

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№94 "АИСТЁНОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РФ, РК, г.Симферополь, ул. Залесская, 79, тел. 44-80-10, e-mail:sadik_aistenok-94@crimeaedu.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ №94 «Аистёнок»
г. Симферополя
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим МБДОУ №94 «Аистёнок»
г. Симферополя
В.И. Бурчик _____
«29» августа 2025 г.

**Программа обучения родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей основам педагогики и
психологии в 2025-2026 учебном году**

г. Симферополь, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка. Актуальность программы

1. Целевой компонент Программы

- 1.1. Нормативно-правовая документация
- 1.2. Участники реализации программы
- 1.3. Цели и задачи Программы
- 1.4. Принципы реализации Программы
- 1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство

2. Содержание деятельности в рамках программы

- 2.1. Направления деятельности в рамках Программы
- 2.2. Основные методы и формы реализации Программы
- 2.3. Условия эффективности реализации Программы
- 2.4. Этапы реализации Программы

3. Планируемые результаты реализации Программы

- 3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Приложения

1. План работы по психологическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №94 «Аистенок» г. Симферополя на 2025/2026 учебный год.

2. Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок, индивидуальных тематических бесед с родителями, опросников, анкет.

3. Памятки для родителей.

Пояснительная записка

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений. Новое содержание дошкольного образования, стремительно меняющаяся информационная среда, расширение медиа пространства недостаточно знакомы родителям, а главное, не пропущенные ими через собственный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях с детьми и снижают эффективность выполнения воспитательной функции. Однако наряду с этим важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Значительная часть родителей не профессиональные воспитатели, они не имеют специальных знаний в области детской психологии и педагогики, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Это подтверждается также тем, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания.

Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями.

Наряду с этим консультации нужны не только родителям детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с ратными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной эмоциональной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью.

Это в первую очередь выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что зачастую провоцирует ребенка к формированию неадекватной самооценки, проявлению неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также, в крайних случаях, выражается в задержках психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения.

Именно поэтому формирование педагогической культуры родителей должно выступать

одной из важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документах, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так в законе «Об образовании» в ст.44 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В связи с этим специалисты дошкольных образовательных учреждений могут оказать помощь родителям в получении необходимых знаний, умений и навыков в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних.

Обучение родителей - это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью обучения для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

3. Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках План работы по психологическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №94 «Аистенок» г. Симферополя на 2025/2026 учебный год (*Приложение 1*), родительских групповых собраний и индивидуальных консультаций (как в соответствии с разработанными планами педагогов и специалистов, так и по запросу родителей (*Приложение 2*), а так же в форме дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ информационно-методических материалов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая документация

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04.2018г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Устав Детского сада

1.2. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.3. Цели и задачи Программы

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах

укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

– Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– Доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить

оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– Индивидуально – дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта–посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный,

доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления деятельности в рамках Программы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Приобретение для семьи</i>
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности к неуверенности детей
Разработка и реализации совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДООУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально личностного состояния каждого ребенка

Основные методы и формы реализации Программы:

В процессе реализации Программы используются следующие методы и формы работы;

- Проблемные лекции;
- Практические занятия с элементами тренинга;
- Просвещение через печатную продукцию (буклеты, стендовая информация по проблемным и актуальным вопросам воспитания, консультации на сайте ДООУ);
- Совместные мероприятия (конкурсы, выставки-ярмарки, спортивные праздники);

- Родительские собрания;
- Индивидуальные тематические консультации;
- Социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- Заседания родительского комитета.

ФОРМЫ РАБОТЫ	
Традиционные	Инновационные
– Анкетирование родителей – Памятки – Буклеты – Родительские собрания – День открытых дверей – Консультации (тематические и индивидуальные) – Семейные праздники – Курсы для родителей – Папки-передвижки – Выставки совместного творчества – Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа	Интернет ресурсы: – сайт ДОУ, – группы для родителей в социальных сетях; – группы в онлайн мессенджерах; – Проектная деятельность – Участие во Всероссийских, муниципальных конкурсах детского творчества

2.2. Условия эффективности реализации Программы:

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.3. Этапы реализации работы:

1 Этап – подготовительный (диагностический) (сентябрь): привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии, и педагогике.

2 Этап – основной (октябрь-апрель): повышение грамотности родителей (законных

представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 Этап - итоговый (май): диагностика результатов работы и подведение итогов.

Осуществляется обратная связь с родителями в форме бесед и анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Для родителей:

- Активация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- Повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- Повышение уровня включения родителей в участия в различных мероприятиях группы и детского сада;
- Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

- Обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- Умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

1. План работы по психологическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №94 «Аистенок» г. Симферополя на 2025/2026 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия с педагогами			
	Разработка и утверждение плана мероприятий в учреждении	сентябрь	Заведующий старший воспитатель
	Оформление информационных материалов «Моя семья - мое богатство!» в группах и общественных местах учреждения	октябрь	старший воспитатель Педагоги групп
	Размещение информации по просветительской работе с семьей на сайте Детского сада, в госпабликах и родительских чатах	В течение года	старший воспитатель Педагоги групп
	Отчет о проведенных мероприятиях с семьями воспитанников	май	старший воспитатель Педагоги групп
Мероприятия с родителями			
1.	Групповые родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	сентябрь-октябрь январь апрель-май	старший воспитатель Педагоги групп педагог-психолог
2.	Общее родительское собрание	сентябрь	старший воспитатель
3.	Анкетирование	В течение года	Педагоги групп старший воспитатель
4.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	апрель	Педагоги групп старший воспитатель
5.	Консультации, мастер-классы	1 раз в месяц	Педагоги групп
6.	Размещение в родительских чатах буклетов, памяток по безопасности	постоянно	старший воспитатель Педагоги групп
7.	Консультации, тренинги по запросу родителей	постоянно	Педагоги групп Педагог-психолог
8.	Неделя мастер-классов для родителей (на выбор по интересам родителей)	ноябрь	Все педагоги
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			

1.	Работа детско - взрослых сообществ: - «Малышкины книжки» - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Спасатели МЧС» - «Юные волонтеры»	В течение года	Все педагоги
2.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	сентябрь	Все педагоги
3.	Неделя безопасности дорожного движения		
4.	Выставка «Осень бывает разная» (совместные работы из природного материала детей и родителей)	октябрь	Воспитатели групп
5.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных «Дню отца»		Музыкальные руководители Педагоги групп
6.	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные Дню матери	ноябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
7.	Проектная деятельность по знакомству с городом Симферополь, Полуостровом Крым «История людей и памятников»	В течение года	Педагоги старших и подготовительных групп
8.	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»		Воспитатели групп
9.	День добрых дел, посвященный Дню инвалидов (флешмобы, акции, мастер-классы, досуги)		Педагоги групп
10.	Участие родителей в подготовке праздника «Рождество»	январь	Музыкальные руководители Педагоги группы
11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятия, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда		
12.	Организация курсов для родителей	Январь-май	Группа специалистов, ответственная за организацию курсов для родителей
13.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Музыкальные руководители Педагоги группы
14.	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта.	Март	Музыкальные руководители Педагоги групп
15.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Масленица»		
16.	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада		Заведующий хозяйством Воспитатели групп

17.	Участие родителей в подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне	Май	Муз. руководители, Педагоги групп
18.	Флешмоб, посвященный Международному дню семьи (15 мая)		Музыкальные руководители Педагоги групп
19.	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»		
20.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Музыкальные руководители Педагоги групп
21.	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России»		

2. Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок, индивидуальных тематических бесед с родителями, опросников, анкет.

**РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

содержание работы	дата	ответственный
ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ		
Приоритетные направления работы дошкольного учреждения в 2025/2026 учебном году. 1. Основные задачи на новый учебный год. 2. «Адаптация ребенка к условиям детского сада». 3. Итоги проведения летней оздоровительной кампании. 4. Запрос по дополнительному образованию. 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное.	Сентябрь 2025	Заведующий Бурчик В.И., старший воспитатель Кривенко Н.С.
Итоги работы детского сада в 2025-2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. 1. Вступительное слово заведующему. 2. Итоги работы за год. 3. Безопасная жизнедеятельность ребенка в условиях современной семьи. (ПДД, ПББ, ОБЖД) 4. Об оздоровлении детей в летний период. 5. Организация работы учреждения дошкольного образования в летний оздоровительный период. 6. Разное.	Май 2026	Заведующий Бурчик В.И., старший воспитатель Кривенко Н.С.
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ		
содержание работы	дата	ответственный
Группа раннего возраста 1. «Адаптационный период детей в детском саду» 2. «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» 3. «Успехи наших детей».	Сентябрь Январь Май	заведующий Бурчик В.И., Старший воспитатель Кривенко Н.С. педагог группы

Младшая группа Кризис трехлеток. Что это такое? «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» «Успехи и достижения нашей группы».		Сентябрь Январь Май	заведующий Бурчик В.И., старший воспитатель Кривенко Н.С., педагог группы
Средняя группа «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей». Психология детей и безопасность дорожного движения. «Итоги работы за год»		Сентябрь Январь Май	заведующий Бурчик В.И., старший воспитатель Кривенко Н.С., педагог группы
Старшая группа «Маленькие открытия в нашей дружной семье». «Здоровый образ жизни в семье. Поговорим о витаминах» 3. «Чему мы научились за год»		Сентябрь Январь Май	заведующий Бурчик В.И., старший воспитатель Кривенко Н.С., педагог группы
Подготовительная группа 1. «Особенности развития детей 6-7 лет. Роль семьи в подготовке ребенка к школе» 2. «Хочу все знать!» Способы мотивации познавательной активности у детей подготовительной группы. 3. «На пороге школы! О наших успехах и достижениях»		Сентябрь Январь Май	заведующий Бурчик В.И., старший воспитатель Кривенко Н.С., педагог группы
КОНСУЛЬТАЦИИ			
№ п/ п	содержание работы	дата	ответственный
1.	Консультация «Книга – наш лучший друг»	Октябрь	воспитатели групп
2.	«Как хорошо у нас в саду! Ознакомление родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности»	Ноябрь	воспитатели групп
3.	Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.	Февраль	воспитатели групп
4.	Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации на летний период.	Апрель	воспитатели групп

5.	"Как рассказать детям о 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне?"	Май	воспитатели групп
6.	Консультации для родителей «Права ребёнка дошкольника»	В течении года	воспитатели групп
7.	Консультации для родителей «Здоровье всему голова»	В течении года	воспитатели групп

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

№ п/п	содержание работы	дата	ответственный
1.	Выставка декоративно — прикладного творчества «Осень волшебница»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Творческий конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	
	Выставка поделок «Защитники Отечества»	Февраль	
	Выставка детско-родительского творчества «Светлая Пасха»	Апрель	
	Выставка детско-родительского творчества «День Победы»	Май	

Вариант опросника «Взаимодействие родитель—ребенок»

для родителей дошкольников

Инструкция. Отметьте степень согласия по следующим утверждениями по 5- балльной системе. Оценивайте утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

- > 5 - несомненно, да (очень сильное согласие)
- > 4 - в общем да;
- > 3 - и да, и нет;
- > 2 - скорее нет, чем да;
- > 1 - нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем (ней) не нравится, чем о том, что нравится. 8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен (льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитывал (а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать всего его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное - это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может слушаться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравится наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.

38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг - оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ей).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее) в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

ФИО возраст образование

ФИО ребёнка возраст

	Баллы			Баллы			Баллы			Баллы			Баллы		
1			13			25			37			49			
2			14			26			38			50			
3			15			27			39			51			
4			16			28			40			52			
5			17			29			41			53			
6			18			30			42			54			
7			19			31			43			55			
8			20			32			44			56			
9			21			33			45			57			
10			22			34			46			58			
И			23			35			47			59			
12			24			36			48			60			

Подсчет и обработка результатов опросника ВРР

Все три формы опросника (детская и взрослая) обрабатываются по исходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

ответы	2	3	4
баллы	4	3	2

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1,13,25,37,49; к 10-й шкале - 12,24,36,48,60; к 3-й шкале - 3,4,15,16,27,28,39,40,51,52 ит.д.

-й шкале - 3,4,15,16,27,28,39,40,51,52 ит.д.

Ключ к опросникам ВРР для родителей и младших школьников

	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	
1		13 ***	25		37	49
2		14 ***	26		38 ***	50 ***
3 ***		15	27		39 ***	51
4 ***		16	28		40	52 ***
5		17	29		41 ***	53
6 ***		18 ***	30		42	54 ***
7 * **		19 ***	31 ***		43 ж**	55
8		20	32		44	56
9 ***		21	33		45	57 ***
10 ***		22 ***	34 ***		46 ***	58 ***
И		23	35		47	59
12		24	36		48 ***	60

Шкалы опросника «Взаимодействие родитель-ребенок»

В опроснике «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) для подростков и их родителей проставлены следующие 10 шкал.

1-я шкала, нетребовательность -требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокою уровня ответственности он ожидает от ребенка.

2-я шкала-, мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала-, автономность -контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4-я шкала-, эмоциональная дистанция—эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться с ними самым сокровенным и важным. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5-я шкала: отвержение—принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое

отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, 'то самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее. 6-я шкала: отсутствие сотрудничества—сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового 21 может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7-я шкала, несогласие—согласие между ребенком и родителем. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника — детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8-я шкала: непоследовательность—последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9-я шкала', авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом. Поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности - негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей, 10-й шкале.

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Вариант опросника для родителей подростков послужил основой для составления другой формы опросника - для родителей дошкольников и младших школьников. Были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста, и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал «несогласие- согласие» и «авторитетность родителя» (7-я и 9-я шкалы) мы ввели две новые шкалы:

7-я шкала: *«тревожность за ребенка»;*

9-я шкала: *«воспитательная конфронтация в семье».*

Такая замена объясняется тем, что показатели этих шкал могут дать ценную информацию для психолога-консультанта, к которому родители обращаются за помощью и которому необходимо иметь более полную информацию о характере воспитания в семье. Многие авторы обращают внимание на родительскую тревожность за ребенка как на важный фактор для понимания возникновения невротических реакций у детей. А.И.Захаров 22 выделяет также в качестве черты патогенного типа воспитания низкую сплоченность и разногласия членов семьи по вопросу воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи. Кроме того, замена 7-й и 9-й шкал вызвана отсутствием параллельной формы для детей, так как

в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую ценность.

Таким образом, опросник «Взаимодействие родитель—ребенок» имеет три формы — одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой.

Анкета для родителей

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Назовите пять прилагательных, которые описывают ваши отношения с ребенком.	
2.	Какова ваша реакция, если ребенку причинили боль?	
3.	Помните ли вы, когда ваш ребенок оставался надолго совсем один?	
4.	Чувствовал ли ваш ребенок когда-либо отвержение со стороны любого из родителей?	
5.	Насколько эмоционально близкими друг к другу чувствуют себя члены вашей семьи?	
6.	Насколько активно участвуете вы в жизни друг друга?	
7.	Проводите ли вы время вместе, когда это возможно, или предпочитаете заниматься СВОИМИ делами?	
8.	Знаете ли вы друзей своего ребенка?	
9.	Есть ли у вас общие интересы?	
10.	Как вы проводите праздники и дни рождения?	
И.	Что обычно происходит в семье вечером или в выходные?	
12.	Рады ли вы встречам друг с другом?	
13.	Рады ли вы встречам друг с другом?	
14.	Как проходит обсуждение разногласий в семье? Выполняют ли члены семьи определенные задачи или роли в семье строго не определены?	
15.	Часто ли ваша семья кажется дезорганизованной?	

Рекомендуется провести обсуждение в парах. После обсуждения в парах провести обсуждение или дискуссию. Такая работа часто проясняет проблему родителей, и в дальнейшем они приходят на консультацию к психологу.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО)

(авторы А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

- 1 . Я всегда сочувствую своему ребенку.
- 2 . Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
- 3 . Я уважаю своего ребенка.
- 4 . Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- 5 . Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- 6 . Я испытываю к ребенку чувство расположения.
- 7 . Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
- 8 . Мой ребенок часто неприятен мне.
- 9 . Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- 10 . Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
- 11 . Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
- 12 . Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
- 13 . Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
- 14 . Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
- 15 . Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
- 16 . Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
- 17 . Мой ребенок выпитывает в себя все дурное как «губка».
- 18 . Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
- 19 . Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
- 20 . Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
- 21 . Я принимаю участие в своем ребенке.
- 22 . К моему ребенку «липнет» все дурное.
- 23 . Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
- 24 . Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
- 25 . Я жалею своего ребенка.
- 26 . Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по

поведению, и по суждениям.

- 27 .Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
- 28 .Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
- 29 .Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
- 30 .Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
- 31 .Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
- 32 .Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
- 33 .При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
- 34 .Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
- 35 .В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
- 36 . Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
- 37 .Я всегда считаюсь с ребенком.
- 38 .Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
- 39 .Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
- 40 .Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
- 41 .Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
- 42 .Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
- 43 .Я разделяю увлечения своего ребенка.
- 44 .Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
- 45 .Я понимаю огорчения своего ребенка.
- 46 .Мой ребенок часто раздражает меня.
- 47 .Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
- 48.Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
- 49.Я не доверяю своему ребенку.
- 50.За строгое воспитание дети благодарят потом.
- 51 .Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
- 52 .В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
- 53 .Я разделяю интересы своего ребенка.
- 54.Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
- 55 .Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
- 56 .Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
- 57 .Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
- 58 .Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
- 59 .Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
- 60 .Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
- 61 .Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

- Принятие-отвержение: 3,4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23,24,26,27,29,33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

отвержение,

кооперация, симбиоз, контроль, - инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале **«принятие—отвержение» — от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале **«кооперация» — 7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале **«симбиоз» — 6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале **«контроль» — 6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале **«отношение к неудачам ребенка» — 7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов, автор В.В. Бойко. / Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)

Методика диагностики «помех» (барьеров) в установлении эмоциональных контактов В.В.Бойко направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении и выявление типа эмоциональных помех.

Среди эмоциональных барьеров В.В. Бойко выделяет пять подгрупп: неумение управлять эмоциями, неадекватное проявление эмоций, неразвитость эмоций, доминирование негативных эмоций, нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.

Инструкция к опроснику Бойко.

Прочитайте каждое суждение и ответьте на него «да», если согласны с ним, или «нет», если не согласны.

Текст методики Бойко диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов.

1. Обычно к концу рабочего дня на моем лице заметна усталость.
2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров.
3. В общении мне часто недостает эмоциональности, выразительности.
4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим.
5. Я в принципе против того, чтобы изображать учтивость, если тебе не хочется.
6. Я обычно умею скрыть от партнеров вспышки эмоций.
7. Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о чем-то своем.
8. Бывает, я хочу выразить партнеру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, переживание), но он этого не чувствует.
9. Чаще всего в моих глазах или выражении лица видна озабоченность.
10. В деловом общении я стараюсь скрывать свои симпатии к партнерам.
11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моем лице.
12. Если я увлекаюсь разговором, то моя мимика становится излишне выразительной.
13. Пожалуй, я несколько скован, зажат.
14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.
15. Обычно я чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.
16. Иногда близкие люди одергивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т. п.
17. Разговаривая, я излишне жестикулирую.
18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.
19. Пожалуй, мое лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.
20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.
21. Если я хочу, то мне всегда удастся скрыть свою неприязнь к плохому человеку.
22. Мне часто почему-то бывает весело без всякой причины.
23. Мне очень просто сделать, по собственному желанию или по заказу, разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т. д.
24. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.
25. Мне что-то мешает выражать теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

Ключ к методике Бойко.

За каждый ответ «да» начисляется один балл. Заключение об уровне эмоциональной эффективности в общении делается исходя из суммы набранных баллов (она может колебаться в пределах от 0 до 25). Эмоциональные помехи объединены в пять групп. Если испытуемый набрал 3 и более баллов по какой-либо группе, то делается вывод о наличии существенных «помех» в установлении эмоциональных контактов.

<i>«Помехи» в установлении эмоциональных контактов</i>	<i>Номера вопросов и ответы</i>
Неумение управлять эмоциями, дозировать их	+1,-6,+11,+16,-21
Неадекватное проявление эмоций	-2, +7,+12,+17,+22
Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций	+3,+8,+13,+18,-23
Доминирование негативных эмоций	+4, +9, +14, +19, +24
Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе	+5,+10,+15,+20, +25
Итого	

Интерпретация к методике Бойко.

Уровни эмоциональной эффективности в общении:

Первый уровень — 0-2 балла — испытуемый плохо видит себя со стороны либо в своих ответах неискренен.

Второй уровень — 3-5 баллов — эмоции обычно не мешают общаться с партнерами.

Третий уровень — 6-8 баллов — имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении.

Четвертый уровень — 9-12 баллов — эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами.

Пятый уровень — 13 и более баллов — эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми.

Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей

1. Где Вы черпаете педагогические знания:

- а) используете жизненный опыт, советы знакомых б) читаете педагогическую литературу
- в) используете советы воспитателей
- г) слушаете передачи радио и телевидения.

2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:

- а) убеждения б) принуждения в) требования г) поощрения д) наказания
- е) обучения и личного примера.

3. Какие виды поощрения используете чаще:

- а) словесные
- б) подарки
- в) развлечения.

4. Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:

- а) запугивание
- б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами) в) физическое наказание
- г) лишение развлечений или обещанных подарков д) словесная угроза.

5. Единодушны ли члены Вашей семьи в своих требованиях к ребенку: а) единодушны всегда

- б) иногда расходятся во мнениях в) единодушие не бывает никогда

Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?

1. Все ли Вам нравится в вашем ребенке?
2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
5. Поправляете ли вы речь малыша?
6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли вы малыша?
8. Смеетесь ли вы вместе с ним?
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку?
10. Часто ли вы обнимаете ребенка?
11. Играете ли вы вместе?
12. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
13. Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, спектакль вашего малыша?
15. Ходили ли вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
16. Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
17. Беседуете ли вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
18. Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
19. Стараетесь ли вы ходить с ребенком на прогулки?
20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?
21. Сколько времени вы проводите вместе?

Ключ:

«Да, почти всегда» - 4 балла;

«Иногда, может быть» - 2 балла;

«Нет, никогда» - 0 баллов.

Сложите полученные баллы. Если сумма баллов

от 80 до 60 - вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у вас очень хорошие взаимоотношения, вам очень хорошо вместе;

от 60 до 30 - очевидно, вы занятой человек, но, несмотря на это, вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша;

меньше 30 - вам стоит задуматься и уделить немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и вас счастливее.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Цель анкеты - адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка. Она анонимна, поэтому просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы.

Благодарим за сотрудничество!

1. Откуда Вы берёте информацию о воспитании ребёнка

- Своя интуиция
- Педагогическая и психологическая литература
- Воспитатель д\с
- Психолог д\с
- Личный опыт и то, как их воспитывали в детстве
- Советы других родителей, друзей, соседей
- Другое...

2. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

- Максимально полную информацию о ребёнке
- Педагогические советы по общению с ним
- Психологические консультации
- Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать
- Возможность большего общения с родителями других детей
- Участвовать в самодеятельности д\с
- Другое...

3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста

- Ребёнок плохо ест
- Не слушается родителей
- Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка
- Не знаете чем занять ребёнка дома
- Другое...

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?

5. Если нет, то почему не обращались

- Не придаёте особого значения этим трудностям
- Считаете это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога
- Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада
- Считаете, что справитесь сами
- Другое

3. Памятки для родителей

Десять заповедей для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относитесь к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будьте уверены, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывайте, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучьте себя, если не можете сделать что-то для своего ребенка. Мучьте, если можете — но не делаете. Помните, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей вашей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы делали вашему.
10. Любите своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйтесь, потому что ребенок — это праздник, который пока с вами.

Советы родителям по воспитанию ребёнка

11. Интересоваться жизнью ребенка. Спрашивать у него, что с ним происходит. Постараться быть первым человеком, к которому придет ребенок за советом или с рассказом о своих тревогах.
12. Общаться с ребенком вежливо, опираясь на его чувство личного достоинства и помогая ему чувствовать себя уверенно, зная, что в любой ситуации родители его понимают и принимают.
13. Стараться чаще прикасаться к ребенку. Не отстраняться от него в моменты, когда ребенок ждет приветливого взгляда, улыбки.
14. Проводить совместные вечера, в которых спокойная душевная беседа, звуки прекрасной музыки будут сочетаться с любящим взглядом, теплыми прикосновениями. В такие вечера хорошо узнать у ребенка о событиях

прошедшего дня, рассказать, чем занимались сами. Такие минуты подарят родителям и детям удивительный мир любви, взаимопонимания.

15. Препятствовать плохому поведению, стараясь правильно реагировать на совершенный ребенком проступок, а к наказанию прибегать в исключительных случаях. В ситуации применения наказания ребенок должен точно знать, за что он наказан, и иметь возможность пережить эту ситуацию.

16. Выражать свою любовь к детям ежедневно. Использовать при этом разнообразные способы передачи любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и др.

17. Беречь детей, помня, что их внутренний мир хрупок и беззащитен, и только от взрослых зависит, какими станут дети в будущем.

18. Стремиться к прекрасной цели - безусловной любви. Постараться растить ребенка на светлой, чистой любви.

Предупреждение детско-родительских конфликтов

Для конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми следует придерживаться следующих правил:

- Всегда помнить об индивидуальности ребенка.
 - Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.
 - Стараться понять требования маленького ребенка.
 - Помнить, что для перемен нужно время.
 - Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
 - Проявлять постоянство по отношению к ребенку.
 - Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив.
 - Одобрять разные варианты конструктивного поведения.
 - Совместно искать выход путем перемены в ситуации.
 - Уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно».
 - Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом справедливость и необходимость их использования.
 - Дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его проступков.
 - Расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений.
 - Использовать положительный пример других детей и родителей.
 - Учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.
- Таким образом, для предупреждения и разрешения детско-родительских конфликтов можно предложить следующие рекомендации:
- исключайте столкновения родителей и детей, так как они могут стать основой для разрушения хороших отношений;
 - делайте все от вас зависящее, чтобы быть добрым к ребенку и в то же время проявлять оправданную твердость;
 - научите ребенка справляться со своим гневом;
 - применяйте все способы выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина;
 - предупреждайте конфликты при помощи понимания, прощения и способности

уступать;

- основным методом общения с ребенком должна быть безусловная любовь;
- эффективно используйте стили поведения в конфликтной ситуации, учитывая конкретные обстоятельства.

Памятка родителям от ребенка

Эта «Памятка» не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, свой суверенитет, но и открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию.

Прислушаемся к советам своих детей!

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
3. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
4. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне чересчур много внимания.
5. Не позволяйте моим дурным привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на их продолжение.
6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
7. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
8. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».
9. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
10. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
11. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
12. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
13. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.

14. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
15. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
16. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
17. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
18. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте — я окажусь с прибылью.
19. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки — смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.
20. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.
21. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смириться с этим.
22. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом.
23. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
24. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.
25. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.
26. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.
27. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?
28. Объясните, почему я должен ценить свое тело как великую ценность. Но если при этом я не пойму, почему я должен слушать и следовать голосу своей совести, то свое тело я буду использовать только для наслаждения без каких-либо ограничений.
29. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы

не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их.

30. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне — я буду доверять вам.

31. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.

32. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

Как воспитывать в детях честность

Давайте рассмотрим несколько советов, которые помогут ребенку осознать, что такое честность.

Совет 1-й. Верьте ребенку. Как правило, дети на доверие отвечают тем же и если в каких-то случаях обманывают, то, скорее всего, не понимают этого. Пусть ребенок знает и чувствует, что вы ему верите.

Совет 2-й. Объясните, что на правде "держится мир", на детском языке: она - полезна. Люди живут в согласии, если доверяют друг другу.

Совет 3-й. Не создавайте ситуаций для обмана. Избегайте двусмысленных вопросов, когда легче сказать неправду, чем правду.

Совет 4-й. Не учиняйте унижительных допросов.

Совет 5-й. Вознаграждайте честность. Если ваш ребенок признался вам, то покажите ему свою радость: Ясно, что в этом случае наказание должно быть условным. Дайте ему возможность исправиться.

Совет 6-й. Показывайте пример честности. Если вы:

- просите отвечать по телефону, что вас нет дома;
- если в поезде или автобусе, покупая детский билет, ссылаетесь на пятилетний возраст ребенка, хотя ему уже семь;
- если говорите жене, что у вас нет денег, оставляя записку на игрушки или для своих нужд, то вы оправдываете случаи, в которых можно лгать. Дети все усваивают, и честность их будет иметь такой же относительный характер. Дети не понимают двойной морали. Если такая щекотливая ситуация случилась с вами и дети стали свидетелями, то обязательно объясните им подоплеку события. Признайте, что совершили ошибку, сказав неправду, что это очень неприятно, но иногда случается в жизни.

Запреты и ограничения

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Своего рода правила о правилах.

Правило первое. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Если они отсутствуют, ребенок чувствует себя забытым и ненужным («никому до меня нет дела»).

Правило второе. Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Правило третье. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Правило четвертое. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое. Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.

Правило шестое. Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем, делая ему плохо.

Как не надо хвалить

Не подлежат похвале:

- красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант - все природные способности, включая и добрый нрав.
- легко дающиеся хорошие отметки.
- игрушки, вещи, лотерея, случайная находка.
- прирожденное бесстрашие - не заслуга, лишь данность. Хвалить только за отвагу
- за преодоление страха.

В любом случае желательно не хвалить:

- больше 2 раз за одно и тоже
- из жалости
- из желания понравиться.

Рекомендации по установлению контакта с ребёнком

- Глубоко и тонко понимать детей, уметь по глазам и внешним признакам «читать» и понимать их внутренний мир и психическое состояние.
- Выработать в себе умение точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства.
- Уважение и справедливая требовательность - вот что поможет найти правильный тон, подход к ребенку.
- Не быть к ребенку равнодушным.
- Учить детей своевременно реагировать на слова родителей и других членов семьи.
- Приучать детей улыбаться людям и искать в каждом человеке не «пятна на солнце», а свет его души.
- Не отвечать грубостью на грубость, а показать превосходство вежливости в общении.
- Считаться с мнением дочери, не бояться, когда надо, сказать: «Извини!» - «Войти в мир» дочерей, жить их жизнью, понимать думы и чаяния, ввести их в свой мир.

Правила общения с подростком

- 1 .Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.
- 2 .При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
- 3 .В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
- 4 .Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.
- 5 .Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым у вас совпадают.
- 6 .В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.

- 7 .Старайтесь инициативу в общении держать в своих руках.
- 8 .Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
- 9.Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Резервы общения:

- 1 .Избегайте злоупотребления критикой и обсуждения других.
- 2 .Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.
- 3 .Будьте хорошим слушателем.
- 4 .Помогайте людям почувствовать свою значимость, избегайте ненужных слов.
- 5 .Убеждайте, а не приказывайте.
- 6.Запоминайте имена.
- 7 .Придерживайтесь положительной установки.
- 8 .Уважайте мнение других.
- Ю.Улыбайтесь.

Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек (по Ш.А.Амонашвили)

- 1 .Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.
- 2 .Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.
- 3 .Не балуйте их бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.
- 4 .Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.
- 5 .Рассказывайте им чаще о себе, о своем детстве, о своей работе.
- 6 .Раскройте им свою душу, доверьте им свои сомнения, горести, переживания.
- 7 .Секретничайте с ними, играйте и гуляйте вместе с ними.
- 8 .Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.
- 9 .Давайте им трудиться рядом с вами.
- 10 .Говорите с ними как со взрослыми.
- 11.Не напоминайте им, что они еще маленькие.
- 12.Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.
- 13.Заботьтесь о том, чтобы у них создавалось яркое представление о вас как о новом человеке.
- 14.Не забывайте, что ваш образ должен воспитывать их и после того, как вас уже не будет в живых.

Правила общения с девочками

- 1 .В период полового созревания с девочками надо говорить как со взрослыми женщинами, лишь в этом случае у них появится желание поведать свои мысли, сомнения, переживания.
- 2.Общаться без нравоучений, без упреков.
- 3.Не играть в друзей, ведь можно быть рядом и не быть другом своей дочери.
- 4 .Не говорить, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, приятелям и т. д., как хороша ваша дочь, не перечислять ее достоинства, а потом без свидетелей распекаль ее, что не оправдывает ваших надежд. И, наоборот, не рассказывать о недостатках вашей дочери, не обсуждать с соседкой ее поведение.
- 5 .Приучение - это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, надо чаще подбадривать, а не упрекать.

6 .Уметь помолчать; иногда молчание - поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия и чистоты. Здесь не должно быть места ни грубым шуткам, ни насмешкам.

7 .Не кричать! Крик - не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Надо сдерживать эмоции, иначе можно проявить несправедливость. Еще хуже «пилить» изо дня в день, распекать. Эта «ржа» не только точит железо», но и создает такую атмосферу, которая может перейти в отчужденность.

Памятка

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;

- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь:

Внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

Родительские роли

Дорогие родители! Быть родителем - это большая и многосторонняя задача. Роль родителя - это роль человека на всю жизнь. Роль родителя всегда развивается вместе с

ребёнком. Умение быть родителем рождается во взаимодействии с ребёнком. Карта ролей родителя это способ анализа разнообразных ролей родителей. Она помогает представить наглядно совокупность всех тех ролей, знаний и навыков будничной жизни, которым при необходимости может научиться каждый родитель. Карта родителей разработана, чтобы определить содержание ролей родителей с учётом нужд ребёнка, независимо от его возраста

Родитель - воспитатель. Воспитатель - это очень важная роль в поддержании будничной и нормальной семейной жизни, а также в формировании у ребёнка разнообразных умений и навыков. С точки зрения ребёнка роль воспитателя считается жизненно важной. Многие из добавочных ролей воспитателя имеют прямую связь с ролями «устанавливающий пределы» и «учитель жизни».

Родитель - «кормилец»:

- обеспечивает регулярность питания;
- обеспечивает разнообразным и здоровым питанием;
- при необходимости ограничивает ребёнка в потреблении сладостей;
- прививает ребёнку понятие вкуса;
- приобретает и готовит вместе с ребёнком пищу;
- побуждает ребёнка к приготовлению пищи.

Родитель - «обеспечивающий одеждой»:

- заботится о том, чтобы у ребёнка была сухая и чистая одежда;
- одевает ребёнка с учётом климатических условий;
- обучает ребёнка следить за одеждой;
- уважает стиль и вкус у приобретающего самостоятельность подростка.

Родитель - «воодушевляющий»:

- способствует развитию слуховых и зрительных навыков ребёнка;
- даёт ребёнку игрушки. Книги, учит слушать музыку, предоставляет возможность пережить другие впечатления;
- поощряет ребёнка в увлечениях и, по возможности, оказывает конкретную помощь, например, сопровождая его на праздники, занятия и т.д.

Роль родитель - «защитник отдыха (сна)»:

- обеспечивает ребёнка достаточным количеством сна;
- обеспечивает ребёнка спокойным и безопасным местом для сна;

Роль родитель - «расходующий деньги»:

- удовлетворяет основные нужды ребёнка;
- зарабатывает достаточную сумму денег, необходимую для приобретения пищи и одежды для ребёнка;
- объясняет ребёнку ценность денег и учит рациональной их трате;
- создаёт систему, в рамках которой в семье дают ребёнку деньги. Например: на карманные расходы, в качестве вознаграждения или по мере необходимости.

Родитель - «следающий за чистотой»:

- заботится о гигиене ребёнка;
- обучает ребёнка самостоятельно заботиться о личной гигиене.

Родитель - «поддерживающий порядок»:

- запрещает сорить на улице и в общественных местах;
- следит за чистотой в доме,
- обучает ребёнка убирать свою комнату;

- по мере взросления ребёнка предоставляет ему больше ответственности за порядок и чистоту в доме.

Родитель — «лечащий болезни»:

- при необходимости отводит ребёнка к врачу;
- отвечает за лечение ребёнка.

Родитель - «ведущий ребёнка на прогулку»:

- гуляет вместе с ребёнком,
- побуждает ребёнка к пребыванию на свежем воздухе.

Роль любящего родителя.

Родитель, выполняющий эту роль, подготавливает основу для будущего женского/мужского самосознания ребёнка и уверенности в себе. Любить другого можно лишь при возможности любви себя самого. Чувство любви и поддержки крайне необходимы для нормального развития ребёнка.

Родитель - «любящий себя»:

- заботится о себе и своём самочувствии;
- при необходимости принимает помощь других взрослых.

Родитель - «дающий нежность»:

- с уважением выражает ребёнку свою близость;
- выражает свою нежность к ребёнку с учётом его возраста;
- подаёт пример своим уважительным отношением к жене (мужу);

Родитель - «дающий утешение»:

- выражает словами чувства ребёнка;
- выражает сочувствие и ободрение ребёнку с учётом его возраста: плачущего малыша успокаивает на руках, а со старшим ребёнком обсуждает происшествие.

Родитель - «защитник»;

- просвещает ребёнка;
- защищает ребёнка от насилия и принуждения;
- контролирует свои импульсы;
- обеспечивает ребёнку спокойную и безопасную окружающую обстановку для его развития;
- устанавливает ограничения для ребёнка;
- обучает ребёнка самозащите и самообороне.

Родитель — «одобряющий ребёнка»;

- одобряет себя;
- принимает, одобряет и ценит ребёнка такого, какой он есть;
- отличает сам поступок от совершившего его;
- уважает ребёнка;
- понимает, что достоинства ребёнка не зависят от его умений;
- обращает внимание на положительные черты личности ребёнка;
- положительно оценивает его.

Родитель как собеседник:

- находится во взаимодействии с ребёнком;
- в общении с ребёнком употребляет доступный его возрасту словарный запас; - размышляет и, при необходимости, может стать собеседником для ребёнка.

Родитель как помощник в разрешении конфликтов:

- выслушивает высказывания ребёнка;

- выражает чувства ребёнка словами;
- помогает ребёнку принять решение и сделать вывод;
- оказывает ребёнку поддержку в принимаемом решении;
- разрешает ребёнку выражать как положительные, так и отрицательные чувства.

Роль: Родитель как устанавливающий пределы.

Задача родителя: гарантировать ребёнку безопасное детство. Одна сторона надёжности - это установление правил жизнедеятельности ребёнка. Ребёнок, выросший без чётко установленных родителями границ дозволенности, чувствует себя незащищённым. Одной из форм этой незащищённости может быть агрессия.

Родитель как гарант физической неприкосновенности:

- контролирует своё поведение;
- Контролирует поведение других;
- предотвращает всякую физическую, духовную и сексуальную эксплуатацию.

Родитель, создающий безопасность:

- не оставляет ребёнка одного;
- не бросает ребёнка;
- обещает только то, что может выполнить;
- обучает действовать в неожиданных ситуациях;
- следует установленным в семье правилам и следит за их исполнением;
- определяет время возвращения домой и другие правила домашнего распорядка;
- осуществляет наказания и поощрения;
- следит за учёбой ребёнка;
- устанавливает границы дозволенного поведения ребёнка;
- обеспечивает достаточное количество сна и отдыха;
- знает и понимает запас своих сил и возможностей;
- умеет ограничивать себя в употреблении опьяняющих средств;
- умеет контролировать своё поведение (сдерживать агрессию и т.д.).

Роль - «Учитель жизни».

Эта роль включает в себя обучение искусству социальных навыков. То, насколько хорошо научится ребёнок строить свои взаимоотношения с другими людьми, имеет большое значение на протяжении всей его жизни. Приобретённые в детстве понятия нравственных ценностей и отношений остаются практически неизменными на всю жизнь.