



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
298600, Крым, г. Ялта, ул. Кирова, 9, телефон 23-50-60**

**Рассмотрена и принята на
заседании школьного
методического объединения**
Протокол от __.08.2024 № 4
Руководитель

____ Ю.А.Щиголева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР МБОУ «ЯСШ № 7»

____ Н.В.Донец
___.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от __.08.2024 № ____
Директор МБОУ «ЯСШ № 7»

____ М. В. Бышева

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИИ**

Учитель Якимчук В. Р. 8Б класс

г. Ялта 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, вариант 7 имеет
коррекционную направленность.

Основные направления коррекционной работы.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие словесно-логического и алгоритмического мышления.
- Формирование учебных действий с языковыми средствами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Развитие способностей к творческой деятельности.
- Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
- Развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия.
- Развитие процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, припоминания.
- Совершенствование техники чтения и формирование специальных умений работы с текстом.
- Усовершенствование практических умений построения предложений.
- Развитие письменной и устной речи, выработке правильного грамматического строя речи.
- Формирование адекватных представлений о собственных возможностях.
- Формирование умения работать в общем с классом темпе.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- Обучение программированию смысловой структуры высказывания.
- Развитие связной письменной речи.
- Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
- Повышение уровня учебной мотивации.
- Повышение осознанного восприятия своих эмоциональных проявлений взаимоотношений.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Нарушения речи в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе, характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Программа коррекционно-развивающего курса логопедических занятий «Развитие устной речи» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся повысить уровень социальной адаптации. Развитие устной речи служит опорным элементом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при их изучении, станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование просодической и темпо - ритмической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общения;
- формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков);
- формирование слоговой структуры слов;
- формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей);
- развитие психологической базы речи высших психических функций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Спецификой программы коррекционно-развивающего курса логопедических занятий является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу обучающегося, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта разговорной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми.

Программа коррекционно-развивающего курса логопедических занятий построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим придается большое значение развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с одноклассниками, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к другим людям.

Первостепенное внимание в программе уделяется таким речевым единицам, как слово, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц. Отдельное внимание уделяется обучению речевому этикету, что обеспечивает связь изучаемого материала с реалиями действительности и способствует социализации обучающихся.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – сложное синтаксическое целое (ССЦ), оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Материал коррекционно-развивающего курса «Развитие устной речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово.
- Части речи.
- Предложение.
- Текст.
- Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение всего курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.).
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Межпредметные связи.

- Письмо и развитие речи. Понимание особенностей и вычленение единиц речи. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Чтение. Составление плана текста. Ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
- Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: внеурочное занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, проект, театральная постановка.

Основные виды деятельности на занятии.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов учителем, диктором)

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждое занятие по развитию устной речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Методы обучения:

- словесные (беседы, пересказ, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Формы контроля: фронтальный опрос; пересказ текста произведений; построение монологических и диалогических высказываний на заданную тему.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Данная программа обеспечивает базовые учебные достижения необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие педагогов и обучающихся класса, взаимодействие с ними) (на уровне, соответствующем возрасту);
- самостоятельность в выполнении учебных действий, заданий, договоренностей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействию с ней.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты имеют два уровня овладения:

1. минимальный
2. достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционно-развивающему курсу «Развитие устной речи» на конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• артикуляционно верно произносить звуки речи, выразительно произносить чистоговорки и короткие стихи с опорой на образец речи педагога • различать единицы речи на слух и в собственном произношении; • дифференцировать и использовать в речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки • читать текст, соотносить его с предметами и картинками; • осмысленно слушать рассказ собеседника, правильно определяя интонации услышанного • выделять из текста предложения на заданную тему • рассказывать самостоятельно и с помощью учителя, отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста, опираясь на наглядные средства	• различать единицы речи на слух и в собственном произношении, подбирая правильную интонацию • понимать содержание небольших по объему текстов • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту составлять фразы предложения и короткие тексты • составлять небольшие рассказы по плану • составлять устные монологические и диалогические высказывания • высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения

Базовые учебные действия:

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- наблюдать, работать с информацией (понимать текст, изображение, устное высказывание и т.п., представленные на различных носителях);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, выходить к доске, отвечать по запросу педагога);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ К РАЗДЕЛАМ

Тема 1. Слово.

Слово. Значение слова. Состав слова. Родственные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. Загадки. Эмоционально-окрашенные слова.

Планируемые результаты: Умение определять состав слова. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение определять значение однокоренных слов и использовать их в речи. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим, словарями антонимов и синонимов. Умение отличать и правильно употреблять в речи стилистически-окрашенные слова. Подбор слов для образного сравнения.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Сочинение загадок.

Совершенствование умений, определённых программой 7 класса.

Тема 2. Части речи.

Имя существительное: значение, изменения существительных по родам и числам. Имена прилагательные: значение. Согласование существительных и прилагательных. Глагол: значение, изменение глаголов в речи. Местоимение: значение, изменение в речи. Наречие: значение. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Планируемые результаты: Умение различать части речи по их значению. Установление значения имен существительных, употребляемых только во множественном и только в единственном числе. Умение различать видовременные формы глаголов и использовать их в речи. Умение использовать местоимения в речи. Умение использовать наречия в речи, учитывая их пространственно-временные значения. Умение правильно использовать и согласовать части речи между собой. Умение подбирать слова для образного сравнения. Составление фраз и предложений по опорным словам.

Тема 3. Предложение.

Предложение. Члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Планируемые результаты: Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение употреблять союзы в речи. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Составление высказываний на заданную тему. Совершенствование умений, определённых программой 7 класса.

Тема 4. Текст.

Текст: заглавие, основная мысль, части. Понятие о плане и опорных словах. Пересказ текста.

Планируемые результаты: Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение определять основную мысль текста. Умение составлять план текста. Умение составлять цепочки связей из опорных слов. Умение пересказывать текст сжато и подробно. Умение составить связный текст по сюжетным картинкам. Творческое изложение, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Совершенствование умений, определённых программой 7 класса.

Тема 5. Культура общения.

Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Эмоционально-окрашенные слова. Диалог. Монолог.

Планируемые результаты: Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. Умение составлять высказывания на заданную тему

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык-мой друг.	1		06.09	
2	Правила речи. Правильное дыхание.	1		13.09	
3	Артикуляция звонких согласных звуков.	1		20.09	
4	Гласные ударные и безударные.	1		27.09	
5	Интонация.	1		04.10	
6	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.	1		11.10	
7	Родственные слова. Общее и различное в значении родственных слов.	1		18.10	
8	Правильное употребление родственных слов в речи.	1		25.10	
9	Синонимы и антонимы. Употребление в речи.	1		08.11	
10	Омонимы. Употребление омонимов в речи.	1		15.11	
11	Имена существительные. Значение в речи.	1		22.11	
12	Использование в речи существительных мужского, женского и среднего рода.	1		29.11	
13	Имя прилагательное. Значение в речи.	1		06.12	
14	Согласование имени существительного и имени прилагательного.	1		13.12	
15	Глагол. Значение в речи.	1		20.12	
16	Местоимение. Значение в речи.	1		27.12	
17	Наречие. Значение в речи.	1		17.01	
18	Грамматическая игра на определение частей речи «Что? Где? Когда?».	1		24.01	
19	Предложение. Признаки предложения.	1		31.01	
20	Виды предложений по цели высказывания. Отработка интонации.	1		07.02	
21	Главные и второстепенные члены предложения.	1		14.02	
22	Предложения с однородными членами.	1		21.02	
23	Предложения простые и сложные.	1		28.02	
24	Тема текста. Заглавие.	1		07.03	

25	Основная мысль текста.	1		14.03	
26	Части текста.	1		21.03	
27	Виды текстов. Текст-повествование.	1		28.03	
28	Виды текстов. Текст-описание.	1		11.04	
29	Виды текстов. Текст-рассуждение.	1		18.04	
30	Речевой этикет.	1		25.04	
31	Обращение и его роль в речи.	1		10.05	
32	Составление устного высказывания на выбранную тему.	1		16.05	
33	Составление диалога на заданную тему.	1		23.05	
34	Разыгрывание театральных мини-сценок.	1		26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			