

Экономическое воспитание дошкольников посредством сказочных произведений.



Экономика



Для детей 4-7 лет

Развивающая среда.

- Экономические термины.
- Фланелеграф со сказочными персонажами.
- Книжная полка.
- Разные виды театра.
- Атрибутика.
- Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- Ситуация « Вытянули репку» – труд.
- Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
- Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

- ## Развивающая среда.
- Экономические термины.
 - Фланелеграф со сказочными персонажами.
 - Книжная полка.
 - Разные виды театра.
 - Атрибутика.
 - Дидактические игры.
- ## Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.
- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
 - Ситуация « Вытянули репку» – труд.
 - Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
 - Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

Развивающая среда.

- Экономические термины.
- Фланелеграф со сказочными персонажами.
- Книжная полка.
- Разные виды театра.
- Атрибутика.
- Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- Ситуация « Вытянули репку» – труд.
- Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
- Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

- ## Развивающая среда.
- Экономические термины.
 - Фланелеграф со сказочными персонажами.
 - Книжная полка.
 - Разные виды театра.
 - Атрибутика.
 - Дидактические игры.
- ## Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.
- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
 - Ситуация « Вытянули репку» – труд.
 - Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
 - Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

Задачи



Экономическое воспитание дошкольников

Методическое обеспечение

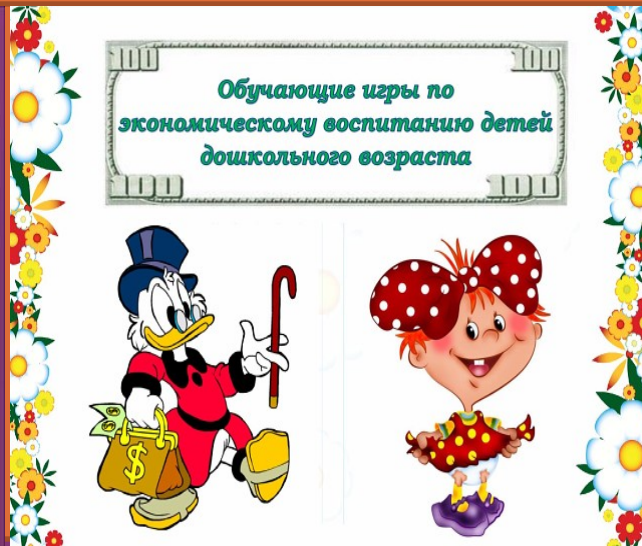


Сказка – как средство экономическо

воспитания дошкольников.

- Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.
- «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.»
- Сказка занимает особое место в жизни ребенка.
- Потребность в ней сохраняется на многие годы.
- Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.
- У сказок множество функций:

- ## Сказка – как средство экономическо
- ### воспитания дошкольников.
- Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.
 - «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.»
 - Сказка занимает особое место в жизни ребенка.
 - Потребность в ней сохраняется на многие годы.
 - Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.
 - У сказок множество функций:



- Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста — когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Обратимся к психологическим особенностям дошкольников:
- - Игра достигает высокого уровня развития, и в ней дети активно не только воспроизводят мир взрослых, но и отношения между ними;
- — к пяти годам у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности (успех — неуспех), то есть критическое отношение к себе и результатам своей деятельности;
- — начинают проявляться мотивы рассудочного характера.
- Выше перечисленные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, бесспорно, важны для формирования предпосылок экономического воспитания. Старший дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников.

- В классической педагогике идея экономического образования рассматривалась в общей системе содержания образования, начиная с дошкольного возраста. Впервые экономика была включена в содержание образования Я.А. Коменского. В трудах Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
- Специальных исследований в области экономического образования детей дошкольного возраста до 90-х годов не проводилось. Впервые в 1986 году в рамках нравственно-трудового воспитания дошкольников А.Д. Шатовой была предпринята попытка изучения возможностей решения задач экономического воспитания детей дошкольного возраста. На страницах журнала «Дошкольное воспитание» в течение всего 1989 года длилась дискуссия «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание?», которая завершилась активной поддержкой специалистов по дошкольному образованию целесообразности экономического воспитания детей.
- Исследования на ступени младшего школьного возраста показали, что экономическое образование и воспитание начинаются уже в дошкольном возрасте.

Экономика



Для детей 4-7 лет

Задачи

Экономическое воспитание дошкольников

Методическое обеспечение

Задачи:

- Формировать экономическое сознание детей посредством сказки;
- Побуждать здоровый интерес к экономическим понятиям;
- Способствовать формированию экономического мышления через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, бюджет, потребности, труд);
- Дать представление о денежных знаках (монета, купюра) ;
- Раскрыть сущность понятия « семейный бюджет» (заработная плата, стипендия, пенсия);
- Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий « труд-продукт-деньги»;
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях.

Средства и методы экономического воспитания.

- Сказочные персонажи .
- Виды деятельности.
- Чтение сказок с дальнейшим обсуждением.
- Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.
- Развивающая среда.

Виды деятельности.

- игровая деятельность, как средство экономического воспитания
- театрализованная
- продуктивная
- проектная

Развивающая среда.

- Экономические термины.
- Фланелеграф со сказочными персонажами.
- Книжная полка.
- Разные виды театра.
- Атрибутика.
- Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- Ситуация « Вытянули репку» – труд.
- Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
- Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

Экономика



Для детей 4-7 лет

Развивающая среда.

- ▣ Экономические термины.
- ▣ Фланелеграф со сказочными персонажами.
- ▣ Книжная полка.
- ▣ Разные виды театра.
- ▣ Атрибутика.
- ▣ Дидактические игры.

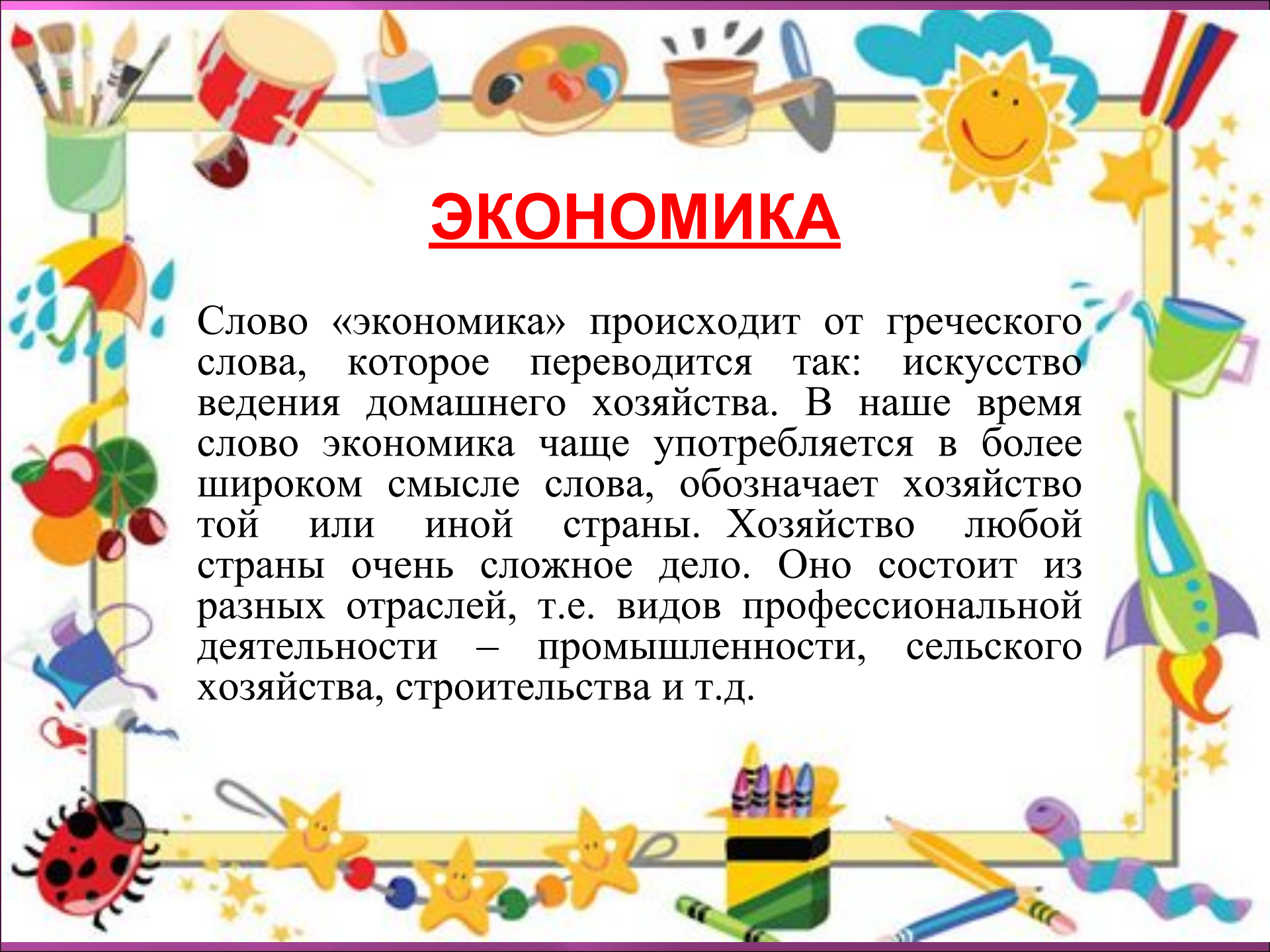
Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- ▣ Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- ▣ Ситуация « Вытянули репку» – труд.
- ▣ Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
- ▣ Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

Задачи

Экономическое воспитание дошкольников

Методическое обеспечение



ЭКОНОМИКА

Слово «экономика» происходит от греческого слова, которое переводится так: искусство ведения домашнего хозяйства. В наше время слово экономика чаще употребляется в более широком смысле слова, обозначает хозяйство той или иной страны. Хозяйство любой страны очень сложное дело. Оно состоит из разных отраслей, т.е. видов профессиональной деятельности — промышленности, сельского хозяйства, строительства и т.д.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная жизнь диктует новые требования к содержанию воспитания детей. Таким «новым» направлением является знакомство детей с экономикой, «искусством ведения домашнего хозяйства».

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы о «хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно копируют их в своих ролевых играх. Экономическое воспитание строится на организации игровых ситуаций, в которых дети познают основные экономические закономерности: все товары и услуги создаются трудом взрослых; деньги получают за работу, а на деньги можно покупать товары, и т.д.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Игры
- Чтение художественной литературы
- Наблюдение
- Беседы
- Экскурсии
- Аукционы
- Праздники, утренники, массовые мероприятия
- Свободная деятельность детей
- Взаимодействие с родителями

Экономика



Для детей 4-7 лет

Развивающая среда.

- ▣ Экономические термины.
- ▣ Фланелеграф со сказочными персонажами.
- ▣ Книжная полка.
- ▣ Разные виды театра.
- ▣ Атрибутика.
- ▣ Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- ▣ Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- ▣ Ситуация « Вытянули репку» – труд.
- ▣ Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
- ▣ Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

- ## Развивающая среда.
- ▣ Экономические термины.
 - ▣ Фланелеграф со сказочными персонажами.
 - ▣ Книжная полка.
 - ▣ Разные виды театра.
 - ▣ Атрибутика.
 - ▣ Дидактические игры.
- ## Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.
- ▣ Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
 - ▣ Ситуация « Вытянули репку» – труд.
 - ▣ Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
 - ▣ Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

Развивающая среда.

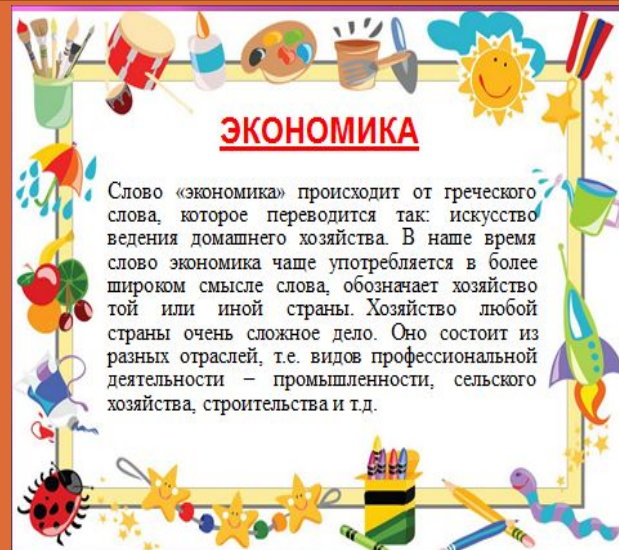
- ▣ Экономические термины.
- ▣ Фланелеграф со сказочными персонажами.
- ▣ Книжная полка.
- ▣ Разные виды театра.
- ▣ Атрибутика.
- ▣ Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- ▣ Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- ▣ Ситуация « Вытянули репку» – труд.
- ▣ Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
- ▣ Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

- ## Развивающая среда.
- ▣ Экономические термины.
 - ▣ Фланелеграф со сказочными персонажами.
 - ▣ Книжная полка.
 - ▣ Разные виды театра.
 - ▣ Атрибутика.
 - ▣ Дидактические игры.
- ## Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.
- ▣ Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
 - ▣ Ситуация « Вытянули репку» – труд.
 - ▣ Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
 - ▣ Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

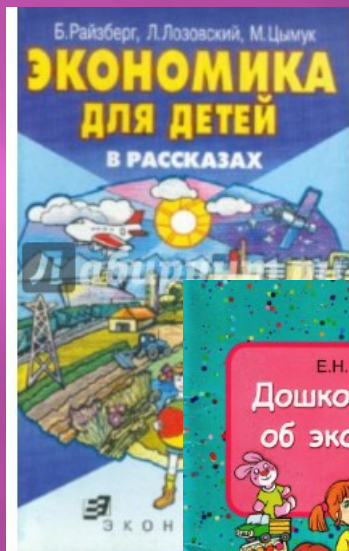
Задачи



Экономическое воспитание дошкольников

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение



Экономика



Для детей 4-7 лет

Развивающая среда.

- Экономические термины.
- Фланелеграф со сказочными персонажами.
- Книжная полка.
- Разные виды театра.
- Атрибутика.
- Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- Ситуация «Вытянули репку» - труд.
- Ситуация «Выгодное ли предложение?» - реклама.
- Ситуация «Купец на базаре» - товар и др.

Задачи



Слово «экономика» происходит от греческого слова, которое переводится так: искусство ведения домашнего хозяйства. В наше время слово экономика чаще употребляется в более широком смысле слова, обозначает хозяйство той или иной страны. Хозяйство любой страны очень сложное дело. Оно состоит из разных отраслей, т.е. видов профессиональной деятельности - промышленности, сельского хозяйства, строительства и т.д.

Экономическое воспитание дошкольников

Методическое обеспечение



Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников.

- Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.
- «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.»
- Сказка занимает особое место в жизни ребенка.
- Потребность в ней сохраняется на многие годы.
- Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.
- У сказок множество функций:

Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка; Пробуждает фантазию, творческую активность; Способствует пониманию внутреннего мира людей; Знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка; Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

Сказки, раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;

Сказки, отражающие труд людей;

Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;

Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;

Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

- **Сказки отражающие труд людей:**

- «Терем – теремок»

- «Хаврошечка»

- «Морозко»

- «Мужик и медведь»

- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»

- К.И. Чуковский «Федорино горе»

- **Сказки о потребностях и возможностях:**

- Народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

- К.И. Чуковский «Телефон»

- **Сказки о труде:**

- Народные сказки: «Терем – теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»

- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- **Сказки о бартере:**
- Народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- **Сказки о деньгах:**
- К.И. Чуковский «Муха – цокотуха»
- Г.Х. Андерсен «Огниво»
- **Сказки о рекламе:**
- Народные сказки «Лиса и козёл»
- Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»
- Ш. Перро «Кот в сапогах»
- С. Михайлов «Как старик корову продавал»
- **Чтение и обсуждение сказок о купле – продаже:**
- Народные сказки «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Экономика



Для детей 4-7 лет

Развивающая среда.

- ▣ Экономические термины.
- ▣ Фланелеграф со сказочными персонажами.
- ▣ Книжная полка.
- ▣ Разные виды театра.
- ▣ Атрибутика.
- ▣ Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- ▣ Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- ▣ Ситуация «Вытянули репку» - труд.
- ▣ Ситуация «Выгодное ли предложение?» - реклама.
- ▣ Ситуация «Купец на базаре» - товар и др.

Задачи



Экономическое воспитание дошкольников

Методическое обеспечение



Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников.

- ▣ Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.
- ▣ «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.»
- ▣ Сказка занимает особое место в жизни ребенка.
- ▣ Потребность в ней сохраняется на многие годы.
- ▣ Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.
- ▣ У сказок множество функций:

Обучающие игры по
экономическому воспитанию детей
дошкольного возраста



«Товарный склад»

Цель: продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания и т.д.).

Материал: карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар.



«Советы покупателю»

Цель: учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.



Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их разрешить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.

Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему?

Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?

Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи. Где Миша купит бананы? Почему?

Ситуация 4. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты из него?

Ситуация 5. Когда будут дешевле яблоки и груши: летом или зимой? Почему?

Ситуация 6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд?

«Предприятия нашего города»

Цель: закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

Материал: фотографии с изображением цехов различных предприятий.

Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

Воспитатель предлагает детям разделиться на три семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения за труд на карточке не указана, дети ее определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше. Варианты семейного бюджета могут быть разные. Например, вариант 1: папа — юрист, зарплата..., мама — продавец, зарплата..., сын — студент, стипендия...; вариант 2: папа — водитель, зарплата..., мама — учитель, зарплата..., дочь — ученица 2-го класса и т.д.

«Кафе «Вкусно и полезно»»

Цель: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Материал: меню с изображением продуктов питания.

Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.

«Туристический поход»

Цель: уточнить знания дошкольников об основных потребностях человека.

Материал: карточки с изображением разных вещей.

Дети делятся на три команды, каждая из которых готовится в поход на юг, на север, в пустыню.

Команды могут взять только те вещи, которые будут необходимы им в тех условиях, в которые они попадут.

Вещи, изображенные на картинках, размещаются по всей групповой комнате, участники команд выбирают то, что, на их взгляд, им нужнее всего. В конце игры команды проверяют друг друга и объясняют свой выбор.



Экономика



Для детей 4-7 лет

Развивающая среда.

- Экономические термины.
- Фланелеграф со сказочными персонажами.
- Книжная полка.
- Разные виды театра.
- Атрибутика.
- Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- Ситуация « Вытянули репку» – труд.
- Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
- Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

- ## Развивающая среда.
- Экономические термины.
 - Фланелеграф со сказочными персонажами.
 - Книжная полка.
 - Разные виды театра.
 - Атрибутика.
 - Дидактические игры.
- ## Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.
- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
 - Ситуация « Вытянули репку» – труд.
 - Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
 - Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

Развивающая среда.

- Экономические термины.
- Фланелеграф со сказочными персонажами.
- Книжная полка.
- Разные виды театра.
- Атрибутика.
- Дидактические игры.

Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.

- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
- Ситуация « Вытянули репку» – труд.
- Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
- Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

- ## Развивающая среда.
- Экономические термины.
 - Фланелеграф со сказочными персонажами.
 - Книжная полка.
 - Разные виды театра.
 - Атрибутика.
 - Дидактические игры.
- ## Создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их.
- Ситуация «Богатство Буратино» - деньги.
 - Ситуация « Вытянули репку» – труд.
 - Ситуация « Выгодное ли предложение?» – реклама.
 - Ситуация « Купец на базаре» - товар и др.

Задачи



Экономическое воспитание дошкольников

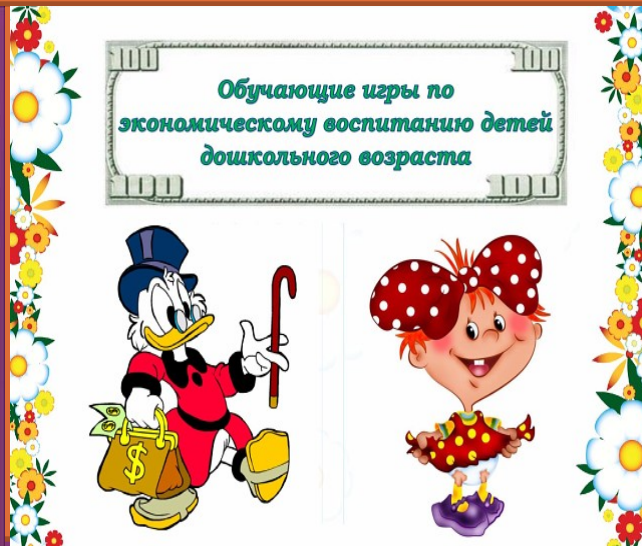
Методическое обеспечение



Сказка – как средство экономическо-го воспитания дошкольников.

- Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.
- «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.»
- Сказка занимает особое место в жизни ребенка.
- Потребность в ней сохраняется на многие годы.
- Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.
- У сказок множество функций:

- ## Сказка – как средство экономическо-го воспитания дошкольников.
- Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.
 - «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.»
 - Сказка занимает особое место в жизни ребенка.
 - Потребность в ней сохраняется на многие годы.
 - Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.
 - У сказок множество функций:



ИТОГ

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

