

ЧЕТЫРЕ ЦВЕТОВЫХ ЗОНЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Те, кто читал книгу Юлии Гиппенрейтер "Общаться с ребёнком - как?", знакомы с принципом разделения поведения ребёнка и всех требований и ожиданий, предъявляемых к ребёнку, на четыре цветовых зоны. Такое распределение и применение на практике очень помогает и родителям, и детям. Так что если кто-то пропустил, обратите внимание.

Итак, четыре цветовые зоны поведения ребёнка: зелёная, жёлтая, оранжевая и красная.



1. В зелёную зону поместим всё то, что разрешается делать ребёнку по его собственному усмотрению или желанию.

Например, в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить...

2. В жёлтой зоне находятся действия ребёнка, в которых ему предоставляется относительная свобода.

Ему разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определённых границ. Иначе говоря, он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил.

Например, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера. Можно гулять в своём дворе, но дальше не уходить.

Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине по известному нам механизму извне-внутри. Родитель на первых порах помогает ребенку сдерживать непосредственные импульсы, быть осмотрительным и учиться контролировать себя как раз с помощью норм и правил, которые установлены в семье. Постепенно, привыкая к этим правилам, ребенок следует им без особого напряжения. Однако это происходит, только если вокруг правил не было постоянных конфликтов.

Поэтому бесконфликтное принятие ребенком требований и ограничений должно быть предметом особенной вашей заботы. Постарайтесь в каждом случае

спокойно (но коротко!) объяснить, чем вызвано ваше требование. При этом обязательно подчеркните, что именно остается ребенку для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают родительские ограничения.

Приведу пример удачного разговора мамы с пятилетним Петей.

Петя хватает печенье.

МАМА: Сейчас не время для печенья, оно перебьет тебе аппетит. (Ограничение коротким объяснением.)

ПЕТЯ: А я хочу!

МАМА: Ты обязательно его съешь, но только в конце ужина. (Разрешение с условием.)

ПЕТЯ: Я не хочу ужинать!

МАМА: То есть ты пока не голоден. (Активное слушание.)

Хорошо, у нас есть время подождать папу. Он придет, и мы будем есть вместе. Но если ты проголодаешься, я могу покормить тебя и раньше. (Показ возможного выбора.) Ты будешь есть на ужин кашу или жареную картошку? (Возможность выбора.)

ПЕТЯ: Конечно, жареную картошку, и вместе с папой!

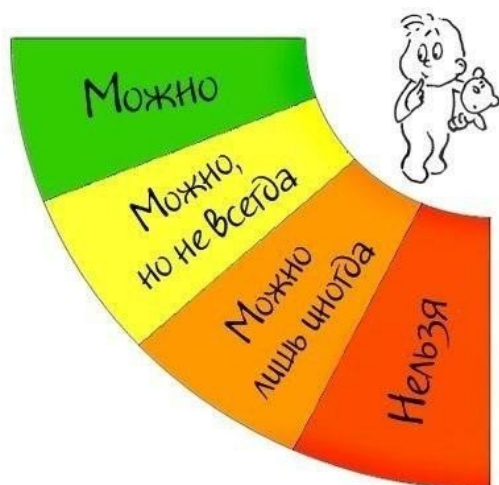
3. В оранжевой зоне находятся такие действия ребёнка, которые в общем, нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются.

Например, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 часов вечера, и ребёнку разрешают не ложиться спать до его появления и даже завтра не пойти в детский сад. Или малыш напуган страшным сном, и мать берёт его в свою кровать, пока он не успокоится.

4. В красной зоне находятся действия ребёнка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений.

Нельзя бить, кусать маму, играть с огнём, ломать вещи, обижать маленьких...

Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным



моральным нормам и социальным запретам.

Итак, все зоны, вместе взятые, говорят нам, что правило правилу рознь, и что вполне можно найти «золотую середину» между готовностью понимать – и быть твердым, между гибкостью – и непреклонностью в процессе воспитания дисциплины.