

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 85 «Радуга»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБДОУ №85 «Радуга» г. Симферополь)

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад комбинированного вида № 85 «Радуга»**  
**за 2024 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №85 «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №85 «Радуга» г. Симферополь)
Руководитель	<i>Карина Константиновна Кириллова</i>
Адрес организации	<i>295044, РФ, РК, г. Симферополь, ул. Гавена, д.105а</i>
Телефон, факс	<i>+7 3 652-44-28-89</i>
Адрес электронной почты	<i>sadik_raduga@crimeaedu.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации г. Симферополь</i>
Дата создания	<i>1976 год</i>
Лицензия	<i>От 01.08.2016 г., серия 82Л01 № 0000658</i>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 85 «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 2194,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 698 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 – 19:00, с 7:30– 18:00;

## II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### *Органы управления, действующие в Детском саду*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i>Заведующий</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>– развития образовательных услуг;</i></li><li><i>– регламентации образовательных отношений;</i></li><li><i>– разработки образовательных программ;</i></li><li><i>– выбор, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li><li><i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li><li><i>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</i></li><li><i>– координации деятельности методических объединений</i></li></ul>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li><li><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li><li><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации</i></li></ul>
	<i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой ФООП ДОО и ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования МБДООУ №85 «Радуга», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, программой ФООП ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С 1 января по 31 мая 2024 г. ДООУ посещали 238 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп:

- 1 группа раннего возраста – 26 ребенка;
- 2 младших группы – 48 детей;
- 2 средняя группа – 46 ребенка;
- 3 старшая группа – 58 детей;
- 3 подготовительных к школе группы – 62 детей,

в том числе - 2 специализированные группы для детей с нарушением речи:

- 1 старшая группа – 16 детей;
- 1 подготовительная группа – 13 детей;

а так же в саду функционируют 2 группы с крымскотатарским языком изучения - 59 детей.

С 1 сентября по 31 декабря 2024года ДООУ посещают 226 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет:

- 1 группа раннего возраста – 20 детей;
- 2 младших группы – 43 ребенка;
- 2 средняя группа – 43 детей;
- 4 старших групп – 61 детей;
- 2 подготовительных к школе группы – 59 детей,

в том числе - 2 специализированные группы для детей с нарушением речи:

- 1 подготовительная группа – 15 детей;
- 1 старшая группа – 15 детей;

а так же 2 группы с крымскотатарским языком изучения - 44 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ООП ДООУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Для осуществления выше поставленных задач в период с января по декабрь 2024

года проводилась диагностическая, коррекционно – восстановительная, развивающая, просветительская, консультационная и организационно – методическая работа.

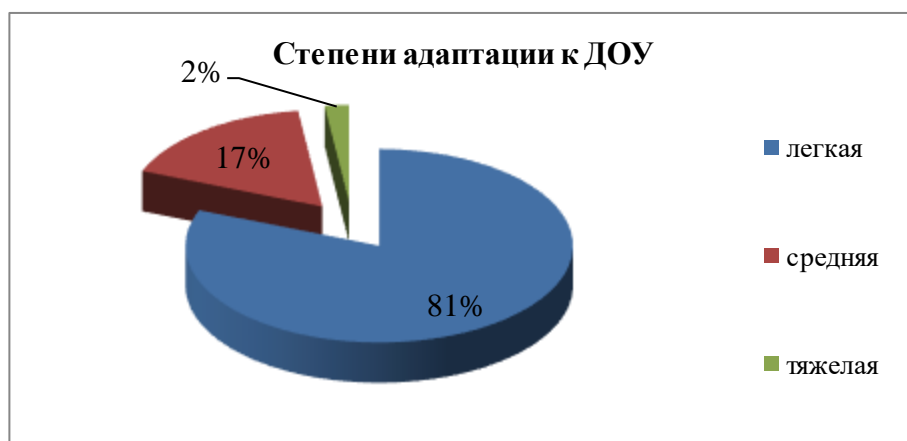
Работа проводилась по трём направлениям: работа с детьми; работа с педагогическим коллективом; работа с родителями.

Первое направление: работа с детьми.

Общей целью диагностической работы было выявить детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Диагностическая работа проводилась в несколько этапов: первый этап - скрининговая диагностика (сбор общих данных), второй этап – углублённая индивидуальная диагностика.

#### **Диагностическая работа с воспитанниками**

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (43 ребенка) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 81% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 17% - средний уровень адаптации (рис.1).



**Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ**

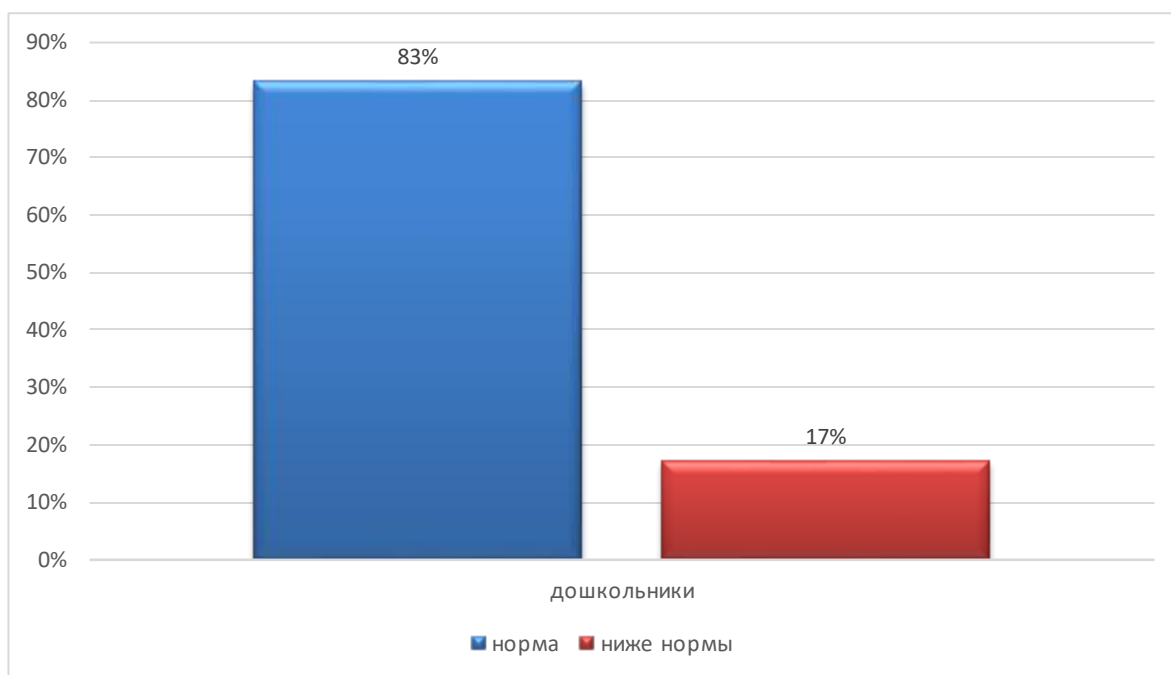
Дети с низким уровнем адаптации, 2%, часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Основная диагностическая работа проводилась с детьми средних и старших групп. В основном исследовалась эмоционально-аффективная сфера (тревожность, самооценка, страхи и т.д.), межличностные отношения (исследовались две модели: родитель - ребёнок, ребёнок – ребёнок, при необходимости исследовались отношения педагог-ребенок). Обязательным было выявление детей – аутсайдеров группы и не принятых детей, это выяснялось с помощью проведения социометрической методики «Секрет».

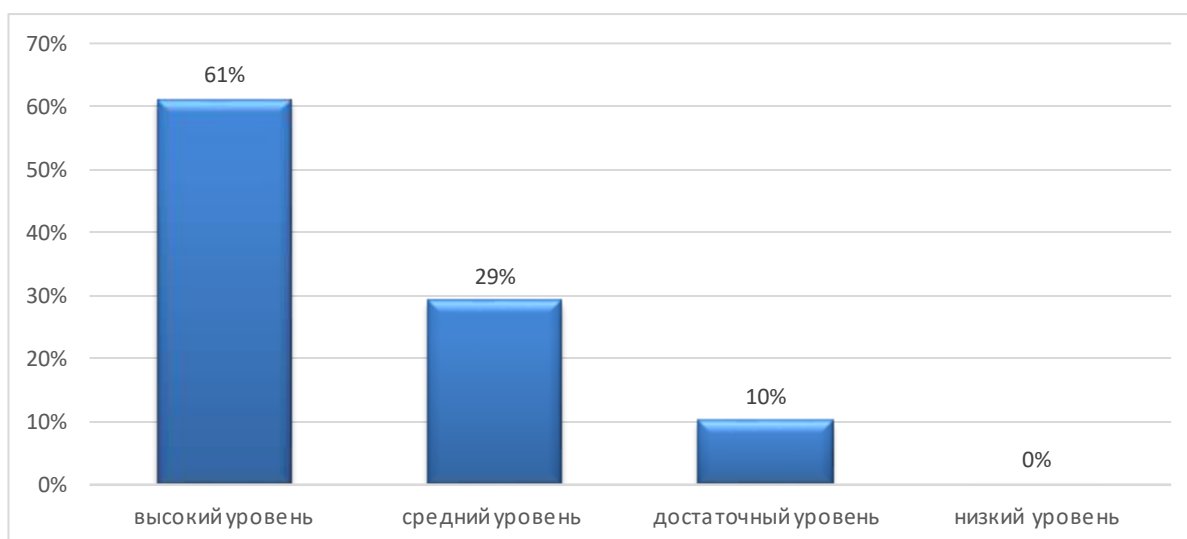
В старших группах проводилась групповая диагностика детско–родительских отношений по методике «Рисунок семьи» и, по необходимости (по запросу), более углубленная диагностика детско-родительских отношений с помощью методик Р. Жилия. Использовался Тест тревожности методика В. Амена, Р. Теммела «Выбери лицо», выявление негативных поведенческих реакций у детей методом анкетирования педагогов и родителей по методике Г.Б. Мониной, Е.К. Лютовой.

Широко использовалась экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений и психологическая диагностика, и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года) Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

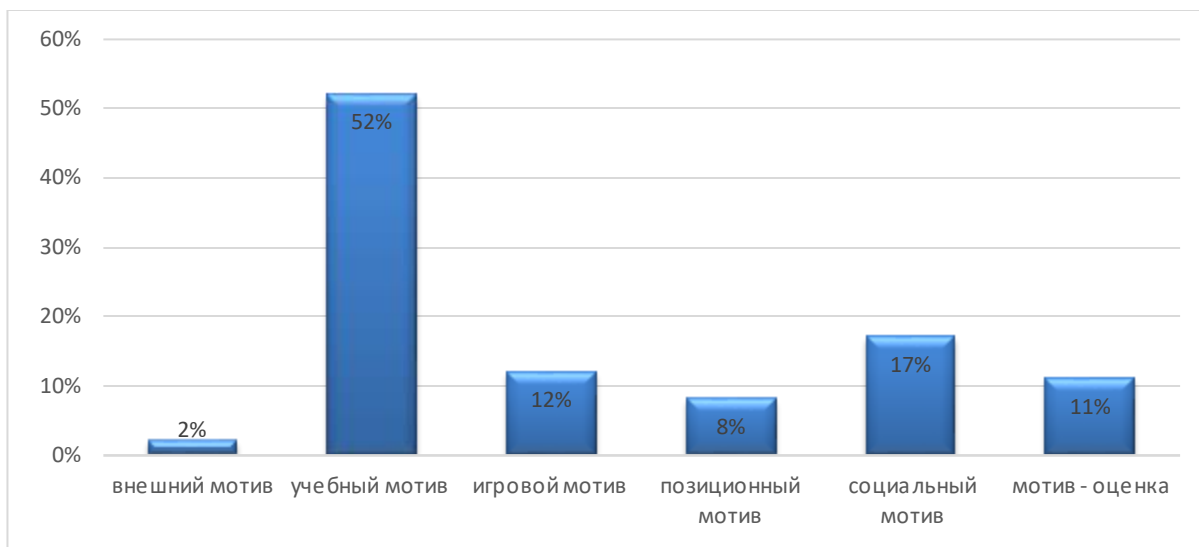
Обязательным диагностическим мероприятием являлась диагностика школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста. Для диагностики уровня готовности использовались методики «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург, исследование уровня развития тонкой моторики и координации «Глаз-рука» по методике «Домик» Н.И. Гуткиной, «Дорожки» Л.А. Венгера, Тест Керна-Йерасика и другие.



**Рис.2. Показатель уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста.**



**Рис.3. Развитие познавательных процессов**



**Рис.4. Определение мотивов учения**

Все методики, используемые в работе валидны, надёжны и апробированы на большой выборке испытуемых, взяты из надёжных источников.

С детьми всех групп постоянно проводилась групповая коррекционно-восстановительная и развивающая работа. Фронтальная коррекционно-восстановительная и развивающая работа была направлена на развитие личности дошкольника, развитие эмоциональной сферы, на развитие умения детей определять своё внутреннее эмоциональное состояние, настроение, на формирование коммуникативных умений и навыков, так же развитие эстетического восприятия.

Основная коррекционно-восстановительная работа проводилась с подгруппами детей, состоящих из 4-6 человек, работа проводилась в зависимости от проблем воспитанников. Она была направлена на снятие агрессивности и симптомов гиперактивности, тревожности, страхов на развитие коммуникативных умений.

В данной работе использовались программы таких авторов: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», программы С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Лютовой, Г.Б. Мониной «Шпаргалка для взрослых», коррекционные программы А. Ухановой, И. Ярушиной, Л.М. Костиной и других.

Кроме того, в течение этого периода проводилась индивидуальная коррекционно-восстановительная работа с тревожными, гиперактивными, агрессивными детьми (по запросу родителей и воспитателей), а так же работа по развитию когнитивной сферы детей, целью которой было развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления и мелкой моторики. Повторные диагностические исследования показали положительную динамику проведённой работы.

#### ***Результаты диагностики детей по методике Верещагиной Н.В.***

Согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ была проведена оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

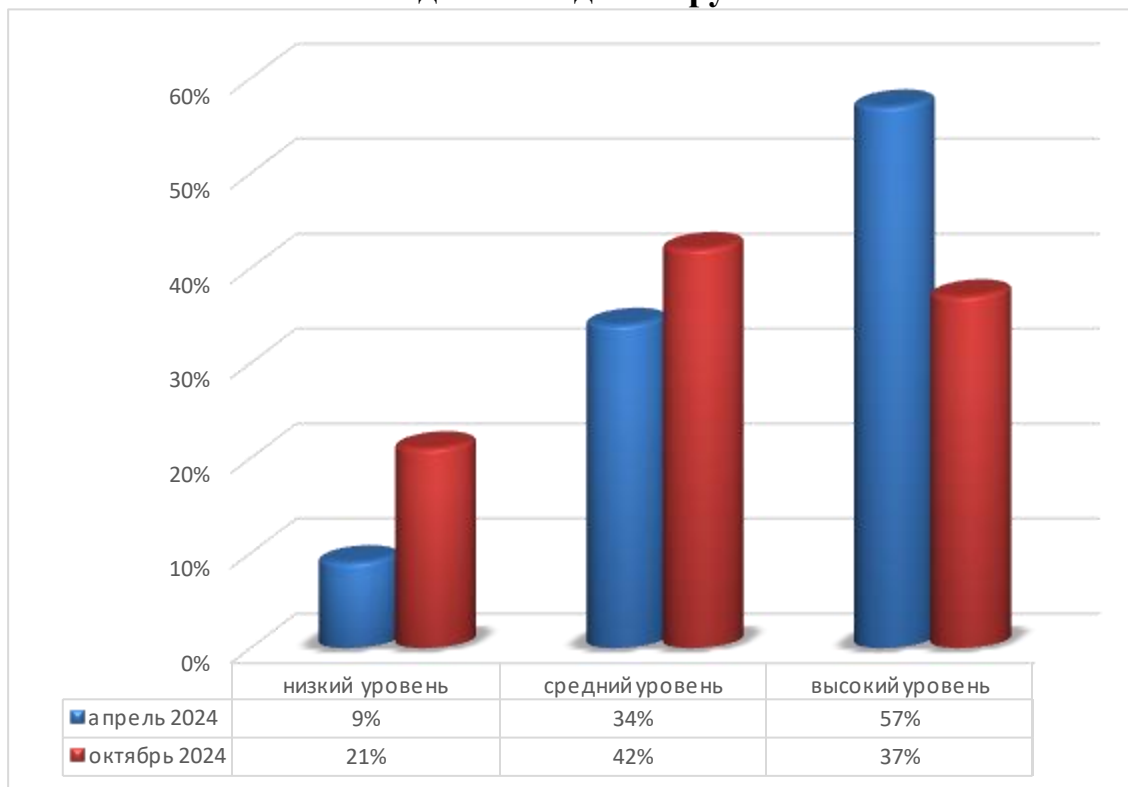
Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга развития личности ребенка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном

процессе или имеющих особые образовательные потребности.

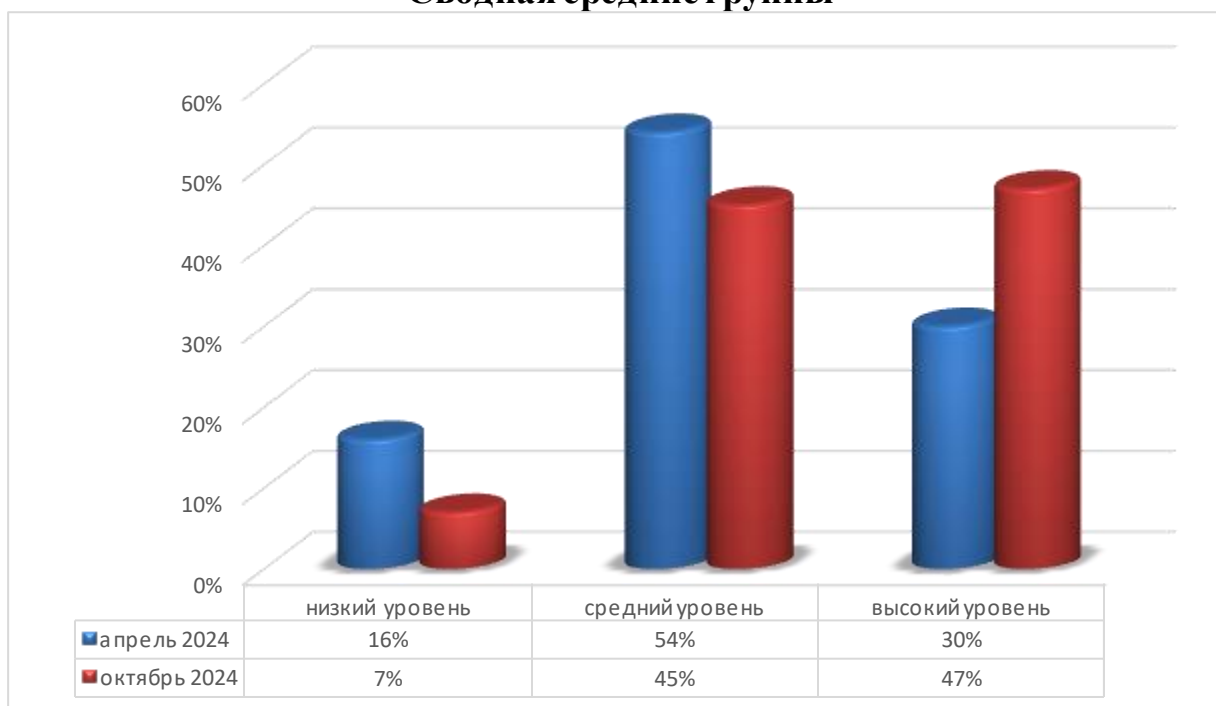
Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Результаты диагностики показывают положительную динамику, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграммах результатов образовательной работы с дошкольниками разных возрастных групп.

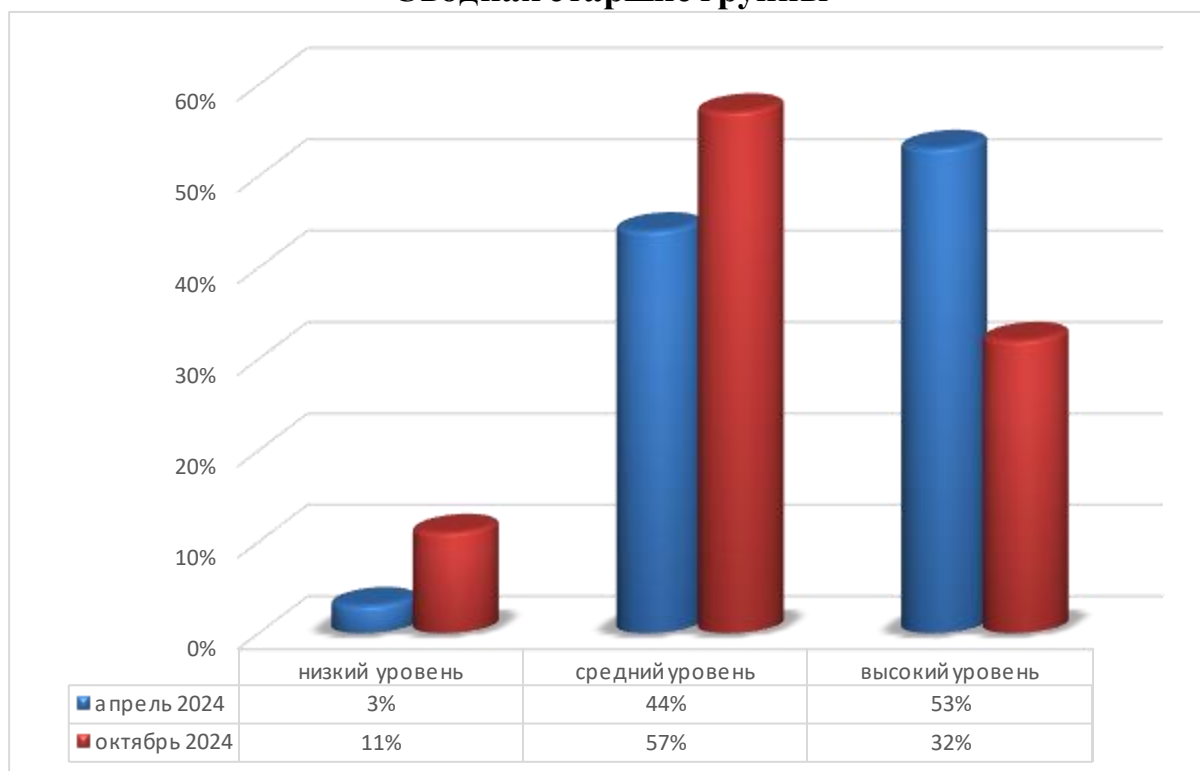
### Сводная младшие группы



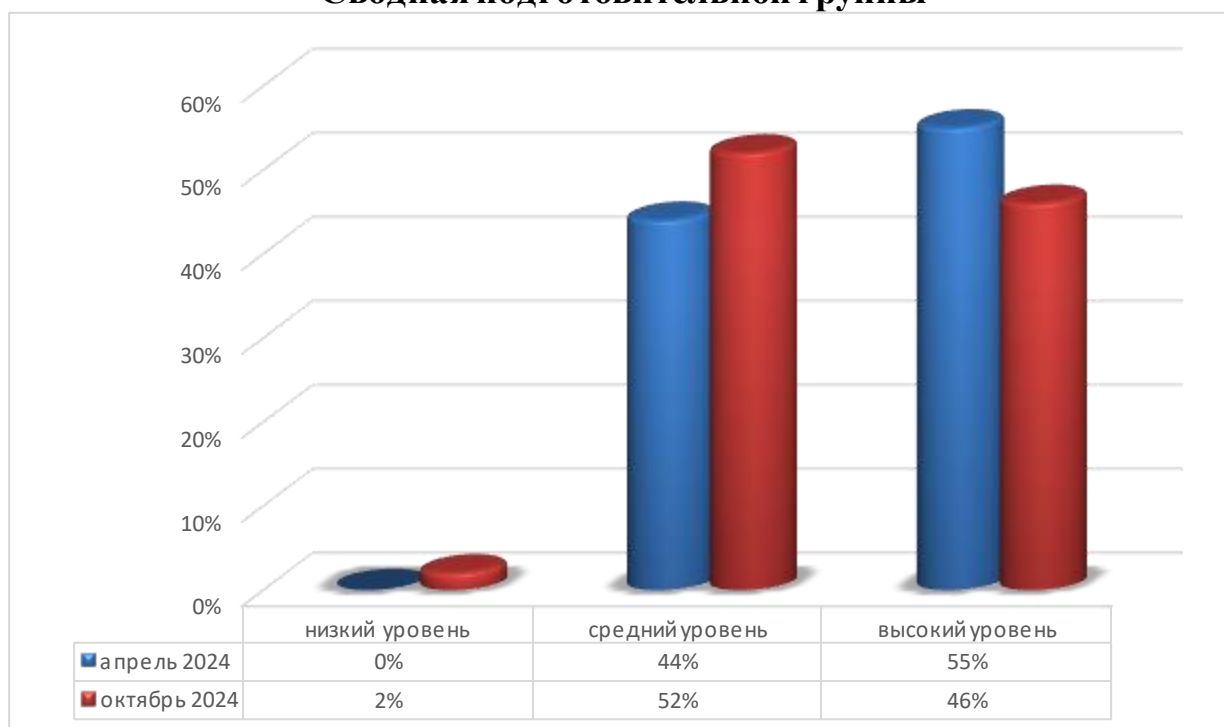
### Сводная средние группы



### Сводная старшие группы



### Сводная подготовительной группы



Основная цель мониторинга по музыкальному воспитанию - анализ и прогнозирование педагогической деятельности музыкального руководителя ДОУ; проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

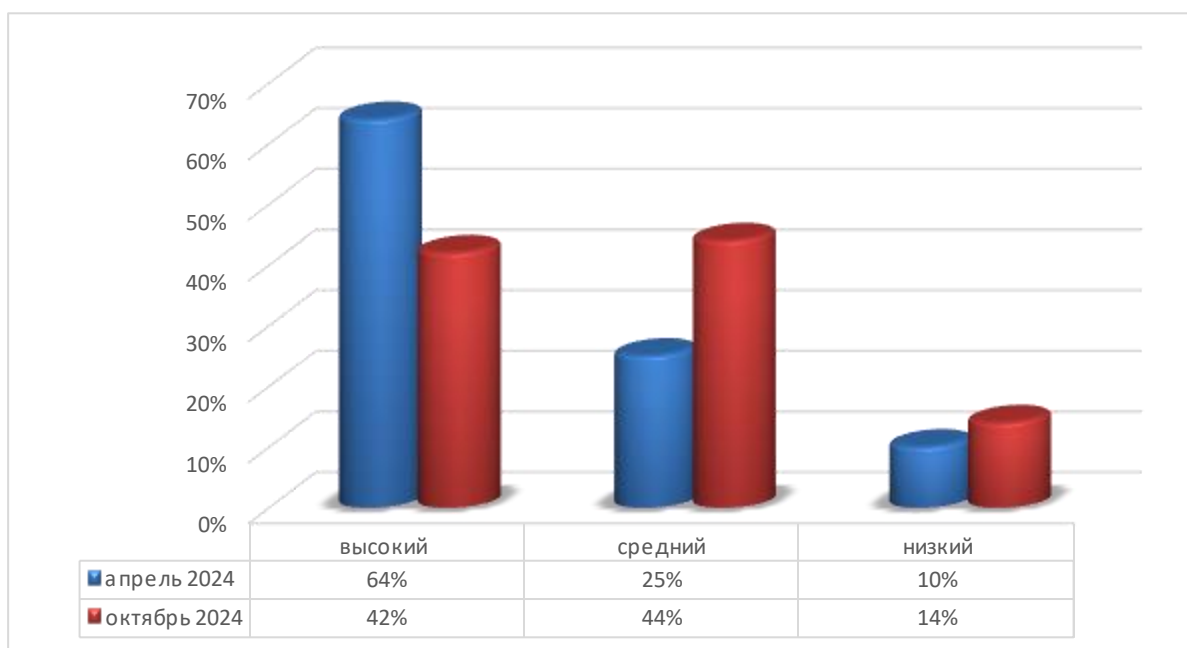
Задачами мониторинга являются:

- выявление уровня сформированности музыкальных способностей у воспитанников в результате освоения основной общеобразовательной программы и проблемных моментов в деятельности педагога;

•осуществление анализа эффективности применения современных образовательных технологий и методик музыкального воспитания для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Уровень музыкального развития дошкольников определялся в следующих видах деятельности:

- Слушание музыки.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Детское музыкальное творчество.



Было обследовано 226 детей, из них: **средний уровень** музыкального развития выявлено у 56 детей (25%) - выполняют задание с помощью взрослого, выполняют предлагаемую инструкцию, но необходимо повторение или дополнительное объяснение. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, свой интерес, желание включиться в музыкально-игровую деятельность.

**Низкий уровень** музыкального развития был выявлен у 22 ребенка (10%) - испытывает трудности при выполнении задания. Не проявляют достаточный эмоциональный отклик на музыку, с трудом выполняет действия по образцу, с трудом вовлекается в игровой сюжет. Не справляется с заданием.

**Высокий уровень** музыкального развития – 148 детей (64%) - выполняет задания в соответствии с программными требованиями самостоятельно, с удовольствием, не допускает ошибок, проявляет интерес и свою инициативу, ярко проявляет эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности.

Причина низкого показателя уровня музыкального развития:

- часто болеющие дети (5 человек);
- дети, редко посещающие дошкольное учреждение (9 человек);
- дети с ОВЗ (13 человек).

Анализ результатов позволил выявить отрицательные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что у 24 детей:

•не развито музыкальное восприятие, произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;

•высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки не содержательные; дети затрудняются самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции, находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Были даны рекомендации музыкальным руководителям.

К концу учебного года показатели мониторинга значительно изменились, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>204</i>	<i>90,6%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>21</i>	<i>9%</i>
<i>Оформлено опекунов</i>	<i>1</i>	<i>0.4%</i>

#### **Характеристика семей по количеству детей**

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>51</i>	<i>25%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>111</i>	<i>49%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>54</i>	<i>26%</i>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2015. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

удовлетворительные. 88,7 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 23 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

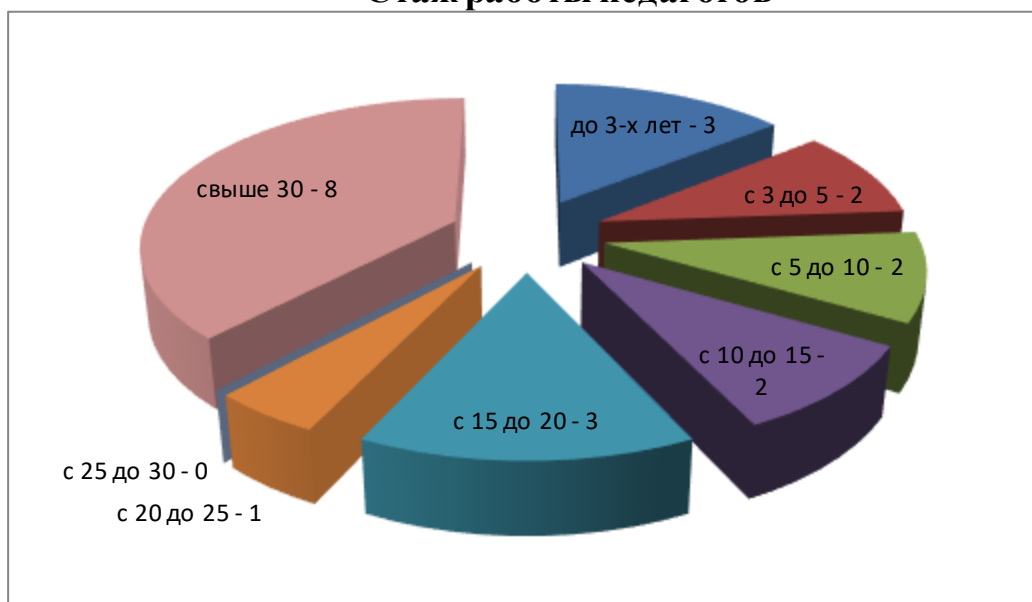
- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога,
- первую квалификационную категорию - 1 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогов ДОУ.

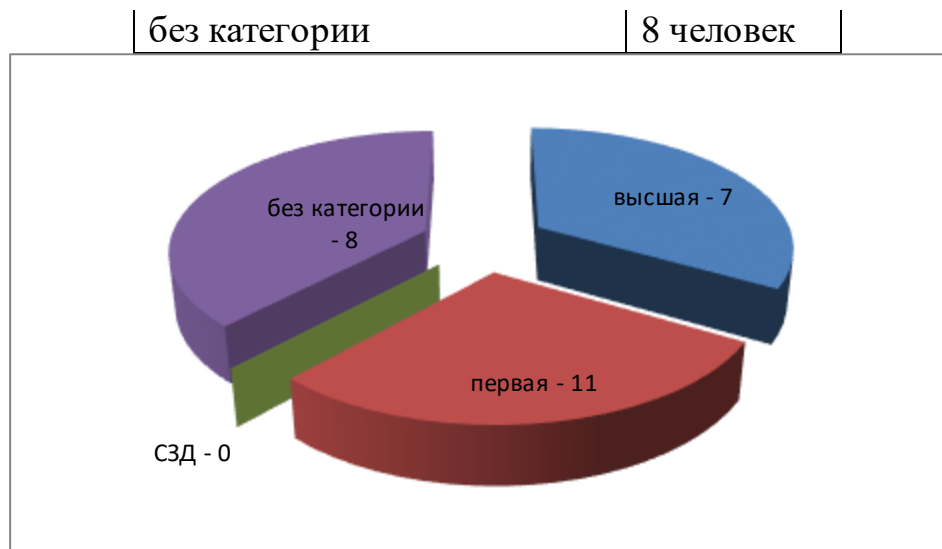
#### Стаж работы педагогов



до 3-х лет	3 человек
с 3 до 5	2 человека
с 5 до 10	2 человека
с 10 до 15	2 человек
с 15 до 20	3 человека
с 20 до 25	1 человек
с 25 до 30	0 человек
свыше 30	8 человек

#### Категорийность педагогов

высшая	7 человек
первая	6 человек
СЗД	-



### **В 2024 году педагоги ДОО приняли участие:**

1. Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России-2025» Воспитатель Ильчишина Н.В. стала лауреатом, декабрь 2024 г.
2. Участие воспитанников в Международном игровой конкурсе ЧИП- 2024
3. Участие воспитанников старших групп во Всероссийском полиатлон-мониторинге дошкольников.
4. Члены жюри Муниципального профессионального конкурса «Секреты Мастерства» специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. 28.10.2024г.-29.10.2024г. Хохоля А.Н. педагог-психолог, Исаева Т.А. учитель-логопед
5. МО воспитателей групп с изучением крымскотатарского языка мастер-класс «Приобщение детей к книге в условиях семьи и детского сада. Презентация буктрейлеров» ноябрь 2024г. Воспитатели Османова Л.Х., Мамедова Э.В.
6. Приняли участие в Психологической мастерской «Крымский улей-2024» посвященной Дню психолога в России по теме «Эффективные методы и формы работы дошкольных психологических служб» 22.11.2024. Педагог-психолог Хохоля А.Н., учитель-логопед Исаева Т.А.
7. ГБОУ ДПО РК КРИППО Республиканский семинар-практикум: «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик в практику работы ДОО Республики Крым» (эффективные практики региональных инновационных площадок)» с презентацией опыта работы «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через знакомство с трудом взрослых родного города» 14.11.2024. Старший воспитатель Коновская Л.А., педагог-психолог Хохоля А.Н., учитель-логопед Исаева Т.А.
8. Педагогическая лаборатория по построению системы проектирования РППС в соответствии с рекомендациями инфраструктуры ДОО и комплектации УММ в целях реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Руководитель Коновская Л.А. старший воспитатель.
9. Психолого-педагогическая лаборатория «Реализация программ коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы в соответствии с ФОП ДО». Руководитель педагог-психолог Хохоля А.Н.

10. Хохоля А.Н. является экспертом, и входит в состав республиканской аттестационных групп для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников РК на установление квалификационной категории.

11. Коновская Л.А. старший-воспитатель, Хохоля А.Н. педагог-психолог, Исаева Т.А. учитель-логопед, являются наставниками у молодых специалистов г. Симферополя.

12. Участие воспитанников в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы»

13. Участие воспитанников в муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения «Правила дорожные детям знать положено» Диплом I степени в номинации «Театральное творчество»

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групп детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году методическая библиотека ДОО пополнилась учебно-методическими комплектами по ФОП ДО.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- календари природы в группы, карты Крыма
- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям» «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», «Морские обитатели» и др.;
- методический и дидактический материал по теме «Космос» (Энциклопедии, лепбуки, настольные и дидактические игры, конструкторы Lego, тематические книги);
- комплект методических пособий Т.А.Шорыгиной: беседы «О домашних животных», «О временах года», «О насекомых», «Об изобретениях и открытиях», «О диких и домашних животных» и др.;
- комплекты методических пособий и наборы дидактических игр для детей по ранней профориентации дошкольников;
- учебно-методические комплекты по обучению дошкольников грамоте Н.В.Дуровой, Л.Е.Журовой;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- комплекты развивающих игры В. Воскобовича, палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьеныша», логические головоломки, конструкторы ТИКО, сортеры и др.;

- методический материал на тему Великой Отечественной войны (Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов Л.П. Ушакова; Беседы с детьми о великой отечественной войне (старший дошкольный возраст) С.В. Коневич; Картоотека сюжетных картинок. С днем Великой Победы! и др.);

- методический материал по финансовой грамотности дошкольников (Финансовая грамотность Стахович Л.В., Семенкова Е.В.; Финансовая грамотность дошкольника (Ресурсный и диагностический материал, занятия, игры); как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах; Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. и др.)

- Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» - Азбука безопасного общения и поведения И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» (основные виды безопасности личности; образовательная технология «Ситуация»; проектирование образовательной деятельности; развивающая предметно-пространственная среда; гибкая диагностика, поддержка индивидуальности) И.А. Лыкова.

- Методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без опасности» - «Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.

- Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» - «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.

- Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» К.В. Петрова.

- Планирование работы, конспекты занятий, игры «ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютером, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа; два интерактивных стола с лицензионными игровыми программами, интерактивный пол, интерактивная песочница;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ функционируют оборудованные помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1.

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Ежегодно своими силами в детском саду проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок и санузлов.

В МБДОУ за 2024 год проведена следующая работа:

- приобретена методическая литература, дидактические пособия, игрушки;
- приобретены канцелярские товары, моющие средства.

Поддерживается в надлежащем состоянии территория МБДОУ (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В целях обеспечения образовательной деятельности, имущество закреплено за образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- средства бюджета в пределах выделенных бюджетных ассигнований;
- добровольные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Имущество и денежные средства образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных уставом образовательного учреждения.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности и исполнение бюджетных средств, проводилось в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

<i>№</i>	<i>Наименование услуг, работ, товаров</i>	<i>01.01.2024- 31.12.2024</i>
1	Техническое обслуживание огнетушителей	4 263,00
2	Тех. Обслуживание КТС	5 941,20
3	Обслуживание системы видеонаблюдения	20 400,00
4	ТО системы пожарной сигнализации, системы оповещения и системы эвакуации при пожаре	72 000,00
5	Перекатка пожарных кранов	10 200,00
6	Измерение и испытание электроустановок	17 000,00
7	Поддержка сайта	7200,00
8	Приобретение ИБП для системы видеонаблюдения	9 400,42
	Приобретение HDD для системы видеонаблюдения	42 897,00
9	Приобретение канцтоваров	127 799,61
	Приобретение бумаги А4	30 387,28
10	Права использования «СБИС ЭО-Легкий бюджет»	1700,00
11	Лицензия ПП ПАРУС-Бюджет 8 «Образовательное учреждение» - 12 мес.	84 000,00
12	Права использования web-систем	850,00
13	Проф. Медосмотр сотрудников	48 580,00
14	Обучение сотрудников	19 200,00
	Техническое обслуживание мед. техники	6 000,00
	Производственный контроль	108 324,00
	Услуги по охране	23 628,96
	Физическая охрана	554 040,00
	Услуги интернета	18 400,00
	Проведение дератизации, дезинфекции и инсектоакарицидной обработки	54 431,70
	Приобретение аптек	24 000,00
	Приобретение оборудования для детских площадок	219 973,00

	Приобретение и установка травмобезопасного покрытия для детских площадок	599 948,00
23	Приобретение моющих средств	56 956,00
24	Гидравлическое испытание наружной тепловой сети здания	19000,00
25	Видеоконференцсвязь	24000,00
26	Питание	6 879 573,79
27	Оплата коммунальных услуг	1 673 976,34
28	Приобретение оборудования для обучения детей шахматам	28 100,00
29	Текущий ремонт холодного водоснабжения и водоотведения	33 723,35
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10479149,10</b>

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	226
в режиме полного дня (8–12 часов)		226
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	206

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (%)	
8–12-часового пребывания		226 - 100%
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	34 (15 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		4 (2 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		192 (83 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 61%

с высшей		7 (33%)
первой		6 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (23%)
больше 30 лет		8 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(4.7%)
от 55 лет		7 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя	да	2
инструктора по физической культуре	да	1
учителя-логопеда	да	2
педагога-психолога	да	1
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых	698 кв. м	2,31 кв м

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да	1
музыкального зала	да	1
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да	11 прогулочных площадок; 1 спортивная площадка

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

