

«ФГОС: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»



ФГОС ДО ориентируют педагогов на «решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования»



Суть образования с точки зрения *деятельностного подхода* заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Еще Л.С.Выготский отмечал, что *обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником.*

Специфика современного подхода к организации образовательной деятельности в режимные моменты заключается в усилении роли самостоятельной деятельности детей при решении образовательной деятельности.



Использование в полной мере образовательного потенциала режимных моментов возможно лишь при правильной организации как совместной со взрослыми, так и самостоятельной деятельности детей, что позволит сохранить специфику дошкольного образования и самоценность дошкольного детства.



Виды образовательной деятельности в режимных моментах:

- ✓ утренняя гимнастика
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ подвижные игры на прогулке
- ✓ упражнения на прогулке
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность
- ✓ спортивный досуг
- ✓ работа с родителями
- ✓ работа с работниками дошкольного учреждения
- ✓ индивидуально-дифференцированная работа

Первая половина дня

Прием детей

Утренняя гимнастика

Подготовка к завтраку

Завтрак

Подготовка к прогулке

Прогулка

Подготовка к обеду

Обед

Подготовка к дневному сну

Режимные моменты

Вторая половина дня

Подъем детей

Полдник

Подготовка к прогулке

Прогулка

Уход детей домой



физическое развитие.

- Прогулки. Игровые культурные практики.
- Режимные моменты:

- оздоровительные прогулки
- воздушные ванны
- ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна
- контрастные ножные ванны

- Гигиенические процедуры

- мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи
- полоскание рта и горла после еды

- Утренняя гимнастика

- Упражнения и подвижные игры, во второй половине дня

- Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие

Режимные моменты:

- Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания
- Помощь взрослым
- Организационные культурные практики. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования)
- Игровые, образовательные, коммуникативные культурные практики.
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов



познавательное развитие

Режимные моменты:

- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при воспитании картин, иллюстраций, мультфильмов
- Исследовательские культурные практики
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире



Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты:

- Художественные культурные практики
- Использование музыки:
 - в повседневной жизни детей
 - в игре
 - в досуговой деятельности
 - на прогулке
 - в изобразительной деятельности
 - при проведении утренней гимнастики
- Культурные организационные практики
- Привлечение внимания детей:
 - к привлекательности оборудования
 - к оформлению помещения
 - к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек



речевое развитие

Режимные моменты:

- Создание речевой развивающей среды
- Ситуативные разговоры с детьми.
- Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей
- Культурные коммуникативные и художественные практики. Чтение художественной литературы.



Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей (примерная)	периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Ежедневно
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Ежедневно

Примерная циклограмма содержания ОД, осуществляемой в ходе режимных моментов.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Утренний приём				
1.1	Организация утреннего приёма с использованием художественного слова	Утренняя гимнастика	Организация «Тематического» утреннего приёма в форме коммуникативной культурной практики	Утренняя гимнастика с элементами ритмики	Утренняя гимнастика с оздоровительной пробежкой
1.2	Утренняя гимнастика в сюжетно-игровой форме	Ситуативная беседа после гимнастики	Утренняя гимнастика в игровой форме	Ситуативная беседа	Ситуативная беседа
2	Гигиеническое самообслуживание: обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные разговоры с детьми о значении каждой процедуры для ребенка				
3	Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу				
4	Подготовка к завтраку. Ситуативная беседа при организации завтрака.				
5	Ситуативный монолог педагога, сопровождение приема пищи				
6	Дежурство в уголке природы и по столовой. Работа с календарём природы, уход за растениями. Сервировка стола. Ситуативные разговоры				
7	Поручения или дежурство детей по подготовке к НОД, Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования				
8	Физминутка в ходе НОД. Различные варианты сюжетных физминуток в зависимости от темы и вида НОД				

9	1-я половина дня. Прогулка				
9.1	Подвижные игры с бегом и прыжками	Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в живой природе	Исследовательская культурная практика	Наблюдения за сезонными изменениями	Путешествие по экологической тропе (1 раз в квартал). Наблюдения за отдельными объектами экологической тропы.
9.2	Художественная культурная практика Произведения русского фольклора	Коммуникативная культурная практика. Чтение стихов	Художественная культурная практика Фольклор народов мира	Художественная культурная практика. Проза и литературные сказки писателей России.	Коммуникативная культурная практика. Заучивание стихов наизусть
9.3	Художественная культурная практика Создание детьми поделок и элементов игровых костюмов из природного и бросового материалов	Подвижные игры с элементами соревнований	Знакомство со спортивными играми и играми эстафетами	Подвижные игры с лазанием и ползанием	Подвижные игры с метанием и народные игры
9.4	Игровая культурная практика. Театрализованные игры. Инсценировка сказок.	Литературный досуг	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
9.5	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Игровая культурная практика. Театрализованные игры	Познавательно-исследовательская деятельность
9.6	Словесно-тематические игры	Экспериментально-исследовательская деятельность	Словесно-тематические игры	Художественная культурная практика (рисование, лепка)	Художественная культурная практика (конструирование)
9.7	Дидактические игры	Художественная культурная практика. Ручной труд.	Художественная культурная практика (конструирование)	Ситуативная беседа в ходе работы с календарём природы.	Познавательно-исследовательская деятельность на групповой «метеоплощадке»

10	Возвращение с прогулки и обсуждение интересных, запоминающихся моментов.				
11	Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу				
12	Подготовка к обеду. Ситуативная беседа при организации обеда.				
13	Ситуативный монолог педагога, сопровождение приема пищи				
14	Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу				
15	Прослушивание детьми колыбельной песни перед засыпанием	Чтение художественной литературы перед сном	Чтение коротких русских народных сказок перед сном	Прослушивание аудиозаписей сказок	Повторное чтение произведения по желанию детей
16	Пробуждение, постепенный подъем детей				
16.1	Организация постепенного пробуждения детей под тихую мелодичную музыку.	Гимнастика пробуждения после сна	Гимнастика пробуждения под звучание мелодии из серии «Звуки природы»	Гимнастика после сна с элементами самомассажа	Гимнастика после сна, ходьба по ребристым дорожкам босиком, воздушные и водные процедуры.
17	Гигиеническое самообслуживание: обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные разговоры с детьми о значении каждой процедуры для ребенка				
18	Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу				
19	Подготовка к полднику. Ситуативная беседа при организации полдника.				
20	Ситуативный монолог педагога, сопровождение приема пищи				
21	Культурно-досуговая деятельность				
21.1	Художественная культурная практика	Использование музыки в досуговой деятельности и игре	Организационная культурная практика. Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, предметов игрушек	Детская проектная деятельность	Коммуникативная культурная практика в форме досуга

22	Проведение индивидуальной работы с детьми. Занятия по интересам детей.
23	Гигиеническое самообслуживание: обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные разговоры с детьми о значении каждой процедуры для ребенка
24	Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу
25	Подготовка к ужину. Ситуативная беседа при организации ужина.
26	Ситуативный монолог педагога, сопровождение приема пищи
27	Игровая культурная практика. Инсценирование сказок, стихов и песен.
28	Уход детей домой. Ситуативные беседы с детьми и родителями

Спасибо за внимание!

