

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации-  
начальник МКУ Департамент  
образования Администрации  
города Симферополя Республики Крым  
\_\_\_\_\_ Т.И. Сухина

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ №85 «Радуга»  
г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ К.К. Кириллова  
Приказ от «19» 01 2024 г. № 32/1-о

**Принято**

на заседании общего собрания трудового  
коллектива МБДОУ № 85 «Радуга»  
г. Симферополя  
протокол № 4  
от «19» января 2024 г.

**Принято**

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 3  
от «19» января 2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 85 «Радуга»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым  
на **2024 - 2029 г. г.**

г. Симферополь,  
2024 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ страницы</b>
<b>Пояснительная записка.</b>	2-4
<b>1. Паспорт Программы развития МБДОУ</b>	5-9
<b>1.1. Общие сведения об МБДОУ № 85 «Радуга»</b>	10-13
<b>2. Анализ результатов деятельности МБДОУ за истекший период</b>	13-15
<b>2.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период.</b>	16
<b>2.2. Материально – техническое обеспечение МБДОУ</b>	17
<b>2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии со штатным расписанием представлено</b>	18-19
<b>2.4. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива</b>	20
<b>2.5. Оценка результативности инновационной деятельности</b>	21-22
<b>2.6. Независимая система оценки качества (НСОК)</b>	23-26
<b>3. Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2024-2029 г. г.</b>	27-29
<b>3.1. Содержание и направления по реализации программы развития</b>	30-38
<b>3.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.</b>	39-42
<b>4. Дистанционное обучение участников образовательных отношений</b>	43
<b>5. Отчётность по программе развития</b>	44

### **Пояснительная записка.**

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной программы, обновленного ФГОС ДО, инновационного развития экономики, потребностям общества.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 85 «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2024 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу; как управленческий документ развития образовательной организации Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 85 «Радуга» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Статья 28 № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников МБДОУ.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена обновлением нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность на первом уровне образования, а также пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики дошкольного образования и МБДОУ в целом.

Результатом деятельности МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, реализация инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

**Целевой ориентир Программы развития МБДОУ № 85 «Радуга» -** создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО, а также Федеральной образовательной программой и Федеральной адаптированной программой для детей с ОВЗ (ЗПР).

Реализация программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, выдвижения, перспектив в продвижении новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в МБДОУ в соответствии с тенденциями развития образования в России.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МБДОУ с учетом ориентиров муниципалитета.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на дошкольное образование и управление МБДОУ, учет направления развития системы образования в МБДОУ, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям МБДОУ.

Полнота и целостность – наличие системного образа МБДОУ, образовательного, коррекционного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

Результатом работы МБДОУ №85 «Радуга» г. Симферополя по направлениям является повышение эффективности работы, реализация инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в Образовательную программу, Адаптированную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации Программы развития, рассчитаны на весь период ее реализации.

## 1. Паспорт Программы развития.

Статус Программы развития	<p>Программа развития МБДОУ № 85 «Радуга» г. Симферополя является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.</p> <p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней.</p>
Участники Программы развития	Сотрудники МБДОУ № 85 «Радуга», воспитанники, родители, социальные партнеры – участники образовательных отношений МБДОУ № 85 «Радуга».
Основания для разработки Программы развития	<p><b><u>Федеральные нормативные акты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>✓ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li><li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>✓ Концепция дошкольного образования (действующая)</li><li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li><li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>✓ Национальный проект «Образование».</li><li>✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и</li></ul>

	<p>поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г., 17 февраля 2023 г..</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>✓ Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li> <li>✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 ОБ УСИЛЕНИИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ.</li> <li>✓ Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 06.10.2017 г.) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы».</li> <li>✓ Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.12.2015 г. № 1486 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие образования муниципального образования городской округ Симферополь».</li> <li>✓ Действующий Устав МБДОУ № 85 «Радуга».</li> </ul>
Назначение	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы за предыдущий период 2019 – 2023г.г. С отражением тенденции изменений, характеристик главных направлений обновления содержания дошкольного образования, в том числе с учетом специфики детей с ОВЗ, управления дошкольным учреждением на основе развития, инноватики, качества.</p>
Цели Программы	<p>Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной, адаптированной программой МБДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p>
Направления и	<p><b><u>Направления программы:</u></b></p>

<p>задачи Программы развития</p>	<p>- <i>Качество реализации обновленного ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Достижение высоких результатов образования воспитанников.</i></li> <li>- <i>Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.</i></li> <li>- <i>Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, ООП талантливые дети).</i></li> <li>- <i>Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</i></li> <li>- <i>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.</i></li> </ul> <p><b><u>Задачи программы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого воспитанника, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>2. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и задач ОП и АОП МБДОУ.</li> <li>3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.</li> <li>4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>5. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</li> <li>7. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения</li> </ol>
--	--

	<p>качества образования.</p> <p>8. Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.</p> <p>9. Совершенствование реализации образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.</p> <p>10. Повышение безопасности в МБДОУ в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>11. Повышение информационную открытость МБДОУ.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><b>Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа.</b></p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий (ПРОЕКТЫ) в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий (ПРОЕКТОВ) в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2025-2028)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2029)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса в МБДОУ на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирования ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- создания модели взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и задач ОП и АОП МБДОУ для повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- описания реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития</li> </ul>

	<p>детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления педагогической общественности муниципалитета, республики внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</li> <li>- представления апробированных способов усовершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований;</li> <li>- рост охвата педагогов, повышающих компетентность и уровень профессионального мастерства в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами (ФОП, ФАОП) и технологиями;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности МБДОУ.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежегодная субвенция из регионального, муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)</li> <li>– Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>– Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). Спонсорская помощь.</li> </ul>
<p>Сайт МБДОУ в сети Интернет</p>	<p><a href="https://simdou85.crimea-school.ru">https://simdou85.crimea-school.ru</a></p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p><u>Внешний контроль:</u> Департамент образования Администрации г. Симферополя - контроль за ходом реализации Программы развития администрацией МБДОУ, отчеты педагогов, творческих групп предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы, отчета о самообследовании и др.) и на сайте МБДОУ (в качестве ежегодного публичного выступления);</p> <p><u>Внутренний контроль:</u> Администрация учреждения. в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития, Проекта (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).</p>

### 1.1. Общие сведения об МБДОУ № 85 «Радуга»

<p>Наименование ОО. Документы, подтверждающие статус</p>	<p>- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85 «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ № 85 «Радуга» г. Симферополя - Сведения о государственной регистрации учреждения: ОГРН – 1159102009660, ИНН/КПП – 9102068660 / 910201001 <b><u>Лицензия на образовательную деятельность</u></b> - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272748 Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи - 01 августа 2016 год Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ № 2721 от 01 августа 2016 года <b><u>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</u></b> с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. <b><u>Лицензия на медицинскую деятельность</u></b> - Л041-01177-91/00637710 от 12.01.2023 г. <b><u>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</u></b> Медицинская деятельность (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории. Приказ № 3880 от 04.10.2022 г.</p>
<p>Уровень образования</p>	<p>Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (ФЗ № 273 п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p>
<p>Язык обучения</p>	<p>Русский <a href="https://simdou85.crimea-school.ru/sites/default/files/sveden/edu/Положение%20о%20языках%20образования.pdf">https://simdou85.crimea-school.ru/sites/default/files/sveden/edu/Положение%20о%20языках%20образования.pdf</a></p>
<p>Учредитель</p>	<p>- Учредителем и собственником является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым - Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым - Полномочия собственника имущества осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым - Координацию и контроль за деятельностью осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования</p>

	города Симферополя Республики Крым - 295034, Симферополь, бульвар Франко 25
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Гавена 105А +7 (3652) 44-28-89 <a href="mailto:sadik_raduga@crimeaedu.ru">sadik_raduga@crimeaedu.ru</a> <a href="https://simdou85.crimea-school.ru/sveden/common">https://simdou85.crimea-school.ru/sveden/common</a>
Историческая справка. Год постройки	МБДОУ № 85 «Радуга» функционирует с 1976 года
Фамилия, имя, отчество руководителя	<b>Кириллова Карина Константиновна</b> , заведующий МБДОУ Образование: высшее, Полтавский государственный педагогический университет им. В. Г. Короленко. Специальность: дошкольное воспитание, дефектология, логопедия, диплом ТА № 36919145, от 30.06. 2009 г. Квалификация: воспитатель дошкольного возраста и логопед. Профессиональная переподготовка: ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» диплом от 03.06.2016 г № 7827 00002815 по программе «Управление образованием». Аттестация: Приказ МКУ Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым от 20.12.2019 г. № 620 «Об утверждении итогов аттестации».
Старший воспитатель	<b>Коновская Людмила Алексеевна</b> - старший воспитатель МБДОУ образование: высшее, Запорожский государственный педагогический институт. Специальность – «Педагогика и психология (дошкольная)». «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию».
Заведующий хозяйством	<b>Пехтерева Оксана Юрьевна</b> – заведующий хозяйством образование: высшее, Международный Славянский университет. Харьков Диплом ХА № 27763569 от 29.06.2005 г.
Информация о ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Наполняемость в соответствии Проектом – 200 детей. 11 групп: 1 группа - раннего возраста, 10 групп - дошкольного возраста, в т. ч. 2 группы - логопедические, 2 группы – с изучением крымскотатарского языка. Режим функционирования: с 07:00 до 19:00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. В МБДОУ имеется методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и медицинский блок.
Управляющие системы	Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ № 85 «Радуга» и соответствующими

	<p>положениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников Образовательного учреждения.</li> <li>- Педагогический совет Образовательного учреждения.</li> </ul> <p>а также могут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет Образовательного учреждения.</li> <li>- Попечительский совет Образовательного учреждения.</li> <li>- Родительский комитет.</li> </ul>
Наш девиз:	С ЗАБОТОЙ О КАЖДОМ, С ЛЮБОВЬЮ КО ВСЕМ.
Наши ценности:	ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ, РЕЗУЛЬТАТ, КОМАНДА, НАСЛЕДИЕ.
Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 85 «Радуга» – оказываются в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами муниципалитета, Республики Крым, Российской Федерации.
Значимые результаты и достижения МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С 2018 года МБДОУ присвоен республиканский статус Ресурсного центра.</li> <li>- С 2021 года МБДОУ по итогу рейтинга входит в 20 лучших дошкольных учреждений муниципалитета; Наградная памятная доска за 2021 г., 2022 г., 2023 г.</li> <li>- Активные участники очных этапов муниципальных конкурсов.</li> <li>- Участники профессионального конкурса «Воспитатель года России», 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2023 г. – лауреат конкурса.</li> <li>- С 2018 года ежегодные участники крымского Фестиваля педагогических инициатив: в 2021 г. - лауреат I степени; в 2023 г. – лауреат.</li> <li>- Ежегодные участники выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей», 2018 г., 2019 г. – диплом I степени; 2020 г. – диплом победителя.</li> <li>- Участники конкурса «Секреты Мастерства, 2020 г. – III место.</li> <li>- Участники Проекта Департамента образования «Город, которым гордимся!» 2022 год, Симферополь.</li> </ul>
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недели здоровья</li> <li>• Общесадовые праздники народов Крыма</li> <li>• Спортивные семейные праздники</li> <li>• Экологические Акции</li> <li>• День туризма</li> <li>• Просветительские мероприятия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</li> <li>• Благотворительные акции «Белый цветок», «Николай Чудотворец».</li> </ul>
Связь с социумом	<p><u>сотрудничество с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ ДПО «ИМЦ»</li> <li>- Крымский академический театр кукол;</li> <li>- Крымский этнографический музей;</li> <li>- Крымский художественный музей;</li> <li>- Центральная городская библиотека-филиал № 3</li> </ul>

Реализация комплексной программы «Симферополь культурная столица Крыма»

им. И.П. Котляревского; - Крымская государственная филармония; - МБОУ «СОШ № 4 им. Ф.И. Толбухина» г. Симферополя
--

## **2. Анализ результатов деятельности МБДОУ за истекший период**

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП МБДОУ реализуемой с 2015 по 2023 год.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного действующим СанПиНом (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 г. Москва).), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, прием пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах предусматривалась занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

В МБДОУ созданы все условия для:

- Развития познавательной мотивации, интересов детей, любознательности;
- Формирования познавательных действий, становления сознания;
- Развития воображения и творческой активности.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью МБДОУ и качеством оказываемых услуг.

Оценка качества образования проводится в соответствии с действующим законодательством.

Продолжение работы в обновлении предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и активное участие в конкурсном движении. В МБДОУ созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг социально-гуманитарной, художественной. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.

Проведенный анализ потенциала развития Учреждения позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО, ФОП ДО и Образовательной программы МБДОУ, Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями.

Стратегия развития при руководстве МБДОУ ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

Анализ потенциала развития Учреждения дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Содержание образовательной деятельности (соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО);

Образовательные условия (реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования; квалификация педагогов, совершенствование образовательной среды, информационное обеспечение; привлечение родителей к образовательной деятельности; модернизация материально-технической базы МБДОУ);

Здоровье, безопасность и повседневный уход (состояние здоровья воспитанников, санитарно – гигиенические условия, гигиена и формирование культурно – гигиенических навыков, усилия по охране и укреплению здоровья, качество питания, отдых, релаксация, сон, регулярные действия по безопасности детей).

За истекший период функционирования МБДОУ и Реализации Программы развития 2018-2023 г. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт МБДОУ;
- реализуется лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг;
- 100% педагогов МБДОУ обучены по вопросу реализации ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих СанПиНов;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в МБДОУ, в том числе система ЛОК;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по

большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Портрет выпускника);

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

В МБДОУ № 85 «Радуга» для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда, разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

Комплексная безопасность осуществляется на основе договора с ООО «ЧОО «СБО СЕРВИС-КРЫМ» (Договор от 09.01.2024 г. № ФО-4).

Проведено обучение ответственных сотрудников по ОТ, ГО, антитеррористической защите и по пожарно-техническому минимуму.

Проведена аттестация рабочих мест в МБДОУ.

## 2.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период.

### *Сохранение контингента воспитанников.*

Возраст	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2 – 7(8)	306	303	298	261	272

***Вариативное образование представлено следующими группами:***

***Консультативный пункт:*** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

***Организация психологического обеспечения образовательного процесса осуществляется практическим психологом.***

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет скоординировать действия всех участников образовательного процесса, учесть индивидуальные личностные особенности каждого отдельно взятого ребёнка.

В периоды с 2018 г.-2023 г. реализация основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников <https://simdou85.crimea-school.ru/guestbook>.

Дошкольное образовательное учреждение за истекший период реализации Программы развития выстраивало образовательный маршрут с опорой на отечественную педагогическую систему, образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательная деятельность строилась в соответствии с Основной образовательной программой спроектированной с учетом программы «Истоки», Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

## **2.2. Материально – техническое обеспечение МБДОУ**

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию ребенка по всем направлениям: 12 оборудованных групп, спортивный и музыкальный залы, кабинеты логопеда и психолога, информационно- методический кабинет, оборудованная спортивная площадка.

Во всех групповых помещениях созданы разнообразные уголки и центры совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности детей (конструктивной, двигательной, познавательной, речевой, творческой и др.)

В группах имеется большое количество разнообразных игровых пособий, игрушек, дидактических материалов, соответствующих возрасту детей, их потребностям и интересам. Для активизации и развития детей в оформление групп включено больше количество дидактических элементов, схем, моделей и макетов.

В группах имеются физкультурные уголки, уголки развивающих игр, книжные уголки, уголки для ознакомления с природой, уголки по изобразительной деятельности, театально-музыкальные центры, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, а также игровые уголки; постоянно обновляющиеся полочки красоты и избыточной информации.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ имеется необходимая материально-техническая база по всем направлениям развития – большое количество энциклопедий, наглядно-дидактических материалов, художественной литературы, спортивного инвентаря и оборудования.

Были проведены ремонтные работы групповых помещений: № 11, № 08, № 07.

Приобретена детская функциональная мебель, дидактические пособия.

В течение 5 лет коллектив под руководством заведующего, старшего воспитателя является активным участником муниципальных конкурсов, педагогических, методических мероприятий.

Предметная среда в детском саду обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. В детском саду созданы оптимальные условия для развития детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда. Однако в соответствии с введением с 1 сентября 2023 года Федеральной образовательной программы РППС МБДОУ не соответствует рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДОО, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий МБДОУ.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

На территории МБДОУ имеются спортивная площадка, 12 игровых прогулочных участков, оснащенных малыми формами и верандами, цветники и клумбы.

### 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии со штатным расписанием представлено:

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 20;
- Музыкальные руководители – 2;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Учитель-логопед – 2;
- Педагог-психолог – 1.

#### Сведения о кадрах

№	Должность	Штат	Укомплектовано
1.	Заведующий ДОУ	1	1
2.	Заведующий хозяйством	1	1
4.	Старший воспитатель	1	1
5.	Воспитатель	18,7	20
6.	Музыкальный руководитель	2,75	2
7.	Инструктор по физической культуре	1,25	1
8.	Медицинская сестра	1,5	1
9.	Делопроизводитель	1	1
10.	Помощник воспитателя	11,9	11
11.	Повар	3	2
12.	Кухонный рабочий	2	2
13.	Кастелянша. Рабочий по стирке и ремонту спецодежды	1	0
14.	Кладовщик	1	0
15.	Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий	1,25	0,25
16.	Уборщик производственных и служебных помещений	1	1
17.	Дворник	2,25	1
18.	Сторож	3	3
<b><u>Образование педагогов</u></b>			
<b>Высшее</b>		22	81,4 %
<b>Среднее специальное</b>		4	14,8 %
<b>Обучаются</b>		1	0,3 %
<i>КИПУ</i>		-	-
<i>КФУ</i>		-	-
<b><u>Квалификация</u></b>			
<b>Квалификационная категория</b>			
• <b>Высшая</b>		7	25,9 %
• <b>Первая</b>		12	44,4 %
• <i>соответствуют занимаемой должности</i>		-	-
• <i>молодые специалисты</i>		-	-

Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации (в соответствии с планом-графиком, руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47)).

А также повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения процедуры аттестации, самообразования, участвуя в семинарах, методических объединениях различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на организацию образовательного процесса и развитие МБДОУ.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги МБДОУ формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

К 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, планшеты и пр.

На 15 декабря 2023 года МБДОУ укомплектовано педагогическими и учебно-вспомогательным персоналом на 99 %.

## 2.4. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива

Участие МБДОУ в муниципальных конкурсах, проектах	2019 год	Лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2019»
	2020 год	Лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020»
	2021 год	Лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2021»
	2023 год	Лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023»
	2020 г. – III место	Участники конкурса «Секреты Мастерства»
	2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»
	2020,2021,2022	Муниципальный конкурс «Подарок ветерану»
	2023	Муниципальный конкурс «Подарок защитнику Родины»
Участие в республиканских конкурсах	2018 г. 2019 г. – диплом I степени; 2020 г. – диплом победителя.	Участники выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей»
	2021 г. - лауреат I степени; 2023 г. – лауреат	С 2018 года ежегодные участники крымского Фестиваля педагогических инициатив.
Участие в мероприятиях города.	2022 год	Участники Проекта Департамента образования «Город, которым гордимся!»

Результативность участия в конкурсном движении внутрикорпоративная и муниципальная - велика, необходимо повысить активность участия в Республиканских, Всероссийских конкурсах.

Предусмотреть и активировать педагогический коллектив для диссеминации педагогических находок и наработок на муниципальный, республиканский и всероссийский уровень.

## **2.5. Оценка результативности инновационной деятельности.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и инновационная деятельность. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, целью осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально - экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Инновационная педагогическая деятельность в МБДОУ №40 «Катюша» рассматривается не только как актуальный тренд системы образования, но и как важнейший инструмент обновления системы дошкольного образования.

Применение традиционных и инновационных образовательных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в воспитательно – образовательном процессе.

В МБДОУ активно используют:

- *Проектные технологии.*
- *Игровые технологии.*
- *Развивающие технологии.*

Применение проектных технологий в содержании образовательной деятельности: внедрение в практику коллективных и индивидуальных проектов за отчетный период дала возможность погружения участников образовательных отношений по актуальным темам и направлениям, в том числе с учетом реализации регионального компонента. Отмечено развитие наблюдательности и умения анализировать явления, результаты, информацию, проведение сравнений, обобщения и умения делать выводы, развитие творческого мышления. А также, логики, познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Проектирование, как творческий вид деятельности, позволил достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, в рамках реализации Программы развития, проанализировать, и систематизировать совокупность необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения результата всеми участниками образовательных отношений, раскрывают возможности для педагогического творчества.

Игровые технологии в процессе реализации Программы развития за истекший период свидетельствуют о том, что использование игровых

технологий в процессе познавательного, художественно-эстетического развития дошкольников способствует повышению интереса к творческой, продуктивной деятельности, создает позитивный эмоциональный – творческий настрой, способствует повышению эффективности процесса развития и обучения и улучшению качества создаваемых творческих продуктов.

По итогам анализа инновационной деятельности в МБДОУ отмечено, что движущей силой развития МБДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, тиражирование творческих находок, отношение к работе педагогов, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

С 2018 года активно ведется работа коллектива как республиканского Ресурсного центра.

Ресурсный центр на базе МБДОУ организован с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях стандартизации дошкольного образования и активизация знаний и практических умений педагогов в рамках реализации ФГОС ДО.

Ресурсный центр на сегодняшний день объединяет дошкольные учреждения муниципалитета. Сетевое взаимодействие и работа ресурсного центра является педагогическим процессом и открывает новые возможности для повышения качества дошкольного образования и расширения образовательно-воспитательного пространства, продвижение и апробация педагогических продуктов.

Устойчивость работы команды помогла создать условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Инновационные формы работы с педагогическими кадрами будут усовершенствованы и продолжены в новой Программе развития.

## **2.6. Независимая система оценки качества (НСОК).**

**Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:**

- результативность реализации программы развития детского сада за истекший период на основе публичных докладов руководителя + ежегодного самоанализа;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

### **Проблемный анализ качества деятельности МБДОУ**

По итогам анализа содержания материалов самообследования за истекший период можно выделить ключевые направления развития МБДОУ на период до 2023 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО.
2. Совершенствование коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.
3. Укрепление материально-технической базы учреждения.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной, коррекционной работы с детьми.
5. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Модернизация методов и приемов направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
8. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.
9. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.
10. Развитие детского волонтерского движения и приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.
11. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.
12. Расширение комплекса мероприятий МБДОУ в рамках инновационной деятельности.
13. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

<b>Внутренний анализ МБДОУ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона в деятельности МБДОУ</b>	<b>Слабая сторона в деятельности МБДОУ</b>
1.	Система управления МБДОУ	Стабильность педагогической команды, высокий уровень их профессиональной квалификации. Старший воспитатель является руководителем методического объединения старших воспитателей (высшая категория)	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда организации	Спроектированная модель РППС отражение в образовательных маршрутах групп.	Частичное соответствие созданной РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования 2023г.
3.	Содержательное обеспечение	Разработанные образовательные маршруты+коррекционные программы специалистов в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.	Начало апробации Образовательных маршрутов 1 сентября 2023г.
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность необходимыми кадрами.	Профессиональная компетентность педагогов с опытом работы более 5 лет, сформирована, у педагогов с первой и высшей квалификационной категорией

			и без нее, в стадии формирования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».
5.	Учебно-методическое обеспечение	Сформирована база для укомплектования учебно-методическими пособиями.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения, в том числе материалами отражающими региональный аспект.
6	Материально-техническое обеспечение	Сформирована база приобретения учебно-методического оснащения на 5 лет.	Недостаточность финансирования. Отсутствие в штатном расписании кадров, отвечающих за ремонт и эксплуатацию компьютерной техники.

<b>Внешний анализ среды</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1	Родители воспитанников	Инициативность родителей	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ
2	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне муниципалитета.	Российское образование находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений только с помощью родительской оценки
3	Социально-экономическое окружение	Разработаны для реализации направления совместных Проектов	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству.

Выводы: SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время МБДОУ № 85 «Радуга» располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности МБДОУ и утраты позитивного имиджа.

### **3. Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2024-2029 г. г.**

Оптимальным сценарием развития МБДОУ на 2024 – 2029 годы по итогам проведенного SWOT-анализа является: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для получения воспитанниками качественного дошкольного образования.

Этот ориентир предполагает:

*- учет индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, их способностей и возможностей за счет реализации вариативных программ;*

*- активное вовлечение родителей в образовательный процесс с целью эффективного взаимодействия;*

*- развитие образовательной среды за счет расширения сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с учреждениями микрорайона, муниципалитета.*

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и повышение его социального статуса за счет создания благоприятной развивающей среды отвечающей требованиям в обновленного ФГОС ДО и с учетом рекомендаций «По формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования 2023 г.».

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования, и тенденция развития образовательного учреждения в целом связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в МБДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Кроме того, развитие системы дошкольного образования регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», обновленным ФГОС ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной программы в условиях МБДОУ № 85 «Радуга».

В связи с этим выделяются интеграцию в направлениях развития как детей, так и взрослых, в том числе с ОВЗ и ООП.

1. Культура знаний (ценность познания в жизни человека)
2. Культура речи (правильная, грамотная речь)

3. Культура общения (культура взаимодействия в семье, социуме)
4. Культура здоровья (ЗОЖ, физическая культура)
5. Культура красоты (мир прекрасного, искусство, красота природы, красота в быту)
6. Культура гражданина своей страны (ценностное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Республики Крым природе и окружающей среде)
7. Культура поведения
8. Культура труда.

Теоретические основы образовательной деятельности как стратегического аспекта в Программе развития будет носить:

- **ценностно-инновационный характер** и направлен на сохранение позитивных достижений МБДОУ в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ОП МБДОУ и АОП МБДОУ.

- **ценность качества образовательного процесса**, с одной стороны, напрямую будет связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого воспитанника – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития при построении образовательного маршрута в соответствии с задачами ФООП ДО, ФАОП ДО и региональным аспектом отраженных в спроектированной ОП и АОП МБДОУ. Такими условиями выступают использование современных технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера.

- **эффективность деятельности** МБДОУ заключается в создании условий для соответствия условиям образовательного и медицинского лицензирования, рациональном расходовании бюджетных средств.

- **сохранения целостности и единства образовательного пространства**, который предполагает участие МБДОУ в функционировании единой образовательной системы муниципалитета, республики.

- **дифференциация и интеграция** - предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами муниципалитета, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

- **демократичность и гуманизация** предполагает планирование воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, социальными партнерами, т. е. прозрачность действий,

ориентацию взрослых на личность ребенка с учетом реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

- **развивающее обучение** предполагает использование в МБДОУ новых развивающих технологий образования и развития, коррекционной деятельности.

- **вариативность модели познавательной** деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **общее психологическое и коррекционно-развивающее пространство**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания с учетом модели сотрудничества.

- **преемственность**, заключающаяся в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

- **динамичность и активность** предполагает освоение ребенком программ через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.

- **эффективная организация смешанного финансирования** учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория здесь – финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

- **измерение успеха** в рамках достижений и реализации поставленных задач в Программе развития предполагает, что о положительном опыте работы МБДОУ на разных уровнях системы образования.

### **3.1. Содержание и направления по реализации программы развития**

Программа развития реализуется работниками МБДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами через ряд взаимосвязанных Подпрограмм (проектов):

1. *Федеральная образовательная программа, Федеральная адаптированная программа – единство ориентиров современного дошкольного образования Российской Федерации и образовательной модели МБДОУ.*
2. *«Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»*
3. *«Изучаем язык, культуру, традиции народов Крыма»*
4. *«Построение модели раннего развития детей от 1 (1,5) до 2 лет как единый элемент современной модели дошкольного образования дошкольном учреждении»*
5. *«Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ»*
6. *«Педагог-ДОШКОЛЬНИК – Профессионал! Мастер! Новатор!»*
7. *«Поддержка семей, имеющих детей с ООП, ОВЗ».*

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия инновационные проекты	Сроки реализации	Исполнители
<b>Проект № 1 Федеральная образовательная программа, Федеральная адаптированная программа – единство ориентиров современного дошкольного образования Российской Федерации и образовательной модели МБДОУ.</b>			
	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</b></p> <p>1. Создание обновленной базы нормативно-правовых актов (документов) устанавливающих, изменяющих или отменяющих права и нормы регулирования образовательных отношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Корректировка локальных актов МБДОУ в соответствии с новыми, действующими требованиями.</p> <p>3. Подготовка САМОАУДИТА (сравнительного анализа) соответствия ОП обязательному минимуму, заданному Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой отраженных в спроектированных локальных документах МБДОУ – ОП и АОП.</p> <p>4. Анализ полноты документов на сайте для участников образовательных отношений по реализации ФОП ДО.</p> <p><b>Подготовка педагогов ДОУ к реализации новых ФОП</b></p>	<p>2024-2025г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p>	

	<p align="center"><b>И ФАОП ДО, Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ.</b></p> <p>1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>2. Организация методической поддержки педагогических кадров на первых этапах реализации Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы.</p> <p>3. Качество реализации образовательных маршрутов в соответствии с возрастом и интеграцией задач ОП, АОП и Рабочей программы воспитания.</p> <p>4. Знание специфики, структуры и порядка перехода, реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p align="center"><b>Векторы и направления программного обеспечения образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО.</b></p> <p>1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении.</p> <p>2. Обоснование выбора парциальных программ. Создание библиотечного фонда.</p> <p>3. Создание электронной базы в соответствии с примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.</p> <p>4. Проектирование РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДО, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий МБДОУ.</p> <p>5. Апробация ЧЕК-листов к РППС групп, вне групповых помещений, территории МБДОУ.</p> <p align="center"><b>Проблемные зоны и прогноз, стратегия реализации ОП с учетом изменений и дополнений в процессе работы.</b></p>	<p>до 1 сентября 2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2026г.</p>	
	<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>- Получение педагогами новой компетенции, необходимой для реализации адаптированных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p> <p>- Педагогическая команда определила смысловые</p>		

<p>изменения в программе и спроектировала оптимальную модель реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – аналитическая деятельность: выявление и экстернализация знаний в рамках обучающих занятий, тренингов, творческих встреч, деловых игр, семинаров.</li> <li>- Структурирование, комбинирование и использование знаний, имеющихся и созданных: самообразование, внутриорганизационные мероприятия в соответствие с функционалом.</li> <li>- Анализ, обобщение успешных находок по направлению + составление дорожной карты диссеминации на 2025г.</li> <li>- Диссеминация опыта на уровне МБДОУ, муниципалитета и Республики.</li> </ul>		
<p><b>Проект № 2. «Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»</b></p>		
<p><i>Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ, стимулирующей все виды детской деятельности: игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, трудовая, чтение художественной литературы в соответствии современными требованиями ФГОС ДО.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.</li> <li>2. Модернизация образовательного пространства групп и всего детского сада, в соответствии с вызовами современности.</li> <li>3. Создание условий для реальной поддержки инициативы детей, через открытие нового игрового пространства «Lego ЦЕНТР».</li> <li>4. В работе с педагогической командой начать работу, направленную на развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, модернизации РППС группового и домашнего пространства.</li> <li>5. Модель взаимодействия участников образовательных отношений направленная на применение игровых технологий в работе педагогической команды. (создание</li> </ol>	<p>2024г</p> <p>до 2027г.</p> <p>сентябрь 2026</p> <p>сентябрь 2025г.</p> <p>до 1 сентября 2024г</p>	

	<p>и расширение игровых центров)</p> <p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>1. Воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и милосердного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.</p> <p>2. Созданная уникальная модель образовательного процесса, где развивающая среда погружает воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью удовлетворения интересов, потребностей, способностей детей дошкольного возраста для дальнейшего их развития.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности воспитателя, специалистов в работе с детьми с разными возможностями в стимулирующем и мотивирующем развивающем пространстве с учетом интересов детей.</p>		
<b>Проект № 3. «Изучаем язык, культуру, традиции народов Крыма»</b>			
	<p><i>Цель: создание системы по повышению качества обучения языку, культуре, традициям народов Крыма через совместную деятельность, объединении участников образовательных отношений.</i></p> <p>1. Актуальность обучения с дошкольного уровня родным языкам.</p> <p>2. Созданием условий для реальной поддержки инициативы детей, через открытие нового языкового пространства с охватом групповых помещений.</p> <p>4. В работе с педагогической командой начать работу с помощью использования метапредметных связей и применение на практике эффективных технологий, методик и приемов направленных на приобщение к родной культуре, языку.</p> <p>5. Модель сотрудничества по теме с участниками образовательных отношений.</p> <p>6. Подготовка информативных проспектов для родителей раскрывающий спектр интегративного подхода при знакомстве, изучении, обучению народным традициям в г. Симферополе, Республике Крым.</p>		
	<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>3. Соответствие уровня развития выпускника детского сада, модели личности воспитанника, адекватно концептуальным представлениям дошкольного учреждения.</p> <p>2. Созданная уникальная модель образовательного</p>		

	<p>процесса, где языковая и развивающая среда погружает воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью удовлетворения интересов, потребностей, способностей детей дошкольного возраста для дальнейшего их развития.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социально-коммуникативном, речевом развитии дошкольников.</p> <p>4. Спроектирована РППС МБДОУ (центр) с учетом народных традиций.</p> <p>5. У участников образовательных отношений развился познавательный интерес к родному языку, к устному народному творчеству, к народной культуре.</p> <p>6. Сформирована устойчивая модель уважительного отношения и гордости за родной язык, за свою страну, малую родину – КРЫМ.</p> <p>7. Разработаны и активно используются информативные проспекты для родителей раскрывающие спектр интегративного подхода при знакомстве, изучении, обучению народным традициям в г. Симферополе, Республике Крым.</p>		
	<p><b>Проект № 4. «Построение модели раннего развития детей от 1 (1,5) до 2 лет как единый элемент современной модели дошкольного образования дошкольном учреждении»</b></p>		
	<p><i>Цель: В соответствии с целевыми ориентирами муниципалитета по реализации проекта «Расширение охвата детей раннего возраста дошкольным образованием» в рамках создания целостной системы раннего развития и сопровождения детей от 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.</i></p> <p>Основная идея проекта - создание педагогической системы МБДОУ, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством открытия групп раннего возраста для детей от 1 года (1,5); развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий и новых воспитательных средств, способствующих развитию детей раннего возраста.</p> <p>1. Подготовка просветительского мини-проекта «Отечественная практика и исследования разных стран мира об эффективности раннего развития и сопровождения детей качественным дошкольным образованием.</p> <p>2. Совместное обоснование образовательного эффекта с детьми раннего возраста с учетом классических методик.</p> <p>3. Изучение нормативных и программно-методических</p>		

	<p>документов по организации групп раннего возраста для детей от 1 года до 1,5 лет, 1,6 лет до 2 лет.</p> <p>4. Самоаудит и подготовка материально-технических, кадровых возможностей МБДОУ по реализации проекта «Построение модели раннего развития детей от 1 (1,5) до 2 лет как единый элемент современной модели дошкольного образования дошкольном учреждении»</p> <p>5. Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста.</p> <p>6. Корректировка структурно-функциональной модели управления МБДОУ и реализация механизма организации и функционирования групп раннего возраста.</p> <p>7. Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками.</p>		
	<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>1. Сформированы управленческие, организационно-методические компетенции педагогических работников по вопросам организации, содержания и функционирования групп для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.</p> <p>2. Систематизирована нормативно-правовая документация для организации деятельности в группах раннего возраста в соответствии с ФООП ДО;</p> <p>3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации занятий, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных комплексов игрового оборудования в данном направлении;</p> <p>4. Создание банка методических материалов, рекомендаций, парциальных программ, авторских игр и пособий для функционирования групп раннего возраста. Создание методического кейса активных форм по работе с детьми раннего возраста.</p> <p>5. Соответствие РППС групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО;</p> <p>6. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.</p> <p>7. Трансляция опыта работы МДОУ – участников проекта через мастер – классы, семинары, педагогический форум;</p> <p>8.</p>		

	<p><b>Проект № 5. «Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ»</b></p> <p><u>I этап</u> (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.</p> <p><u>II этап</u> (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, расширение границ погружения в практическую среду.</p> <p><u>III этап</u> (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.</p>	<p>2024 г.</p> <p>сентябрь 2024 г.</p> <p>сентябрь 2027 г.</p>	
	<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>1. Создана система мероприятий в МБДОУ, которая подразумевает активную форму обучения, и взаимодействия педагогов по направлению ранней профориентации.</p> <p>2. Методическая работа ориентирована на знания, которые становятся субъективно значимыми для педагога, обеспечивают оптимальное прогнозирование, развитие конкретной ситуации, которая впоследствии окажет положительное влияние на воспитанника и самого педагога.</p> <p>3. Расширен спектр межсетевого взаимодействия, процесс формирования информационного потока между ее участниками, обеспечивает возможность быстрого доступа новых участников к накопленным информационным материалам, а также быстрого установления прямых многосторонних связей между участниками, реализующими узкую программу в рамках общего проекта.</p>		
<b>Проект №6. «Педагог-ДОШКОЛЬНИК – Профессионал! Мастер! Новатор!»</b>			
	<p>Цель: Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования их деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП, АОП МБДОУ № 85 «Радуга». Накапливание (создание внутрикорпоративного банка) и</p>		

	<p>распространение педагогического опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка педагогов к работе в соответствии с новыми едиными программами в дошкольном образовании ФООП ДО.</li> <li>2. Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.</li> <li>3. Мотивировать сотрудников на постоянное повышение квалификации, позволяющее оценивать их достижения в соответствии с новыми условиями деятельности учреждения</li> <li>4. Внедрение системы непрерывного профессионального повышения педагогического мастерства</li> <li>5. Сформированность инновационного мышления, расширение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов.</li> </ol>		
	<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициализация (официальное объявление о начале проекта).</li> <li>2. Разработка Положения о внутри организационном конкурсе педагогических достижений и ведении электронных портфолио педагогов.</li> <li>3. Организационные мероприятия и планирование проекта.</li> <li>4. Разработка формы электронного портфолио, коллективное обсуждение, консультирование и контроль.</li> <li>5. Рост квалификации педагогических работников <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост профессионализма педагогов.</li> <li>- Успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах.</li> <li>- Рост методической активности педагогов.</li> </ul> </li> <li>6. Распространение опыта.</li> </ol>		
<b>Проект № 7. Поддержка семей, имеющих детей с ООП, ОВЗ.</b>			
	<p><i>Цель: повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах особенности воспитания детей с ООП дошкольного возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серия семинаров «Педагогическая и родительская компетентность по вопросам воспитания и развития детей с ООП».</li> <li>✓ Составление карты района организаций дополнительного образования по направлениям развития особых образовательных потребностей.</li> <li>✓ Проектирование индивидуально-личностной модели «Линейка успеха» направленной на активизацию, стимулирование деятельности детей, нацеливание на успех.</li> <li>✓ Система создание выставочной площадки в МБДОУ</li> </ul>		

	для демонстрации достижений воспитанников.		
	<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовлены рекомендации по навигации и корректированию ресурсов образования и развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>- Подготовлена Программа консультирования родителей детей не посещающих МБДОУ.</li> <li>- Профориентационная работа с детьми ОВЗ, ООП, родителями, педагогами направленная на осознание самооценности модели взаимодействия, удовлетворенности и развития.</li> <li>- У участников образовательных отношений сформирована правильная профессиональная и родительская позиция, набор компетенций, позволяющей корректировать преломлять программу развития, успех ребенка.</li> </ul>		

### **3.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.**

#### **Предполагается что:**

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ – обеспечение единого подхода к функционированию, созданию и развитию качественного образования, в том числе, и дополнительного, соответствующих эффективной организации труда и принципам открытости.

#### **Для детей.**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
- Расширение сетевого взаимодействия
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ООП, ОВЗ, детей-инвалидов.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Республики Крым.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

#### **Для родителей.**

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

#### **Проекты развития**

	<b>Название проекта</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
1	<i>Федеральная образовательная программа, Федеральная адаптированная программа – единство ориентиров современного дошкольного образования Российской Федерации и образовательной модели МБДОУ.</i>					
2	<i>«Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»</i>					
3	<i>«Изучаем язык, культуру, традиции народов Крыма»</i>					
4	<i>«Построение модели раннего развития детей от 1 (1,5) до 2 лет как единый</i>					

	<i>элемент современной модели дошкольного образования дошкольном учреждении»</i>								
5	<i>«Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ»</i>								
6	<i>«Педагог-ДОШКОЛЬНИК – Профessional! Мастер! Новатор!»</i>								
7.	<i>«Поддержка семей, имеющих детей с ООП, ОВЗ».</i>								

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МБДОУ.

**Система оценки включает в себя:**

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии МБДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

*Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в коллективе предусматривает незначительное сопротивление изменениям части коллектива.*

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования, в том числе детей с ОВЗ в рамках выполнения задач спроектированных в ОП и АОП МБДОУ, в соответствии с новыми нормативными документами ФООП ДО И ФАОП ДО;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения муниципалитета, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей, в том числе охват детей с ОВЗ, ООП.

Конкурентные преимущества МБДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- **Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- **Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- **Организационно-управленческие риски** могут быть связаны: с недостатками в управлении реализацией программой; с неверно выбранными приоритетами развития. Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики.

- **Недостаточный учет результатов** мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны

изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

- **Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **4. Дистанционное обучение участников образовательных отношений.**

Повышение квалификации педагогов по теме «ИКТ в ДОУ в соответствии с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО».

1. Повышение количества работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших ПК с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.
2. Создание целевой модели цифровой образовательной среды в МБДОУ, межсетевом, внутрикорпоративном педагогическом сообществе по переходу и реализации Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и Федеральную адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)
3. Расширение базы персональных компьютеров и множительной техники на каждой возрастной группе.
4. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.
5. Организация работы по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия.
6. Создание базы ссылок для педагогов и родителей «Ссылки на внешние ресурсы» в рамках реализации ФОП ДО, ФАОП ДО актуальным запросам участников образовательных отношений.

На протяжении реализации программы развития общая цифровая среда рассматривается как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Основная идея реализации данного раздела по внедрению цифровых технологий заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Деятельность в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволит МБДОУ № 85 «Радуга» сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений.

## **5. Отчётность по программе развития**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями (реализуемыми проектами) заявленными в Программе развития.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел дошкольного образования Департамента образования г. Симферополя и общественности через публикация на официальном сайте МБДОУ № 85 «Радуга» в сети ИНТЕРНЕТ публичного доклада заведующего.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2029 года.