

Сравнительный анализ соответствия

ОП МБДОУ № 90 «Сказка» на предмет соответствия ФОП ДО по результатам экспертизы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 90 «Сказка» (далее ОП ДО МБДОУ № 90 «Сказка») разработана с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности.

Образовательная программа МБДОУ № 90 «Сказка» разработана творческой группой педагогов на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»), утверждена приказом заведующего

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ОП ДО МБДОУ № 90 «Сказка»	Соответствие ОП ДО МБДОУ № 90 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФОП ДО представлена разделами: 1. Общие положения 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы. 6. Организационный раздел.	Структура ООП ДО МДОУ № 11 представлена разделами: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 4. Дополнительный раздел		+	
1. Целевой раздел. - пояснительная записка Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	1. Целевой раздел - пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на		+	

Задачи: • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в	основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности. Задачи: • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи		+	
---	--	--	---	--

- принципы и подходы к формированию Федеральной программы; 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.	и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания этно-толерантности - принципы реализации ООП 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования 3. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей 4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности 6. Принцип сотрудничества с семьей. 7. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 8. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 9. Принцип уважение личности ребенка; 10. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. 11. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 12. Принцип учета этнокультурной ситуации развития	+		
---	---	----------	--	--

- планируемые результаты представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет); - педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; - планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.		+	
---	---	--	---	--

2. Содержательный раздел. - общие положения; - пояснительная записка; - задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности; -содержание образовательной деятельности - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения. - образовательная область «Познавательное развитие»: сенсорные представления и познавательные действия, • окружающий мир, • природа, • математические представления. -образовательная область «Речевое развитие»: • развитие понимания речи (0-2 лет), Формирование словаря	2.Содержательный раздел: - особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности; -образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: • Развитие игровой деятельности детей • Представления о социальном окружении, об общественных событиях • Формирование гендерной, семейной принадлежности • Знания о труде людей, о природе, о себе • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми • Знания о моральных нормах общества • Материал разбит по возрастам (2-7 лет). - образовательная область «Познавательное развитие» • Развитие мышления, памяти и внимания • Занятия на развитие логики • Развитие любознательности • Развитие познавательной мотивации • Развитие воображения и творческой активности • Экспериментирование с природными материалами • Использование схем, символов, знаков • Материал разбит по возрастам (2-7 лет). -образовательная область «Речевое развитие» • Развитие словаря Воспитание звуковой культуры • Воспитание любви и интереса к художественному слову		+	
---	--	--	---	--

- Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе - Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), - модельно-конструктивная деятельность, - музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). - образовательная область «Физическое развитие» • Ходьба и упражнения в равновесия, Бег, Прыжки, Ползание и лазанье, Катание, бросание, метание, Общеразвивающие упражнения, Музыкально-ритмические движения, Подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни • Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы. Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, Целевой раздел: - Методологические основы и принципы построения Программы воспитания,	- Развитие связной речи - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи - Формирование грамматического строя - В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. -образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Становление эстетического отношения к окружающему миру - Формирование элементарных представлений о видах искусства - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы - образовательная область «Физическое развитие»: - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта - Овладение подвижными играми с правилами - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) - Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода - Воспитание культурно – гигиенических навыков - Подвижные и спортивные игры - Физические упражнения Материал разбит по возрастам (2-7 лет). - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы - Особенности взаимодействия педагогического коллектива	+	+	+
---	---	---	---	---

- уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, -культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: - общие требования к условиям реализации Программы воспитания , - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, -организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Примерный календарный план воспитательной работы.	с семьями воспитанников - содержание коррекционной работы и инклюзивного образования - Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Программа воспитания представлена отдельны нормативным документом.		+	+
--	---	--	---	---

программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, -федеральный календарный план воспитательной работы.	-Особенности организации развивающей предметнопространственной среды -Кадровые условия реализации Программы - Описание материально-технического обеспечения Программы -Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении -Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий -Финансовые условия реализации Программы -Перечень нормативно-правовых документов			
	4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы			+
Программа коррекционно-развивающей работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, -особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, -особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, -особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.	Коррекционно-развивающая работа представлена в предыдущем разделе.		+	
3. Организационный раздел -психолого-педагогические условия реализации Федеральной	3. Организационный раздел. -Психолого – педагогические условия реализации Программы		+	

программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, -федеральный календарный план воспитательной работы.

В 3 разделе ОП ДОУ: -Особенности организации развивающей предметнопространственной среды -Кадровые условия реализации Программы - Описание материально-технического обеспечения Программы -Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении -Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - Финансовые условия реализации Программы -Перечень нормативно-правовых документов

Также в ОП ДОУ есть 4 раздел: Краткая презентация Программы, что полностью не соответствует ФОП ДО.

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ОП ДОУ № 90 «Сказка» требует изменений по всем разделам.

Структура ОП соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДО. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ОП ДО МБДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод: По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ОП МБДОУ «Сказка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность ДОУ для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет около 70%.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ОП ДОУ включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.
2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

17.03.2023г.