СОГЛАСОВАНО
председатель ПК МБДОУ № 89 "Теремок"
г. Симферополь
_____ Э.Ш. Бекирова
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 89 "Теремок"
г. Симферополь
_____ О.С. Бочкарева

Введено в действие приказом № 58-ОД
от «02» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО
на общем собрании трудового коллектива
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате
Сертификат: 42825CD3218FF3B93292ECC09D67970DF7F73B31
Срок действия с 15.01.2021 по 13.01.2031
Владелец: Бочкарева Ольга Сергеевна
Организация: МБДОУ №89 "Теремок" г.Симферополя
Должность: Заведующий
Основание: Я утверждаю этот документ
Дата: 03-09-2024
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ №89 «Теремок»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273- ФЗ от 29.12.2012 года (ред. от 17.02.2023г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Обновленный ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023г, зарегистрированный №72264); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019г №31 «О внесении изменений в федеральной государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155; Приказ Минросвещения России от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами); а также Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ №89 «Теремок» (далее – Детский сад) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в

дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4.Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

• ***Качество образования*** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

• ***Система оценки качества дошкольного образования*** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

• ***Качество условий*** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

• ***Качество образования ДО*** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Детского сада, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

• ***Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Детском саде*** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Детском саде критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы. (комментарии к ФГОС дошкольного образования).

• ***Оценивание качества*** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

• ***Критерий*** — признак, на основании которого производится оценка, классификация

оцениваемого объекта.

• ***Мониторинг в системе образования*** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

• ***Экспертиза*** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

• ***Измерение*** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

• ***Государственный образовательный стандарт дошкольного*** образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*1.9.*Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования Детского сада.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за

предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения Детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего Детского сада в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Детского сада.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.4. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саде;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.5. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Детского сада;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.6. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

• рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

• повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

• оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

• инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

• минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

• сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

• взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

*3.4.*Организационная структура Детского сада, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Детского сада, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.5. Администрация Детского сада:

• формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Детского сада и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Детским садом и контролирует их исполнение;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

• обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Детском саде контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

• организует систему мониторинга качества образования в Детском саде, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Детского сада;

• организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

• обеспечивает условия для подготовки работников Детского сада и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный

и региональный уровни системы оценки качества образования;

• формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы Детского сада за учебный год, самообследование деятельности Детского сада);

• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Экспертная рабочая группа:

• создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

• разрабатывает методики ВСОКО;

• участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Детского сада;

• готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Детского сада;

• обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в Детском саде контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.7. Педагогический совет Детского сада:

• принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Детского сада;

• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Детском саде;

• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Детском саде;

• принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Детском саде;

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Детском саде, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Детского сада.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

*4.4.*Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

*4.5.*Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.6. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.6.1. Нормативно-установочный:

4.6.1.1. определение основных показателей, инструментария,

4.6.1.2. определение ответственных лиц,

4.6.1.3. подготовка приказа о сроках проведения.

4.6.2. Информационно-диагностический:

4.6.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик.

4.6.3. Аналитический:

4.6.3.1. анализ полученных результатов,

4.6.3.2. сопоставление результатов с нормативными показателями,

4.6.3.3. установление причин отклонения, оценка рисков.

4.6.4. Итогово-прогностический:

4.6.4.1. предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

4.6.4.2. разработка дальнейшей стратегии работы Детского сада.

4.7. Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;

• качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Детском саде, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

• состояние здоровья воспитанников.

*4.8.*Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.8.1. ***Требования к психолого-педагогическим условиям:***

4.8.1.1. наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

4.8.1.2. наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

4.8.1.3. наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

4.8.1.4. наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

4.8.1.5. оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

4.8.1.6. оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.8.2. ***Требования к кадровым условиям:***

4.8.2.1. укомплектованность кадрами;

4.8.2.2. образовательный ценз педагогов;

4.8.2.3. соответствие профессиональным компетенциям;

4.8.2.4. уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

4.8.2.5. динамика роста категорийности;

4.8.2.6. результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

4.8.2.7. наличие кадровой стратегии.

4.8.3. ***Требования материально-техническим условиям:***

4.8.3.1. оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4.8.3.2. оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

4.8.3.3. оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям

нормативных документов;

4.8.3.4. информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.8.4. ***Требования к финансовым условиям:***

4.8.4.1. финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО Детского сада осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.8.5. ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде:***

4.8.5.1. соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

4.8.5.2. организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

4.8.5.3. наличие условий для инклюзивного образования;

4.8.5.4. наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

4.8.5.5. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

*4.9.*Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.10. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саде.

4.11. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Детском саде составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Детского сада на учебный год.

4.12. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете Детского сада;

• выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

• формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.13. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.14. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться *(Приложение 1).*

4.15. Периодичность проведения ВСОКО - один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.16. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование,

которые доводятся до сведения педагогического коллектива Детского сада, учредителя, родителей (законных представителей).

4.17. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.18. Администрация Детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте Детского сада в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

*5.4.*Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

• основным потребителям результатов ВСОКО;

• средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Детским садом;

• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Детского сада.

*5.5.*Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

*6.4.*Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом Детского сада, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Детским садом.

*6.5.*Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

*6.6.*Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

*6.7.*После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.