



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Сказка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 90 «Сказка»

(протокол от 28 февраля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 90 «Сказка»

_____ О.Н. Серкевич

15 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 90 «Сказка» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Сказка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель	Серкевич Ольга Николаевна
Адрес организации	г. Симферополь, улица Гражданская, 67
Телефон, факс	8(3652) тел/факс 44-39-80
Адрес электронной почты	sadik_skazka@crimeaedu.ru
Адрес сайта в интернете	https://90.simds.ru
Учредитель	Учредитель – муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Учредитель Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ осуществляет муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1976 год
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1531 от 11.02.2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Сказка» - это двухэтажное здание, которое было построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 17 ноября 1976 года. Общая площадь территории 1,3349 га, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1103,9 кв. м.

Проектная мощность 290 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. ДООУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДООУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. Группы в ДООУ комплектуются в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 264 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста - 39 детей;
- 3 младшие группы - 53 детей;
- 3 средние группы - 65 детей;
- 2 старшие группы - 53 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы - 54 ребенка.

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО, разработанной и утвержденной образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом ФОП ДО.

Образовательный процесс предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Логопедический пункт: функционирует для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Задачи работы логопункта: комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речевых нарушений зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

ОП ДО реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; дидактические игры; чтение познавательной и художественной литературы; тематические экскурсии; наблюдения на прогулке; в процессе экспериментальной деятельности; проведение развлечений, досугов и праздников.

ОП ДО и образовательные маршруты обеспечивают развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности и охватывают все структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для определения результатов освоения воспитанниками ОП ДО проводятся промежуточный и итоговый мониторинги уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по итогам которого составляются аналитические справки.

Используется психолого-педагогическая диагностика с целью выявления и изучения развития и индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике предусматривает согласие родителей (законных представителей).

В течение учебного года проводился мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основных разделов образовательной программы. Первичное диагностическое обследование индивидуального развития детей проводилось с 16.10.2023 по 27.10.2023 года, охвачены мониторинговым исследованием 236 воспитанников; итоговое обследование проводилось с 15.04.2024 по 27.04.2024 года охвачены мониторинговым исследованием 236 воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования

основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО МБДОУ № 90 «Сказка» г.Симферополя, представленных в виде планируемых результатов (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Педагогическая диагностика проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с письменного согласия родителей детей, посещающих МБДОУ.

Благодаря системе мониторинга, промежуточные результаты раскрывают положительную динамику усвоения детьми знаний об окружающем мире, о Родине и малой Родине - Крыме, формирования основных математических понятий, развития речи. Большинство детей показали достаточный уровень (соответствующий возрасту) интеллектуального развития. Дети с достаточным уровнем развития умеют задавать вопросы, делать простые умозаключения, решать простейшие логические задачи.

Диагностика проводилась с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группах детей.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

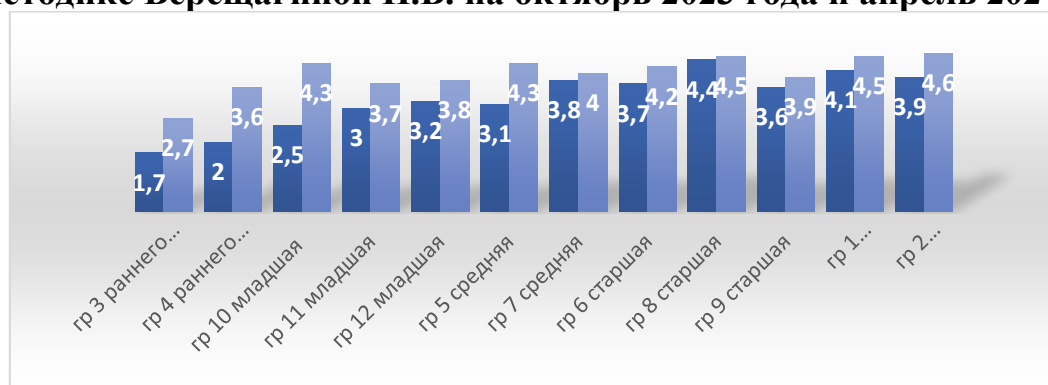
Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации

программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. Чтобы определить уровень образовательного процесса, приводим интервалы: низкий – менее 2,2 средний – 2,3 - 3,7 высокий – больше 3,8.

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

Диаграмма по результатам мониторинга по образовательной программе по методике Верещагиной Н.В. на октябрь 2023 года и апрель 2024 года



№ групп	Образовательные области										Итоговый показатель	
	Соц-ком. развитие		Познават развитие		Речевое развитие		Худ-эстетич развитие		Физическ развитие			
	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр
3, ранний возраст	1,8	2,8	1,6	2,6	1,5	2,7	1,6	2,8	1,9	2,6	1,7	2,7
4, ранний возраст	2,3	3,8	1,5	3,6	2,1	3,5	1,6	3,5	2,5	3,9	2	3,6
10, мл. группа	2,4	3,4	2,6	3,7	2,3	3,3	2,6	4,4	2,7	3,3	2,5	4,3
11, мл. группа	2,8	3,5	3	3,8	2,7	3,8	3,1	3,6	3,6	3,9	3	3,7
12, мл. группа	2,9	3,6	3,5	4,2	3,2	3,8	3,5	4,0	3,1	3,7	3,2	3,8
5, сред группа	3,3	4,4	3,2	4,4	2,8	4,2	2,9	4,2	3,5	4,4	3,1	4,3
7, сред группа	3,8	4,1	3,8	4,1	3,9	4,1	3,8	4,0	3,9	4,4	3,8	4,0

6, стар группа	3,8	4,3	3,7	4,2	3,2	4,0	3,9	4,3	3,9	4,4	3,7	4,2
8, стар группа	4,7	4,8	4,2	4,3	4,2	4,4	4,3	4,5	4,4	4,4	4,4	4,5
9, стар группа	3,8	4,0	3,5	3,9	3,3	3,7	3,6	3,8	3,8	4,2	3,6	3,9
1, подг группа	4,1	4,5	4,1	4,5	4,1	4,4	4,1	4,5	4,3	4,6	4,1	4,5
2, подг группа	3,9	4,5	3,9	4,7	3,8	4,6	3,9	4,5	3,9	4,7	3,9	4,6
Итог показат ель:	3	4	3,2	4	3,1	3,9	3,2	4	3,5	4	3,3	4

По результатам мониторинга на апрель можно сделать вывод, что результат развития детей ДООУ по всем областям соответствует возрасту.

Результат «ниже среднего» только у группы раннего возраста № 3 «Репка», что можно объяснить долгой адаптацией и продолжительным отсутствием детей по болезни или семейным обстоятельствам.

Высокий уровень по всем образовательным областям у подготовительной группы № 2 «Аленький цветочек».

Остальные группы по балам «соответствуют возрасту».

Необходимо дальше продолжать развивать и больше уделять внимание речевой и познавательной области.

Проанализировав результаты мониторинга всех групп по пяти образовательным областям (итоговый показатель по детскому саду составляет 4 балла) можно сделать следующий вывод: по сравнению с началом учебного года уровень освоения программного материала воспитанниками дошкольного образовательного учреждения на апрель достаточный, результаты стабильные и хорошие.

Из этого следует, что работа всего коллектива МБДОУ № 90 «Сказка» г. Симферополя ведется продуктивно. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов детей. Родители стали не только активными участниками образовательного процесса в ДООУ, но и поддерживают познавательный интерес детей дома.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического и психологического комфорта детей. В дошкольном учреждении работают педагог-психолог Шай МС, учителя-логопеды Мельникова ТА и Лукьянова НИ., инструктор по физической культуре Бендерук ВС, музыкальные руководители Соломатина ИН и Соломатина ДМ.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая, здоровьесберегающая среда, позволила успешно осуществлять оздоровительную работу с детьми, совершенствовать их двигательную активность, эффективно проводить физкультурную работу с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Результаты мониторинга физического развития за 2023-2024 учебный год: в октябре 2023 года протестированы 264 воспитанника

Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	6	17	177	64
Количество (%)	2 %	7 %	67 %	24 %

В апреле 2024 года протестировано 260 ребенка:

Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	4	154	99
Количество (%)	1 %	2 %	60 %	37 %

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

Высокий уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:

- ✓ систематизированному подходу к занятиям;
- ✓ проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
- ✓ консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- ✓ повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- ✓ не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за карантина в группах).
- ✓ индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.
- ✓ недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

Вывод: Результаты мониторинга достижений воспитанников показали положительную динамику.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень физической подготовленности групп общеразвивающей направленности воспитанников

- 4 года жизни повысился в среднем на 16 %.
- 5 года жизни повысился в среднем на 23 %.
- 6 года жизни повысился в среднем на 25 %.
- 7 года жизни повысился в среднем на 33 %

Важным направлением работы в МБДОУ является художественно-эстетическое и музыкальное воспитание дошкольников.

Приоритетным направлением работы музыкального руководителя является воспитание морально-этических ориентиров у дошкольников посредством музыкального воспитания.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе методической разработки «МОНИТОРИНГ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ» (Пивень М.И., Зинченко И.А., Хахулина Н.А., и др). Основная цель мониторинга – осуществить анализ и прогнозирование педагогической деятельности музыкального руководителя ДОУ; спроектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

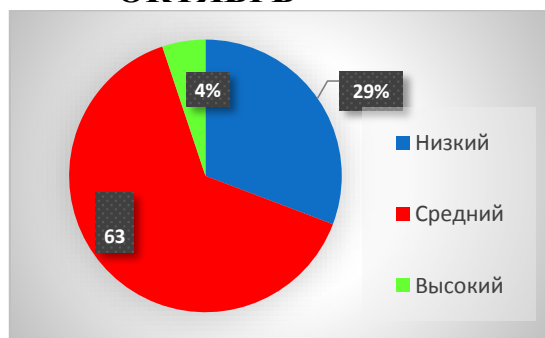
В мониторинге из 264 детей по списку приняли участие в октябре - 263 ребенка - 92 %, в апреле - 261 детей - 95 %. Выпущены в школу 51 выпускник.

Сводная таблица результатов по уровням освоения программы

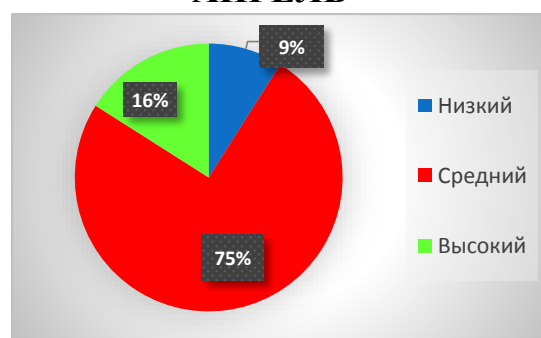
Музыкальный руководитель: Соломатина И.Н.

Группы №	Младшая группа № 11 (%)		Младшая группа № 10 (%)		Старшая группа № 6 (%)		Старшая группа № 8 (%)		Средняя группа № 7 (%)		Всего детей (%)	
Уровни освоения	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр
Низкий	9 43 %	2 10 %	6 43 %	2 12 %	8 35 %	3 9 %	5 23 %	2 9 %	6 19 %	1 5 %	28 29 %	17 18 %
Средний	12 61 %	15 72 %	15 61 %	18 72 %	16 65 %	19 72 %	15 71 %	19 82 %	18 67 %	15 68 %	61 63 %	62 64 %
Высокий	0	2 16 %	0	4 18 %	0	2 19 %	1 6 %	2 9 %	3 14 %	6 27 %	4 4 %	17 18 %

ОКТАБРЬ



АПРЕЛЬ



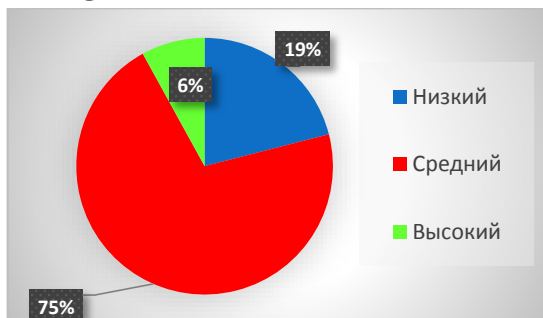
Сводная таблица результатов по уровням освоения программы

Музыкальный руководитель: Соломатина Д.М.

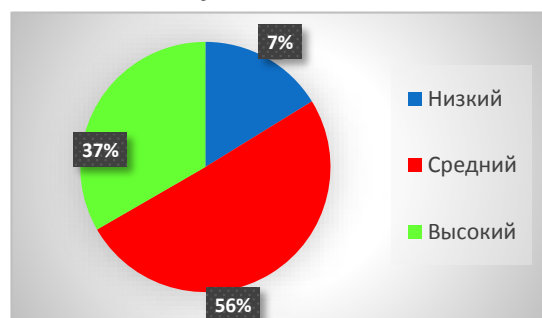
Группы №	Младшая группа № 12 (%)		Средняя группа № 5 (%)		Старшая группа № 9 (%)		Подготовит группа № 2 (%)		Подготовит группа № 1 (%)		Всего детей (%)	
Уровни освоения	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр
Низкий	8 29 %	8 33 %	6 22 %	5 18 %	8 29 %	8 33 %	5 20 %	4 17 %	2 9 %	1 5 %	21 21 %	18 7 %
Средний	7	8	18	15	17	13	20	15	16	17	72	60

	71%	54 %	64%	54 %	71%	54 %	80%	63 %	69%	77 %	71 %	56 %
Высокий	0	2 13 %	4 14 %	8 28 %	0	3 13 %	0	5 20 %	5 22 %	4 18 %	9 8 %	20 37 %

ОКТАБРЬ



АПРЕЛЬ



Мониторинг музыкального воспитания детей осуществлялся с помощью анализа проведенной начальной и итоговой диагностики, которая проводилась путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников.

Этапы работы:

1 этап диагностический: сбор информации по проблеме, проведение диагностики, изучение и анализ исследований в данной области.

2 этап практический: проведение занятий, индивидуальная работа с детьми по развитию творческих способностей, корректировка методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап обобщающий: итоговая диагностика музыкального развития детей, оценка результатов.

Диагностика уровня развития музыкальных способностей проводилась 2 раза в год по следующим направлениям:

- Слушание музыки
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Детское музыкальное творчество
- Игра на музыкальных инструментах

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкальных руководителей, предполагающая не только изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей дошкольного возраста.

Методика оценки имеет трехуровневый подход:

- если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, уровень «высокий» - «3 балла»
- если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, с помощью взрослого, уровень «средний» - «2 балла»

Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения программы музыкального воспитания.

- если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной, ни в самостоятельной), ставится уровень «низкий» - «1 балл»

Для улучшения показателей «низкого и среднего уровня» развития музыкальных способностей детей была усилена индивидуальная педагогическая работа с детьми с учетом выявленных проблем.

Присутствие показателей с «низким уровнем» потребовало привлечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в лице сотрудников ППк ДОУ (педагога-психолога, учителей-логопедов). По результатам диагностики комиссией были даны рекомендации, как учитывать особенности развития каждого ребенка.

Анализ общих результатов данного обследования свидетельствует о том, что преобладает процентный показатель количества детей со средним уровнем развития:

- на начало учебного года: высокий 10 %, средний 68 %, низкий 22 %
- на конец учебного года: высокий 21 %, средний 64 %, низкий 15 %

Вывод:

Преобладание показателей среднего уровня музыкального развития детей на начало и на конец учебного года свидетельствует о том, что освоение воспитанниками основной музыкальной программы дошкольного образования имеет достаточный уровень. Процент низкого уровня освоения программы по музыкальному воспитанию станет предметом повышенного внимания музыкальных руководителей при дальнейшем планировании работы на 2023-2024 учебный год и разработке индивидуальных маршрутов для детей. Сказался на общей ситуации еще и период карантинных мероприятий.

В МБДОУ № 90 «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.3 педагогом-психологом Шай МС используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика показывает освоение детьми знаний, умений и навыков, определяет оптимальные методы и приёмы работы, что еще раз подтверждает правильно выбранный образовательный маршрут с учетом личностно-ориентированной модели и удовлетворения потребностей каждого воспитанника. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты психологической диагностики обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствует возрастной норме и оценивается удовлетворительно.

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический медицинский и педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Администрацией и медицинскими работниками осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий.

Результативность психологической службы

В течение 2023-2024 учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы, профилактика и просвещение.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом 264 ребенка.

Психологическое консультирование

Важным направлением в работе является психологическое консультирование родителей, детей и педагогов. Психологическое консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Результатами работы в данном направлении положительные, так как обратившиеся родители и педагоги за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, и нашли способы их решения.

Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях.

Регулярно оказывала профессиональную помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей, постоянно поддерживала связь с родителями вновь поступивших детей, имеющими проблемы с адаптацией в детском саду.

Консультации для родителей на сайте ДОУ:

«Адаптация детей 2-3 лет в детском саду», «Влияние музыки на психологическое состояние ребенка», «Если в вашей семье ребенок с ОВЗ» и др.

Тематические выставки для родителей:

"Подготовка к школе", "Уголок ученика", "Что должен знать и уметь первоклассник".

- ❖ Семинар – практикум «Общение воспитателя с родителями воспитанника»,
- ❖ Семинар–практикум на тему: «Нейрокоррекционные технологии в работе педагогов ДОУ в контексте развития и укрепления физического и психического здоровья дошкольников»

Индивидуальные консультации родителей по запросу.

Работа с педагогическим коллективом

В течение года с педагогическим коллективом учреждения проводилась психолого-просветительская работа, консультационная (индивидуальная и групповая).

Были проведены:

- ❖ Консультация «Дошкольник и мир современных технологий»
- ❖ Психологические тренинги «Мы не боимся перемен», «Не волнуйтесь понапрасну», «Призвание - воспитатель».
- ❖ Мастер-класс «Толерантность - принцип взаимодействия между людьми».
- ❖ В рамках «Недели психологии» проведена акция «Забор психологической разгрузки».

В профилактической и просветительской работе со всеми субъектами образовательного процесса используются разнообразные формы: беседы, семинары, психологические игры, тренинги и т.д.

Важно, чтобы содержание всех форм работы имело практический результат: обсуждались конкретные проблемы воспитания, наглядно показывало, что

психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания дошкольников.

Результаты работы: проведенная работа в 2023-2024 учебном году, носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности, имеется положительная динамика.

Определение психологической готовности детей к школьному обучению

Количество обследуемых: всего обследованы 53 выпускника подготовительных групп, в школу выпускается 51 ребенок.

Подготовительные группы	Готов	Условно готов
51 ребенок	48 (89%)	3 (11%)

По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – на конец учебного года 89% (48) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 11% (3) - дети, имеющие определенные затруднения и поэтому условно готовы.

Детей с низким уровнем готовности не выявлено.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 96 % детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 4 % детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе детей нет.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире,

обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями познавательного или эмоционально – волевого развития, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Результаты коррекционной работы

В ДОУ работает логопедический пункт для детей 5-7 года жизни с целью организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопедический пункт при ДОУ обеспечивает коррекционную помощь детям дошкольного возраста, а также консультативную помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи.

Учителя - логопеды Лукьянова Н.И. и Мельникова Т.А. - специалисты высшей категории - воспитывают стремление детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде. Осуществляют взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями (законными представителями) по формированию речевого развития детей, по пропаганде логопедических знаний среди педагогов, родителей и воспитанников.

На логопункте в 2023-2024 учебном году было обследовано 110 детей. Нуждались в коррекции 88 детей, из них зачислен 51 ребенок: с ФФНР – 14 детей, ОНР II-III уровня - 1 ребенок, ОНР III уровня – 31 ребенок, ОНР IV уровня – 5 детей.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счёт создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами.

Ведется работа на занятиях на тренажере по методике Бильгоу и дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ № 90 «Сказка» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	225	85 %
Неполная с матерью	45	20 %
Неполная с отцом	4	1,7 %
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	111	42 %
Два ребенка	112	42 %
Три ребенка и более	41	16 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для

этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году по запросу родителей, с целью выполнения вариативной части ОП, дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Использование принципа интеграции при построении программы дополнительного образования имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики. Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				2021	2022	2023	2024		
1		Художественное							
1.1	Креативная мастерская (по май 2023 г.) «Живая клякса» (с сентября 2023 г.)	кружок	5-7 лет	98	93	93 143	118	+	-
		кружок	4-7 лет	-	-		173	+	-
2		Физкультурно-оздоровительное							
1.1	Художественная гимнастика «Звездочки»	кружок	4-7 лет	-	54	36	27	-	+

1.2	ОФП «Сильные и смелые» (по май 2023 г.)	кружок	4-7 лет	-	40	40	-	-	+
3. Художественное - театрализованная деятельность									
1.1	«Золотой ключик»	кружок	4-7 лет	-	-	62	44	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, но наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии продолжать реализовывать программы дополнительного образования, источником финансирования которых будут и средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 90 «Сказка».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Серкевич Ольга Николаевна (назначена на должность в 2012 году, образование высшее педагогическое, общий стаж работы 41 год, педагогический – 26 лет).

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не обеспечены необходимым оборудованием, не созданы в полной мере требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 65 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 32 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

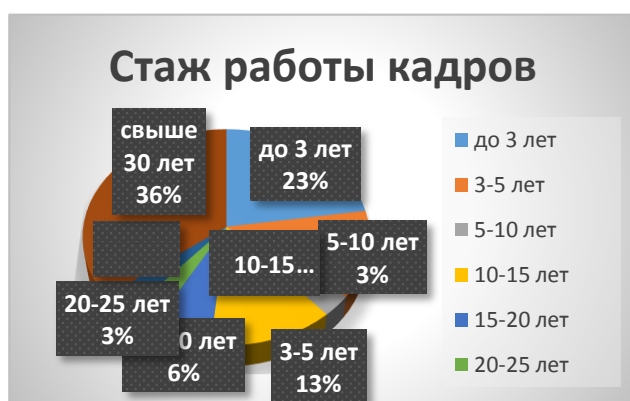
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 2 воспитателя, высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель
- СЗД - 3 воспитателя и 1 инструктор по физической культуре

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогов и зам заведующего по ВМР. На 30.12.2024 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогической работы



Стаж педагогической работы

до 3 лет - 8 чел
 3-5 лет - 4 чел
 5-10 лет - 1 чел
 10-15 лет - 4 чел
 15-20 лет - 2
 20-25 - 1 чел
 25-30 лет - 1 чел
 более 30 лет - 11 чел

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагогический коллектив и воспитанники принимали участие во всех городских выставках поделок и рисунков, в Международном конкурсе «Человек и Природа». Воспитатель Овценова ЮВ принимала участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года».

Воспитанники старших и подготовительных групп участвовали в:

- Международном конкурсе «Человек и Природа. Незнайка и его друзья» - 18 детей 1 место, 20 детей - 2 место, 13 детей - 3 место - всего 101 ребенок; «Человек и Природа 2023. Какие бывают животные?» - 81 ребенок: 1 место - 20 детей, 2 место - 24 ребенка, 3 место - 15 детей.
- Муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» - диплом I ст - 1 ребенок, диплом II ст - 8 детей, диплом III степени - 1 ребенок;
- Муниципальном конкурсе детского творчества по профилактике дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог» - диплом III ст - 1 ребенок;
- Муниципальном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» - диплом I степени 3 ребенка, - диплом II ст - 4 ребенка, грамота за участие - 3 ребенка;

- Муниципальной акции «Подарок Защитнику Отечества» - благодарность коллективу МКУ Департамент образования администрации города Симферополя;
 - Территориальном отборочном соревновании «Первые шаги» - благодарность от МКУ Департамент образования администрации города Симферополя заведующему ДОУ и коллективу за создание условий для проведения территориального этапа городских спортивных соревнований «Первые шаги»;
 - абсолютные победители Фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик «Крым. Путь Победы!» - грамота от МКУ Департамент образования администрации города Симферополя инструктору по физкультуре Бендерук ВС, участнице коллектива «Скифия»; грамота от МКУ Департамент образования администрации города Симферополя музыкальным руководителям Соломатиной ИН и Соломатиной ДМ; благодарности руководителю ДОУ Серкевич ОН от МКУ Департамент образования администрации города Симферополя и от Прокуратуры города Симферополя;
 - полиатлон-мониторинге «Полиатлон дошкольникам 2024» - 43 ребенка
- Педагоги детского сада приняли участие в учебном году:
- Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2023»
 - в презентации композиции в рамках фестиваля педагогических идей - 2 благодарности
 - дистанционно участвовали во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании», «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»
 - дистанционно участвовали в межрегиональной научно-практической конференции АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога» - сертификат

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в сентябре 2024 года.

Вывод: *Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов в работе с молодыми специалистами, широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.*

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - ноутбуки 1 на 2 группы, компьютеры в кабинетах специалиста по ОТ, заведующего, заведующего хозяйством, зам заведующего по ВМР, ноутбук у педагога-психолога и музыкальных руководителей, интерактивная панель в музыкальном зале;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

Вывод: библиотечный фонд и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных средств.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- студия музыкального творчества - 1;
- физкультурный зал в зимнем саду – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок;
- логопедические кабинеты - 2;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет специалиста по ОТ;
- кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда организуется педагогами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Педагогами создаются условия для двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения. Все пространство групп строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и регионального компонента.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный и физкультурный зал могут использоваться для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

В 2024 году положили резиновое покрытие на одной площадке и центральном стадионе.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными

постройками, игровыми павильонами. На территории ДООУ оборудованы: большой стадион, футбольное поле с трибунами на 200 человек, «городок безопасности», «поляна сказок».

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДООУ № 90 «Сказка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2023 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.12.2024 по 15.12.2024 проводилось анкетирование 239 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДООУ - 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДООУ - 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДООУ - 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 93 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДООУ родственникам и знакомым - 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Можно утверждать, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа и т.д.) позволили повысить качество образования и уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	264
в режиме полного дня (8–12 часов)		264
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	39
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	225
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		264(100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	37
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		16

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (22 %)
с высшей		5 (16 %)
первой		2 (6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (25%)
больше 30 лет		11 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (11%)
от 55 лет		11 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1103,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.