов диагностики профессиональных компетенций**  
**педагогов на основе педагогических дидактических и**  
**методических затруднений учителей-предметников**

**1. Диагностика профессиональных компетенций**

Диагностика профессиональных компетенций учителей-предметников проводилась заместителем директора по УВР Черненко А.А в рамках реализации плана повышения квалификации педагогических работников за 2022 год. Основанием для проведения диагностических работ являлось решение педсовета от 04.11.2022 о необходимости внесения обязательного элемента в виде входной и итоговой диагностики (предметной, методической) с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций учителей-предметников по теме самообразования, а также для определения характера профессиональных затруднений и дефицитов педагогов при осуществлении своей профессиональной деятельности. Была предусмотрена входная и итоговая диагностика, позволяющая определить уровень понимания специфики обновленного ФГОС.

Для педагогов были разработаны материалы для входной и итоговой диагностики в соответствии с особенностями предметно-методического содержания (тесты, анкеты, практические задания, вопросы для самодиагностики и пр.) по выявлению профессиональных затруднений, дефицитов в профессиональной деятельности учителей МБОУ «ЯСШ №7». Рекомендовано использовать результаты диагностики для

акцентирования внимания во время проведения лекционных и практических занятий на семинарах и педсоветах по вопросам, вызвавшим наибольшее затруднения при выполнении диагностических заданий. Кроме того, результаты диагностики позволяют сформулировать запросы на КПК, при составлении плана методических мероприятий на 2023 учебный год и выбору тематики КПК.

В диагностических мероприятиях приняли участие 38 педагогов.

В рамках входной диагностики педагогам предлагались задания на определение уровня развития компетенций:

- уровень предметных компетенций в рамках ООП, подготовки к ГИА;
- компетенций по реализации ФГОС, компетенций по умению работать с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Инструменты диагностики были специфическими для каждой целевой группы. Так, учителям математики были предложены вопросы для самодиагностики, учителям истории предметные тесты в формате новых КИМ ЕГЭ, учителям биологии вопросы по методическим навыкам в форме практических заданий. В целом, по результатам входной диагностики на выявление предметных и методических компетенций уровень сформированности у педагогов составил: высокий уровень – 6,5%, повышенный уровень - 18,1%, базовый уровень – 68,3%, низкий уровень - 2,1%.

Например, входная предметная диагностика, проводимая среди учителей истории и обществознания, позволила выявить сильные и слабые стороны содержательной подготовки педагогов. 1 педагог выполнил задания на 80-90 баллов, 1 педагог справился с заданиями на средний балл от 60 до 80 баллов. Самый низкий процент выполнения заданий на определение терминов (множественный выбор) и работу с иллюстрациями. Наибольший процент участников диагностики справился с заданиями по работе с текстовым историческим источником 1914–2012 гг.. Высокий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности на систематизацию исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран).

В целом, задания базового и повышенного уровня проверяющие предметное знание, успешно выполнены учителями. Однако задания т.н. «деятельностного типа» выполняются педагогами в зависимости от формата задания. Освоенные формы заданий, длительное время используемые для итоговой аттестации, выполняются очень хорошо, задания на множественный выбор выполнены несколько лучше, чем новые задания введенные в 2023 в новых моделях ЕГЭ.

Итоговая диагностика по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» проведена для всех слушателей по однообразной тестовой форме. Более высокие результаты показаны на понимание содержания и методологии обновленного ФГОС, структуры примерной рабочей программы и ее значение как методического ориентира в работе учителя, организации урока в структуре системно-деятельностного

подхода. По результатам диагностики учителей высокие результаты показали 44,7 %, повышенный уровень 43,2%, базовый уровень- 22,1%. Например, учителя русского языка и литературы показали высокие результаты итоговой диагностики в форме итогового теста (9-10 баллов).

## **2. Педагогические дидактические и методические затруднения:**

Входная диагностика позволила выявить педагогические и методические затруднения в подготовке учителей. Так, у большинства учителей ИЗО, технологии, музыки отсутствует чёткое понимание сущности системно-деятельностного подхода, недостаточное владение навыками создания заданий для формирования функциональной грамотности.

Среди учителей биологии и географии затруднения в тесте вызвали вопросы, связанные с организацией урока в структуре системно-деятельностного подхода, однако, представленные практические работы по теме «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету» были выполнены качественно.

Учителя математики показали затруднения по разработке уроков в технологии деятельностного метода, заданий направленных на формирование метапредметных результатов, способы создания и реализации групповых и межпредметных проектов.

Диагностика выявила проблемы и дефициты предметного знания у учителей истории и обществознания, показала необходимость усилить подготовку учителей истории по тематическим блокам: работа с картой, работа с иллюстрациями/изображениями, задания на умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. У большинства педагогов затруднение вызывало знание нормативной базы образовательного процесса по вопросам её обновления.

## **3. Педагогические затруднения при освоении обновленных ФГОС.**

Итоговая диагностика по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» позволила также выявить затруднения в освоении важных вопросов по реализации системно-деятельностного подхода при проектировании урока и комплекта заданий. Неточности в выполнении заданий исправлялись по ходу разбора и проведения индивидуальных и групповых консультаций.

## **4. Педагогические запросы на направления КПК.**

В результате данных диагностики и выявленных дефицитов в профессиональной компетенции педагогов сформирован реестр запросов на повышение квалификации. Выявлены следующие направления запросов:

- совершенствование компетенции по вопросам формирования функциональной грамотности и метапредметных результатов;
- совершенствование ИТ-компетенции;
- реализация проектной деятельности в основной школе;
- система разработки заданий на достижение метапредметных

результатов в условиях обновленных ФГОС

На основе сформированных запросов скорректирован выбор тематики курсовой подготовки на 2023 год с учетом профессиональных дефицитов педагогов. Основной акцент по всем целевым группам педагогов сделан на развитие компетенции в области формирования функциональной грамотности учителей, организации деятельности учителя-предметника на основе обновленного ФГОС.

#### **5. Тематика курсов с учетом запросов педагог на 2023 год.**

1. Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС основного и среднего общего образования в работе учителя-предметника.
2. Развитие функциональной грамотности у обучающихся с учетом требований обновленного ФГОС.
3. Современный урок биологии с учётом требований обновленного ФГОС.
4. Методические аспекты подготовки в ГИА по биологии в условиях обновленного ФГОС.
5. Проектирование и технологии реализации образовательного процесса по физике с учетом требований обновленного ФГОС ООО и развития с функциональной грамотност.
6. Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов на уроках истории с учётом требований обновлённого ФГО.
7. Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов на уроках математики с учётом требований обновлённого ФГОС.
8. Цифровая компетентность учителя предметника в условиях введения обновленных ФГОС.

Целевым компонентом всех программ является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей основного и среднего общего образования к реализации требований обновленных ФГОС ООО, СОО в области формирования функциональной грамотности и пр. В соответствии с выявленными затруднениями в план мероприятий МБОУ «ЯСШ№7» включены:

- знакомство с нормативно-методической базой внедрения и реализации требований обновленного ФГОС 2021 (ФГОС ООО, СОО, Федеральной рабочей программой по предметам общего образования и пр.);
- приобретение знаний по организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к проектированию учебных занятий с учетом положений обновленного ФГОС в области достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- совершенствование умения составлять рабочие программы педагога на ос-

нове конструктора рабочих программ, разработанных ИСРО РАО;  
- совершенствование умения проектировать учебное занятие и учебные задания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Заместитель директора по УВР

Черненко А.А.

29.12.2022